

Fichier d'activités

CE1

Je m'exerce

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

FICHER AUTOCORRECTIF

Brigitte Baudelot

Maître formateur

Houria Delourme-Bentayeb

Maître formateur

Maryvonne Gloaquen

Maître formateur

Coordination éditoriale : Laurence Michaux
Édition : Élodie Cédé, Élisabeth Moinard
Coordination artistique : Léa Verdun, Domitille Pautonnier
Maquette intérieure (conception) : Jehanne-Marie Husson
Adaptation maquette et mise en page : Typo-Virgule
Illustrations : Florence Delclos, Mado Seiffert, Delphine Dupré
Dessins corrigés (fiches 11 et 14) : Lola Marcault-Derouard

© Éditions Nathan – 25 avenue Pierre-de-Coubertin, 75013 Paris, 2008.

© Éditions Nathan, 2013 pour la présente édition.

ISBN 978-2-09-122595-1

Mode d'emploi

- Ce fichier autocorrectif, fac-similé corrigé du fichier de l'élève, permet une autocorrection facile, complète et rapide.
- À chaque fiche de l'élève correspond une fiche du fichier autocorrectif. Les corrections sont en rouge.

GRAMMAIRE

4 Utilise les signes de ponctuation.

1 Lis le texte. Puis entoure la remarque qui convient.

Aujourd'hui c'est notre première leçon de ski. Le moniteur de ski nous demande Qui a déjà skié ? Tout le monde lève la main. Ah c'est vraiment formidable. Mais suivez bien mes traces.

Il manque les majuscules.
Il manque la ponctuation.

2 Entoure les signes de ponctuation.

Aujourd'hui c'est notre première leçon de ski. Le moniteur de ski nous demande Qui a déjà skié ? Tout le monde lève la main. Ah c'est vraiment formidable. Mais suivez bien mes traces.

Recopie chaque signe et écris son nom. Aide-toi de la liste.

un point simple – un point d'interrogation – un point d'exclamation – les deux-points – une virgule – un tiret de dialogue

(.) un point simple (–) un tiret de dialogue
(?) une question (!) un point d'exclamation
(;) une virgule (:) un point d'interrogation
(...) les deux-points (!) un point d'exclamation

ORTHOGRAPHE

2 J'écris les sons [wa] de roi et [u] de mouton.

1 Écris les noms des dessins dans la grille. Mets une lettre par case. Puis recopie les noms sous les dessins.

r	oi
b	oi
p	oi
n	oi

un ...roi... une ...boîte... un poisson une masette

2 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

vo | re | poi | tu | re | seu | reau | oi | poi

un paireau un oiseau une paire une voiture

3 Entoure les mots contenant ai.

le vent	la voiture	voici
violent	était	était
Toiseau	le poisson	frais

Écris une phrase avec un des mots entourés.
Le vent violent était frais.

CONJUGAISON

12 Je conjugue les verbes être et avoir au passé composé.

1 Lis le texte. Puis complète le tableau.

– Mon frère Gustave a eu un accident en glissant sur une plaque de verglas avec son vélo. Il a été absent du collège une semaine.
– Est-ce que tes parents ont eu peur ? Et toi, tu as eu de la peine ?

Recopie les verbes en orange et écris leur infinitif.

Verbe conjugué	Infinitif
a eu	avoir
a été	être
ont eu	avoir
as eu	avoir

2 Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

J ai été gardien de but pendant le match.
Nous avons été courageux.
Ils/Elles ont été trop vite !
Tu as eu froid.
Vous avez été heureux en apprenant la nouvelle.
Il/Elle a eu peur de l'orage.

VOCABULAIRE

1 Je connais l'ordre alphabétique.

1 Complète l'alphabet avec les lettres qui manquent.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

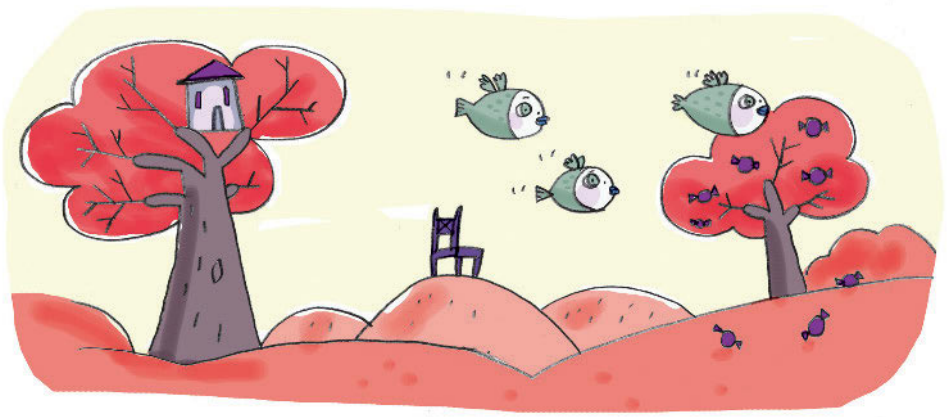
2 Complète chaque groupe avec la lettre qui manque.

D E F U V W Q R S G H I
K L M S T U N O P

3 Classe les prénoms dans l'ordre alphabétique. N'oublie pas les majuscules.

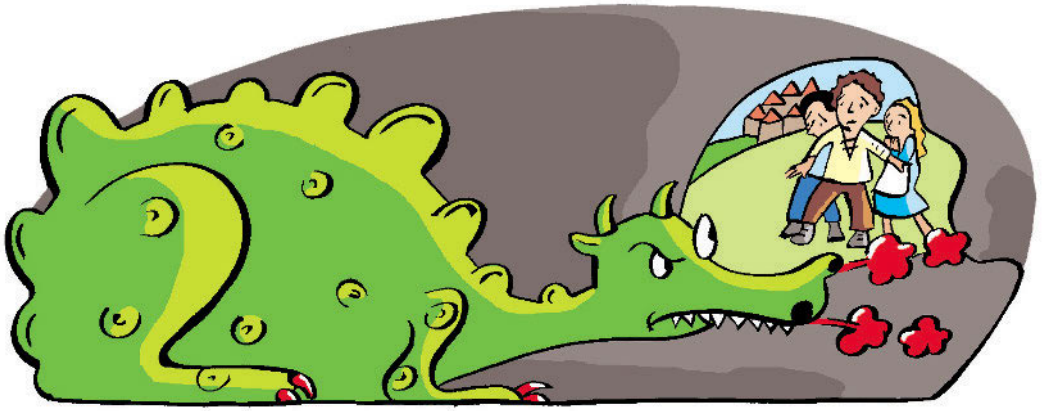
Charles - Zoé - Barnabé - Lou - Arthur - Medhi - Renan

Arthur
Barnabé
Charles
Lou
Medhi
Renan
Zoé



Grammaire

- 1** Je reconnais et je reconstitue un mot.
- 2** Je reconnais et j'écris une phrase correcte.
- 3** Je reconnais et j'écris une phrase interrogative.
- 4** J'utilise les signes de ponctuation.
- 5** Je reconnais et j'écris une phrase négative.
- 6** Je reconnais un nom : nom propre ou nom commun.
- 7** Je reconnais le masculin et le féminin d'un nom.
- 8** Je reconnais le singulier et le pluriel d'un nom.
- 9** Je reconnais les déterminants.
- 10** Je reconnais le verbe dans une phrase.
- 11** Je reconnais le sujet dans une phrase.
- 12** J'accorde le verbe avec le sujet.
- 13** Je reconnais les pronoms personnels sujets.
- 14** Je reconnais et j'accorde l'adjectif qualificatif.
- 15** Je révise.



Conjugaison

- 1 Je reconnais le passé, le présent et le futur.
- 2 Je reconnais le verbe conjugué et son infinitif.
- 3 J'utilise les pronoms.
- 4 Je conjugue les verbes **être** et **avoir** au présent.
- 5 Je conjugue les verbes comme **chanter** au présent.
- 6 Je conjugue le verbe **aller** au présent.
- 7 Je conjugue les verbes **être** et **avoir** au futur.
- 8 Je conjugue les verbes comme **chanter** au futur.
- 9 Je conjugue le verbe **aller** au futur.
- 10 Je conjugue les verbes **être** et **avoir** à l'imparfait.
- 11 Je conjugue les verbes comme **chanter** à l'imparfait.
- 12 Je conjugue les verbes **être** et **avoir** au passé composé.
- 13 Je conjugue les verbes comme **chanter** au passé composé.
- 14 Je conjugue d'autres verbes au présent.
- 15 Je révise.



Orthographe

- 1 J'écris le son [o] de *vélo*, *rideau*, *jaune* ou [ɔ] de *cloche*.
- 2 J'écris les sons [wa] de *roi* et [u] de *mouton*.
- 3 Je distingue [s] de *poisson* et [z] de *poison*,
[s] de *citron* et [k] de *canard*.
- 4 Je distingue [ʒ] de *girafe*, [g] de *garçon*, [ɲ] de *montagne*.
- 5 J'écris le son [ɛ] de *mercredi*, *maison*.
- 6 Je distingue [gr], [dr]... [dl], [bl]...
- 7 J'écris les sons [ɛ̃] de *lapin*, *pain*... et [ɑ̃] de *vent*, *maman*.
- 8 J'écris le son [ɔ̃] de *cochon*. J'écris la lettre **m** devant **m**, **p**, **b**.
- 9 J'écris les lettres muettes à la fin des mots.
- 10 Je repère un nom au singulier ou au pluriel.
- 11 J'écris un nom au singulier ou au pluriel.
- 12 Je repère un nom au masculin ou au féminin.
- 13 J'écris un nom au masculin ou au féminin.
- 14 J'écris des mots invariables.
- 15 Je révise.



Vocabulaire

- 1 Je connais l'ordre alphabétique.
- 2 J'utilise le dictionnaire.
- 3 Je reconnais les mots de la même famille.
- 4 Je connais les préfixes.
- 5 Je connais les suffixes.
- 6 J'indique les mots étiquettes.
- 7 Je connais les contraires.
- 8 Je connais des mots sur **le corps humain** et **la santé**.
- 9 Je connais des mots sur **la ville** et **la campagne**.
- 10 Je connais des mots sur **les animaux**.
- 11 Je connais des mots sur **les sports**.
- 12 J'utilise des mots précis et je connais des synonymes.
- 13 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
- 14 J'utilise des mots pour me repérer.
- 15 Je révise.

Je reconnais et je reconstitue un mot.

★ 1 Compte les lettres. Recopie les mots.

■ école (5 lettres) – école

ville

(5 lettres)

.....ville.....

ballon

(6 lettres)

.....ballon.....

farine

(6 lettres)

.....farine.....

★ 2 Écris des mots en commençant par les syllabes en orange.

■ lei | ne | ba

baleine

la | sa | de

.....salade.....

di | dre | ven

.....vendredi.....

mai | se | ne

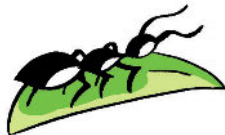
.....semaine.....

★ 3 Sépare les mots en syllabes. Recopie-les.



■ do | mi | no

domino



four | mi

.....fourmi.....



dro | ma | dai | re

dromadaire



en | fant

.....enfant.....

★ 4 Utilise toutes les lettres pour écrire le mot correspondant au dessin.



■ losile

le soleil



âceuath

un château.....



berar

l'arbre.....



luref

une fleur.....

★ ★ **5** Complète chaque phrase avec le mot en orange. Comme tu arrives à la fin de la ligne, écris le mot sur deux lignes en le coupant correctement.

chambre.

J'ai retrouvé le chat dans ma cham-
bre.

prochaine.

Il n'arrivera que la semaine pro-
chaine. (Autre coupe possible = prochai-ne)

camarades.

Il s'est déjà fait plusieurs cama-
rades. (Autres coupes possibles = camara-des ou ca-marades)

bonne.

Votre cuisine est vraiment très bon-
ne.

★ ★ **6** Compte les mots. Recopie les phrases.



■ La lune brille dans la nuit. (6 mots)

■ Les chats rôdent dans le quartier. (6. mots)

...Les chats rôdent dans le quartier.....

■ Ils cherchent des camarades. (4. mots)

...Ils cherchent des camarades.....

■ Ils veulent grimper sur les toits. (6. mots)

...Ils veulent grimper sur les toits.....

■ Ils miaulent toute la nuit. (5. mots)

...Ils miaulent toute la nuit.....

Je reconnais et j'écris une phrase correcte.

- ★ **1 Entoure toutes les sortes de points. Puis souligne les majuscules.**

Victor est seul à la maison. Soudain, il entend un bruit étrange derrière la porte. Victor a peur. Qui cela peut-il bien être? Il court vite se cacher sous la table. La porte s'ouvre en grinçant. Ouf, c'est sa mère qui rentre plus tôt du travail!

■ **Compte et complète.**

Nombre de majuscules : ..7..	Nombre de points : ..7..	Nombre de phrases : ..7..
------------------------------	--------------------------	---------------------------

- ★ **2 Recopie la troisième phrase du texte de l'exercice 1.**

Victor a peur.

- ★ **3 Récris ce texte en mettant les majuscules au début de chaque phrase.**

la mère de Victor est surprise de le voir sous la table.

elle lui demande ce qu'il fait. victor ne dit pas qu'il a eu peur.

il répond à sa maman qu'il joue.

La mère de Victor est surprise de le voir sous la table. Elle lui demande ce qu'il fait. Victor ne dit pas qu'il a eu peur. Il répond à sa maman qu'il joue.

★ **4** Récris chaque phrase en mettant les mots dans le bon ordre. Commence par le mot en orange.

seul **Victor** maison. la est à

■ *Victor est seul à la maison.*

s'est mis **Victor** la sous table.

■ *Victor s'est mis sous la table.*

un a entendu **Il** bizarre. bruit

■ *Il a entendu un bruit bizarre.*

sa **C'est** mère rentre. qui

■ *C'est sa mère qui rentre.*

★ **5** Retrouve les paroles du magicien. Récris-les correctement.



Comme c'est bizarre,
cette baguette n'est
plus magique!

*Comme c'est bizarre,
cette baguette n'est plus
magique!*

Je reconnais et j'écris une phrase interrogative.

★ **1** Écris **D** pour une phrase déclarative et **I** pour une phrase interrogative.

- Il fait très froid aujourd'hui. ▶ **D**
- Cette voiture roule bien trop vite. ▶ ...**D**...
- Est-ce qu'elle va pouvoir s'arrêter ? ▶ ...**I**...
- Les piétons sont prudents. ▶ ...**D**...
- Qu'attendent-ils pour traverser ? ▶ ...**I**...
- Pourquoi le feu vert est-il si long à venir ? ▶ ...**I**...
- Il faut regarder à gauche et à droite. ▶ ...**D**...

★ **2** Ajoute les signes de ponctuation qui manquent. Puis entoure les phrases interrogatives et souligne les phrases déclaratives.

- Pourquoi cette dame tient-elle une canne blanche...??
- Cette personne est aveugle.....
- Comment fait-elle pour traverser la rue...??
- Doit-on l'aider à traverser...??
- Elle écoute les bruits de la rue.....



■ Recopie les phrases interrogatives.

Pourquoi cette dame tient-elle une canne blanche ?

Comment fait-elle pour traverser la rue ?

Doit-on l'aider à traverser ?

★ **3** Complète avec le bon mot interrogatif.
Puis recopie la phrase interrogative.

Pourquoi – Combien – Où

■ *Combien*... de kilomètres avez-vous parcouru ?

Combien de kilomètres avez-vous parcouru ?

■ *Où*..... allez-vous passer vos vacances ?

Où allez-vous passer vos vacances ?

■ *Pourquoi*... ne vous arrêtez-vous pas dans ce village ?

Pourquoi ne vous arrêtez-vous pas dans ce village ?

★ **4** Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative.

■ **Nous devons prendre cette direction.**

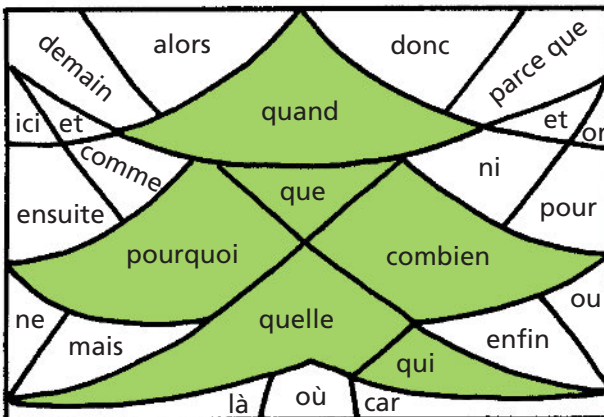
▶ **Est-ce que nous devons prendre cette direction ?**

■ **C'est très loin d'ici.** ▶ *Est-ce que c'est très loin d'ici ?*

■ **Nos amis nous attendront.** ▶ *Est-ce que nos amis nous attendront ?*

■ **Ils ont téléphoné.** ▶ *Est-ce qu'ils ont téléphoné ?*

★ **5** Colorie en vert tous les mots interrogatifs.



J'utilise les signes de ponctuation.

★ 1 Lis le texte. Puis entoure la remarque qui convient.

Aujourd'hui c'est notre première
leçon de ski Le moniteur de ski
nous demande Qui a déjà skié
Tout le monde lève la main Ah c'est
vraiment formidable Mais suivez
bien mes traces

- Il manque les majuscules.
- Il manque la ponctuation.



★ 2 Entoure les signes de ponctuation.

Aujourd'hui, c'est notre première leçon de ski.

Le moniteur de ski nous demande :

– Qui a déjà skié ?

Tout le monde lève la main.

– Ah, c'est vraiment formidable ! Mais suivez bien mes traces.

- Recopie chaque signe et écris son nom. Aide-toi de la liste.

**un point simple – un point d'interrogation –
un point d'exclamation – les deux-points –
une virgule – un tiret de dialogue**

(.) un point simple

(–) un tiret de dialogue

(,..) une virgule

(?) un point d'interrogation

(:..) les deux-points

(!) un point d'exclamation

★ **3** Écris si la phrase est déclarative, interrogative ou exclamative.

■ Nous voilà partis sur les traces du moniteur !

▶ phrase *exclamative*.....

■ La neige est très tendre et nous descendons la piste à toute allure.

▶ phrase *déclarative*.....

■ Soudain, Marc pousse un cri. ▶ phrase *déclarative*.....

■ Que lui est-il donc arrivé ? ▶ phrase *interrogative*.....

■ Quel dommage, il est tombé ! ▶ phrase *exclamative*.....

★ **4** Complète chaque case avec le bon signe de ponctuation ! ? .

Quelle belle journée nous avons passée

Un délicieux goûter nous attend au chalet

Quand retournerons-nous sur les pistes enneigées

★ **5** Complète avec les signes de ponctuation qui manquent.



Je reconnais et j'écris une phrase négative.

★ 1 Écris si la phrase est affirmative (A) ou négative (N).

- Les vacanciers apprécient la plage. ▶ ...A...
- Les enfants construisent des châteaux de sable. ▶ ...A...
- La mer n'est pas très chaude. ▶ ...N...
- Le soleil n'est pas sans risque. ▶ ...N...
- Il ne faut jamais s'exposer trop longtemps. ▶ ...N...
- On risque de graves brûlures. ▶ ...A...

★ 2 Complète les réponses. Utilise la négation **ne ... pas** ou **n'... pas**.

■ *Les températures sont-elles élevées ?*

Non, les températures ne sont pas élevées.

■ Le Soleil tourne-t-il autour de la Terre ?

Non, le Soleil ne tourne pas autour de la Terre.

■ La Terre est-elle plate ? Non, la Terre n' est pas plate.

■ La Lune est-elle le satellite de Saturne ?

Non, la Lune n' est pas le satellite de Saturne.

■ Y a-t-il des habitants sur Mars ?

Non, il n' y a pas d'habitants sur Mars.

★ **3** Récris chaque phrase à la forme négative.
Utilise la négation **ne ... pas** ou **n'... pas**.

■ L'été sera très chaud. ▶ L'été **ne sera pas** très chaud.

■ Les glaciers fondent rapidement.

▶ Les glaciers **ne fondent pas** rapidement.

■ Nous irons à la campagne.

▶ Nous **n'irons pas** à la campagne.

■ La bibliothèque ferme à 18 heures.

▶ La bibliothèque **ne ferme pas** à 18 heures.

■ On peut emprunter trois livres.

▶ On **ne peut pas** emprunter trois livres.

★ **4** Récris ces phrases à la forme négative.
Utilise les négations indiquées entre parenthèses.

■ Tu dois encore lui parler. (**ne ... plus**)

Tu **ne dois plus** lui parler.

■ Il croit toujours les journaux. (**ne ... jamais**)

Il **ne croit jamais** les journaux.

■ Nous lui donnerons la réponse. (**ne ... pas**)

Nous **ne lui donnerons pas** la réponse.

■ Je vais tout dire. (**ne ... rien**)

Je **ne vais rien** dire.



★ **5** Devinette.

Ce n'est pas un être humain, il ne vit pas sur terre, il ne respire pas à l'aide de poumons. Il n'a ni poils, ni plumes mais des écailles.

■ Cet être vivant est un **poisson**.

Je reconnais un nom : nom propre ou nom commun.

- ★ **1** Recopie au bon endroit les noms qui désignent une chose, un animal ou une personne.

Malika habite dans un appartement. Elle a un chat et un cochon d'Inde. Elle aime les livres et elle joue souvent avec sa poupée.

■ chose : *un appartement,*.....

les livres, sa poupée.....

■ animal : *un chat, un cochon*.....

d'Inde.....

■ personne : *Malika*.....



- ★ **2** Classe les noms propres et les noms communs dans les bonnes colonnes.

Paris – Disney – un chien – une ville – une table –
Tunisie – la Seine – un peintre

Noms propres	Noms communs
<i>Paris</i>	<i>un chien</i>
<i>Disney</i>	<i>une ville</i>
<i>Tunisie</i>	<i>une table</i>
<i>la Seine</i>	<i>un peintre</i>

- Que vois-tu au début de chaque nom propre ?

Je vois une majuscule au début de chaque nom propre.

★ **3** Récris les phrases en mettant les majuscules qui manquent.

■ La capitale de la France est Paris.

La capitale de la France est Paris.

■ Le chien de Tintin s'appelle Milou.

Le chien de Tintin s'appelle Milou.

■ On a beaucoup parlé de Zidane, le footballeur.

On a beaucoup parlé de Zidane, le footballeur.

★ **4** Associe chaque nom commun au nom propre qui convient.

un satellite – une princesse – une ville – une planète –
un pays – un océan

■ Cendrillon : une princesse

■ l'Atlantique : un océan

■ Bordeaux : une ville

■ la Lune : un satellite

■ la Terre : une planète

■ l'Espagne : un pays

★ **5** Complète le texte avec les noms propres.

Strasbourg – Zéralda – Tomi Ungerer – Alsace

Cet écrivain s'appelle Tomi Ungerer. Il est né à Strasbourg
en Alsace. Il a écrit Le géant de Zéralda.

★ **6** Écris le mot qui correspond à la devinette.

■ Je suis la capitale de l'Italie. (4 lettres) : Rome

■ Je suis une mer au sud de la France. (12 lettres) :

la mer Méditerranée

Je reconnais le masculin et le féminin d'un nom.

- ★ **1** Classe les noms masculins et féminins dans les bonnes colonnes. Observe les déterminants en orange.

un serpent – une maison – une oie – la fille – le garçon –
la lumière – le chocolat – le ciel



Noms masculins	Noms féminins
un serpent	une maison
le garçon	une oie
le chocolat	la fille
le ciel	la lumière



- Recopie les déterminants qui sont devant les noms féminins.

une – une – la – la

- Recopie les déterminants qui sont devant les noms masculins.

un – le – le – le

- ★ **2** Complète le nom masculin avec un. Puis récris-le avec le. Complète le nom féminin avec une. Puis récris-le avec la.

Noms masculins	Noms féminins
un tableau le tableau	une trousse la trousse
un... pays le pays	une rivière la rivière
un... château le château	une dame la dame
un... chat le chat	une girafe la girafe

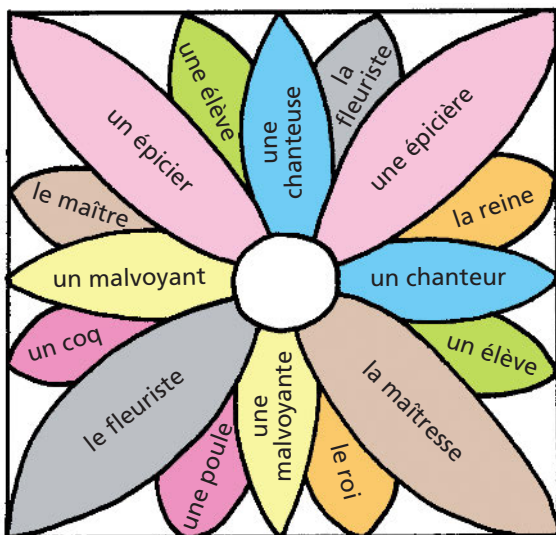
★ **3** Indique si le nom est masculin (M) ou féminin (F).
 Pour t'aider, remplace l' par un ou une.

- *l'accident* : un accident (M) ■ *l'image* : une image (F)
- l'oiseau : *un oiseau*..... (M) ■ l'arbre : *un arbre*..... (M)
- l'orange : *une orange*..... (.F.) ■ l'étoile : *une étoile*..... (.F.)
- l'arrivée : *une arrivée*..... (.F.) ■ l'ours : *un ours*..... (M)

★ **4** Trouve le nom féminin correspondant au nom masculin.
 Écris-le.

Noms masculins	Noms féminins
<i>un</i> cousin	<i>une</i> cousine
un client	une <i>cliente</i>
le voisin	la <i>voisine</i>
un ami	une <i>amie</i>
l'invité	l' <i>invitée</i>
Louis	<i>Louise</i>

★ **5** Colorie de la même couleur le nom masculin et le nom féminin qui vont ensemble.



■ Utilise huit couleurs, une couleur par paire.

Je reconnais le singulier et le pluriel d'un nom.

★ 1 Lis le texte. Observe les déterminants en orange.

Il y a **quatre** saisons dans **une** année :
le printemps, **l'**été, **l'**automne et **l'**hiver.
Cette année, nous avons eu **un** été pluvieux.
 Il y a eu **des** orages dans **plusieurs** régions.
Les températures ont été basses.
Les touristes étaient mécontents.



- Souligne les déterminants au singulier.
- Entoure les déterminants au pluriel.
- Classe les noms au singulier et au pluriel dans les bonnes colonnes.



Noms au singulier	Noms au pluriel
année	saisons
printemps	orages
été	régions
automne	températures
hiver	touristes
année	
été	

- Quelle lettre vois-tu à la fin des noms au pluriel ?

Je vois un s à la fin des noms au pluriel.

★ **2** Entoure les déterminants au pluriel.
Ajoute un s aux noms qui suivent.

Après l'hiver..., le soleil... monte plus haut dans le ciel.... Les jours... rallongent. Les nuits... sont plus courtes. Les températures... montent peu à peu. As-tu reconnu cette saison... ? C'est le printemps....

■ Colorie ce paysage de printemps.



■ Recopie tous les noms au pluriel avec leur déterminant.

les jours - les nuits - les températures

★ **3** Complète le texte avec les mots de la liste.

automne - rentrée - feuilles - brume - classes - gelées

En septembre, après la rentrée des classes, vient l'automne. Les feuilles des arbres tombent. Il y a souvent de la brume et parfois des gelées.

★ **4** Recopie les noms en vert dans la colonne 1 et les noms en orange dans la colonne 2.

des poux - ces livres - les motos - nos cheveux -
des abeilles - des bateaux

1	2
ces livres	des poux
les motos	nos cheveux
des abeilles	des bateaux

■ Les noms des colonnes 1 et 2 sont-ils au singulier ou au pluriel ?

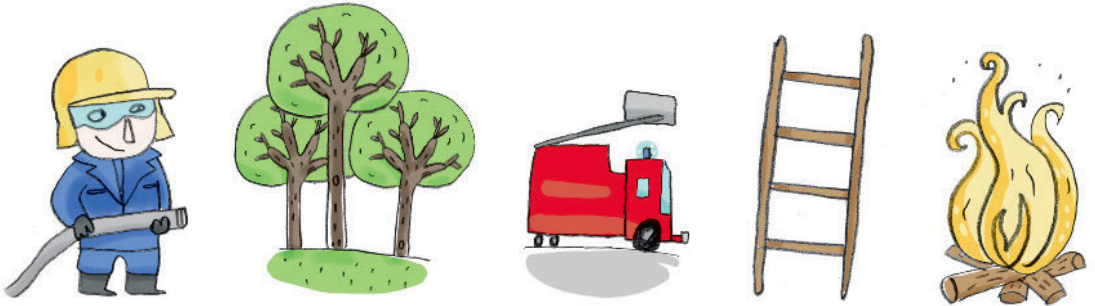
Les noms des colonnes 1 et 2 sont au pluriel.

■ Quelles lettres peut-on voir

à la fin des noms au pluriel ? un s ou un x.

Je reconnais les déterminants.

- ★ **1** Observe les dessins.
Puis complète les noms par **un, une ou des**.



un. pompier *des.* arbres *un.* camion *une* échelle *un.* feu

- ★ **2** Lis le texte. Observe les groupes nominaux en orange.

L'été est **la période** où **les incendies** de forêt sont les plus nombreux. Quand **le temps** est chaud, **une étincelle** peut enflammer **le bois** sec. Tous **les ans**, **des forêts** entières disparaissent en fumée. Très souvent, **les feux** de forêt sont causés par **notre imprudence**.

- Entoure en bleu les déterminants au singulier.
- Entoure en vert les déterminants au pluriel.
- Recopie les déterminants dans les bonnes colonnes.

Déterminants au singulier	Déterminants au pluriel
l' - la -	les - les -
le - une -	des - les
le - notre	

★ **3** Récris les noms au pluriel.
Remplace les déterminants en orange.

le, l', la → les un, une → des

■ l'été : les étés

- la période : les périodes
- une étincelle : des étincelles
- un incendie : des incendies
- le bois : les bois
- le temps : les temps
- la forêt : les forêts
- un feu : des feux
- l'an : les ans

★ **4** Entoure le déterminant qui convient.

Le / **Un** père de Léon est pompier. Il aime **son** / **sa** métier.

Son / **Les** pompiers utilisent **des** / **un** lances à incendie qui projettent de **les** / **l'** eau sur **les** / **le** feu à éteindre.

■ Récris le texte correctement.

Le père de Léon est pompier. Il aime son métier.
Les pompiers utilisent des lances à incendie
qui projettent de l'eau sur le feu à éteindre.

★ **5** Complète les noms avec les bons déterminants : les, des, l'. Puis relie le dessin à la bonne phrase.



- Ne joue jamais avec **des** allumettes.
- Si tu appelles **les** pompiers, indique **l'** endroit du feu.

Je reconnais le verbe dans une phrase.

★ **1** Lis les phrases. Observe les mots en orange.

- Les enfants **assistent** à un spectacle de cirque.
- Alice **assiste** à un spectacle de cirque.
- Nous **assistons** à un spectacle de cirque.
- Entoure ce qui change dans les mots en orange.

★ **2** Complète les phrases avec le verbe qui convient. Puis recopie-les.

s'installe – s'installera – s'est installé

- La semaine dernière, un cirque *s'est installé* sur la place.
La semaine dernière, un cirque s'est installé sur la place.
- En ce moment, un cirque *s'installe* sur la place.
En ce moment, un cirque s'installe sur la place.
- Demain, un cirque *s'installera* sur la place.
Demain, un cirque s'installera sur la place.

★ **3** Relie le nom au groupe verbal qui convient. Puis écris l'infinitif du verbe entre parenthèses.

regarder – avoir – être – annoncer

- Le tigre ● ● sont amusants. (*être*.....)
- Le présentateur ● ● regarde le dompteur. (*regarder*.....)
- Les clowns ● ● a de nombreux musiciens. (*avoir*.....)
- L'orchestre ● ● annonce le programme. (*annoncer*.....)

★ **4** Complète les phrases avec le verbe qui convient. Puis recopie-les.

réjouit – regardent – voltige – rient – joue

- Le trapéziste *voltige*..... dans les airs.

Le trapéziste voltige dans les airs.

- Les spectateurs *regardent*... le numéro des fauves.

Les spectateurs regardent le numéro des fauves.

- Le clown *joue*..... de la trompette.

Le clown joue de la trompette.

- Les enfants *rient*..... aux éclats.

Les enfants rient aux éclats.

- Le spectacle *réjouit*..... le public.

Le spectacle réjouit le public.

★ **5** Mets les lettres dans l'ordre pour écrire le verbe d'action qui correspond au dessin.



(agner)

nager



(hmaercr)

marcher



(utsaer)

sauter



(uejor)

jouer

Je reconnais le sujet dans une phrase.

- ★ **1** Lis les phrases. Puis réponds aux questions en recopiant les mots du texte.

Une panthère se glisse entre les hautes herbes. Le félin s'approche tout doucement de la gazelle. Tout à coup, la panthère se jette sur sa proie.



- Qui est-ce qui se glisse entre les hautes herbes ?

C'est *une panthère* qui *se glisse entre les hautes herbes*.

- Qui est-ce qui s'approche tout doucement ?

C'est *le félin*..... qui *s'approche tout doucement*...

- Qui est-ce qui se jette sur sa proie ?

C'est *la panthère*..... qui *se jette sur sa proie*.....

- ★ **2** Lis le texte.

La panthère a donné naissance à trois petits. Ils ne pèsent pas lourd. Les petits ressemblent à des chatons. Leur mère les allaite. Ensuite, la panthère les met à l'abri dans une grotte.



- Complète les phrases avec les sujets qui conviennent.

■ C'est *la panthère*..... qui a donné naissance à trois petits.

■ Ce sont *les petits*..... qui ressemblent à des chatons.

■ C'est *leur mère*..... qui les allaite.

■ C'est *la panthère*..... qui les met à l'abri dans une grotte.

★ **3 Complète chaque phrase avec le sujet qui convient.**

Des hyènes – La mère – La panthère – Les petits

- La mère/ La panthère chasse pour nourrir ses petits.
- Les petits attendent seuls dans la grotte.
- Des hyènes s'approchent de la grotte des petits.
- La mère/ La panthère revient à temps pour sauver ses petits.

★ **4 Souligne le sujet. Puis récris la phrase en remplaçant le sujet par il, ils, elle ou elles.**

- La panthère a capturé une gazelle. ▶ Elle a capturé une gazelle.
- La panthère installe sa proie sur un arbre.
▶ Elle installe sa proie sur un arbre.
- L'arbre fait un bon abri. ▶ Il fait un bon abri.
- Les panthères sont carnassières. ▶ Elles sont carnassières.
- Les charognards ne tuent pas leurs proies.
▶ Ils ne tuent pas leurs proies.
- Un charognard mange les cadavres abandonnés par les félins.
▶ Il mange les cadavres abandonnés par les félins.

★ **5 Écris deux phrases en associant une étiquette verte à une étiquette grise. N'oublie pas les majuscules et la ponctuation !**

les charognards

les carnassiers

se nourrissent de viande fraîche

se nourrissent de cadavres décomposés

- Les charognards se nourrissent de cadavres décomposés.
- Les carnassiers se nourrissent de viande fraîche.



Le vautour est un charognard.

J'accorde le verbe avec le sujet.

★ 1 Observe les phrases suivantes.

Victor **trouve** une surprise dans la cuisine.

Victor et Bruno **trouvent** une surprise dans la cuisine.

■ Coche la bonne réponse.

■ Le sujet Victor est au **singulier**. Le verbe **trouve** est au **singulier**.
 pluriel. **pluriel**.

■ Le sujet Victor et Bruno est au **singulier**.
 pluriel.

Le verbe **trouvent** est au **singulier**.
 pluriel.

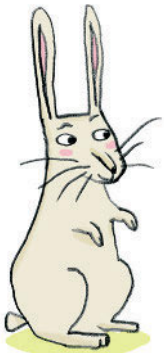
■ Complète les phrases avec le sujet **il** ou **ils**.

■ *Il*..... trouve une surprise dans la cuisine.

■ *Ils*.... trouvent une surprise dans la cuisine.

★ 2 Classe les groupes de mots dans les bonnes colonnes.

les animaux – un élève – la montagne – son lapin beige –
 mon stylo – vos amies – tes feutres – ton animal



une seule personne, un seul animal ou une seule chose	plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses
<i>un élève</i>	<i>les animaux</i>
<i>la montagne</i>	<i>vos amies</i>
<i>son lapin beige</i>	<i>tes feutres</i>
<i>mon stylo</i>	
<i>ton animal</i>	



★ **3** Barre le verbe qui ne convient pas. Récris la phrase en remplaçant le sujet par **il, ils, elle ou elles**.

- Les animaux **dorment** / ~~dort~~. **Ils dorment.**
- L'élève **travaille** / ~~travaillent~~. *Il/Elle travaille.*
- La montagne **est** / ~~sont~~ haute. *Elle est haute.*
- Son lapin beige **est** / ~~sont~~ mignon. *Il est mignon.*
- Mon stylo **fonctionne** / ~~fonctionnent~~. *Il fonctionne.*
- Vos amies **sont arrivées** / ~~est arrivée~~. *Elles sont arrivées.*
- Ton animal **ont grandi** / **a grandi**. *Il a grandi.*

★ **4** Pour chaque phrase, entoure le mot en orange qui convient. Puis recopie-le dans la grille.

■ Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.

- Fred **aime** / **aiment** le chocolat.
- Les canards **nage** / **nagent** dans la mare.
- Les enfants **entre** / **entrent** dans la classe.
- Les oiseaux **mange** / **mangent** des vers de terre.
- Le papillon **vole** / **volent**.
- Le vainqueur **gagne** / **gagnent** une coupe.

			A							E
			I							N
			M	A	N	G	E	N	T	
V	O	L	E		A					R
					G	A	G	N	E	
					E					N
					N					T
					T					

Je reconnais les pronoms personnels sujets.

- ★ **1** Récris les phrases en remplaçant le sujet par le pronom personnel qui convient.

ils – elle – elles – il

- **Les oisillons ont peur des hommes.** ▶ Ils ont peur des hommes.
- **Le chien rôde dans la campagne.** ▶ Il rôde dans la campagne.
- **La neige tombe en silence.** ▶ Elle tombe en silence.
- **Les garçons courent dans la rue.** ▶ Ils courent dans la rue.
- **Les cheminées fument.** ▶ Elles fument.
- **Michel et Abdel sont mes meilleurs amis.**
▶ Ils sont mes meilleurs amis.
- **Ces animaux ont une belle fourrure.**
▶ Ils ont une belle fourrure.

- ★ **2** Récris les phrases en remplaçant le sujet répété par **il, ils, elle ou elles.**

- **Les feuilles tombent, les feuilles envahissent la pelouse.**
Les feuilles tombent, elles envahissent la pelouse.
- **Papa prend un râteau, papa ratisse les feuilles.**
Papa prend un râteau, il ratisse les feuilles.
- **Maman utilise un sécateur, maman coupe les fleurs fanées.**
Maman utilise un sécateur, elle coupe les fleurs fanées.
- **Les voisins sortent et les voisins les regardent.**
Les voisins sortent et ils les regardent.

★ **3** Lis le texte puis complète le tableau.

Un oisillon est tombé de son nid. Marine le ramasse. **Elle** le caresse.
 « **Je** vais le soigner ! dit-elle à son papa.
 – Non, **nous** allons le remettre dans son nid. **Tu** ne pourrais pas le soigner comme sa maman. Regarde, **il** appelle ses parents. D'ailleurs, **ils** arrivent. »

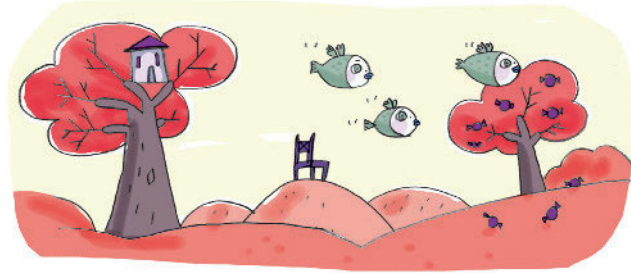
■ Écris à quel personnage ou animal correspond chaque pronom personnel.

Marine – le papa de Marine – l'oisillon – les parents de l'oisillon

elle	Marine.....	tu	Marine.....
je	Marine.....	il	l'oisillon.....
nous	Marine et le papa de Marine.....	ils	les parents de l'oisillon.....

★ **4** Observe le dessin. Puis récris les phrases en remplaçant le pronom personnel par le groupe nominal sujet qui convient.

la maison – des bonbons – une chaise – des poissons – le toit



- Ils tombent de l'arbre. ▶ Des bonbons tombent de l'arbre.....
- Elle est sur l'arbre. ▶ La maison est sur l'arbre.....
- Il est pointu et violet. ▶ Le toit est pointu et violet.....
- Elle est sur la colline. ▶ Une chaise est sur la colline.....
- Ils volent. ▶ Des poissons volent.....

Je reconnais et j'accorde l'adjectif qualificatif.

- ★ **1** Observe les dessins. Puis complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent.

cassé – neuf – tordu – méchante – belle



une belle... rose



un clou tordu...



une méchante sorcière



un vélo cassé.....



un pantalon neuf.....

- ★ **2** Recopie chaque groupe nominal. Puis souligne l'adjectif.

un lit **duillet** – le feutre **rouge** – le vent **violent** –
la vieille maison – le charmant village

un lit duillet – le feutre rouge – le vent violent –
la vieille maison – le charmant village

- ★ **3** Récris chaque groupe nominal en ajoutant l'adjectif qui convient, placé avant ou après le nom.

- La maison (**voisin, voisine**) ▶ **La maison voisine**
- Un couteau (**long, longue**) ▶ Un couteau long / Un long couteau
- Une rue (**étroit, étroite**) ▶ Une rue étroite
- Un paquet (**gros, grosse**) ▶ Un gros paquet
- Une soupe (**délicieuse, délicieux**) ▶ Une soupe délicieuse. / Une délicieuse soupe

★ **4** Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom qu'il accompagne.

- une chambre (**spacieux**) ▶ **une chambre spacieuse**
- une sorcière (**effrayant**) ▶ *une sorcière effrayante*
- une histoire (**ennuyeux**) ▶ *une histoire ennuyeuse*
- une maîtresse (**sévère**) ▶ *une maîtresse sévère*
- des voix (**perçant**) ▶ *des voix perçantes*
- une nappe (**fleuri**) ▶ *une nappe fleurie*
- des cartables (**lourd**) ▶ *des cartables lourds*
- des livres (**intéressant**) ▶ *des livres intéressants*

★ **5** Souligne les adjectifs dans le texte.

Dans la chambre de Lucie, il y a un grand lit, une grande armoire, un bureau vert et des rideaux rayés. On trouve, sur le bureau, une peluche marron, un petit livre ouvert et de nombreux crayons. Le tiroir du bas est vide. Sur le couvre-lit rose, son pyjama bleu et blanc est posé.

- Barre sur le dessin tout ce qui ne correspond pas au texte.



Je révise.

- ★ **1** Recopie les adjectifs en orange dans le tableau.
Puis écris, pour chaque adjectif, le masculin ou le féminin correspondant.

À la sortie de l'école, Frix, mon **petit** chien **gris** m'attendait.
Il me lança un regard **doux**. Je m'approchai et pris sa patte **fragile**.
Frix remua sa **jolie** tête et, l'allure **fière**, il m'accompagna à la maison.
Il était mon plus **fidèle** ami.

masculin	petit	gris	doux	fragile	joli	fier	fidèle
féminin	petite	grise	douce	fragile	jolie	fière	fidèle

- Entoure dans le tableau les adjectifs qualificatifs qui ne changent pas au masculin et au féminin.

- ★ **2** Souligne les adjectifs dans ces phrases.
Puis recopie la phrase qui convient à côté de chaque dessin.

- La jeune fille rousse est vêtue d'une veste rouge et d'un pantalon rayé.
- La petite fille rousse est vêtue d'une veste rayée et d'un pantalon rouge.
- Une jolie souris grise est poursuivie par un chat gris et noir.
- Une petite souris grise est poursuivie par un gros chat noir.



La petite fille rousse est vêtue d'une veste rayée et d'un pantalon rouge.



Une petite souris grise est poursuivie par un gros chat noir.

★ **3** Barre le sujet qui ne convient pas. Puis récris la phrase en remplaçant le sujet par **il, ils, elle ou elles**.

■ ~~Les sorcières~~ / ~~La sorcière~~ s'envole sur son balai.

▶ Elle s'envole sur son balai.....

■ ~~Ce conte~~ / ~~Ces contes~~ est intéressant. ▶ Il est intéressant.....

■ ~~Ces films~~ / ~~Ce film~~ raconte une histoire d'ogres.

▶ Il raconte une histoire d'ogres.....

■ ~~Les fantômes~~ / ~~Le fantôme~~ n'existent pas !

▶ Ils n'existent pas !.....

★ **4** Entoure le pronom personnel sujet qui convient. Puis recopie la phrase.

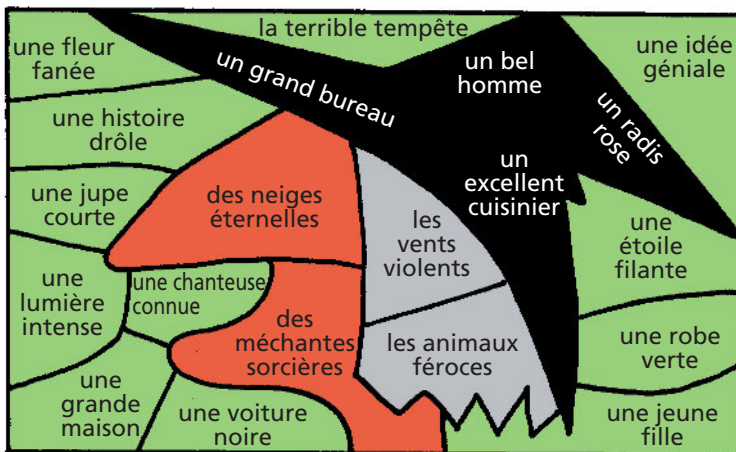
■ Nous / Je restons bien au chaud. ▶ Nous restons bien au chaud.

■ Moi, je / vous lis un roman. ▶ Moi, je lis un roman.....

■ Mon frère ? ~~Elle~~ / Il cuisine bien. ▶ Mon frère ? Il cuisine bien.

■ ~~Nous~~ / Vous jouez dehors. ▶ Vous jouez dehors.....

★ **5** Colorie avec les bonnes couleurs. (GN = groupe nominal)



■ GN au masculin singulier

■ GN au masculin pluriel

■ GN au féminin singulier

■ GN au féminin pluriel

Je reconnais le passé, le présent et le futur.

★ **1** Recopie les indicateurs de temps au bon endroit.

aujourd'hui – hier – maintenant – demain – en ce moment –
jeudi dernier – plus tard – la semaine prochaine – l'année dernière

Passé : *hier – jeudi dernier – l'année dernière*

Présent : *aujourd'hui – maintenant –
en ce moment*

Futur : *demain – plus tard –
la semaine prochaine*

★ **2** Récris chaque phrase en ajoutant l'indicateur de temps qui convient.

hier – en ce moment – demain

■ J'ai mal au ventre.

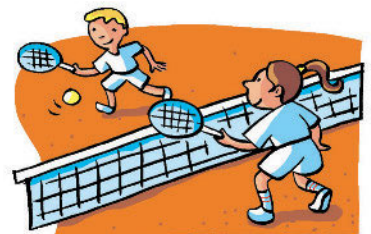
En ce moment, j'ai mal au ventre.

■ Il est allé à Amsterdam.

Hier, il est allé à Amsterdam.

■ Mon frère et moi ferons du tennis.

Demain, mon frère et moi ferons du tennis.



★ **3 Entoure les mots qui parlent du passé.**

demain **avant-hier** nous dessinons il parlera **en 2007**
hier **en 1900** **j'étais** tu seras **elle est allée**

★ **4 Recopie chaque phrase au bon endroit.**

Dans deux jours, mon père partira à Pékin.
 En ce moment, ma grand-mère fait un gâteau.
 L'hiver dernier, nous sommes partis à la montagne.

■ Ce qui s'est passé **avant** :

L'hiver dernier, nous sommes partis à la montagne.

■ Ce qui se passe **maintenant** :

En ce moment, ma grand-mère fait un gâteau.

■ Ce qui se passera **plus tard** :

Dans deux jours, mon père partira à Pékin.

★ **5 Associe les syllabes pour former trois mots qui indiquent le temps.**

au bien fois
 d'hui au jour
 tôt tre

■ Classe les mots que tu as trouvés au bon endroit.

Passé	Présent	Futur
<i>autrefois</i>	<i>aujourd'hui</i>	<i>bientôt</i>

Je reconnais le verbe conjugué et son infinitif.

★ **1** Lis le texte.

Voici la liste que Lola a écrite ce matin :

- ranger ma chambre
- préparer mon sac de danse
- emballer le cadeau de Louise

■ Recopie les trois mots qui disent ce que Lola doit faire.

ranger - préparer - emballer

★ **2** Lis le texte.

À midi, son amie Lucie lui rend visite. Lola est fière car elle a terminé ce qu'elle avait écrit sur sa liste.

« J'ai rangé ma chambre, j'ai préparé mon sac de danse et j'ai emballé le cadeau de Louise », dit-elle à Lucie.



■ Recopie les mots en orange de l'exercice 1 dans la colonne bleue.

■ Puis, dans la colonne jaune, recopie les mots en orange correspondants de l'exercice 2.

<p>■ ranger</p>	<p>▶ ai rangé</p>
<p>■ préparer</p>	<p>▶ ai préparé</p>
<p>■ emballer</p>	<p>▶ ai emballé</p>

★ **3 Complète la liste avec les verbes suivants.**

jouer - écrire - faire - nourrir

- *nourrir* mes poissons rouges
- *écrire* à ma grand-mère
- *faire* mes devoirs
- *jouer* avec mon petit frère

★ **4 Trouve l'infinitif de chaque verbe.**

- *mange, a mangé, mangerons, avait mangé* ► verbe **manger**
- *dis, dira, a dit, diraient, disions* ► verbe *dire*
- *joue, a joué, ont joué, jouerez, jouent* ► verbe *jouer*
- *prendra, a pris, prends, prenez, prend* ► verbe *prendre*
- *dessines, dessinons, dessinerez, dessinais* ► verbe *dessiner*
- *a lu, lira, lisez, lis, lisent* ► verbe *lire*

★ **5 Entoure les huit verbes à l'infinitif.**

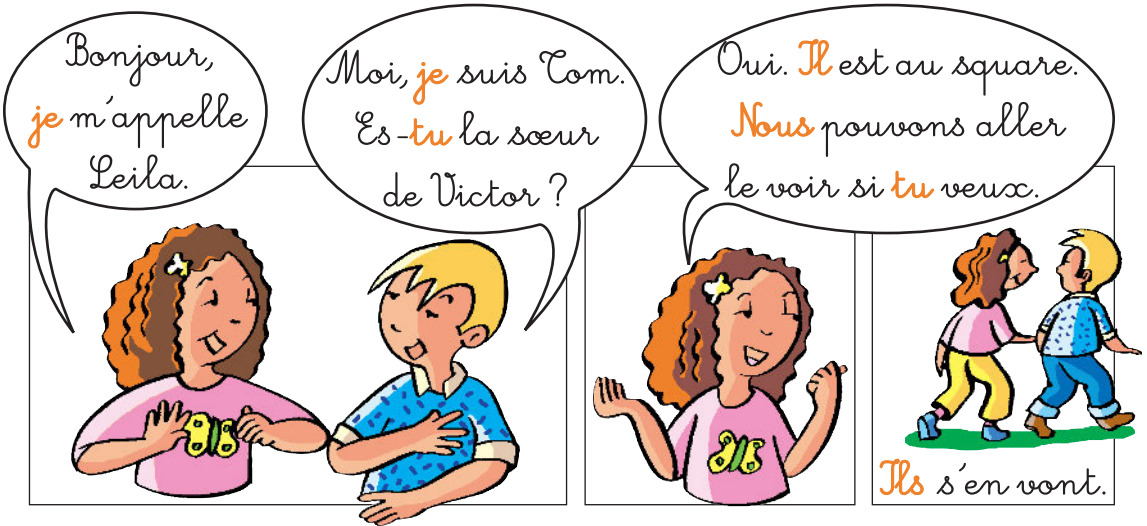
D	E	C	O	U	V	R	I	R
O	U	V	R	I	R	O	V	A
N	A	G	E	R	Y	U	O	N
N	V	E	N	I	R	G	I	G
E	N	T	R	E	V	I	R	E
R	X	Z	B	A	R	R	F	R

■ Recopie les verbes trouvés.

*découvrir - ouvrir - nager - venir - donner -
rougir - voir - ranger*

J'utilise les pronoms.

★ **1** Observe les mots en orange dans les bulles.



■ Remplis le tableau avec le pronom qui correspond à chaque définition. Aide-toi de la liste suivante.

nous, je, vous, il ou elle, tu, ils ou elles

<p>..... <i>je</i></p> <p>1^{re} personne du singulier</p>	<p>désigne la personne qui parle</p>	<p>... <i>nous</i> ...</p> <p>1^{re} personne du pluriel</p>	<p>désigne la personne qui parle et une ou plusieurs autres personnes</p>
<p>..... <i>tu</i></p> <p>2^e personne du singulier</p>	<p>désigne la personne à qui l'on parle</p>	<p>... <i>vous</i> ...</p> <p>2^e personne du pluriel</p>	<p>désigne la ou les personnes à qui l'on parle</p>
<p><i>il</i> ou <i>elle</i></p> <p>3^e personne du singulier</p>	<p>désigne la personne ou la chose dont on parle</p>	<p><i>ils</i> ou <i>elles</i></p> <p>3^e personne du pluriel</p>	<p>désigne plusieurs personnes ou choses dont on parle</p>

■ Recopie les pronoms qui n'apparaissent pas dans la bande dessinée.

elle, vous, elles

★ **2 Récris les phrases suivantes en remplaçant les mots en orange par un pronom.**

■ **Le musicien** accorde son instrument. ► **Il** accorde son instrument.

■ **Les musiciens** vérifient leurs partitions.

Ils vérifient leurs partitions.

■ **La violoniste** joue un concerto.

Elle joue un concerto.

★ **3 Écris le pronom correspondant.**

la chienne : **elle** le parc : **il** la voiture : **elle**

l'oiseau : **il** les escaliers : **ils** les marches : **elles**

★ **4 Complète les phrases par les pronoms je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.**

■ **Nous** fermons la porte à clé.

■ Moi, **je** mange une glace.

■ **Tu** te promènes sur les Champs-Élysées.

■ **Ils/Elles** jouent dehors tous les soirs après l'école.

■ **Vous** n'allez pas à la piscine chaque dimanche.

★ **5 Trouve la réponse à chaque devinette.**

■ Elle apparaît la nuit, parfois en croissant. Elle tourne autour de la Terre. Qui est-elle ? **la Lune**

■ Elle a un corps mou et allongé, souvent recouvert de poils.

Elle se transforme en papillon. Qui est-elle ? **la chenille**

Je conjugue les verbes être et avoir au présent.

★ **1** Relie les mots qui vont ensemble.

■ Quel verbe est conjugué dans la colonne jaune ? *avoir*

■ Quel verbe est conjugué dans la colonne bleue ? *être*

★ **2** Complète les phrases avec le verbe avoir au présent.

- Les arbres *ont* de belles couleurs en automne.
- Tu *as* un rendez-vous chez le dentiste aujourd'hui.
- Nous *avons* un petit chat gris et noir.
- Elles *ont* deux places pour le spectacle de ce soir.
- Il n'y *a* plus de céréales dans le paquet.

Je conjugue les verbes comme chanter au présent.

★ **1** Complète le tableau en conjuguant chaque verbe au présent. Puis entoure les terminaisons.

	cache	décorer	monter
je	cache	décore	monte
tu	cache	décor	mont
il ou elle	cache	décore	monte
nous	cachons	décorons	montons
vous	cachez	décorez	montez
ils ou elles	cachent	décorent	montent

■ Recopie les terminaisons des verbes comme chanter au présent.

je : *e*, tu : *es*, il : *e*, nous : *ons*, vous : *ez*, ils : *ent*.

■ Écris deux phrases avec les verbes au présent à la personne indiquée.

(**cache**) Il *cache sa tirelire*. (exemple possible)

(**décorer**) Je *décore ma chambre*. (exemple possible)

★ **2** Complète les verbes au présent avec la bonne terminaison.

■ Au zoo, les singes **poussent** des cris.

■ Le dragon **crache** du feu.

■ Tu ne **regardes** pas la télévision.

■ Vous **commandez** une pizza.

■ Je **prépare** mon cartable.

6

Je conjugue le verbe aller au présent.

★ **1** Colorie en jaune les cases avec le verbe aller au présent.

j'allais	nous allons	je vais	tu vois	ils vont	tu vas
ils sont	il va	il vit	vous allez	ils font	ils voient

★ **2** Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

..... *tu* vas *ils/elles* vont *je* vais
 *vous* allez *il/elle* va *nous* allons

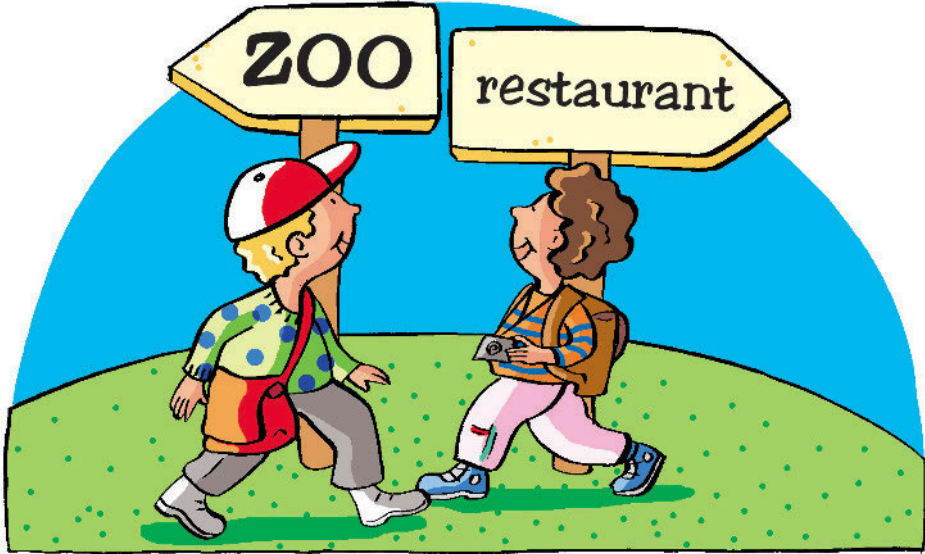
★ **3** Barre l'intrus dans chaque liste.

- je vais – ~~tu iras~~ – nous allons – elles vont
- tu vas – il va – ~~nous allons~~ – vous allez
- je vais – ~~tu allais~~ – elle va – elles vont
- ils vont – tu vas – nous allons – ~~il est allé~~

★ **4** Complète les phrases avec le verbe aller au présent.

- Vous *allez* au cinéma.
- Paul et son cousin *vont* à la piscine.
- Nous *allons* chez le médecin.
- Tu *vas* beaucoup mieux.
- Je *vais* à l'anniversaire de ma cousine.
- Elle *va* au cours de danse.

★ **5** Écris deux phrases avec le verbe **aller** au présent.
Aide-toi du dessin.



Plusieurs réponses possibles.

Vérifie que tu as utilisé le verbe aller au présent.

★ **6** Entoure les six formes du verbe **aller** au présent.

M	A	L	L	O	N	S	D	V
R	I	U	V	A	I	S	A	O
V	A	S	O	L	R	E	N	N
A	N	L	I	L	E	R	S	T
F	I	N	R	E	S	A	E	P
H	U	E	R	Z	V	I	R	A

■ Recopie-les en ajoutant les pronoms qui conviennent.

je vais. — tu vas. — il. / elle va. —

nous allons. — vous allez. — ils. / elles vont.

Je conjugue les verbes être et avoir au futur.

★ **1** Crée trois phrases en utilisant une étiquette de chaque couleur. Puis écris les phrases.

Si tu manges trop,

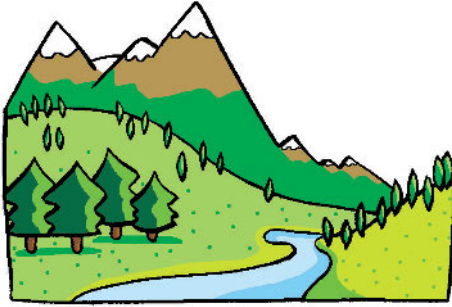
je **serai** pompier.

Quand elle ira à la montagne,

elle **sera** contente.

Quand je serai grand,

tu **auras** mal au ventre.



- Si tu manges trop, tu auras mal au ventre.....
- Quand elle ira à la montagne, elle sera contente.....
- Quand je serai grand, je serai pompier.....

■ Écris l'infinitif des verbes en rouge.

être, être, avoir.....

■ À quel temps sont-ils conjugués ?

Ils sont conjugués au futur......

★ **2** Barre l'intrus dans chaque liste.

■ serai – ~~serions~~ – seront – serez – seras

■ auras – aurons – ~~aurais~~ – aura – aurez

★ **3** Écris le pronom qui convient.
 Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

...tu... seras – il/...elle... aura – vous serez – nous aurons – ...je... serai
 ils/...elles... auront – nous serons – ils/...elles... seront – vous aurez – il/...elle... sera

★ **4** Complète les phrases avec le verbe avoir au futur.

- J' *aurai* de bonnes notes.
- Nous *aurons* soif.
- Dimanche, Héléna *aura* 8 ans.
- Quand vous *aurez* votre permis, vous pourrez conduire.

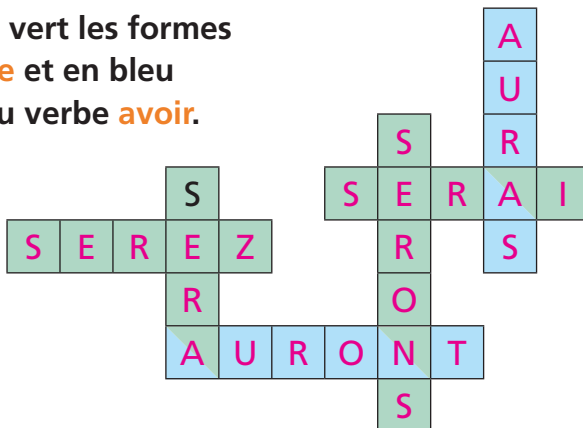
★ **5** Complète les phrases avec le verbe être au futur.

- ... *Seras* ...-tu chez toi pendant les vacances ?
- Vous *serez* en avance si vous partez maintenant.
- À partir de mardi, je *serai* en stage.
- Nous *serons* là pour la naissance de Thibault.

★ **6** Place dans la grille les formes des verbes être et avoir au futur.

serez – auras – auront – serai – sera – serons

■ Colorie en vert les formes du verbe être et en bleu les formes du verbe avoir.



Je conjugue les verbes comme **chanter** au futur.

★ **1 Recopie uniquement les verbes au futur.**

je suis allé – tu regarderas – elles garderont – nous terminerons – vous finissiez – je donnais – il fermera – ils ont pris – je donnerai

tu regarderas – elles garderont –
nous terminerons – il fermera – je donnerai

★ **2 Complète le tableau en conjuguant chaque verbe au futur à la personne indiquée. Puis entoure les lettres qui ne changent pas d'un verbe à l'autre.**

	renverser	avancer	goûter
je	renverserai	avancerai	goûterai
tu	renverseras	avanceras	goûteras
il ou elle	renversera	avancera	goûtera
nous	renverserons	avancerons	goûterons
vous	renverserez	avancerez	goûterez
ils ou elles	renverseront	avanceront	goûteront

★ **3 Complète les phrases en écrivant les verbes au futur.**

- **préparer** ▶ Elle préparera un gâteau au chocolat pour son anniversaire.
- **annoncer** ▶ Le présentateur annoncera le programme.
- **récolter** ▶ Les agriculteurs récolteront du blé cet été.
- **brosser** ▶ Vous brosserez vos dents après chaque repas.

★ **4** Lis ce texte.

La classe de CE1 commencera les séances de piscine vendredi. Les élèves apporteront leurs affaires dans un sac. Le maître-nageur donnera toutes les consignes. Les élèves sont très impatients.



■ Classe les verbes du texte dans le tableau.

Verbes conjugués	Temps	Infinitif
commencera	..... futur	commencer.
apporteront	..... futur	apporter
..... donnera .....	..... futur .....	..... donner
..... sont .....	..... présent .....	..... être

★ **5** Complète la grille avec les verbes au futur à la personne indiquée.

- nous (**grimper**)
- ils (**marcher**)
- tu (**rêver**)
- vous (**souhaiter**)
- je (**jouer**)

			J					G		M
								R		A
S	O	U	H	A	I	T	E	R	E	Z
			U					M		C
			E					P		H
R	E	V	E	R	A	S		E		E
			A					R		R
			I					O		O
								N		N
								S		T

Je conjugue le verbe aller au futur.

★ **1** Lis la lettre.

Chère mamie,

Je suis bien arrivée à Saint-Nicolas. Il fait très beau. Demain, nous **irons** louer notre matériel de ski. J'**irai** avec mes camarades. Ma maîtresse **ira** acheter les forfaits et les animateurs **iront** réserver les cours de ski. J'espère que toi aussi, un jour, tu **iras** avec moi à la montagne !

Gros bisous de ta petite-fille

Labrina



■ Recopie les verbes écrits en orange.

irons - irai - ira - iront - iras

■ De quel verbe s'agit-il ? *Il s'agit du verbe aller.*

■ À quel temps est-il conjugué ? *Il est conjugué au futur.*

★ **2** Complète chaque phrase avec le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

■ *Nous* irons dans la forêt de Fontainebleau.

■ *J'* irai chercher ma grand-mère à la gare.

■ *Ils/Elles* iront en Italie cet été.

■ *Tu* iras réveiller ton frère.

Je conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait.

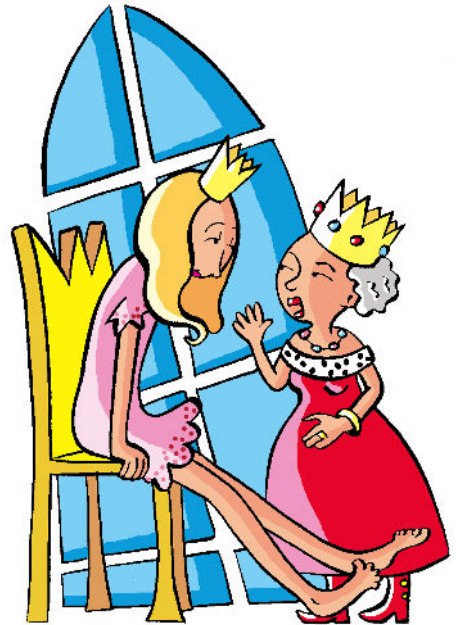
★ 1 Lis le texte.

Il **était** une fois une princesse qui **avait** de très grandes jambes. Elle **était** la plus grande du royaume. Ses parents, eux, **étaient** de taille normale. La princesse leur posait toujours des tas de questions.

- Maman, comment **étais**-tu à mon âge ? **Avais**-tu des jambes aussi longues que les miennes ? **Avais**-tu l'air triste quand tu allais au bal ? **Étais**-tu en colère parce que tout le monde te regardait ?

La reine lui répondait toujours :

- Oui, j'**étais** comme toi. J'**avais** les jambes les plus grandes du royaume. Avec mes parents, nous **avons** espoir que quelque chose arrive. Mon frère **était** certain de pouvoir m'aider. Un jour, il m'emmena dans la forêt, près d'un gros arbre bleu avec une porte. Un écureuil **était** à l'entrée...



- Classe les verbes écrits en orange en deux colonnes.
- Écris l'infinitif de ces verbes en dessous de chaque colonne.

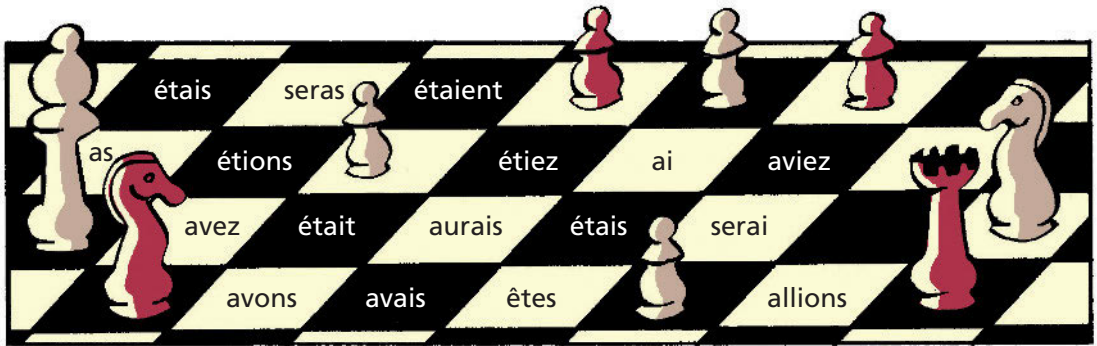
..... était - était -	..... avait - avais -
étaient - étais - étais -	..... avais - avais -
..... étais - était - était .....	..... avons

..... **être**

..... **avoir**

■ À quel temps sont-ils conjugués ? **Ils sont conjugués à l'imparfait.**

★ **2** Colorie en noir les verbes **être** et **avoir** à l'imparfait.

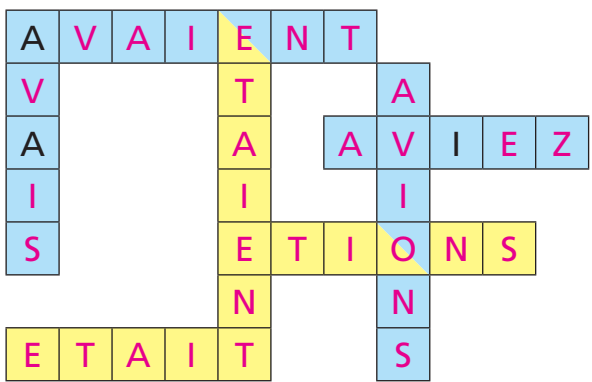


★ **3** Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

- *Ils/Elles* avaient des bagages encombrants.
- *Ils* étaient gentils avec moi.
- *Elle* était si belle dans sa robe de mariée !
- *J'/Tu* avais souvent l'air heureuse.
- *Vous* étiez ravis de participer à la chorale.
- *Il/Elle* avait un violon très ancien.
- *Vous* aviez peur de rater le train.
- *Nous* étions contents de vous rejoindre à la piscine.

★ **4** Place les verbes dans la grille.

étions – était – étaient – avons – avais – avaient – aviez



■ Colorie en jaune les formes du verbe **être** et en bleu les formes du verbe **avoir**.

Je conjugue les verbes comme **chanter** à l'imparfait.

★ **1** Complète le tableau : conjugue chaque verbe à l'imparfait à la personne indiquée. Puis entoure les terminaisons dans le premier verbe.

	fermer	marcher	monter
je	...ferm ais...	...march ais...	...mont ais ...
tu	...ferm ais...	...march ais...	...mont ais ...
il ou elle	...ferm ait...	...march ait...	...mont ait ...
nous	...ferm ions...	...march ions...	...mont ions ...
vous	...ferm iez...	...march iez...	...mont iez ...
ils ou elles	...ferm aient...	...march aient...	...mont aient ...

★ **2** Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

- *Je/ Tu* préparais le petit déjeuner.
- *Nous* découpons du papier.
- *Vous* parliez trop !
- *Il/ Elle* n'arrivait jamais à l'heure.
- *Nous* regardions les étoiles.
- *Ils/ Elles* sautaient du plus haut plongoir de la piscine.

Je conjugue les verbes être et avoir au passé composé.

★ **1** Lis le texte. Puis complète le tableau.

– Mon frère Gustave **a eu** un accident en glissant sur une plaque de verglas avec son vélo. Il **a été** absent du collège une semaine.

– Est-ce que tes parents **ont eu** peur ? Et toi, tu **as eu** de la peine ?



■ Recopie les verbes en orange et écris leur infinitif.

Verbe conjugué	Infinitif
<i>a eu</i>	<i>avoir</i>
<i>a été</i>	<i>être</i>
<i>ont eu</i>	<i>avoir</i>
<i>as eu</i>	<i>avoir</i>

★ **2** Écris le pronom qui convient.
Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

- *J'* ai été gardien de but pendant le match.
- *Nous* avons été courageux.
- *Ils/Elles* ont été trop vite !
- *Tu* as eu froid.
- *Vous* avez été heureux en apprenant la nouvelle.
- *Il/Elle* a eu peur de l'orage.

★ **3** Complète avec les verbes **être** ou **avoir** au passé composé.

Nous *avons eu* très chaud en traversant le désert. La caravane*a eu*..... du mal à finir la traversée. Mais le guide*a été*..... encourageant. Les touristes ...*ont eu*... de nombreuses pauses pour se désaltérer. Les chameaux ...*ont eu*... quelques heures pour se reposer. Ce voyage*a été*..... fantastique. Les couchers du soleil dans le désert ...*ont été*... des moments merveilleux.

★ **4** Récris les phrases au passé composé.

■ Notre vieille voiture est résistante.

Notre vieille voiture a été résistante.

■ Mon voisin a un beau vélo de course.

Mon voisin a eu un beau vélo de course.

■ Ils seront sages.

Ils ont été sages.

■ Tu as neuf ans.

Tu as eu neuf ans.

★ **5** Entoure en noir **avoir** au passé composé et en bleu **être** au passé composé.

il a été	vous aviez	j'ai eu	vous avez goûté
ils ont été	vous avez eu	elles avaient	vous avez été
il a eu	tu as eu	j'ai été	il était
elle a gagné	j'ai réussi	nous avons eu	nous étions
elles ont eu	nous avons été	vous avez parlé	tu as été

Je conjugue les verbes comme chanter au passé composé.

- ★ **1** Observe la conjugaison du verbe **dessiner** au passé composé. Puis conjugue le verbe **colorier** au passé composé.

■ j'ai dessiné – tu as dessiné – il a dessiné – nous avons dessiné – vous avez dessiné – ils ont dessiné

j'ai colorié – tu as colorié – il a colorié – nous avons colorié – vous avez colorié – ils ont colorié

- ★ **2** Entoure dans chaque liste les verbes conjugués au passé composé. Recopie-les.

■ elles trouveront – tu as gardé – tu appelles – elle étalera – vous avez retrouvé – vous enfermiez – j'ai renversé – il va chercher – ils demanderont – nous jardinions

tu as gardé – vous avez retrouvé – j'ai renversé

■ tu as chanté – je ramasserai – nous freinons – elles épluchent – tu rouleras – vous attachez – ils ont tracé – ils fermeront – elle a travaillé – elles vont fabriquer

tu as chanté – ils ont tracé – elle a travaillé

■ nous jouons – tu ranges – elles ont crié – elle arrive – tu vas rester – j'ai rencontré – j'écoute – tu as cherché – elles gardaient – il votait

elles ont crié – j'ai rencontré – tu as cherché

★ **3 Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.**

- **demander** : J' *ai demandé*... une nouvelle trousse.
- **décalquer** : Tu *as décalqué*... un éléphant.
- **jardiner** : Ma sœur *a jardiné*... dans le potager.
- **miauler** : Les chats *ont miaulé* toute la soirée.
- **jouer** : Nous *avons joué*... à cache-cache.

★ **4 Récris les phrases au passé composé.**

- Tu joues aux billes.

Tu as joué aux billes.

- Vous changez de train à Dijon.

Vous avez changé de train à Dijon.

- Elle découpe des figures géométriques.

Elle a découpé des figures géométriques.

- Ils grimpent à l'arbre.

Ils ont grimpé à l'arbre.

★ **5 Écris la réponse à la charade.**

Mon **premier** est entouré d'eau.

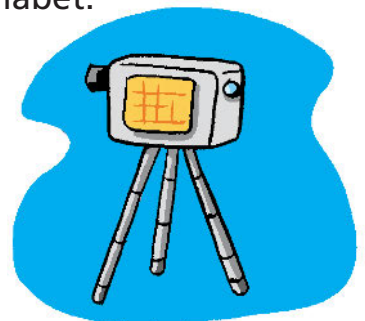
Mon **deuxième** est la première lettre de l'alphabet.

Mon **troisième** permet de coudre.

Mon **quatrième** est la 2^e syllabe
du mot *palmé*.

Mon **tout** est un verbe conjugué
au passé composé à la 3^e personne
du singulier.

Il a filmé.



Je conjugue d'autres verbes au présent.

★ **1** Complète le tableau avec les verbes **faire**, **dire** et **venir** au présent.

dis – faisons – disent – venons – viens – fais –
dites – faites – vient – viennent – dis – font

faire	dire	venir
tu fais	je <i>dis</i>	je <i>viens</i>
nous <i>faisons</i>	vous <i>dites</i>	elle <i>vient</i>
ils <i>font</i>	elles <i>disent</i>	nous <i>venons</i>
vous <i>faites</i>	tu <i>dis</i>	ils <i>viennent</i>

★ **2** Complète le tableau avec les verbes **prendre**, **voir** et **pouvoir** au présent.

vois – voyons – prennent – peux – vois – pouvez – voient –
peut – prenez – peut – **prend** – prends

prendre	voir	pouvoir
il prend	je <i>vois</i>	tu <i>peux</i>
vous <i>prenez</i>	nous <i>voyons</i>	elle <i>peut</i>
elles <i>prennent</i>	ils <i>voient</i>	vous <i>pouvez</i>
je <i>prends</i>	tu <i>vois</i>	je <i>peux</i>

★ **3 Complète les phrases avec les formes au présent qui conviennent.**

- **Chaque nuit, tu vois le ciel étoilé. (vois / voyez)**
- L'avion *prend* beaucoup de retard. (**prend / prenons**)
- Mes cousins *viennent* ce soir. (**viennent / vient**)
- Nous *faisons* du roller tous les mercredis. (**font / faisons**)
- Je *fais* le tour de la ville. (**fais / faites**)
- Elle *dit* la vérité ! (**disent / dit**)

★ **4 Récris le texte au présent.**

Lucie **faisait** du théâtre à l'école. Tous les ans, nous **allions** tous au spectacle de fin d'année. Nous **prenions** des photos pour garder un souvenir.

Lucie fait du théâtre à l'école. Tous les ans, nous allons tous au spectacle de fin d'année. Nous prenons des photos pour garder un souvenir.

★ **5 Colorie en jaune les cases avec un verbe au présent.**

prends	dites	feront	viens	prennent
voudrons	voient	font	peux	prendrez

★ **1 Récris les phrases au futur.**

- Les médecins soignent les blessés.

Les médecins soigneront les blessés.

- Le concert commence à l'heure.

Le concert commencera à l'heure.

- Tu déjeunes à la cantine le mardi.

Tu déjeuneras à la cantine le mardi.

- À quelle heure rentrez-vous ?

A quelle heure rentrerez-vous ?

- Elles assistent à une pièce de théâtre.

Elles assisteront à une pièce de théâtre.

★ **2 Récris ce texte au présent.**

Ma grand-mère a ramassé trois kilos de fraises dans son potager. Elle a lavé les fruits et a retiré les queues. Elle a déposé les fruits dans une grande marmite et elle a ajouté du sucre. Le mélange a mijoté deux heures. Elle a laissé le tout refroidir puis a versé la confiture dans des pots.



Ma grand-mère **ramasse** *trois kilos de fraises dans son potager. Elle lave les fruits et retire les queues. Elle dépose les fruits dans une grande marmite et elle ajoute du sucre. Le mélange mijote deux heures. Elle laisse le tout refroidir puis verse la confiture dans des pots.*

★ **3** Classe les verbes dans le tableau.

vous avez joué – nous pensions – je dis – tu seras – ils gagneront – tu as été – il dessinera – nous sommes – il vient – ils avaient

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
je dis	tu seras	nous pensions	vous avez joué
nous sommes	ils gagneront	ils avaient	tu as été
il vient	il dessinera		

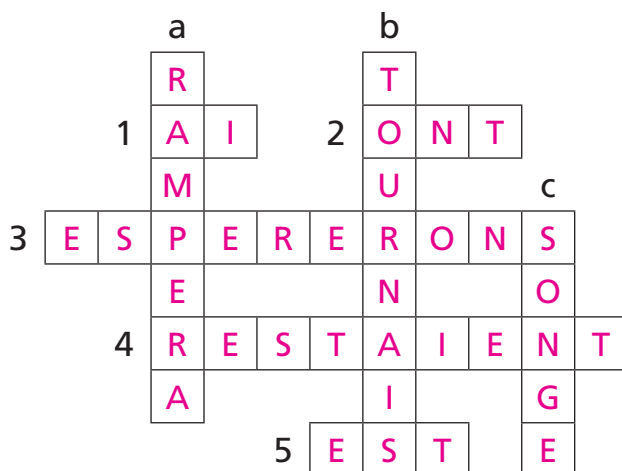
★ **4** Complète la grille de mots croisés.

Horizontalement

1. verbe **avoir** au présent à la 1^{re} personne du singulier
2. verbe **avoir** au présent à la 3^e personne du pluriel
3. verbe **espérer** au futur à la 1^{re} personne du pluriel
4. verbe **rester** à l'imparfait à la 3^e personne du pluriel
5. verbe **être** au présent à la 3^e personne du singulier

Verticalement

- a. verbe **ramper** au futur à la 3^e personne du singulier
- b. verbe **tourner** à l'imparfait à la 2^e personne du singulier
- c. verbe **songer** au présent à la 1^{re} personne du singulier



J'écris le son [o] de *vélo*, *rideau*, *jaune* ou [ɔ] de *cloche*.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Ce matin, je tire le **rideau**, j'ouvre les **volets** et je vois qu'il a neigé ! Il fait **beau** mais il ne fait pas **chaud** ! Il fait juste **zéro** degré ! Je mets mon **manteau**, un **bonnet** et je **saute** dans la neige.

Je vois o	Je vois eau	Je vois au
volets	rideau	chaud
zéro	beau	saute
bonnet	manteau	

★ 2 Complète la phrase avec les mots en orange qui conviennent.

pose – ciseaux – colle – jaunes – bureau

Je **pose** la **colle** sur mon **bureau**, puis je prends mes **ciseaux jaunes**.

★ 3 Colorie les différentes écritures du son [o] ou [ɔ] avec les bonnes couleurs, comme dans l'exemple.

■ Il fait très **chaud** mais j'ai mis mes **bottes** pour aller me **promener** le long du **ruisseau**.

- Le **préau** de l'**école** est peint en **jaune**.
- Le **château** près de la **forêt** est très **haut**.
- C'est l'**automne** et les feuilles deviennent **aussi dorées** que le **soleil**.
- Les **cloches** **sonnent** pendant **Noël**, la fête **traditionnelle**.

★ ★ **4** Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

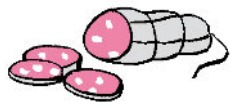
peau gâ ci cha teau sson ca sse ro sau le



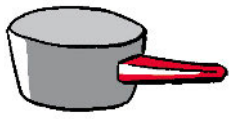
un gâteau.



un chapeau



un saucisson.



une casserole

★ ★ **5** Complète la grille de mots croisés.

■ Place les mots correspondant aux dessins.

The crossword puzzle grid contains the following words:

- Vertical words:
 - JAUNE (yellow bean)
 - VERMOREL (purple bean)
 - ORANGE (orange bean)
 - CELESTE (bell)
 - SAUTERELLE (grasshopper)
 - BOAT (boat)
 - CHOCHE (gift)
- Horizontal words:
 - SAUCISSON (sausage)
 - CHATEAU (hat)
 - BATEAU (boat)
 - CHOCHE (gift)

J'écris les sons [wa] de *roi* et [u] de *mouton*.

★ 1 Écris les noms des dessins dans la grille. Mets une lettre par case. Puis recopie les noms sous les dessins.

r	oi						
b	oi	t	e				
p	oi	s	s	o	n		
n	oi	s	e	t	t	e	



un*roi*.....



une*boîte*.....



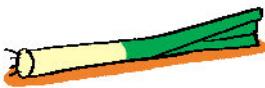
un *poisson*



une *noisette*

★ 2 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

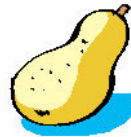
voi	re	poi	tu	re	seau	reau	oi	poi
-----	----	-----	----	----	------	------	----	-----



un *poireau*



un *oiseau*.



une *poire*...



une *voiture*

★ 3 Entoure les mots contenant *oi*.

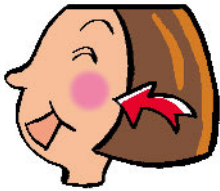
le vent	la <u>voiture</u>	<u>voici</u>
violent	<u>étoile</u>	était
<u>l'oiseau</u>	<u>le poisson</u>	frais

■ Écris une phrase avec un des mots entourés. Exemple de phrase possible :

Le poisson nage dans la mer......

★ **4** Écris les noms des dessins dans la grille en mettant une lettre par case. Puis recopie les noms sous les dessins.

j	ou	e			
r	ou	t	e		
m	ou	t	o	n	
j	ou	r	n	a	l



une *joue*.....



une *route*....



un *mouton*

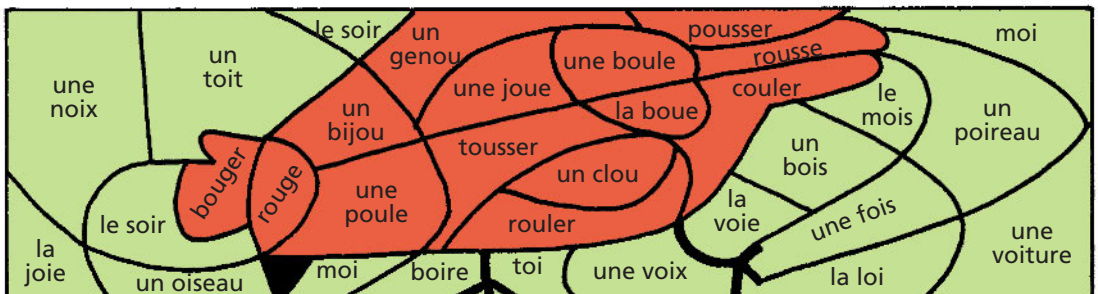


un *journal*

★ **5** Colorie en rose les lettres qui font le son [wa] et en bleu les lettres qui font le son [u].

- L'**o**iseau **rou**ge est en haut de l'**ar**bre.
- Il me faut un **cou**teau pour **pou**voir cueillir cette fleur.
- **Sou**vent, le **roi** **cou**rageux chassait dans les **bo**is.
- Chaque **so**ir, je **trou**ve mon **jour**nal dans le **ti**roir du **bu**reau.
- **Vo**ici ma **trou**sse avec mes feutres **rou**ges et mes ciseaux **no**irs.

★ **6** Colorie en rouge les mots contenant le son [u] et en vert les mots contenant le son [wa].



Je distingue [s] de *poisson* et [z] de *poison*,
[s] de *citron* et [k] de *canard*.

★ **1** Classe les mots en orange dans le tableau.

Cette **semaine**, c'est mon **anniversaire**. J'ai invité mes **cousins** et mes amis. J'ai préparé un gâteau aux **noisettes** dans la **cuisine**. S'il y a du **soleil**, nous ferons une **chasse** au **trésor**. Je **choisirai** mon partenaire avec qui j'aurai peut-être la **chance** de gagner.

J'entends [s]	J'entends [z]
..... <i>semaine</i>.....	.....<i>cousins</i>
..... <i>anniversaire</i>.....	.....<i>noisettes</i>
..... <i>soleil</i>.....	.....<i>cuisine</i>
..... <i>chasse</i>.....	.....<i>trésor</i>
..... <i>chance</i>.....	.....<i>choisirai</i>

★ **2** Complète le texte avec les mots de la liste qui conviennent.

**cousin – coussin – cuisse – cuise – poison – poisson –
lise – lisse – désert – dessert**

Aujourd'hui, mon*cousin*..... vient déjeuner.

Il faut que je*cuise*..... le*poisson*..... avec des tomates
et il faut que je*lise*..... la recette du gâteau au chocolat.

Je le préparerai pour le*dessert*.....

★ **3** Classe les mots en orange dans le tableau.

Voici le **facteur**. Il **conduit** lentement **car** la route est **verglacée**.
Il cherche dans son **sac** s'il a une lettre pour **Cécile**.

Je vois c et j'entends [s]	Je vois c et j'entends [k]
voici	facteur
verglacée	conduit
Cécile	car
	sac

★ **4** Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

ba lan gi çoi cien ma gne cy re



une **balançoire**.



un **magicien**.....



un **cygne**.....

★ **5** Complète la grille de mots croisés.

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- Horizontal: BALANÇOIRE, TRESOR, SOURIS
- Vertical: FACTEUR, CITRON, FONTE, PISCINE, NOURRI

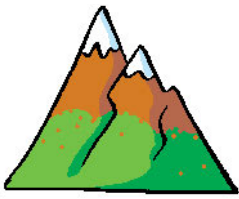
Je distingue [ʒ] de girafe, [g] de garçon, [ɲ] de montagne.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

La souris gourmande grignote du fromage dans le grenier.
La neige tombe sur le village en haut de la montagne.

Je vois g j'entends [ʒ]	Je vois g j'entends [g]	Je vois gn j'entends [ɲ]
fromage	gourmande	grignote
neige	grignote	montagne
village	grenier	

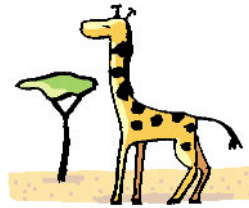
★ 2 Complète les mots avec la lettre ou les lettres qui conviennent.



une montagn.e



un ..g.aron



une ..g.irafe



une araign.ée

★ 3 Entoure les mots dans lesquels tu entends [g].

gris	un baigneur	grimpe
fatigué	gourmand	courageux
nage	la gorge	gagne

■ Écris une phrase avec un des mots entourés. Exemple de phrase possible :

Le singe grimpe dans l'arbre.....

★
★ **4** Complète ces phrases en écrivant les mots qui correspondent aux dessins. Écris chaque lettre du mot à trouver dans une case.



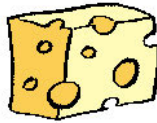
■ Ce

G	A	R	Ç	O	N
---	---	---	---	---	---

 regarde la

N	E	I	G	E
---	---	---	---	---

 tomber.



■ Il aime beaucoup le

F	R	O	M	A	G	E
---	---	---	---	---	---	---

.



■ Son oiseau a froid et se cache dans la

C	A	G	E
---	---	---	---

.

★
★ **5** Complète la grille de mots croisés.

M O N T A G N E
 A
 G A R A G E
 A
 S
 G U I T A R E
 N
 A
 I
 N
 G
 O
 U

J'écris le son [ɛ] de *mercredi*, *maison*.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Aujourd'hui, c'est la **fête** dans notre école. Ma **mère** se **promène** parmi les autres parents d'élèves.

– Tiens, vous **êtes** venu ! s'étonne-t-elle en rencontrant notre voisin.

– Oui, bien sûr ! Je suis le **père** du directeur.

Je vois è et j'entends [ɛ]	Je vois ê et j'entends [ɛ]
..... <i>mère</i>.....	.....<i>fête</i>
..... <i>promène</i>.....	.....<i>êtes</i>
..... <i>père</i>.....	.....

★ 2 Complète le texte avec les mots de la liste.

neige – maison – lait – reine – faire – frère

Ce matin, je reste à la *maison* car il*neige*..... Je finis mon bol de*lait*..... et je cherche ce que je vais*faire*..... Je décide de jouer au roi et à la*reine*..... avec mon petit*frère*.....



★ **3** Recopie les mots en orange dans la bonne colonne.

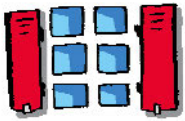
- Je **descends** en courant dans le jardin.
- On est **mercredi**.
- Je vais à la **ferme avec** mes amis.
- On **espère** qu'il va faire beau.
- Pourtant un **bel** orage se prépare.

es	ec	er	el
...descends...	.....avec.....	...mercredi...	.....bel.....
.....espère.....	.....	.....ferme.....	.....

■ Comment s'écrit le son [ɛ] dans ces mots ? *Il s'écrit e.....*

★ **4** Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

tre le fe per nê vre clair é chè



une *fenêtre*



une *perle*



un *éclair*



une *chèvre*

★ **5** Complète la grille de mots croisés.

N
 E S C A L I E R
 I
 G
 P E L L E
 A
 I
 T
 M
 A
 I
 S
 O
 N
 F
 E
 R
 M
 E

Je distingue : [gr], [dr]...
[dl], [bl]...

★ 1 Relie chaque mot au groupe de lettres qui manque.
Complète le mot.

un .br.acelet

un .tr.acteur

des li.br.es

un .fr.omege

un .cr.abe

un .dr.agon

cr

tr

dr

br

fr

vr

★ 2 Classe les mots en orange dans le tableau.

J'ai mis mon **blouson** pour aller à la **plage** car il **pleut**. J'aime jouer dans les **flaques** même si je dois faire attention à ne pas **glisser**. Quand mon chien saute dans l'eau, il m'**éclabousse**.

Je vois bl	Je vois pl	Je vois cl	Je vois fl	Je vois gl
blouson	plage	éclabousse	flaques	glisser
	pleut			

★ **3** Complète le texte avec les mots qui conviennent.

trouve – abri – fromage – crabes – plafond – blottissent –
flaques – chambre – trous – profondes

Dans les rochers, on *trouve* des *flaques* d'eau
..... *profondes* Les gros *crabes* se *blottissent*
dans les *trous* à l' *abri* des pêcheurs.

★ **4** Entoure dans les cases les groupes de lettres identiques
aux groupes de lettres en orange.

tre – cla – gli – plu – bro – gre – fli

gre	tre	pul	ter	gli	bor	cal
gil	cla	fli	ger	fil	plu	bro

★ **5** Retrouve le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

cri bla gands paud bri ce blo gri gla cra



un *crapaud*



des *brigands*

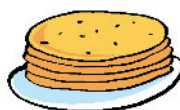


une *glace*

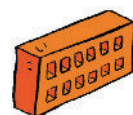
gra pri che crê clo dri que pes bri



une *cloche*



des *crêpes*



une *brique*

J'écris les sons [ɛ̃] de *lapin*, *pain...* et [ã] de *vent*, *maman*.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Mon **copain** a un petit **lapin** très **coquin**. Demain, je lui apporterai **plein** de **pain** comme chaque **lundi**.

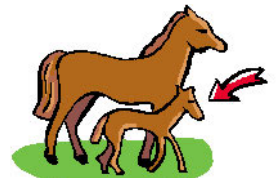
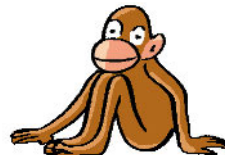
Je vois in	Je vois ein	Je vois ain	Je vois un
...lapin...	...plein...	...copain...	...lundi...
...coquin...	.....	...pain...	.....

★ 2 Complète avec le mot qui convient. Aide-toi des mots en orange.

- Ma **voisine** est gentille. ▶ *Mon voisin est gentil.*
- J'aime **jardiner**. ▶ Mon *jardin* ... est beau.
- La **prochaine** fois, il viendra. ▶ Lundi *prochain*, il sera en congé.
- Mon vélo ne **freine** plus. ▶ Je répare le *frein* ... de mon vélo.

★ 3 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

min che re cein sin tu pou ge lain



un ...*chemin*...

une *ceinture*

un*singe*....

un *poulain*

★ **4** Classe les mots en orange dans le tableau.

Vendredi, Vincent est tombé d'une branche. Il s'est cassé une dent. Sa maman l'a entendu pleurer dans sa chambre.

Je vois en	Je vois an
..... vendredi .....	..... branche
..... Vincent .....	..... maman
..... dent .....	..... dans
..... entendu .....	.....

★ **5** Complète la grille de mots croisés.

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- Vertical words:** PEINTRE (Painting), JARDIN (Garden), DENT (Tooth), CHEMIN (Path).
- Horizontal words:** BRANCHE (Branch), MAIN (Hand), RIDEAU (Curtain), VETEMENT (Clothing).

Illustrations around the grid include: a painter, a garden, a hand, a branch, a bottle of wine and a glass, a tooth, a person, a blue jacket, and a path.

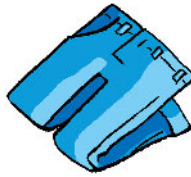
J'écris le son [ɔ̃] de *cochon*.
J'écris la lettre **m** devant **m, p, b**.

★ **1** Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

tu ta mai pan fi son lon con re



de la *confiture*



un *pantalon*



une *maison*...

★ **2** Complète le texte avec les mots en orange qui conviennent.

conduit – pont – garçon – pantalon – blond – long – moutons

Ce petit *garçon*... est *blond*... . Il porte un *pantalon* trop *long*... . C'est lui qui *conduit* les *moutons* sur le *pont*...

★ **3** Relie chaque mot au groupe de lettres qui convient.
Attention aux intrus !

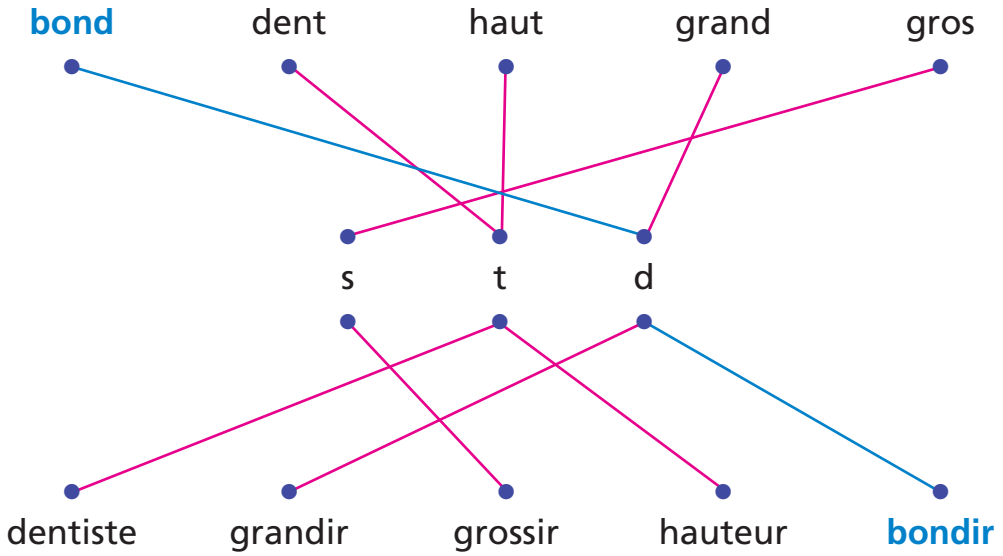
tomber ●	im ●	chambre ●
enfant ●	em ●	singe ●
simple ●	am ●	monde ●
lampe ●	om ●	emmêler ●

■ Pour chaque mot, recopie la lettre que tu vois après **im, em, am** et **om**.

Je vois p, m, p, b, b.

J'écris les lettres muettes à la fin des mots.

★ **1** Relie chaque mot à la lettre muette qui convient. Puis relie au mot de la même famille.



★ **2** Classe les groupes de mots en orange dans le tableau.

un moment – ils partent – elles embrassent – rapidement –
un parent – elles montent – un vêtement – ils marchent

J'entends [ã]	Je n'entends pas [ã]
un moment	ils partent
rapidement	elles embrassent
un parent	elles montent
un vêtement	ils marchent

★ **3** Classe les groupes de mots en orange dans le tableau.

tu vas – une fois – tu vois – des chats – tu fais – tu manges –
les arbres – mes livres

s est la terminaison d'un verbe	s est la terminaison d'un nom
..... tu vas .....	..... une fois
..... tu vois .....	..... des chats
..... tu fais .....	..... les arbres
..... tu manges .....	..... mes livres

★ **4** Complète avec les mots qui conviennent.
Aide-toi des mots en orange.

■ J'aime bien boire mon lait le matin. ~ Le lait est mis en bouteille à la **laiterie**.

■ C'est un **grand** garçon. ~ C'est une **grande** fille.

■ Les feuilles mortes sont **entassées** sous l'arbre. ~ Elles forment un gros **tas**.

■ Cet immeuble est très **haut**. ~ Cette maison est très **haute**.

■ Les petits se **reposent**. ~ Un peu de **repos** leur fera du bien.

■ Quel **vent** ce matin ! ~ Oui, c'est très **venté** par ici !

★ **5** Écris dans la grille les cinq mots trouvés dans l'exercice 4.

■ Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.



Je repère un nom au singulier ou au pluriel.

★ 1 Observe les groupes nominaux.

une fleur – les lapins – ses lunettes – ma montre – ces loups – cette forêt – notre chemise – leurs pieds – ce roi – la chaise – des algues

■ Coche la bonne réponse.

Les mots en vert sont au singulier. Les mots en orange sont au singulier.
 pluriel. pluriel.

■ Recopie un groupe nominal au singulier : tu dois avoir recopié un des groupes nominaux en orange, par exemple : *notre chemise.*

■ Recopie un groupe nominal au pluriel : tu dois avoir recopié un des groupes nominaux en vert, par exemple : *leurs pieds.*

★ 2 Recopie sous chaque phrase les noms en orange qui sont au pluriel.

■ Célestin passe ses vacances en Bretagne, au bord de la mer, avec ses parents et ses frères.

vacances, parents, frères

■ Il aime sauter dans les vagues, jouer dans le sable, courir sur la plage et pêcher des crevettes.

vagues, crevettes

★ 3 Classe les noms et leurs déterminants en orange dans le tableau.

L'oiseau bleu arrache une de ses plumes et la laisse tomber. Le vent l'emporte au milieu des nuages, très loin...

Singulier	Pluriel
<i>L'oiseau</i>	<i>ses plumes</i>
<i>Le vent</i>	<i>des nuages</i>

★ **4** Souligne les groupes nominaux du texte : déterminant + nom.

Marie se promène dans la montagne. Un oiseau la suit. Elle se retourne mais il se cache derrière un buisson. Elle peut admirer les dessins de ses pattes dans la neige. Elle aimerait bien qu'il devienne son ami. Elle pourrait lui raconter ses chagrins mais aussi ses joies.

■ Classe les groupes nominaux soulignés dans le tableau.

Singulier	Pluriel
<i>la montagne</i>	<i>les dessins</i>
<i>un oiseau</i>	<i>ses pattes</i>
<i>un buisson</i>	<i>ses chagrins</i>
<i>la neige</i>	<i>ses joies</i>
<i>son ami</i>	

★ **5** Lis le texte.

Célestin admire la mer.
 Contre la falaise, les vagues
 se brisent sur les rochers
 en mille gouttelettes.
 Elles lui éclaboussent
 le visage. Les galets roulent
 dans un grondement sourd.
 Célestin aime ces moments
 sur la côte sauvage.



■ Combien y a-t-il de noms au pluriel dans ce texte ? **5**

■ Entoure ce qui justifie ta réponse.

J'écris un nom au singulier ou au pluriel.

★ 1 Observe le déterminant. Puis entoure le nom qui convient.

Parmi les fruit de son panier, maman choisit quatre orange bien mûres. Elle les pèle puis sépare les quartier. Le zeste des fruit lui pique les yeux et le jus coule entre ses doigt. Ensuite, elle prend deux pomme rouges, une petite banane et trois jolies poire dorées. Cela fera une délicieuse salade de fruits !

★ 2 Entoure les déterminants. Puis complète les noms au pluriel.

Deux hérisson... se cachent dans mon jardin..... Ils cherchent de la nourriture..... Les hérisson... aiment les limace... et les insecte... qui mangent les légumes... de notre jardin.....

★ 3 Complète le texte en choisissant dans les propositions du tableau.

1 – gardien / gardiens	2 – matin / matins	3 – ami / amis
4 – tigre / tigres	5 – lion / lions	6 – girafe / girafes
7 – zèbre / zèbres	8 – matin / matins	9 – héron / hérons

Albert est le 1 gardien du zoo. Tous les 2 matins, il se lève tôt pour nourrir ses 3 amis les animaux : le 4 tigre du Bengale, les 5 lions d'Afrique, les deux 6 girafes, les 7 zèbres et leurs petits. Mais, ce 8 matin, Rududu, le 9 héron gris manque à l'appel.

★ **3** Classe les noms en orange dans le tableau.

Nous sommes allés voir une **exposition** de peinture. L'**artiste** était là et a expliqué son **travail** à chaque **enfant** de la classe. Les deux **élèves** à côté de moi n'étaient pas sages.

Masculin	Féminin	Masculin ou féminin Je ne peux pas savoir
travail	exposition	artiste
		enfant
		élèves

★ **4** Barre les noms féminins. Aide-toi en remplaçant l' par un ou une.

l'église	l'hiver	l'oiseau
l'homme	l'école	l'orange
l'écriture	l'animal	l'année

■ Invente une ou deux phrases en utilisant les mots qui restent.

Tu dois avoir écrit une ou deux phrases avec les mots suivants :

l'homme, l'hiver, l'animal et l'oiseau.

★ **5** Coche les bonnes réponses.

« Ma sœur et moi allons **toutes** les deux au cinéma. Elle est au collège, je suis au CE1. »
Je suis : une fille / un garçon.

■ Entoure le mot qui justifie ta réponse.

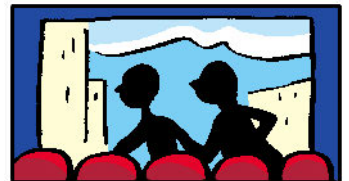
Andrée et Paule jouent aux cartes avec **Marie**.

Les enfants sont :

trois filles / trois garçons /

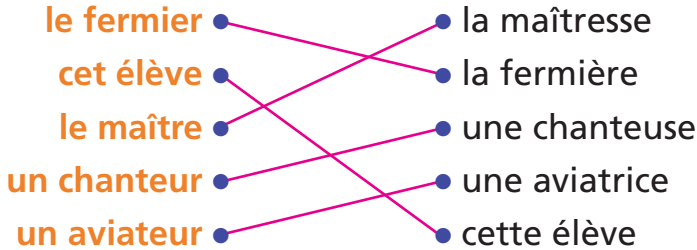
deux garçons et une fille.

■ Entoure ce qui justifie ta réponse.



J'écris un nom au masculin ou au féminin.

★ **1** Relie chaque groupe nominal masculin au groupe nominal féminin qui correspond.



★ **2** Recopie les noms masculins et féminins qui vont ensemble. Barre les intrus.

tante	chanteuse	ami	bateau
cousin	boucher	courage	père
mère	oncle	bouchère	cousine
fleuve	amie	bord	chanteur

cousin / cousine ~ *oncle* / *tante*

père / *mère* ~ *ami* / *amie*

boucher / *bouchère* ~ *chanteur* / *chanteuse*

★ **3** Complète avec le mot qui convient. Aide-toi des mots en orange.

- Ma **sœur** est gentille. ~ Mon *frère* est plus grand que moi.
- Ta **mère** est libraire. ~ Ton *père* est garagiste.
- La *directrice* est malade. ~ Son remplaçant est un **directeur**.
- Cette **vendeuse** travaille ici depuis longtemps.
- ~ Ce *vendeur* est nouveau.

J'écris des mots invariables.

★ **1** Complète le texte avec les mots de la liste.

comme – avant – combien – demain – depuis – encore

Célestin est rentré de vacances*depuis*..... une semaine.
 Il ne sait pas ..*combien*.. de jours il reste*avant*.....
 la rentrée des classes.*Comme*... ce n'est pas ..*demain*... ,
 il a*encore*..... le temps de jouer.



★ **2** Relie les lettres en désordre aux mots bien écrits.

troau	•	•	contre
trocen	•	•	aussi
usias	•	•	devant
evtdna	•	•	autour
icoiv	•	•	avec
acve	•	•	voici

★ **3** Entoure les mots que tu peux fabriquer en assemblant des étiquettes.

contre – autour – avec – comme – entre – même – plus – sur –
voici – aussi – avant – souvent – demain – depuis – encore – enfin

re de en ci au con main co voi tre ssi

★ **4** Complète la grille en t'aidant du code secret.
Tu trouveras dix mots invariables.

8 ... <i>au</i> ...	2 ... <i>ssi</i> ...			
13 ... <i>tour</i> ...		10 ... <i>en</i> ...	12 ... <i>co</i> ...	6 ... <i>re</i> ...
	3 ... <i>con</i> ...	1 ... <i>tre</i> ...		
			15 ... <i>com</i> ...	7 ... <i>me</i> ...
			11 ... <i>bien</i> ...	
				14 ... <i>de</i> ...
			5 ... <i>a</i> ...	9 ... <i>vant</i> ...

code secret :


1 = tre • 2 = ssi • 3 = con • 4 = main • 5 = a • 6 = re • 7 = me •
8 = au • 9 = vant • 10 = en • 11 = bien • 12 = co • 13 = tour •
14 = de • 15 = com

■ Recopie les dix mots invariables que tu peux lire dans la grille.

*aussi - autour - contre - entre - encore -
comme - combien - demain - devant - avant*

★ **5** Retrouve les mots cachés sous les taches d'encre. Écris-les.

Célestin décide d'aller jouer dans  *dans*

son jardin. Il court  r la pelouse,
sur

 tre les arbres,  our
entre *autour*

des fleurs et  si le long des allées.
aussi

Il joue  vent a  son chien
souvent avec



qu'il aime b  p.
beaucoup

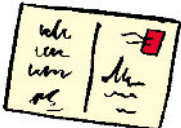



★ 1 Remplace les dessins par des noms.

Ce matin, la  *factrice* est passée tard. Elle a déposé

une  *carte* de ma grand-mère

et une  *lettre* de ma  *maîtresse*.

Sur la  *carte*, on voit des  *îles*

avec des  *palmeiers*. De grosses  *vagues*

s'écrasent sur la  *plage*. Ma maîtresse

me raconte qu'elle a vu des  *éléphants*,

des  *singes* et des  *girafes*.

★ **2** Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient. Puis entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

■ L'...*ourse*... grimpe à l'arbre. **Elle** veut prendre du miel.

ours – **ourse**.

■ Nous sommes **cing** à aller à l'école à pied : **ma voisine**, **son frère**, *mes sœurs* et **moi**. **ma sœur** – **mes sœurs**.

■ J'ai appelé mon ...*amie*... de Paris et mon ...*amie*... de Lorient. **Elles** sont en vacances. **amie** – **ami** – **amis** – **amies**.

★ **3** Colorie en jaune les cinq noms féminins au singulier et en bleu les cinq noms masculins au pluriel.

A	C	U	I	N	P	L	V	F	W	D
P	A	I	G	A	R	C	O	N	S	E
R	M	B	Y	G	S	A	L	S	P	R
F	I	L	L	E	H	M	E	S	O	N
O	S	P	A	U	R	R	U	T	R	I
U	M	A	I	S	O	N	R	H	T	E
R	S	X	M	E	R	E	I	V	S	R
S	A	U	C	I	S	S	O	N	S	E

■ Écris le nom que tu n'as pas colorié : *voleur*.....

■ Coche les bonnes réponses. Est-il masculin ou féminin ?
 singulier ou pluriel ?

★ **4** Rébus. Trouve la phrase puis écris-la correctement.



Les sept garçons jouent de la trompette......

Je connais l'ordre alphabétique.

★ **1** Complète l'alphabet avec les lettres qui manquent.

A	.B.	C	D	.E.	.F.	G	.H.	I	.J.	K	.L.	.M.
N	.O.	P	.Q.	R	S	.T.	.U.	V	.W.	X	.Y.	Z

★ **2** Complète chaque groupe avec la lettre qui manque.

D .E. F U V .W .Q. R S G H .I.
 K .L. M .S. T U .N. O P

★ **3** Classe les prénoms dans l'ordre alphabétique.
 N'oublie pas les majuscules.

Charles - Zoé - Barnabé - Lou -
 Arthur - Medhi - Renan

..... Arthur

..... Barnabé

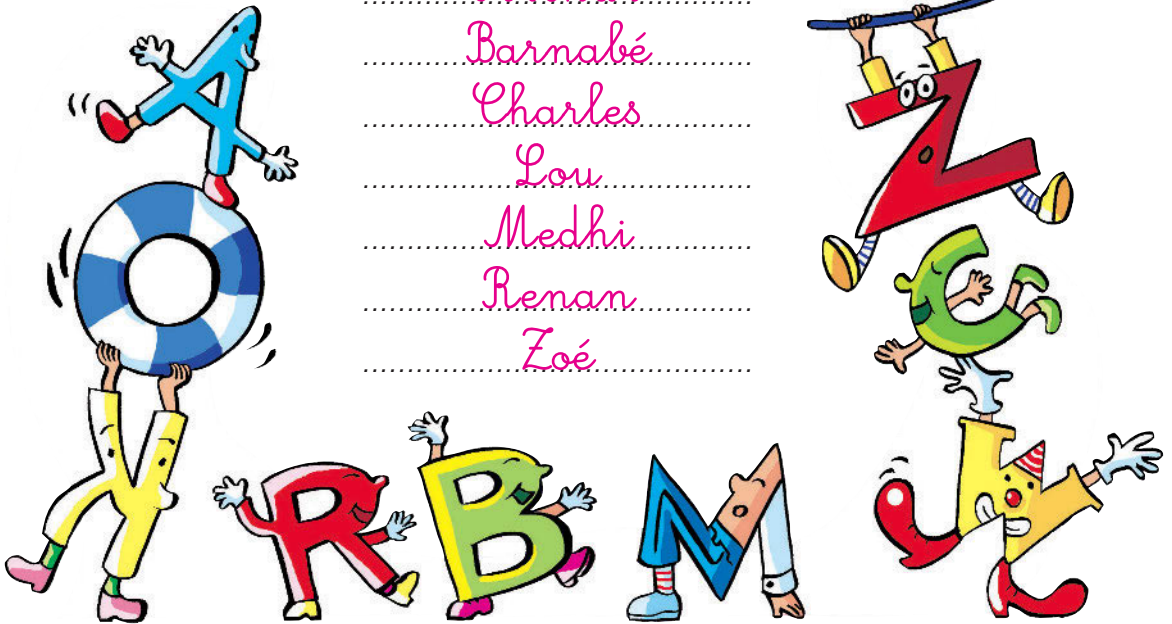
..... Charles

..... Lou

..... Medhi

..... Renan

..... Zoé



★ **4** Recopie chaque liste dans l'ordre alphabétique.

■ Liste 1 : angle – carré – triangle – losange – rectangle

angle – carré – losange – rectangle – triangle

■ Liste 2 : moustique – marmotte – mésange – mite – musaraigne

marmotte – mésange – mite – moustique – musaraigne

★ **5** Entoure les deux premières lettres de chaque mot.
Puis classe les mots dans l'ordre alphabétique.

plein – parking – principal – puits – piailler – personne

parking
personne
piailler
plein
principal
puits

★ **6** Saurais-tu décoder le message ?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

12 – 5 4 – 9 – 3 – 20 – 9 – 15 – 14 – 14 – 1 – 9 – 18 – 5

L . E . D . I . C . T . I . O . N . N . A . I . R . E

3 – ' – 5 – 19 – 20 21 – 20 – 9 – 12 – 5 !

C ' E S T . U T I L E !

J'utilise le dictionnaire.

★ 1 Réponds aux questions en t'aidant du dictionnaire.

- Pour chercher un mot commençant par la lettre **v**, cherches-tu au milieu, au début ou à la fin de ton dictionnaire ? *à la fin*
- Et pour chercher un mot commençant par la lettre **i** ? *au milieu*
- Et pour chercher un mot commençant par la lettre **c** ? *au début*

★ 2 Lis les deux listes suivantes.

- Liste A : marin – mer ^x – mouchoir – museau – mystère
- Liste B : marine – marionnette – marmotte ^x – marron – marronnier
- Mets une croix à l'endroit où il faudrait placer le mot **miroir** dans la liste A et le mot **marraine** dans la liste B.
- Entoure les lettres qui ont permis de classer les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

★ 3 Pour trouver les mots en vert soulignés ci-dessous dans le dictionnaire, écris si tu cherches avant ou après la lettre **p**.

- Tu cherches le mot librairie *avant la lettre p*
- Tu cherches le mot croissant *avant la lettre p*
- Tu cherches le mot quartier *après la lettre p*
- Tu cherches le mot goutte *avant la lettre p*

★ **4** Lis ces deux articles.

pingouin nom masculin. Un pingouin, c'est un gros oiseau noir et blanc aux pattes palmées qui vit au pôle Nord. *Les pingouins peuvent voler.*

◆ Le **manchot**, qui ressemble au pingouin mais qui ne vole pas, vit au pôle Sud.



© Le Robert Benjamin, 2012.

piocher verbe. **1.** Piocher, c'est creuser un trou dans le sol avec une pioche. *Le jardinier pioche la terre du potager.*

2. Piocher, c'est prendre une carte ou un domino au hasard dans un tas.



© Le Robert Benjamin, 2012.

■ Quel est l'article où le mot est un verbe ? pingouin / piocher.

■ Quel est l'article où le mot est un nom ? pingouin / piocher.

■ Quel mot a deux sens ? *Le mot piocher a deux sens.*

■ Recopie le 1^{er} sens de ce mot : *Piocher, c'est creuser un trou dans le sol avec une pioche.*

■ Recopie le 2^e sens de ce mot : *Piocher, c'est prendre une carte ou un domino au hasard dans un tas.*

■ Recopie l'exemple que tu peux lire dans l'article **piocher**.

Le jardinier pioche la terre du potager.

★ **5** Cherche ces mots dans le dictionnaire. Barre les mots qui n'existent pas. Recopie la définition de ceux qui existent.

charabia – ~~marger~~ –
salamandre – ~~zange~~

charabia : langage incorrect et difficile à comprendre. (© Le Robert Benjamin, 2012)

salamandre : petit animal noir taché de jaune, qui peut vivre à l'air ou dans l'eau, et dont la peau lisse sécrète un liquide venimeux.

(© Le Robert Benjamin, 2012)

Je reconnais les mots de la même famille.

★ **1** Observe le dessin. Lis ce qui est écrit sur les écriteaux.



■ Relève les mots formés à partir :

du mot **courir** : *coureurs, coureuses, course, courir,*
parcourir, parcours

du mot **sport** : *sportive, sportifs*

★ **2** Transforme les mots pour trouver des mots de la même famille.

■ dent ► dentiste

■ garage ► *garagiste* ■ pompe ► *pompiste*

■ fleur ► *fleuriste* ■ automobile ► *automobiliste*

■ Quelle lettre as-tu enlevée pour transformer les mots **garage**, **pompe** et **automobile** ? *J'ai enlevé le e.*

★ **3** Recopie l'intrus de chaque colonne.

jardinier	fleuriste	repos	jouet
jardiner	fleur	repoussant	jeudi
jardinage	fleuri	reposant	joueur
jars	flair	reposer	jouer

jars flair repoussant jeudi

★ **4** Trouve deux mots de la même famille. Puis écris une phrase avec un des mots trouvés.

■ la terre : Plusieurs réponses possibles : *terrien, terrasse, terrain*.....

Tu dois avoir écrit une phrase avec un mot de la famille de « terre ».....

■ coller : Plusieurs réponses possibles : *collage, décoller, recoller*.....

Tu dois avoir écrit une phrase avec un mot de la famille de « coller ».....

★ **5** Entoure les cinq mots de la famille de **rang**.

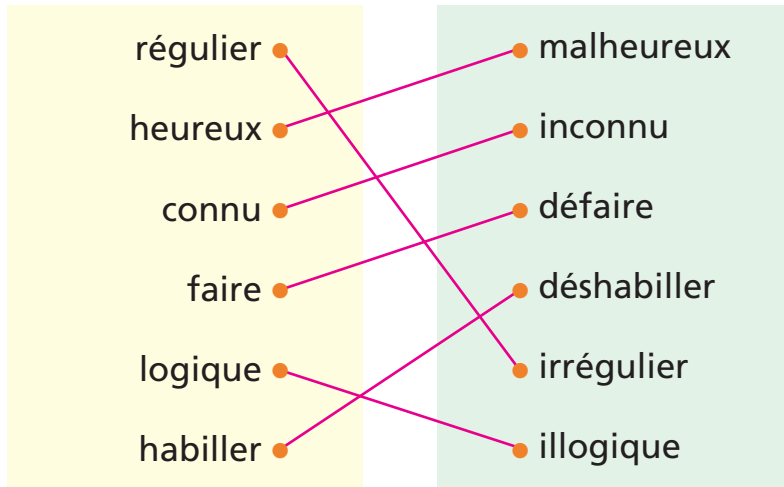
D	E	R	A	N	G	E	R
Y	R	A	R	E	U	R	A
R	A	N	R	T	E	X	N
A	X	G	A	I	D	L	G
N	B	E	N	R	A	M	E
G	O	M	G	D	E	Z	E
E	R	E	E	P	M	I	F
R	O	N	R	A	N	D	H
G	I	T	V	R	I	T	K

■ Recopie les mots trouvés.

déranger, ranger.....
rangement, arranger.....
rangée.....

Je connais les préfixes.

★ 1 Relie chaque mot à son contraire.



■ Dans quelle colonne trouves-tu des préfixes ? Indique sa couleur.

Je trouve des préfixes dans la colonne verte.

■ Écris tous les préfixes que tu as trouvés.

mal - in - dé - dés - ir - il

★ 2 Recopie l'intrus de chaque colonne.

démentir

refaire

insolent

malchance

décider

revenir

injuste

malhonnête

défaire

retourner

incroyable

malin

décharger

regarder

incorrect

malpoli

décider.....

regarder.....

insolent.....

malin.....

★ **3** Complète les phrases avec un mot de la même famille que le mot en vert.

- Mon père **décolle** l'ancien papier peint, puis *colle* le nouveau.
- 2 est un nombre **pair**, 5 est un nombre *impair*.
- J'ai **rangé** mon placard car mon frère l'avait *dérangé*.
- J'avais **enterré** un trésor, mon chien l'a *déterré*.

★ **4** Trouve les quatre mots pour compléter les phrases. Assemble un mot simple et un préfixe.

dé	en	honnête	rouler
brancher	mal	re	connaître

- Comme un gros orage est prévu, peux-tu *débrancher* les appareils électriques ?
- Il a tellement grandi que j'ai eu du mal à le *reconnaître*.
- Être *malhonnête* est un vilain défaut.
- L'infirmière va *enrouler* la bande autour de ma cheville.

★ **5** Barre les préfixes et tu sauras pourquoi Violette sourit.

Ma chère Mamie,
Je suis très ~~mal~~heureuse.
Mon frère est ~~in~~capable
de ~~dér~~anger notre chambre !
Quelle ~~mal~~chance !



Je connais les suffixes.

★ 1 Trouve un mot de la même famille en ajoutant un suffixe.

Attention, tu dois parfois enlever des lettres finales au mot de départ avant d'ajouter le suffixe !

■ un boucher	▶ une boucherie	Pour certains mots, plusieurs réponses sont possibles.
■ démarrer	▶ le démarrage	
■ le boulanger	▶ la boulangerie, la boulangère...	↓
■ punir	▶ la punition, punitif, punissable...	
■ la fleur	▶ fleuri, fleurir, le fleuriste...	
■ bavarder	▶ le bavardage	
■ le piano	▶ le pianiste, pianoter	
■ stationner	▶ le stationnement, stationnaire...	

★ 2 Complète les mots avec le suffixe **ment** pour obtenir un mot de la même famille.

rapide	▶ rapidement	poli	▶ poliment.....
lent	▶ lentement.....	rare	▶ rarement.....

■ Complète les phrases avec les mots trouvés.

- Habillez-vous rapidement ! Nous sommes pressés.
- Ils sont rarement en retard.
- Léa écrit très bien mais trop lentement.....
- Réponds poliment....., s'il te plaît.

★ **3** Enlève les suffixes des mots suivants quand c'est possible. Puis écris les mots que tu obtiens.

vivement	..... <i>vive</i>
ciment	.....
finale ^{ment}	..... <i>finale</i>
moment	.....
naturellement	..... <i>naturelle</i>
aliment	.....

★ **4** Écris le mot simple correspondant aux mots de chaque liste.

- fleurir, fleuriste, refleurir : *fleur*
- longueur, longuement, allonger : *long*
- montagne, montagnoux, montagnard : *mont*
- parfumeur, parfumerie, parfumer : *parfum*

★ **5** Barre les mots inventés. Puis complète la phrase avec les mots qui restent.

jardineur	garagerie	gommement	boilette	livriste
gardienne	livrement	ajoutation	écritage	forçation
amate^{ur}	parfumerie	bricologie	révateur	camionnette

La *gardienne* regarde la *camionnette* se garer devant la *parfumerie*

J'indique les mots étiquettes.

- ★ **1** Relie les mots étiquettes à la bonne liste.
Complète chaque liste avec les mots qui conviennent.

une pomme – un écureuil – l'athlétisme – une cerise – le rugby –
le football – du raisin – le patinage – un pamplemousse – un ours –
un taureau – un kangourou – le tennis – une banane – une poire –
le hand-ball – la natation – un panda – un kiwi – une clémentine



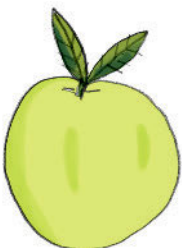
sports

l'athlétisme – le rugby –
le football – le patinage –
le tennis – le hand-ball –
la natation



animaux

un écureuil – un ours –
un taureau –
un kangourou – un panda



fruits

une pomme – une cerise – du
raisin – un pamplemousse –
une banane – une poire –
un kiwi – une clémentine

★ **2** Écris les mots étiquettes qui correspondent à chaque liste. Complète chaque liste avec un mot.

les boissons	...les jeux...	les poissons	...les livres...
le thé	les dés	la carpe	le dictionnaire
la limonade	les dominos	la sardine	l'atlas
l'eau	les échecs	le thon	le roman
le jus d'ananas	les dames	le requin	la bande dessinée
le soda	le puzzle	la sole	le documentaire
le café.....	le jeu de l'oie	le saumon	l'album.....

Plusieurs réponses possibles.

★ **3** Barre l'intrus de chaque liste. Puis ajoute un mot qui convient. Tu peux chercher de la documentation pour t'aider.

Pour les mots à ajouter, il existe de nombreuses possibilités. Voici des exemples :

- **des arbres** : un sapin – un frêne – un poirier – un chêne – un pigeonier – ~~un pigeonier~~ – un bouleau, un châtaignier...
- **des instruments de musique** : une flûte à bec – un violoncelle – un tabouret – une trompette – un tambour – un piano, un violon...
- **des dinosaures** : un tyrannosaure – un vélociraptor – un rhinocéros – un diplodocus – un stégosaure – un ankylosaure, un allosaure...

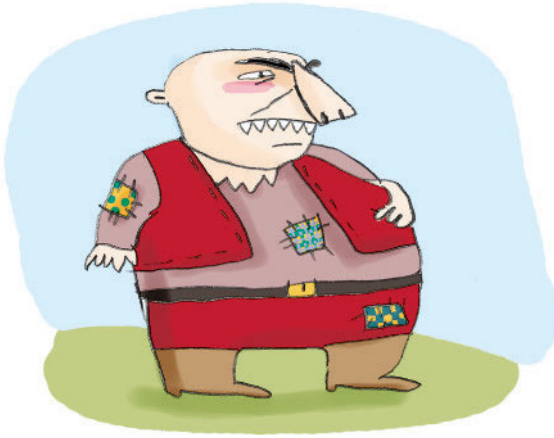
★ **4** Devinettes.

- Entoure la bonne réponse.
- Je suis un vêtement d'extérieur et je protège de la pluie. Qui suis-je ?
un parapluie – un imperméable – une veste
- Je suis un outil qui sert à dessiner. Je contiens une mine. Je peux être noir ou de couleur. Qui suis-je ?
le feutre – le stylo – le crayon

Je connais les contraires.

★ **1** Voici le portrait de deux personnages très différents. Sous chaque portrait, écris les mots qui conviennent.

chauve – maigre – gigantesque – pauvre – gros – riche – chevelu – beau – laid – minuscule



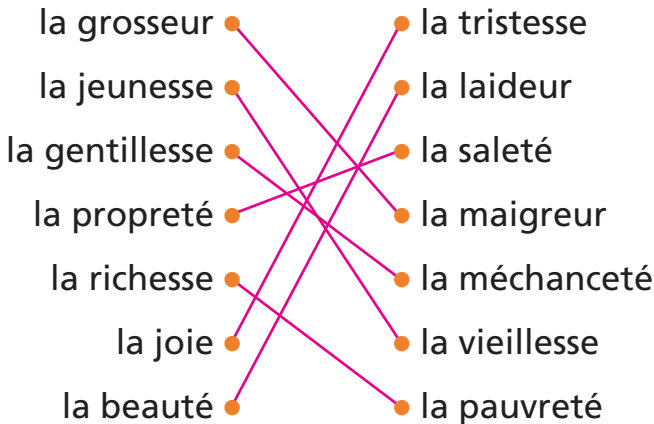
.....
chauve, gigantesque,

pauvre, gros, laid

.....
maigre, riche, chevelu,

beau, minuscule

★ **2** Relie les mots opposés.



★ **3** Récris les phrases avec le contraire des mots écrits en vert.

■ J'habite devant le garage, en haut de l'avenue.

J'habite derrière le garage, en bas de l'avenue.

■ Ma sœur m'attend derrière la Poste.

Ma sœur m'attend devant la Poste.

■ Regarde sur la table, tu trouveras ton livre.

Regarde sous la table, tu trouveras ton livre.

■ Mon copain arrive avant moi à l'école.

Mon copain arrive après moi à l'école.

★ **4** Écris le contraire des mots en ajoutant le préfixe im ou mal.

.....impatient

..malhonnête

.....imprudent

..malvoyant

..malchanceux

.....impermeable

★ **5** Écris la réponse à la charade.

Mon premier a six faces, on le lance pour jouer.

La voile d'un bateau est fixée sur mon deuxième.

Mon troisième est un poisson de mer ou une note de musique.

Mon tout est le contraire de s'arrêter.

démarrer

Je connais des mots sur le corps humain et la santé.

★ 1 Recopie au bon endroit le nom de chaque partie du corps.

la tête – le cou – le bras – la poitrine – le ventre –
la main – les doigts – le pied – les orteils – la jambe








★ 2 Complète les phrases avec le mot qui convient.

un pansement – du sirop – un comprimé – Une ampoule –
de la pommade – un sachet

- Pablo est tombé dans la cour, la maîtresse lui a mis
de la pommade et un pansement sur le genou.
- Pour guérir ma toux, le docteur m'a prescrit du sirop.
- Contre son mal de tête, ma mère a pris un comprimé.
- Une ampoule est un tube en verre rempli d'un médicament.
- Quand il a mal au ventre, mon père dilue un sachet
de poudre dans un verre d'eau.

★ **3** Relie chaque action à la partie du corps qui convient puis au nom qui lui correspond.

voir	●	●		●	●	la vue
goûter	●	●		●	●	le goût
entendre	●	●		●	●	le toucher
sentir	●	●		●	●	l'odorat
toucher	●	●		●	●	l'ouïe

★ **4** Observe chaque dessin. Trouve l'expression et complète les phrases.

avoir la main verte – avoir les yeux plus gros que le ventre –
prendre ses jambes à son cou



- Tom a *les yeux plus gros que le ventre*, il veut manger tous les gâteaux.
- Camille fuit devant le loup. Elle prend *ses jambes à son cou*.
- Lucie aime les plantes. Elle a *la main verte*

★ **5** Lis les définitions et complète la grille.

	5		6							
	O		M							
1	S	Q	U	E	L	E	T	T	E	
			D							
			I							
2	D	O	C	T	E	U	R			
			A							
3	A	L	I	M	E	N	T	A	T	I
			E							
4	D	E	N	T	I	S	T	E		
			T							

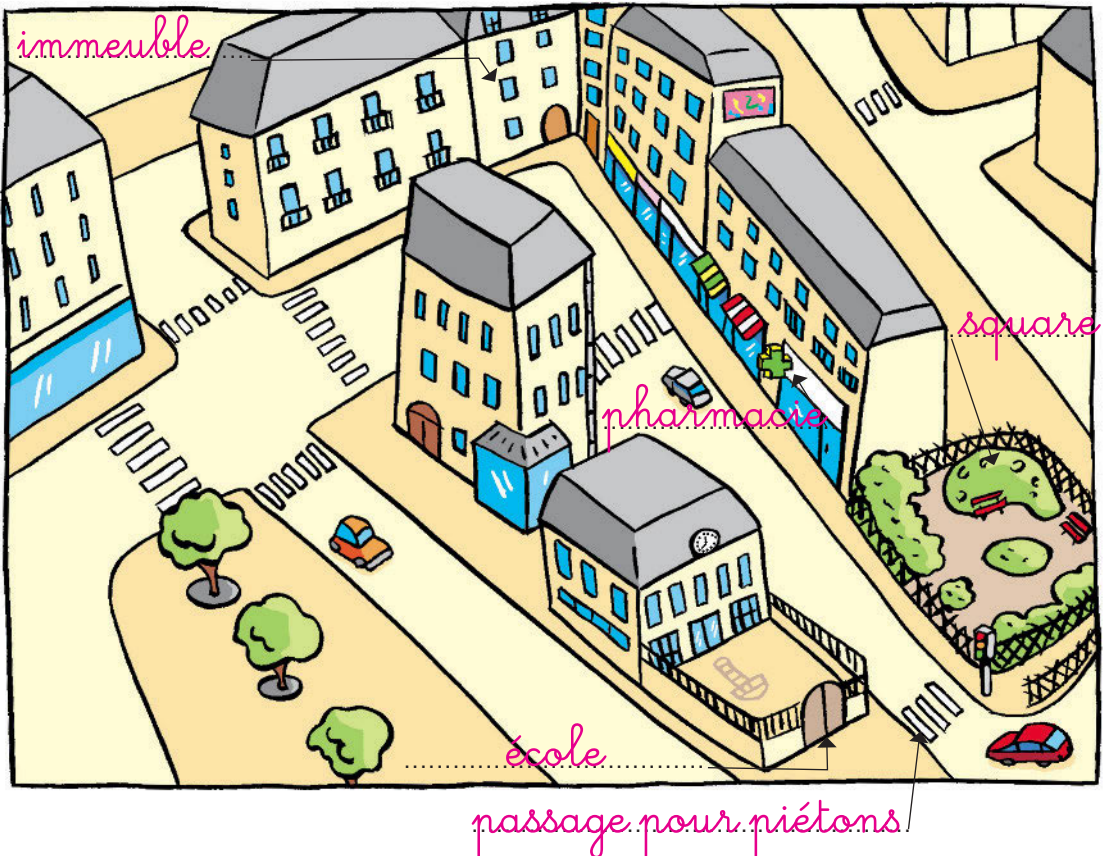
1. Ensemble des os du corps.
2. Autre mot pour « médecin ».
3. Mot de la même famille qu'aliment.
4. Son métier est de soigner les dents.
5. Les produits laitiers les rendront solides.
6. Produit qu'on achète à la pharmacie.

Je connais des mots sur la ville et la campagne.

- ★ **1** Lis le texte suivant. Écris les mots en vert au bon endroit sur le dessin.

Le quartier de Bamoune

Bamoune habite dans une petite ville. Son appartement est au premier étage d'un **immeuble** avec une porte orange arrondie. Quand il va à l'**école**, il regarde parfois les vitrines des commerces qui longent sa rue. Il passe prendre son ami Victor qui habite au-dessus de la **pharmacie**. Ensemble, ils passent le long du **square**. Ils traversent ensuite au **passage pour piétons** quand le feu est rouge pour les véhicules. Ça y est, ils sont arrivés devant le portail de l'école.



★ **2 Complète le texte avec les mots proposés.**

village – maisons – campagne – ferme – rues – camping –
pollution – randonnée – trottoir

Au mois de juillet, Bamoune va en vacances à la campagne.....
Il fait du camping..... près d'un charmant petit village.....
Avec son père, il va chercher du lait frais à la ferme..... voisine.
Au village, les gens habitent dans des maisons..... avec des jardins.
Les rues..... sont calmes mais il faut marcher sur le trottoir.....
Parfois, Bamoune part en randonnée..... à bicyclette. Ses parents
disent que l'air est sain car il n'y a pas de pollution..... causée
par la circulation.

★ **3 Complète le tableau.**

une rue – le tramway – un gratte-ciel – des trottoirs – une ferme –
des théâtres – un monument – des champs – des vaches

En ville	À la campagne	Dans les deux
le tramway un gratte-ciel des théâtres	une ferme des champs des vaches	une rue des trottoirs un monument

★ **4 Trouve les deux devinettes. Les deux mots sont dans le texte 1.**

- J'ai un rez-de-chaussée, des étages, je suis composé de plusieurs appartements. Qui suis-je ? Je suis un immeuble.....
- J'apporte un peu de verdure dans les villes, j'ai des jeux pour les enfants et des bancs pour les promeneurs.
Qui suis-je ? Je suis un square.....

Je connais des mots sur les animaux.

★ **1** Complète le tableau avec les mots : brebis, agneau, cheval, chienne, poulain, canard, sanglier, caneton, laie, chien. Aide-toi du dictionnaire.

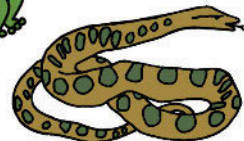
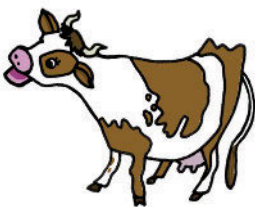
mâle	femelle	petit
coq	poule	poussin
bélier	brebis	agneau
sanglier	laie	marcassin
canard	cane	caneton
cheval	jument	poulain
chien	chienne	chiot

★ **2** Quel animal pousse ce cri ? Complète chaque phrase.

la grenouille – la vache – le chien – le serpent – la poule

■ Elle caquette. C'est la poule qui caquette.

- Elle meugle. C'est la vache qui meugle.
- Il aboie. C'est le chien qui aboie.
- Elle coasse. C'est la grenouille qui coasse.
- Il siffle. C'est le serpent qui siffle.



★ **3 Complète les expressions avec un nom d'animal. Aide-toi des dessins.**

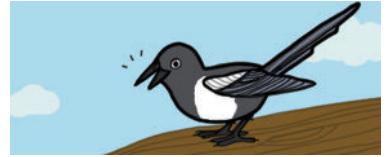


Avoir une faim de loup.

■ Être doux comme un *agneau*



■ Être bavard comme une *pie*



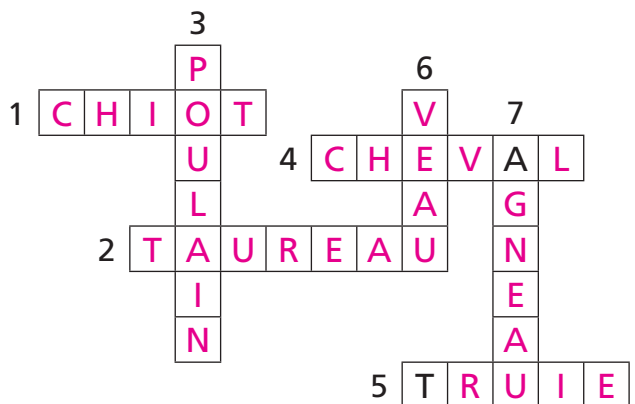
★ **4 Où vivent-ils ? Complète chaque phrase avec le mot qui convient : poulailler, écurie, clapier, bergerie, porcherie. Aide-toi du dictionnaire.**

- Les lapins vivent dans un *clapier*
- Les poules dorment dans un *poulailler*
- Le cheval dort dans une *écurie*
- Les moutons dorment dans la *bergerie*
- Le cochon vit dans la *porcherie*



★ **5 Mots croisés.**

1. Le petit du chien.
2. Le mâle de la vache.
3. Le petit de la jument.
4. Le mâle de la jument.
5. La femelle du porc.
6. Le petit de la vache.
7. Le petit de la brebis.



Je connais des mots sur les sports.

★ 1 Relie chaque dessin au sport qui convient.

- le rugby ●
- le ski ●
- l'équitation ●
- le judo ●
- la natation ●
- le football ●
- l'escalade ●
- le tennis ●

■ Parmi ces sports, quels sont ceux qui se pratiquent avec un ballon ?

le rugby, le football

■ Recopie les noms des sports qui se pratiquent à la montagne.

le ski, l'escalade

■ Recopie les noms des sports collectifs.

le rugby, le football

★ 2 Voici des listes de matériel nécessaire pour pratiquer quatre sports. Écris le nom du sport correspondant à chaque liste.

<i>la plongée</i>	<i>le basket-ball</i>	<i>le tennis de table</i>	<i>le cyclisme</i>
une bouteille d'oxygène une combinaison des palmes	un panier un ballon	deux raquettes une table un filet une balle	un casque un vélo un maillot

★ **3 Complète avec le sport qui convient.**

- La nageuse fait de la *natation*
- Le judoka pratique le *judo*
- Le hockeyeur pratique le *hockey*
- La basketteuse joue au *basketball*
- L'escrimeur fait de l'..... *escrime*

★ **4 Les lieux du sport. Écris le nom du lieu où se pratique chaque sport.**

un gymnase – une piscine – un stade – une piste –
une patinoire – un ring

- le ski : *une piste* la boxe : *un ring*
- la natation : *une piscine* le football : *un stade*
- le patinage : *une patinoire* la gymnastique : *un gymnase*

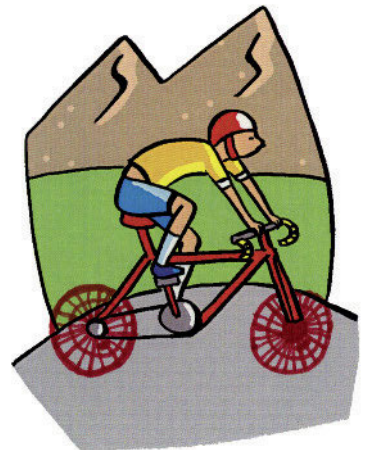
★ **5 Dessine le matériel qui manque à ces sportifs puis écris le mot correspondant. Tu peux t'aider du dictionnaire.**



..... *le club*



..... *la perche*



..... *les roues*

J'utilise des mots précis et je connais des synonymes.

- ★ **1** Récris la phrase sous le dessin en utilisant des mots plus précis. Choisis ces mots dans la liste.

la cabane – le chalet – l'immeuble – des palmiers –
des sapins – des peupliers



Thibault habite dans la maison près des arbres.

Thibault habite dans le chalet près des sapins.

- ★ **2** Deux mots sont synonymes. L'un est dans la phrase, l'autre dans la liste. **Souligne-les.**

■ Il a cassé un verre. caché / brisé

■ Jules répare son vélo rouge. sa bicyclette / sa trottinette

■ Son voisin a gardé notre ballon. caché / confisqué

■ Il monte sur l'arbre. tombe / grimpe

■ Nous gardons nos vieux meubles dans notre grenier.
anciens / abîmés

■ Mes parents sont en vacances à la fin de la semaine.
voyage / congrés

★ **3** Entoure l'intrus.

- demander : interroger – questionner – réclamer – **diminuer** – ordonner
- manger : dévorer – **congeler** – goûter – déguster – savourer
- voir : observer – surveiller – **mendier** – regarder – admirer

★ **4** Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe dire par un des mots en vert.

– Est-ce que je peux aller au cinéma ? dit Jean à son père.
(ajoute, demande)

– Est-ce que je peux aller au cinéma ? demande Jean à son père.

– Non, je te le dis, ce n'est pas une bonne idée ! (répète, demande)

– Non, je te le répète, ce n'est pas une bonne idée !

– S'il te plaît, papa, je te dis que j'ai fini mon travail !
(explique, récite)

– S'il te plaît, papa, je t'explique que j'ai fini mon travail !

★ **5** Trouve le verbe correspondant à chaque rébus. Récris la phrase avec le verbe synonyme trouvé. N'oublie pas de le conjuguer.



déjeuner

Je mange avec ma grand-mère à midi.

Je déjeune avec ma grand-mère à midi.



posséder

J'ai un ordinateur.

Je possède un ordinateur.

Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.

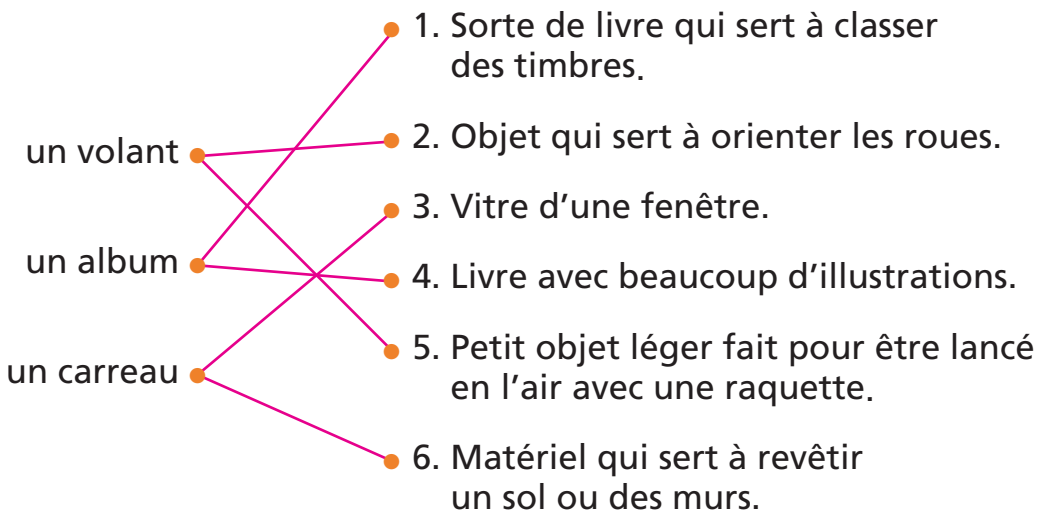
- ★ **1** Indique pour chaque phrase à quelle définition correspond le mot **glace**.

Le mot **glace** peut avoir plusieurs sens :

- 1 un miroir. 2 la banquise. 3 de l'eau gelée.
4 une vitre. 5 une crème que l'on sert gelée.

- Le patinage artistique est un sport qui se pratique sur la glace. ...3..
- Mon dessert préféré est la glace au chocolat. ...5..
- J'ai nettoyé la glace de la salle de bains. ...1..
- Peux-tu fermer ta glace, il y a des courants d'air ? ...4..
- Au pôle Nord, la glace fond à cause du réchauffement de la planète. ...2..

- ★ **2** Relie chaque mot à ses définitions.



★ **3** Écris une phrase avec le mot **pièce** correspondant à chaque définition.

Exemples de phrases possibles :

- Petit objet de métal rond et plat qui sert de monnaie.

J'achète toujours mon pain avec des pièces de monnaie.

- Chaque partie d'une maison entourée de murs.

Cette maison a trois pièces : une salle à manger et deux chambres.

- Histoire écrite pour être jouée au théâtre.

Cette pièce de théâtre est jouée par plusieurs comédiens.

- Qui est cassé en plusieurs morceaux.

Le robot de Tom a été mis en pièces par son chien.

★ **4** Devinettes.

- La Joconde en est un. La maîtresse écrit dessus. Dans un véhicule, j'indique les compteurs, les voyants et les commandes. Tu me traces pour classer des mots ou des nombres.

Qui suis-je ? *Je suis un tableau.*

- Je suis un récit merveilleux transmis de génération en génération. Je suis un petit texte qui explique une photo ou un dessin.

Qui suis-je ? *Je suis une légende.*

★ **5** À ton tour, écris une devinette à partir des deux sens du mot **bouc**. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Exemple de devinette possible :

Je suis le mâle de la chèvre. Je suis aussi une petite barbe à la pointe du menton.

J'utilise des mots pour me repérer.

★ **1 Recopie sur la même ligne les mots qui disent la même chose.**

à l'intérieur – au centre – à l'extérieur – au fond – dans – au milieu – à l'arrière-plan – devant – près – au premier plan – à proximité – dehors

à l'intérieur – dans

au centre – au milieu

à l'extérieur – dehors

au fond – à l'arrière-plan

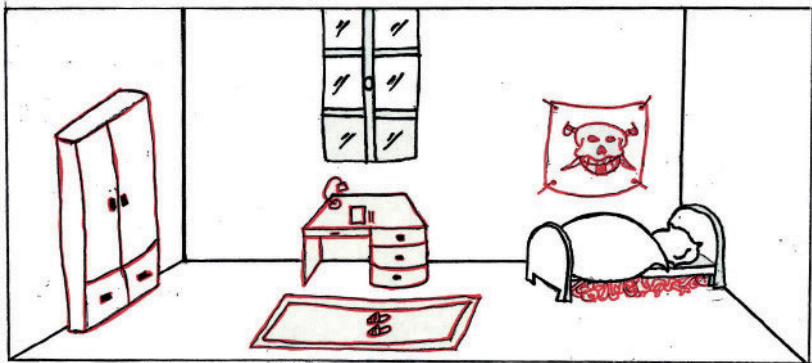
devant – au premier plan

à proximité – près

★ **2 Lis le texte. Puis souligne les mots ou les expressions qui permettent de situer les différents objets.**

Dans ma chambre, une fenêtre se trouve au-dessus de mon bureau. Sous mon lit, je range mes peluches. Contre le mur de gauche, il y a une grande armoire. Sur le tapis, au milieu de la pièce, il y a mes chaussons. Sur le mur du fond, au-dessus de mon lit, j'ai accroché un poster de pirates.

■ **Complète le dessin de la chambre en suivant attentivement les indications du texte.**



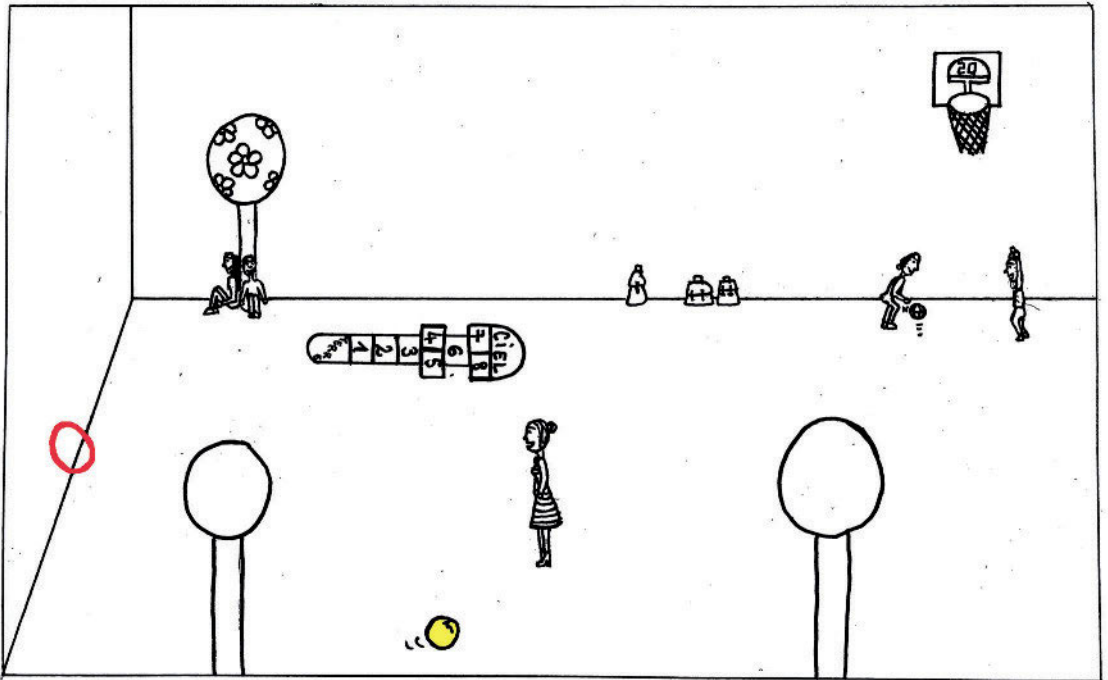
★ **3** Lis le texte et suis les consignes.

- Souligne uniquement les mots ou les expressions qui permettent de situer les personnages et les éléments du décor.

Dans la cour de récréation, on trouve trois arbres : deux au premier plan et un fleuri au fond à gauche. On trouve aussi un panier de basket au fond à droite. Une marelle est dessinée sur le sol, entre le panier de basket et l'arbre du fond.

Deux enfants sont assis près de l'arbre fleuri. Au centre, la maîtresse surveille. Sous le panier de basket, deux enfants jouent. On aperçoit un ballon jaune au premier plan entre les deux arbres. Trois cartables sont posés contre le mur du fond. Un cerceau rouge est accroché sur le mur à gauche.

- Dessine dans l'encadré les éléments du décor :
arbres – panier de basket – marelle
- Puis dessine les personnages et leurs accessoires.



Je révise.

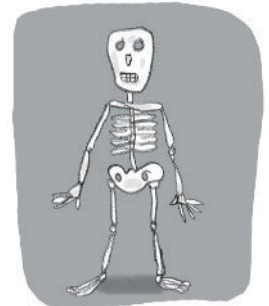
★ **1** Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

royaume – rongeur – rouge – rosace – robinet – rocher

robinet – rocher – rongeur – rosace – rouge – royaume

★ **2** Cherche les mots qui correspondent aux définitions. Vérifie leur orthographe dans un dictionnaire avant de les écrire.

- Petit animal au corps couvert de piquants. *hérisson*.....
- Récipient dans lequel on jette les ordures. *poubelle*.....
- Ensemble des os du corps. *squelette*.....



★ **3** Lis les définitions et trouve trois mots dérivés du mot **couleur**.

De plusieurs couleurs.

M U L T I C O L O R E

Mettre des couleurs sur un dessin.

C O L O R I E R

Produit qui sert à faire changer de couleur une matière.

C O L O R A N T

★ **4 Complète les définitions en utilisant des mots de la même famille.**

- Un pneu dégonflé est un pneu qui n'est pas bien *gonflé*.....
- Un chien qui n'obéit pas est un chien *désobéissant*.....
- Un plat immangeable est un plat qu'on ne peut pas *manger*.....
- Une réponse inexacte est une réponse qui n'est pas *exacte*.....

★ **5 Récris les phrases avec le contraire des mots en vert.**

- **Le passé** appartient à celui qui **se couche** tôt.
L'avenir / Le futur appartient à celui qui se lève tôt.
- **Un bonheur** ne vient jamais seul.
Un malheur ne vient jamais seul.
- Qui va à la chasse **gagne** sa place.
Qui va à la chasse perd sa place.
- **Pleurera** bien qui **pleurera** le premier.
Rira bien qui rira le dernier.

★ **6 Complète la grille avec : aujourd'hui, journal, journaliste, journée.**

aujourd'hui	<i>journée</i>	<i>journal</i>	journaliste
<i>journaliste</i>	journal	<i>journée</i>	<i>aujourd'hui</i>
<i>journée</i>	<i>aujourd'hui</i>	journaliste	<i>journal</i>
journal	<i>journaliste</i>	<i>aujourd'hui</i>	journée

- Écris le mot simple commun à ces quatre mots : *jour*.....

ISBN 978-2-09-122595-1



Achévé d'imprimer en France
par CORLET, Imprimeur, SA - 14110 Condé-sur-Noireau
N° d'éditeur : 10191788 - Juillet 2013