

# Sommaire

Afin que les mathématiques soient un lieu d'apprentissage de la langue, chaque unité est mise à profit pour faire lire et écrire les élèves, **de manière collective et individuelle.**

<b>Unité 1</b> Je sais compter .....	4
<b>Unité 2</b> J'apprends à comparer .....	8
<b>Unité 3</b> J'apprends à ranger les nombres .....	14
<b>Unité 4</b> J'apprends à compléter .....	18
<b>Unité 5</b> J'utilise des schémas .....	22
<b>Unité 6</b> Je mets dans l'ordre de l'histoire .....	26
<b>Unité 7</b> Je résous des problèmes (1) .....	30
<b>Unité 8</b> Je résous des problèmes (2) .....	36
<b>Je construis mes outils en mathématiques</b> .....	42
<i>Pour structurer tous les outils découverts au fil des unités.</i>	
<b>Je résous des problèmes mélangés</b> .....	46
<i>Une banque de problèmes mélangés qui nécessitent de l'élève qu'il mobilise le bon outil à chercher dans la boîte à outils construite tout au long de l'année scolaire.</i>	
<b>Je comprends le français des mathématiques</b> .....	50
<i>Pour structurer trois apprentissages essentiels de langue récurrents en mathématiques et rencontrés tout au long du cahier.</i>	
<b>Planches d'étiquettes et d'images</b> .....	53

## Les pictogrammes de ton cahier



Apprends à lire le texte.



Apprends à copier juste.



Écris à l'encre ta réponse à cet endroit.

*Les élèves fournissent, à l'encre et en autonomie, une première solution.*



Écris ici la réponse de la classe.

*Après une mise en commun recueillant les différentes propositions des élèves, la ou les réponses exactes sont validées et recopiées ou collées par l'élève.*



Écris ici la conclusion du débat.

*En pratique collective, les débats visent à expliciter des stratégies, à justifier des choix, à choisir des réponses.*