

Rappel de la démarche pour les évaluations et le parcours Soutien p. 5

Les évaluations p. 6

GRAMMAIRE

Évaluation 0 (début d'année) p. 6
 Évaluation 1 p. 8
 Évaluation 2 p. 10
 Évaluation 3 p. 12
 Évaluation 4 p. 14
 Évaluation 5 p. 16

CONJUGAISON

Évaluation 0 (début d'année) p. 18
 Évaluation 1 p. 20
 Évaluation 2 p. 22
 Évaluation 3 p. 24
 Évaluation 4 p. 26

ORTHOGRAPHE

Évaluation 0 (début d'année) p. 28
 Évaluation 1 p. 30
 Évaluation 2 p. 32
 Évaluation 3 p. 34
 Évaluation 4 p. 36

VOCABULAIRE

Évaluation 0 (début d'année) p. 38
 Évaluation 1 p. 40
 Évaluation 2 p. 42
 Évaluation 3 p. 44
 Évaluation 4 p. 46

Les parcours Soutien

GRAMMAIRE

Unité 1 Comment reconnaître les noms, les verbes et les adjectifs ? p. 48
Unité 2 Quel est le rôle du verbe dans la phrase ? p. 50
Unité 3 Comment une phrase peut-elle avoir plusieurs verbes ? p. 52
Unité 4 Comment repérer le sujet du verbe ? p. 54
Unité 5 À quoi servent les compléments du verbe ? p. 56
Unité 6 À quoi servent les compléments de phrase ? p. 58
Unité 7 Comment reconnaître les composants du groupe nominal ? p. 60
Unité 8 Comment reconnaître le genre dans le groupe nominal ? p. 62
Unité 9 Comment reconnaître le nombre dans le groupe nominal ? p. 64
Unité 10 Quels sont les rôles des pronoms personnels ? p. 66
Unité 11 Quel est le rôle de l'adjectif dans le groupe nominal ? p. 68
Unité 12 Quel est le rôle du complément du nom dans le groupe nominal ? p. 70
Unité 13 Comment reconnaître les différents types de phrases ? p. 72
Unité 14 Comment former une phrase interrogative ? p. 74
Unité 15 Comment former une phrase négative ? p. 76

CONJUGAISON

Unité 1 Qui parle, à qui et de qui ? p. 78
Unité 2 Comment identifier l'infinitif, le radical et la terminaison d'un verbe ? p. 80
Unité 3 Quelles sont les grandes régularités en conjugaison ? p. 82
Unité 4 Quand utiliser le présent ? p. 84
Unité 5 Comment conjuguer les verbes en *-er* au présent ? p. 86
Unité 6 Comment conjuguer certains verbes au présent ? p. 88
Unité 7 Quand utiliser l'imparfait ? p. 90
Unité 8 Comment conjuguer les verbes à l'imparfait ? p. 92
Unité 9 Quand et comment conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire *avoir* ? p. 94
Unité 10 Quand et comment conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire *être* ? p. 96
Unité 11 Quand et comment utiliser le passé simple ? p. 98
Unité 12 Quand et comment conjuguer les verbes au futur ? p. 100
Unité 13 Comment conjuguer certains verbes au futur ? p. 102

ORTHOGRAPHE

Unité 1	Comment écrire les noms au pluriel ?p. 104
Unité 2	Comment accorder le nom et l'adjectif en genre ?p. 106
Unité 3	Comment accorder le nom et l'adjectif en nombre ?p. 108
Unité 4	Comment accorder en genre et en nombre dans le groupe nominal ?p. 110
Unité 5	Comment accorder le verbe avec le groupe nominal sujet ?p. 112
Unité 6	Comment accorder le verbe avec le groupe nominal sujet éloigné ?p. 114
Unité 7	Quand écrire à ?p. 116
Unité 8	Quand écrire son ou ses ?p. 118
Unité 9	Quand écrire ce, cet, cette ou ces ?p. 120
Unité 10	Quand écrire c'est ou ce sont ?p. 122
Unité 11	Quand écrire le son [s] avec s ou ss ?p. 124
Unité 12	Quand écrire le son [s] avec c ou ç ?p. 126
Unité 13	Quand écrire le son [z] avec g ou ge ?p. 128
Unité 14	Quand écrire il ou elle à la fin d'un nom ?p. 130

VOCABULAIRE

Unité 1	Qu'y a-t-il dans un article de dictionnaire ?p. 132
Unité 2	Quelle est la différence entre un mot générique et un mot particulier ?p. 134
Unité 3	Qu'est-ce qu'un synonyme ?p. 136
Unité 4	Qu'est-ce qu'un contraire ?p. 138
Unité 5	Qu'est-ce qu'une famille de mots ?p. 140
Unité 6	À quoi servent les préfixes ?p. 142
Unité 7	À quoi servent les suffixes ?p. 144
Unité 8	Comment distinguer les différents sens d'un mot ?p. 146
Unité 9	Comment différencier deux mots grâce au contexte ?p. 148
Unités 10 à 13	Les champs lexicaux - Comment parler de... ?p. 150

Les évaluations

Les évaluations sont regroupées dans ce fichier par domaine. Chaque évaluation est composée de deux pages, à photocopier recto verso par l'enseignant(e). La première fiche d'évaluation (l'évaluation 0) permet d'évaluer l'élève en tout début d'année sur ses acquis de l'année précédente et les points de vigilance qu'il faudra noter pour cette année de CM1. Elle est réalisée avant de commencer les unités, dans chaque domaine, pour constituer une base dans l'analyse continue et annuelle de la progression de l'élève. Dans chaque domaine, d'autres fiches évaluation, numérotées de 1 à 5, doivent permettre de suivre les progrès de l'élève en cours d'année. Ces fiches sont à faire réaliser à la suite des bilans, dans un temps décroché fixé à la libre appréciation de l'enseignant(e), lorsque toutes les unités réunies en groupes de sens auront été étudiées. Par exemple : la fiche évaluation 1 de grammaire pourra être distribuée aux élèves par l'enseignant(e) une fois les unités 1 à 3 et le bilan 1 (concernant les noms, les adjectifs et les verbes) étudiés. La correction de ces fiches évaluations peut être faite collectivement.

Le parcours Soutien

Le parcours Soutien est le troisième parcours d'entraînement de *Terre des mots* : il prend en charge une grande partie de la différenciation. Tandis que le parcours 1 s'adresse principalement aux élèves moins à l'aise, et que le parcours 2 est à destination des élèves plus à l'aise, le parcours Soutien a vocation à aider les élèves plus fragiles à accéder comme le reste de la classe aux compétences visées pour chaque fait de langue étudié. Le parcours Soutien n'est pas destiné à évaluer l'élève mais bien à l'aider dans l'acquisition des compétences, d'une manière différente, plus guidée, que celle des parcours 1 et 2 du manuel. Pour cela, l'enseignant(e) devra accompagner les élèves, notamment dans la compréhension des consignes et dans la réalisation des exercices à faire à l'oral. Il existe un parcours Soutien par unité du manuel, dans chaque domaine, et un parcours Soutien pour l'ensemble des unités sur les champs lexicaux, en vocabulaire. Pour optimiser la différenciation dans sa pédagogie sans que cela soit trop chronophage, l'enseignant(e) devra se référer en premier lieu aux résultats de l'élève à la rubrique « Est-ce que j'ai compris ? » du manuel. En fonction des réponses données par l'élève, il ou elle l'orientera soit vers le parcours 1 ou 2, si l'élève présente seulement quelques difficultés ou n'en présente pas, soit vers le parcours Soutien, s'il ou elle en présente plus. L'enseignant(e) peut également s'aider dans son analyse des grilles de repérage pour le parcours Soutien (fiches « Soutien Enseignant ») disponibles sur le site terredesmots.nathan.fr. Ces grilles relèvent les principales difficultés que peuvent rencontrer les élèves autour du fait de langue de chaque unité. En fonction de ce qui correspond à son élève, l'enseignant(e) pourra le ou la diriger ensuite vers tels ou tels exercices du parcours Soutien, indiqués dans les grilles de repérage. Chaque activité du parcours Soutien permet de travailler une difficulté particulière autour du fait de langue. L'enseignant(e) peut ainsi librement : soit proposer l'ensemble du parcours 3 à l'élève plus fragile, soit sélectionner les activités de remédiation qui lui seront les plus adaptées.