



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

L'exposé réussi

Mardi, **Adèle**, la nouvelle élève de la classe, a fait un **exposé** et nous a montré sur une carte l'**île** des Antilles où elle est **née**. Elle nous a aussi **expliqué**, qu'il y a plusieurs **siècles**, des Européens étaient partis à la **conquête** d'autres continents : ils ont ainsi **colonisé** l'Afrique. Ils ont déporté des milliers d'Africains vers l'**Amérique** pour en faire des esclaves. Ces **êtres** humains étaient traités comme des **bêtes**.

À la fin, la **maîtresse** a conclu : aujourd'hui, heureusement, l'esclavage est aboli. Puis **Noël**, avec sa voix **aiguë**, s'est exclamé : « C'est **sûr**, tous les hommes de la planète forment une seule espèce humaine ! »

Tous les **élèves** ont applaudi pour cet exposé **réussi**.

■ Classe les mots en orange dans le tableau selon leur(s) accent(s).

Accent aigu (é)	Accent grave (è)	Accent circonflexe (ê) (î) (û)
<i>exposé</i>	<i>Adèle</i>	<i>île</i>
<i>née</i>	<i>siècles</i>	<i>conquête</i>
<i>expliqué</i>	<i>élèves</i>	<i>êtres</i>
<i>colonisé</i>		<i>bêtes</i>
<i>Amérique</i>		<i>maîtresse</i>
<i>élèves</i>		<i>sûr</i>
<i>réussi</i>		

■ Relève deux mots dans le texte dont l'accent grave n'est pas sur un e.

Exemples de réponses possibles : *À* – *où*

■ Relève un mot dont le son [ɛ] s'écrit e devant une consonne double.

Réponses possibles : *nouvelle* – *elle* – *maîtresse*

■ Place correctement le **tréma** (¨) sur les mots : Noël – aiguë

★ 2 Complète les mots avec **é** ou **è** puis recopie les phrases.

■ Elle exerce le **métier** d'infirmière.

■ Le pr**é**sident de la R**é**publique est **é**lu au suffrage universel.

Le pr**é**sident de la R**é**publique est **é**lu au suffrage universel.

■ Ce chien est m**é**chant quand il est en col**è**re.

Ce chien est m**é**chant quand il est en col**è**re.

■ Le m**è**tre est utilis**é** pour mesurer des longueurs.

Le m**è**tre est utilis**é** pour mesurer des longueurs.

■ Le thermom**è**tre sert à mesurer le degr**é** de fi**è**vre.

Le thermom**è**tre sert à mesurer le degr**é** de fi**è**vre.

■ Malgr**é** la temp**é**rature basse de la pi**è**ce, on portait une tenue l**é**g**è**re.

Malgr**é** la temp**é**rature basse de la pi**è**ce, on portait une tenue l**é**g**è**re.

★ 3 Complète chacune des trois phrases avec la forme du verbe en orange qui convient.

■ **achever** – **achevé** – **achève** → L'élève a **achevé** son travail.

L'élève **achève** son travail.

L'élève doit **achever** son travail.

■ **acheter** – **achète** – **acheté**

Maman a **acheté** des fruits.

Maman veut **acheter** des fruits.

Maman **achète** des fruits.

■ **pesé** – **peser** – **pèse**

Le marchand **pèse** les fruits.

Le pâtissier **a pesé** les ingrédients.

Cette balance sert à se **peser**.

■ **levé** – **lever** – **lève**

Le vent s'est **levé** ce matin.

Le vent se **lève**.

Le vent va se **lever**.

■ **amène** – **amené** – **amener**

Mes parents m'ont **amené** au cinéma.

Le vent **amène** la pluie.

Qui voulez-vous **amener** au dîner ?

★ **4** Place au bon endroit l'accent circonflexe que chaque mot en orange a perdu, puis complète chaque phrase avec le mot qui convient et recopie-la.

la tempête – lui-même – un rêve – une enquête – des bêtises

■ En 1999, la tempête a dévasté de nombreuses régions de France.

En 1999, la tempête a dévasté de nombreuses régions de France.

■ Cette nuit, j'ai fait un rêve étrange.

Cette nuit, j'ai fait un rêve étrange.

■ Les policiers mènent une enquête très sérieuse.

Les policiers mènent une enquête très sérieuse.

■ Les enfants ont fait des bêtises pendant votre absence.

Les enfants ont fait des bêtises pendant votre absence.

■ Il a lui-même réalisé ce film à l'école.

Il a lui-même réalisé ce film à l'école.

★ **5** Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient, puis écris une phrase avec le mot non utilisé.

Exemples de phrases possibles :

■ **patte – pâte** : Cette tarte est faite avec de la pâte brisée.

Notre chien s'est blessé à la patte.

■ **rênes – rennes** : Tire bien sur les rênes pour que le cheval change de direction !

Les rennes sont de grands animaux ressemblant à des cerfs.

■ **belle – bête** : Cet agneau bête dès qu'il voit sa mère.

J'ai acheté une belle écharpe rouge.

■ **grasse – grâce** : C'est grâce à ce livre que j'ai aimé la lecture !

Il faut éviter de consommer de la nourriture trop grasse.

■ **côte – cotte** : Au Moyen Âge, les chevaliers portaient une cotte de mailles.

Le cycliste a du mal à gravir la côte.

■ **balle – Bâle** : Bâle est une ville qui se trouve en Suisse.

La balle de tennis est tombée dans le jardin du voisin.

★ **6** Place au bon endroit les deux accents que le mot en orange a perdu, puis écris une nouvelle phrase avec ce mot.

■ Nous avons été reçus dans une vaste **propriété**. Exemples de nouvelles phrases possibles :

L'eau a la propriété de bouillir à 100 degrés.

■ Nous devons correctement trier les ordures **ménagères**.

Les ménagères étaient aussi d'excellentes cuisinières.

■ On dit que les gens du Sud sont vraiment **généreux**.


À mon anniversaire, mes grands-parents se sont montrés généreux.

■ C'est imprudent de se **dévêtir** par ce temps humide.

Veillez vous dévêtir pour passer à la visite médicale.

■ Je **préfère** une glace aux fruits rouges.

Le mercredi, Ali préfère jouer avec ses amis.

 **7** Retrouve les lettres cachées sous les taches d'encre, recopie les groupes de mots, puis écris un texte avec aux moins trois groupes de mots pour décrire le dessin.

dîner aux chandelles – bâtiment en briques – excellente pâtisserie –
prix très élevés – rôle principal – bûches de Noël

dîner aux chandelles - bâtiment en briques - excellente
pâtisserie - prix très élevés - rôle principal - bûches de Noël



Exemple de texte possible :

Dans ce bâtiment en briques, il y a un petit restaurant.
Mes parents y ont fait un dîner aux chandelles.
À côté, il y a une excellente pâtisserie qui confectionne
les meilleures bûches de Noël.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

La pomme de terre

La **pomme** de terre était cultivée par le peuple des Incas. Les conquérants espagnols ont **rapporté** cette plante à bord de leur **caravelle**, vers 1570. En France, elle fut longtemps considérée comme impropre à la consommation, coupable de tous les maux et susceptible de transmettre la lèpre. C'est un certain Parmentier qui a découvert la **richesse** des qualités nutritives de la pomme de terre et ses bienfaits pour notre organisme.



Guillaume Doncre (1743-1820), portrait présumé de Parmentier, 1777.

En période de famine, la pomme de terre a sauvé des **milliers** de **personnes**. Aujourd'hui, c'est le légume préféré des enfants. En une **année**, un Français **consomme** en **moyenne** 40 **kilogrammes** de ce tubercule. En **carrés**, en **rondelles**, en **soufflet**, en **cocotte**, en **vinaigrette**, ou en purée, la pomme de terre est sur toutes les tables. Elle est très **intéressante** pour les sportifs qui la consomment avant l'**effort**.

■ Relève les mots en orange qui se terminent par :

■ -omme(s), -onne(s), -otte(s) : *pomme - personnes - consomme - cocotte*

■ -amme(s) : *kilogrammes*

■ -esse(s), -elle(s), -ette(s), -enne(s) : *caravelle - richesse - moyenne - rondelles - vinaigrette*

■ Recopie tous les autres mots qui comportent des consonnes doubles. Souligne-les.

rapporté - milliers - année - carrés - soufflet - intéressante - effort

★ **2** Complète les mots en orange avec **-ette, -esse ou -elle**, puis place-les dans les phrases.

serviette.. – sauterelle.. – vitesse.. – voyelle.. – maisonnette.. –
paresse.. – passerelle.. – camionnette..

- Il y a six *voyelles*..... dans l'alphabet français.
- On confond souvent la *sauterelle*..... et le criquet.
- La *vitesse*..... sur les routes est une des principales causes d'accidents.
- Une *maisonnette*..... est une petite maison et une *camionnette*..... un petit camion.
- Cette *passerelle*..... est réservée aux piétons.
- Un proverbe dit : « La *paresse*..... est mère de tous les vices. »
- La *serviette*..... en papier est de plus en plus utilisée.

★ **3** Trouve le féminin du mot en orange, puis emploie-le dans une phrase.

■ **champion** → **championne**

Laure Manaudou est une championne de natation. Exemples de phrases possibles :

■ **lion** → *lionne*.....

Cette lionne veille sur ses petits......

■ **espion** → *espionne*.....

Cette actrice joue le rôle d'une espionne très célèbre......

■ **mignon** → *mignonne*.....

Avez-vous vu une petite fille très mignonne jouer dans la cour de l'école ?.....

■ **polisson** → *polissonne*.....

La chienne de mes voisins a piétiné le parterre de fleurs......
Quelle polissonne !.....

★ **4** Complète les verbes en orange avec **ap-** ou **at-**, puis place-les dans les phrases.

...**attirer** - **apporter** - ...**attraper** - **s'approcher** - **apprivoiser** -
...**attiser** - **appeler** - **apparaître** - **s'attarder**

- Le feu s'éteint, il faut l'**attiser**..... pour réchauffer la pièce.
- Victor est souffrant, il a dû **attraper**..... un virus, je vais lui **apporter**..... une boisson chaude. Ensuite, il faudra **appeler**... le médecin.
- Cet animal est sauvage. Dès qu'il va **apparaître**, nous allons l'**attirer**... vers nous mais nous pourrions difficilement l'**apprivoiser**.....
- On ne devrait pas **s'attarder**....., on voit déjà de gros nuages **s'approcher**.....

★ **5** Trouve le verbe correspondant au nom en orange, puis emploie-le dans une phrase.

■ **façon** → **façonner**

Il **façonne** l'argile avec ses doigts agiles. Exemples de phrases possibles :

■ **goudron** → **goudronner**.....
Les ouvriers **goudronnent** les routes.....

■ **frisson** → **frissonner**.....
Ce petit animal doit avoir froid car il **frissonne**.....

■ **savon** → **savonner**.....
Les enfants **savonnent** soigneusement leurs mains.....

■ **station** → **stationner**.....
La voiture **stationne** devant la vitrine de ce magasin.....

■ **bouton** → **boutonner**.....
Emma **boutonne** toujours sa veste avant de sortir.....

★ **6** Complète les mots avec **ac-** ou **as-**, puis place-les dans les phrases.

assommes – *accrochés* – *accapare* – *assoiffés* –
accueil – *assombrit* – *accord* – *accumulation* – *accepte*

- L'*accumulation* de ces tableaux *accrochés* au mur *assombrit* la pièce.
- Ton *accueil* est chaleureux mais tu m'*assommes* avec tes histoires.
- D'*accord* ! J'*accepte* votre proposition.
- Assis sur un banc, je regarde les lions *assoiffés*.
- Mon frère *accapare* toujours l'attention des invités.

 **7** Trouve la réponse à chaque devinette. Les mots à trouver ont des consonnes doubles !

- On dit que le roi Dagobert l'a mise à l'envers : sa *culotte*.
- Elle a duré cent ans du temps de Jeanne d'Arc : la *guerre*.
- Pasteur l'a inventé le premier : le *vaccin*.
- Petit pain au beurre ayant la forme d'un symbole turc : le *roissant*.
- Les chanteurs d'opéra en ont beaucoup : du *souffle*.
- On le fête tous les ans : son *anniversaire*.
- C'est un symbole de la royauté : la *couronne*.

■ Complète la grille avec les mots trouvés. Pour t'aider, compte les lettres de chaque mot.

V A C C I N						C	G
	O	O	O	I	S	R	
S O U F F L E						S	E
	R	S	S	R	R	R	
	O	S	S	R	R	R	
A N N I V E R S A I R E						S	E
	N	N	N	N	N	E	
	E	E	E	E	E	E	
C U L O T T E						E	E

J'utilise les familles de mots pour trouver les lettres finales muettes.



1 Lis le texte puis réponds à la consigne.

Qui a volé le paillason ?

Un jour en revenant de l'école, Tom fut étonné de ne pas trouver le paillason devant la porte.

- Tiens, comme c'est étrange ! dit-il tout **haut**.

Il l'aimait bien, ce paillason, **laid**, d'**accord**, avec ses poils rabougris à force d'y frotter ses chaussures poussiéreuses, mais bien utile.

Pourtant, il y avait un problème plus grave. Il ne pouvait pas rentrer chez lui puisque sous ce **tas** de vieux poils était dissimulée la clé.

Soudain, il entendit un **pas** dans l'escalier. Vite, il se pencha au-dessus de la rampe en bois. Il eut à peine le temps d'apercevoir une silhouette. Elle dévalait les marches à toute allure avec un objet **plat** sous le **bras**.

- Et si c'était lui qui avait volé le paillason ? se demanda Tom.

Trop **tard**. Si c'était le voleur, il était déjà loin. Il réfléchit un **moment**.

La porte de l'appartement s'ouvrit.

- Tom ! Que fais-tu devant la porte ?

Surpris, Tom regarda sa mère replacer un nouveau **tapis**. Soulagé, il n'osa pas avouer ses inquiétudes.

- Le **marchand** m'a fait une remise, alors j'en ai profité pour changer le vieux paillason ! expliqua la mère à son fils.



■ Recopie les mots en orange, entoure la lettre finale muette de chaque mot puis écris un mot de la même famille. Exemples de réponses possibles :

- **haut** → hauteur
- **laid** → laideur
- **accord** → accorder
- **tas** → tasser
- **pas** → passer
- **plat** → aplatie

- **bras** → embrasser
- **tard** → tardif
- **moment** → momentané
- **surpris** → surprise
- **tapis** → tapisser
- **marchand** → marchandise

★ **2 Complète chaque mot avec la lettre finale qui convient, puis écris le verbe de la même famille. Aide-toi du dictionnaire.**

- le trot → trotter
- le chant → chanter
- un cadenas → cadenas
- un bond → bondir
- un galopn → galoper
- le reposs → reposer
- le rang → ranger
- l'éclat → éclater

★ **3 Complète chaque adjectif masculin avec la lettre finale qui manque, puis écris-le au féminin. Aide-toi du dictionnaire.**

Adjectif masculin		Adjectif féminin
grand <u>u</u>	→	grande
violent <u>t</u>	→	violente
françai <u>s</u>	→	française
long <u>g</u>	→	longue
confu <u>s</u>	→	confuse
effrayant <u>t</u>	→	effrayante
subi <u>t</u>	→	subite

★ **4 Écris les adjectifs en orange au masculin puis entoure la lettre finale muette.**

- une femme courageuse → un homme courageux
- une assiette creuse → un objet creux
- une mère joyeuse → un enfant joyeux
- une bête curieuse → un objet curieux
- une montagne dangereuse → un col dangereux
- une famille heureuse → un homme heureux
- une soupe délicieuse → un plat délicieux

★ **5** Retrouve le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ■ combattre → combat | ■ loterie → <i>lot</i> |
| ■ blanchir → <i>blanc</i> | ■ adroite → <i>adroit</i> |
| ■ débiter → <i>début</i> | ■ sauter → <i>saut</i> |
| ■ ensanglanté → <i>sang</i> | ■ sabotier → <i>sabot</i> |
| ■ bourgade → <i>bourg</i> | ■ bordure → <i>bord</i> |
| ■ cocarde → <i>cocard</i> | ■ torrentiel → <i>torrent</i> |
| ■ montagne → <i>mont</i> | ■ laitage → <i>lait</i> |
| ■ grossier → <i>gros</i> | ■ dossier → <i>dos</i> |
| ■ marchander → <i>marchand</i> | ■ goûter → <i>goût</i> |

★ ★ **6** Réécris les phrases en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses. Fais toutes les transformations nécessaires.

- Le patient (**la patiente**) courageux a reçu un mot (**une parole**) encourageant.
La patiente courageuse a reçu une parole encourageante.
- La bête (**l'animal**) est attachante.
L'animal est attachant.
- Ton camarade (**ta camarade**) a un comportement (**une humeur**) changeant.
Ta camarade a une humeur changeante.
- Cet édifice (**église**) roman a un style (**une architecture**) élégant.
Cette église romane a une architecture élégante.
- Cette femme (**cet homme**) très charmante m'a donné une chatte (**un chat**) persane.
Cet homme très charmant m'a donné un chat persan.

★ 7

Réécris les phrases en mettant les mots en orange qui conviennent au bon endroit.

tricoté – départ – placardé – lard – tricot – retardé – parti – retard – placard – lardé

Le professeur a une affiche contre le

Le professeur a placardé une affiche contre le placard.

Le train a été : on a annoncé un d'une heure.

Le train a été retardé : on a annoncé un retard d'une heure.

On a anticipé le : on est très tôt ce matin.

On a anticipé le départ : on est parti très tôt ce matin.

Le rôti est avec un gros morceau de salé.

Le rôti est lardé avec un gros morceau de lard salé.

Ma sœur m'a offert un qu'elle a elle-même.

Ma sœur m'a offert un tricot qu'elle a tricoté elle-même.

8

Entoure la lettre finale muette des mots suivants, puis trouve dans la grille deux mots de la même famille pour chacun de ces mots.

tard – mont – grand – dent – sang

E	G	R	A	N	D	I	R	O	U	É
N	R	E	M	O	N	T	E	R	X	D
S	A	N	S	M	E	R	T	B	D	E
A	I	P	M	O	N	N	A	I	E	N
N	N	Y	M	N	U	I	R	E	N	T
G	E	A	T	T	A	R	D	É	T	É
L	F	N	G	A	R	D	E	R	I	T
A	K	I	T	G	A	D	R	A	S	D
N	V	S	A	N	G	L	A	N	T	A
T	A	E	L	E	N	T	T	B	E	N
É	A	G	R	A	N	D	I	R	C	S



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Le vieil homme et le saumon

Autrefois, dans ce village, vivait un vieil homme seul. Il ne parlait jamais. Certains disaient qu'il était devenu muet ou même sourd. Pendant des heures, il s'asseyait près de la rivière non loin de saasure. On aurait dit qu'il pêchait. Pourtant il n'avait pas de canne à pêche. En somme, il attendait patiemment...



D'après les villageois, bien des années auparavant, son fils se baignait souvent dans l'eau claire du courant. Mais voilà qu'un jour, il ne sortit pas de l'eau. Ses parents le cherchèrent partout, durant des jours. Personne ne comprit ce qu'il était advenu du garçon. Après une semaine de recherche, la mère mourut car son chagrin était trop grand.

On raconte qu'un jour, alors que l'homme priait au bord de la rivière, son fils lui apparut sous la forme d'un saumon. Et depuis, l'homme s'y rend toujours espérant le voir encore.

■ Classe les mots du texte en couleur.

mots qui se terminent par un -t muet	pendant - pourtant - patiemment - auparavant - souvent - et
mots qui se terminent par un -s muet	autrefois - dans - jamais - près de - après - mais - d'après - depuis - toujours
mots qui se terminent par un -p muet	trop
autres mots	ou - même - loin de - en - somme - voilà - personne - car - encore

■ Réécris la phrase en mettant tous les groupes nominaux au pluriel.

Après une semaine de recherches, la mère mourut car son chagrin était trop grand.

Après des semaines de recherches, les mères moururent car leurs chagrins étaient trop grands.

■ Que remarques-tu pour les mots en couleur ? Complète le texte suivant avec les mots de la liste.

conjonctions – invariables – prépositions – orthographe – adverbes

Les mots en couleur sont *invariables* : ils ne changent jamais d'*orthographe*. Ces mots sont des *adverbes*, des *prépositions* ou des *conjonctions*.

★ **2 Réécris ces débuts de phrases en remplaçant le mot souligné par le mot en orange qui convient.**

durant – selon – tout à coup – jadis – calmement

- Autrefois, dans ce village, ... → *Jadis, dans ce village,*
- Pendant des heures, ... → *Durant des heures,*
- D'après les villageois, ... → *Selon les villageois,*
- Soudain il lui apparut... → *Tout à coup il lui apparut,*
- Il attendait patiemment... → *Il attendait calmement,*

★ **3 Retrouve tous les mots invariables en reliant les deux parties, puis écris-les.**

ce	core	→	<i>encore</i>
en	tenant	→	<i>maintenant</i>
long	pendant	→	<i>cependant</i>
mal	temps	→	<i>longtemps</i>
main	que	→	<i>presque</i>
pres	gré	→	<i>malgré</i>

par	suite	→	<i>ensuite</i>
seule	sonne	→	<i>personne</i>
en	mi	→	<i>parmi</i>
per	ment	→	<i>seulement</i>
vrai	fois	→	<i>parfois</i>
par	ment	→	<i>vraiment</i>

★ **4** Trouve les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ■ heureux → heureusement | ■ exact → exactement |
| ■ rapide → rapidement | ■ vif → vivement |
| ■ lent → lentement | ■ doux → doucement |

★ **5** Retrouve les adjectifs qui ont permis de former ces adverbes.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ■ méchamment → méchant | ■ prudemment → prudent |
| ■ violemment → violent | ■ différemment → différent |
| ■ suffisamment → suffisant | ■ intelligemment → intelligent |

★ **6** Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient.

maintenant – malgré – assez – surtout – lorsque – beaucoup

- **Lorsque**..... tu m'as téléphoné, j'écoutais les nouvelles.
- Il y avait **beaucoup**..... de touristes sur la place du marché.
- Nous savons **maintenant**..... que l'été sera très chaud.
- **Malgré**..... la pluie, on pourra sortir tous les jours.
- Il faut **surtout**..... emporter un vêtement imperméable.
- Je n'ai pas **assez**..... de temps pour tout t'expliquer.

★ **7** Complète le texte en plaçant les mots invariables au bon endroit.

d'abord – souvent – chez – puis – alors – quand – quelquefois

En revenant de **chez**..... mes grands-parents, je voyais **quelquefois**..... mes camarades jouer au basket. **D'abord**..... l'un des joueurs saisissait la balle, **puis**..... il courait en dribblant. **Souvent**..... la balle passait de l'un à l'autre sans toucher terre. Et **quand**..... le tireur se trouvait au-dessous du panier, il sautait en l'air et lançait le ballon à l'intérieur. **Alors**..... son visage s'illuminait.

★ **8 Réponds à chaque question en utilisant le mot en orange qui convient.**

Exemples de réponses possibles :

car – hier – derrière – rien – personne – beaucoup

- Quand avez-vous vu cet homme pour la dernière fois ?

J'ai vu cet homme hier pour la dernière fois.

- Pourquoi n'avez-vous rien dit ?

Je n'ai rien dit car je n'ai rien vu.

- Où avez-vous retrouvé le sac à dos ?

J'ai retrouvé le sac à dos derrière la cabane.

- Qui avez-vous rencontré dans le parc ?

Je n'ai rencontré personne.

- Que me cachez-vous ?

Je ne vous cache rien.

- Savez-vous ce qu'il y a dans le sac ?

Oui, il y a beaucoup d'argent.

 **9 Invente des phrases avec les adverbes proposés.**

Exemples de phrases possibles :

- Demain, *je participerai à une compétition de judo.*

- Durant *toute l'année, je me suis entraîné avec mon club.*

- Brusquement, *mon adversaire a repris le dessus.*

- Voici *tous mes espoirs anéantis en quelques secondes.*

- Quelquefois, *le hasard est très injuste.*





1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Le drôle de rêve de Pauline

Pauline regarde la scène avec des yeux écarquillés : il y a des géants partout. Ils portent d'étranges chapeaux de paille. L'un d'eux s'avance en agitant des drapeaux. Pauline prend peur mais reste les bras ballants. Soudain des signaux clignotent dans les arbres où pendent des cailloux brillants. Tout près d'elle, deux enfants rient en faisant tourner des pneus autour de leurs index. D'autres lancent d'énormes noyaux dans des bocaux transparents. Quels drôles de jeux ! se dit Pauline, en clignant des paupières.

- Réveille-toi, Pauline ! Ce matin, nous allons visiter la fabrique de vitraux.



	1. Noms au pluriel	2. Noms au singulier
Pluriel en s	géants..... bras..... arbres..... enfants..... pneus..... paupières.....	géant..... bras..... arbre..... enfant..... pneu..... paupière.....
Pluriel en x	chapeaux..... signaux..... cailloux..... index..... noyaux..... vitraux.....	chapeau..... signal..... caillou..... index..... noyau..... vitrail.....

■ Classe les mots en orange dans la colonne 1 puis complète la colonne 2.

■ Dans le texte, entoure les deux mots qui s'écrivent pareil au singulier et au pluriel.

★ **2 Relie les noms à la marque du pluriel qui convient puis écris-les au pluriel.**

son troupeau	•		→ ses troupeaux
un pou	•		→ des poux
le clou	•	au pluriel, on ajoute -s .	→ les clous
cette voix	•		→ ces voix
un kangourou	•	au pluriel, on ajoute -x .	→ des kangourous
l'oiseau	•		→ les oiseaux
ce garçon	•	au pluriel, on n'ajoute rien.	→ ces garçons
mon repas	•		→ mes repas

★ **3 Réécris chaque phrase avec le mot entre parenthèses qui convient.**

■ Il faut mettre les (**genous** / **genoux**) sous la table.
 Il faut mettre les **genoux** sous la table.

■ Les (**châteaux** / **châteaux**) de la Loire datent de la Renaissance.
Les châteaux de la Loire datent de la Renaissance.

■ L'eau de ces (**ruisseaux** / **ruisseaux**) est très polluée.
L'eau de ces ruisseaux est très polluée.

■ Elle a des (**cheveux** / **cheveux**) courts et des (**yeux** / **yeux**) bleus.
Elle a des cheveux courts et des yeux bleus.

■ Il a des (**bleus** / **bleux**) car il est tombé dans les escaliers.
Il a des bleus car il est tombé dans les escaliers.

★ **4 Écris les noms suivants au singulier.**

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ■ les canaux → le canal | ■ les coraux → le corail |
| ■ des caporaux → un caporal | ■ les baux → le bail |
| ■ les carnivals → le carnaval | ■ des rails → un rail |
| ■ ces animaux → cet animal | ■ les travaux → le travail |

- des lionceaux → *un lionceau*.....
- des portails → *un portail*.....
- des chevaux → *un cheval*.....
- des émaux → *un émail*.....
- des vaisseaux → *un vaisseau*.....
- des détails → *un détail*.....

★ **5** Recopie les quatre mots en bleu du texte de l'exercice 1, puis complète les phrases avec le singulier de ces mots.

yeux - drapeaux - bocaux - jeux

- Il s'est mis le doigt dans l'*œil*.....
- Connaissez-vous les règles de ce *jeu*..... ?
- Le *drapeau*..... flotte dans les airs.
- Il faut changer l'eau du *bocal*.....

★ **6** Entoure les erreurs d'accord, puis réécris les phrases correctement.

■ Les élève rangent leurs affaire dans leur cartable.
 Les élèves rangent leurs affaires dans leur cartable.

■ Les chat regardent courir la souris.
Les chats regardent courir la souris.

■ Des fumée noires sortent des cheminée.
Des fumées noires sortent des cheminées.

■ Mes voisin ont un puits très profond.
Mes voisins ont un puits très profond.

■ Dans ces boîte, il y a plusieurs nezs pour se déguiser.
Dans ces boîtes, il y a plusieurs nez pour se déguiser.

■ Dans deux jour, il sera temps de cueillir les radis.
Dans deux jours, il sera temps de cueillir les radis.

■ Ces fauve ont un corps musclé.
Ces fauves ont un corps musclé.

■ Ces chou à la crème sont exquis.
Ces choux à la crème sont exquis.

■ Des gazs nocifs s'échappent des gros bateau.
Des gazs nocifs s'échappent des gros bateaux.

★ **7** Des erreurs d'accord se sont introduites dans ce texte. **Souligne-les puis réécrit le texte en accordant correctement les mots.**

Ces ouvrier se servent de différents outil et aussi de petits marteau pour tailler les petits cristal. Ils forment des croix qu'ils disposent sur des tablette en bois. Les joaillier fabriquent ensuite de magnifiques bijou en associant ces cristal à des métal précieux.

Ces ouvriers se servent de différents outils et aussi de petits marteaux pour tailler les petits cristaux. Ils forment des croix qu'ils disposent sur des tablettes en bois. Les joailliers fabriquent ensuite de magnifiques bijoux en associant ces cristaux à des métaux précieux.

 **8** Trouve la réponse aux devinettes, puis complète la grille de mots croisés. Les mots à trouver sont des noms au pluriel !

Horizontalement :

- 1 Animaux lents qui vivent dans les arbres des pays tropicaux.
- 2 Poussettes pour les bébés.
- 3 Hululent dans la nuit.
- 4 Au-dessus de nos têtes.
- 5 Tribu d'Amérindiens.

Verticalement :

- A. Cours d'eau artificiels creusés par l'homme.
- B. Petits cours d'eau, affluents d'une rivière, d'un lac, d'un étang.
- C. Monnaie d'autrefois.
- D. Synonyme de « endroits ».
- E. Légumes petits, ronds et verts.

Grid layout (rows from top to bottom):

- Row 1: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 2: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 3: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 4: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 5: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 6: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 7: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 8: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 9: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
- Row 10: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Clues and their positions:

- 1: Horizontal, starting at (3,1) to (3,10)
- 2: Horizontal, starting at (6,4) to (6,10)
- 3: Horizontal, starting at (7,1) to (7,10)
- 4: Horizontal, starting at (8,1) to (8,10)
- 5: Horizontal, starting at (9,5) to (9,10)
- A: Vertical, starting at (2,3) to (3,3)
- B: Vertical, starting at (1,4) to (3,4)
- C: Vertical, starting at (6,7) to (7,7)
- D: Vertical, starting at (7,8) to (9,8)
- E: Vertical, starting at (7,9) to (9,9)

J'écris les mots en ail(le), eil(le), euil(le), ouil(le).



1

Lis le texte puis réponds aux consignes.

Le concours de pêche

J'étais en plein **sommeil** quand la sonnerie du **réveil** retentit dans mes **oreilles**. J'ouvris les paupières. Une odeur de **fenouil** me chatouilla les narines. J'étais chez tante Suzy.

Zut ! Le concours de pêche à la **grenouille** !

Je bondis hors du lit. Mon **orteil** heurta un pied du **fauteuil**. Mon **écureuil** en peluche vola dans les airs. La **bataille** commençait mal. Pourtant je voulais à tout prix remporter la **médaille**.

Je pris mon petit déjeuner sur la terrasse. Nul ronflement de moteur, seulement quelques bourdonnements d'**abeilles**. Les **feuilles** bruissaient doucement. À tout instant, j'espérais apercevoir le museau d'un **chevreuil**, là, juste derrière la haie de **groseilles**. J'étais au paradis, loin du béton et de la **ferraille**. Je serais resté là des heures. Mais je devais me mettre au **travail** et préparer mon **attirail**.

■ Classe les mots en orange dans le tableau.

	Noms masculins	Noms féminins
Mots en ail(s) / aille(s)	travail - attirail	bataille - médaille - ferraille
Mots en eil(s) / eille(s)	sommeil - réveil - orteil	oreilles - abeilles - groseilles
Mots en euil(s) / euille(s)	fauteuil - écureuil - chevreuil	feuilles
Mots en ouil(s) / ouille(s)	fenouil	grenouille

■ Complète les phrases suivantes.

- On trouve **-ail, -eil, -euil, -ouil** à la fin d'un mot *masculin*.
- On trouve **-aille, -eille, -euille, -ouille** à la fin d'un mot *féminin*.

★ **2** Relie les déterminants aux noms qui conviennent puis écris les groupes nominaux. Tu peux t'aider du dictionnaire.

		● écaille	→ <i>une écaille</i>
		● portail	→ <i>un portail</i>
un ●	● rail	→ <i>un rail</i>	
	● corbeille	→ <i>une corbeille</i>	
une ●	● citrouille	→ <i>une citrouille</i>	
	● appareil	→ <i>un appareil</i>	

★ **3** Retrouve le nom correspondant au verbe indiqué.

■ empailler → la **paille**

■ accueillir → un *accueil*.....

■ appareiller → un *appareil*.....

■ sommeiller → le *sommeil*.....

■ réveiller → le *réveil*.....

■ effeuiller → une *feuille*.....

■ travailler → le *travail*.....

■ fouiller → la *fouille*.....

■ ensoleiller → le *soleil*.....

★ **4** Complète chaque nom par **ail** ou **aille**, **eil** ou **eille**, puis emploie-le dans une phrase.

Exemples de phrases possibles :

■ une trou**aille** → *En cherchant dans un vieux coffre, j'ai fait une trouvaille.*

■ un ém**ail** → *L'émail des dents est une matière fragile.*

■ un appar**eil** → *Cet appareil est très ingénieux.*

■ la vol**aille** → *Mon frère préfère les plats à base de volaille.*

■ un cons**eil** → *Viens me voir si tu as besoin d'un conseil.*

■ la f**aille** → *Le vent passe par cette faille.*

■ le r**ail** → *Le train a déraillé à l'endroit où le rail était cassé.*

■ le poitr**ail** → *Le cheval noir a une tache blanche sur son poitrail.*

★ **5 Complète chaque nom par *euil* ou *euille*, *ouil* ou *ouille* puis emploie-le dans une phrase.** Exemples de phrases possibles :

- un écur*euil* → J'aperçois un écureuil dans ce grand pin.
- le faut*euil* → As-tu réservé un fauteuil pour ton amie ?
- le fen*ouil* → Le fenouil est une plante très aromatique.
- la r*ouille* → La rouille a recouvert le portail du jardin.
- la citr*ouille* → On fait de délicieuses soupes avec de la citrouille.
- le mille-f*euille* → Victor adore le mille-feuille.
- mon portef*euille* → J'ai perdu mon portefeuille.

★ **6 Trouve le verbe correspondant au nom, puis complète la phrase avec le verbe conjugué au présent.**

- un conseil → Mon ami me **conseille** de rester encore.
- le réveil → Ma mère se *réveille* très tôt.
- un travail → Mon frère *travaille* en Allemagne.
- un appareil → L'avion *appareille* puis décolle.
- la taille → Le jardinier *taille* ses arbres fruitiers.
- un deuil → Cet accident *endeuille* la famille.
- une merveille → Les contes de fées *émerveillent* les enfants.
- une feuille → La fillette *effeuille* la marguerite.


★ **7 Classe les mots suivants en trois familles de mots, puis recopie les mots de chaque famille dans l'ordre alphabétique.**

merveille – **vieille** – **souiller** – **embouteillage** – **souille** – **vieillesse** – **merveilleux** – **vieillir** – **émerveiller** – **souillon** – **bouteille** – **embouteiller**

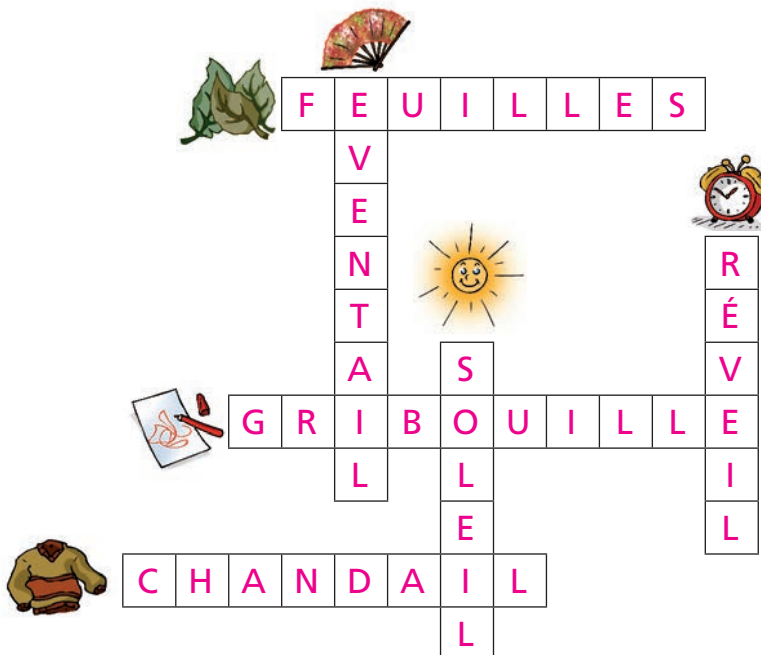
émerveiller	<i>souille</i>	<i>bouteille</i>	<i>vieille</i>
merveille	<i>souiller</i>	<i>embouteillage</i>	<i>vieillesse</i>
merveilleux	<i>souillon</i>	<i>embouteiller</i>	<i>vieillir</i>

★
★ **8** Complète les phrases avec un mot de chacune des colonnes de l'exercice précédent.

- Ce livre est une véritable *merveille*.
- Nous n'avancons pas à cause de l'*embouteillage*.
- Les eaux usées peuvent *souiller* la rivière.
- Aujourd'hui, les progrès de la médecine repoussent la *vieillesse* d'année en année.

 **9** Pour chaque phrase, trouve le mot en **ail(le)**, **eille(le)**, **euil(le)** ou **ouil(le)** qui manque, puis complète la grille avec les mots trouvés.

- Ils n'ont pas entendu le *réveil* sonner.
- La lumière du *soleil* n'éclaire pas assez cette pièce.
- Il a pris son *éventail* car il fait très chaud.
- Il *gribouille* sur sa feuille car il ne sait pas encore écrire.
- Ce matin, Yacine enfile son *chandail* car il fait froid dehors.
- C'est l'automne. Les *feuilles* des arbres commencent à tomber.



			F	E	U	I	L	L	E	S		
			V									
			E									
			N									R
			T									É
			A		S							V
			G	R	I	B	O	U	I	L	L	E
			L				L					I
							E					L
			C	H	A	N	D	A	I	L		
							L					



J'accorde en genre et en nombre l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Notre **belle planète** est en danger !

Les **immenses glaciers** du pôle Nord fondent à cause du **réchauffement climatique**. Des **fumées toxiques** sont émises dans l'atmosphère. Des **produits chimiques** sont déversés dans la mer. Des **espèces animales** sont menacées.

Mais il n'y a pas que des **mauvaises nouvelles** : le panda n'est plus en voie de disparition. On trouve encore des **espèces inconnues** : dans une forêt **indonésienne**, un **petit carnivore** a été découvert récemment. On constitue de plus en plus d'espaces **protégés** : le Sénégal a créé plusieurs **réserves maritimes**...

Les peuples du monde **entier** doivent agir ensemble pour la protection de l'environnement.



■ Souligne le nom auquel se rapporte chaque adjectif qualificatif en orange, puis complète le tableau.

Féminin singulier	belle planète - forêt indonésienne
Masculin singulier	réchauffement climatique - petit carnivore - monde entier
Féminin pluriel	fumées toxiques - espèces animales - mauvaises nouvelles - espèces inconnues - réserves maritimes
Masculin pluriel	immenses glaciers - produits chimiques - espaces protégés

■ Complète la phrase suivante : L' **adjectif qualificatif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom**..... auquel il se rapporte.

★ **2 Réécris chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif en orange qui convient.**

- un film (**amusant / amusante**) → *un film amusant*
- un prix (**élevée / élevé**) → *un prix élevé*
- une liste (**complet / complète**) → *une liste complète*
- un ticket (**gratuite / gratuit**) → *un ticket gratuit*
- un choix (**important / importante**) → *un choix important*
- une échelle (**haut / haute**) → *une échelle haute*
- une figure (**joyeux / joyeuse**) → *une figure joyeuse*
- une chemise (**gris / grise**) → *une chemise grise*

★ **3 Réécris chaque phrase avec le groupe nominal en orange qui convient.**

■ L'élève a donné **une solution / un résultat** pertinente.

L'élève a donné une solution pertinente.

■ Nous avons acheté **une maison / un appartement** très spacieux.

Nous avons acheté un appartement très spacieux.

■ **L'histoire / Le texte** complet a été publié.

Le texte complet a été publié.

■ Elle arrose quotidiennement son bel **plante / avocatier**.

Elle arrose quotidiennement son bel avocatier.

■ Dans cette orangerie plane **un parfum / une odeur** subtil.

Dans cette orangerie plane un parfum subtil.

■ Les journaux déplorent **un accident / une catastrophe** mortel.

Les journaux déplorent un accident mortel.

■ J'ai assisté à **un spectacle / une représentation** ennuyeuse.

J'ai assisté à une représentation ennuyeuse.

■ **Ce gâteau / Cette tarte** breton est très raffiné.

Ce gâteau breton est très raffiné.

★ **4** Écris dix groupes nominaux possibles en associant un mot de chaque colonne.

Déterminants	Adjectifs	Noms
un une des	gros – sombres – instructifs – blancs – craintives – gratuite – inconnues – intérieur – vieilles – ciré	jeux – salles – fruit – escalier – bêtes – plancher – place – vêtements – actrices – chaussures

Exemples de groupes nominaux possibles :

des jeux instructifs - des salles sombres - des salles
inconnues - un gros fruit - un escalier intérieur - des
bêtes craintives - un plancher ciré - une place gratuite -
des vêtements blancs - des actrices inconnues - des vieilles
chaussures.

★ ★ **5** Réécris chaque phrase en mettant le nom en orange au pluriel. Accorde comme il convient.

■ J'accompagne mon petit frère à l'école.

→ J'accompagne mes petits frères à l'école.

■ Les enfants découpent une image colorée.

Les enfants découpent des images colorées.

■ Ils ont raconté leur extraordinaire aventure.

Ils ont raconté leurs extraordinaires aventures.

■ Mon voisin taille son buisson touffu.

Mon voisin taille ses buissons touffus.

■ Ce club propose un sport violent.

Ce club propose des sports violents.

■ Nos sportifs ont remporté une victoire inoubliable.

Nos sportifs ont remporté des victoires inoubliables.

■ Cet épicier vend un produit frais.

Cet épicier vend des produits frais.

★ **6** **Souligne le nom puis réécris la phrase en le mettant au pluriel. Accorde comme il convient.**

■ Quelle belle pelouse vous avez ! → **Quelles belles pelouses vous avez !**

■ Elle a lavé sa nouvelle robe.

Elle a lavé ses nouvelles robes.

■ Je porte une valise lourde.

Je porte des valises lourdes.

■ Vous reste-t-il une place assise ?

Vous reste-t-il des places assises ?

■ C'est triste de voir disparaître ce charmant village.

C'est triste de voir disparaître ces charmants villages.

■ On a affiché la bonne réponse.

On a affiché les bonnes réponses.

 **7** **Trouve la réponse à chaque devinette : les mots à trouver sont des adjectifs.**

■ De France, masculin singulier (8 lettres) → *f r a n ç a i s*

■ Qui se rapporte à une compétition sportive internationale ayant lieu tous les quatre ans, au singulier (9 lettres) → *o l y m p i q u e*

■ Synonyme de « spacieuse » (6 lettres) → *g r a n d e*

■ Du monde entier, masculin pluriel (8 lettres) → *m o n d i a u x*

■ Contraire de « vieux » au masculin pluriel (6 lettres) → *j e u n e s*

■ **Écris un texte avec trois des adjectifs que tu as trouvés.**

Attention aux accords ! Exemple de texte possible :

Les journaux ont célébré

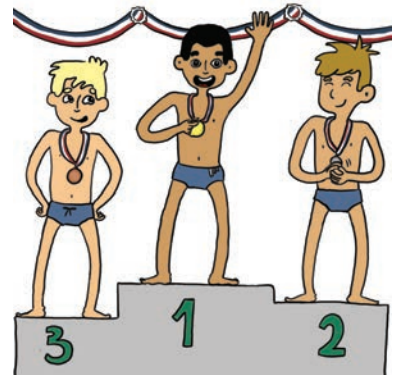
ces nageurs français

qui ont remporté plusieurs

médailles olympiques.

Les jeunes sportifs ont montré

une grande fierté.



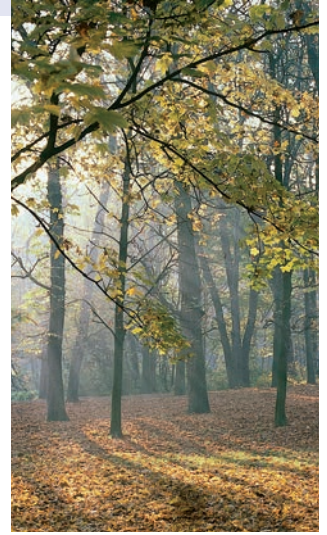
J'accorde le verbe avec le sujet aux temps simples.



1 Lis le texte puis réponds aux questions.

L'automne

Parmi les saisons, **l'automne** remporte ma préférence. Le soleil **devient** moins brûlant. **La rosée** se dépose sur la verdure comme de petites perles brillantes. **Le marronnier** se déplume à la moindre brise. Les arbres **perdent** leurs feuilles les unes après les autres. La semaine dernière, par exemple, **le platane** était encore bien vert, aujourd'hui **ses feuilles** se dorment délicatement et demain, elles **sécheront** avant d'être balayées par le vent. Sous cet épais tapis de feuilles colorées **se cachent** des petits champignons. Chaque jour, **mes yeux** découvrent une nouvelle surprise.



Et toi, quelle saison **préfères-tu** ?

■ Recopie les verbes des sujets écrits en vert.

Groupes sujets	Verbes
l'automne	<i>remporte</i>
La rosée	<i>se dépose</i>
Le marronnier	<i>se déplume</i>

Groupes sujets	Verbes
le platane	<i>était</i>
ses feuilles	<i>se dorment</i>
mes yeux	<i>découvrent</i>

■ Recopie les sujets des verbes écrits en orange.

Groupes sujets	Verbes
<i>le soleil</i>	devient
<i>les arbres</i>	perdent
<i>elles</i>	sécheront

Groupes sujets	Verbes
<i>des petits champignons</i>	se cachent
<i>tu</i>	préfères

■ Réécris la phrase en mettant le sujet au pluriel.

Le marronnier se déplume à la moindre brise. → *Les marronniers se déplument à la moindre brise.*

■ Recopie une phrase du texte où le verbe est placé avant le sujet.

Sous cet épais tapis de feuilles colorées se cachent des
petits champignons.
ou Et toi, quelle saison préfères-tu ?

■ Complète la règle d'accord avec les mots suivants : **verbe – pluriel – place**.

Le **verbe**..... s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet,
quelle que soit sa **place**.....

À la 3^e personne du **pluriel**..., le verbe se termine toujours par « -nt ».

★ **2** Relie chaque groupe sujet à la partie de phrase qui convient pour construire une phrase possible que tu écriras.

Ces oiseaux ●	● aimons beaucoup ce spectacle.
Médina et son frère ●	● ne viendront pas.
Mon père et moi ●	● volent haut dans le ciel.
Le chien de mes voisins ●	● aboie très fort.
Adèle et toi ●	● êtes en avance.

Ces oiseaux volent haut dans le ciel. – Médina et son
frère ne viendront pas. – Mon père et moi aimons
beaucoup ce spectacle. – Le chien de mes voisins aboie
très fort. – Adèle et toi êtes en avance.

★ **3** Réécris les phrases en mettant les sujets au singulier.

■ Des garçons lèvent les bras vers l'embarcation.

Un garçon lève les bras vers l'embarcation.

■ Ils acclament les marins satisfaits.

Il acclame les marins satisfaits.

■ Des mouettes épient la pêche abondante.

Une mouette épie la pêche abondante.

■ Elles tournoient dans le ciel en piaillant bruyamment.

Elle tournoie dans le ciel en piaillant bruyamment.

★ **4 Réécris les phrases en mettant les groupes sujets au pluriel. Entoure ce qui change.**

■ Le requin s'approche du bateau des pêcheurs.

→ Les requins s'approchent du bateau des pêcheurs.

■ Le pêcheur a peur.

Les pêcheurs ont peur.

■ Il s'éloigne de l'animal marin.

Ils s'éloignent de l'animal marin.

■ Le filet de pêche n'est pas du tout abîmé.

Les filets de pêche ne sont pas du tout abîmés.

■ Le bateau rejoint le port chaque matin.

Les bateaux rejoignent le port chaque matin.

■ Le riverain accueille le bateau avec un grand soulagement.

Les riverains accueillent le bateau avec un grand soulagement.

■ La peur, à l'approche du rivage, est dissipée.

Les peurs à l'approche du rivage sont dissipées.

★ **5 Réécris chaque phrase avec le sujet qui convient.**

■ **Mon frère et son ami** / **Mon frère** se retrouvent après la classe.

Mon frère et son ami se retrouvent après la classe.

■ **Certains élèves** / **Cet élève** oublie toujours ses affaires.

Cet élève oublie toujours ses affaires.

■ **A-t-ils** / **il** terminé de lire son livre ?

A-t-il terminé de lire son livre ?

■ **Le voyageur** / **Les voyageurs**, fatigués par leur voyage, s'endorment.

Les voyageurs, fatigués par leur voyage, s'endorment.

■ **Ils** / **Nous** repartirons tous à pied.

Nous repartirons tous à pied.

■ **Le vent** / **Les vents** déchaîné arrache les toitures.

Le vent déchaîné arrache les toitures.

★ **6** **Souligne les sujets des verbes en orange puis réécris le texte en mettant les sujets au pluriel.**

L'homme n'**aime** pas les corbeaux. Il **pense** que cet oiseau **apporte** le malheur. La **légende raconte** que cet animal **est** maléfique et qu'**il arrache** les yeux de ses proies. L'homme, **connaît-il** vraiment le corbeau ?

Les hommes n'aiment pas les corbeaux. Ils pensent que ces oiseaux apportent le malheur. Les légendes racontent que ces animaux sont maléfiques et qu'ils arrachent les yeux de leurs proies. Les hommes, connaissent-ils vraiment le corbeau ?

 **7** **Décris la scène de ce tableau en utilisant au moins deux verbes au singulier et deux verbes au pluriel.**



Pierre Bruegel l'Ancien, *Jeux d'enfants*, peinture sur bois, 1560.

Exemple de description possible :

La scène montre une foule d'enfants en train de jouer. Au premier plan, deux enfants poussent des roues. Sur la gauche, un personnage regarde par la fenêtre. Près de la barrière, un garçon fait le poisier. Au bord de la rivière, deux filles font tourner leur robe.

Je distingue les homophones. (1)



1

Lis le texte puis réponds aux consignes.

Les enfants **ont** / **on** des droits !

Tous les enfants **ont** / **on** le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable **et** / **est** d'aller **à** / **a** l'école. Un enfant **est** / **et** aussi une personne qui **a** / **as** le droit de s'exprimer, de donner **son** / **sont** avis et de **se** / **ce** sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, **ont** / **on** a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, **ce** / **se** texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants **sont** / **son** au travail au lieu d'être **à** / **a** l'école.

Les enfants **ont** / **on** aussi des devoirs... Lesquels, d'après toi ? En **as** / **à** -tu une idée ?



■ Réécris le texte avec les mots en orange qui conviennent.

Tous les enfants ont le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable et d'aller à l'école. Un enfant est aussi une personne qui a le droit de s'exprimer, de donner son avis et de se sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, on a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, ce texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants sont au travail au lieu d'être à l'école. Les enfants ont aussi des devoirs... Lesquels, d'après toi ? En as -tu une idée ?

■ Écris les homophones au bon endroit en fonction de leur nature.

<p>■ on / ont pronom personnel → <i>on.</i> 3^e pers. du plur. du verbe <i>avoir</i> → <i>ont.</i></p>	<p>■ son / sont pronom personnel → <i>son.</i> 3^e pers. du plur. du verbe <i>avoir</i> → <i>sont.</i></p>
<p>■ ce / se déterminant démonstratif → <i>ce...</i> pronom réfléchi → <i>se...</i></p>	<p>■ et / est conjonction de coordination → <i>et...</i> 3^e pers. du sing. du verbe <i>être</i> → <i>est...</i></p>
<p>■ à / as / a préposition → <i>à...</i> 2^e pers. du sing. du verbe <i>avoir</i> → <i>as...</i> 3^e pers. du sing. du verbe <i>avoir</i> → <i>a...</i></p>	

■ Réécris les phrases à l'imparfait.

- Ils **sont** maltraités. → *Ils étaient maltraités.*
- Ils **ont** des droits. → *Ils avaient des droits.*
- La loi **est** votée. → *La loi était votée.*

★ **2 Réécris les phrases en remplaçant les mots en orange par on ou ont.**

- Vos lettres **avaient** rassuré vos familles.
Vos lettres ont rassuré vos familles.
- **Quelqu'un** a frappé à la porte.
On a frappé à la porte.
- Les journaux disent que **quelqu'un** a dérobé un tableau.
Les journaux disent qu'on a dérobé un tableau.
- Les journalistes **avaient** choqué le public.
Les journalistes ont choqué le public.
- **Quelqu'un** a éteint la télévision.
On a éteint la télévision.
- Qu'**avaient**-ils oublié de dire ?
Qu'ont-ils oublié de dire ?
- Les invités **avaient** choisi leurs costumes.
Les invités ont choisi leurs costumes.

★ **3 Réécris chaque phrase avec le mot en orange qui convient. Indique ensuite la nature du mot en orange que tu as utilisé : verbe « avoir » ou préposition.**

■ Tu **as / a / à** de la chance.

Tu **as** de la chance. → **verbe avoir**

■ Tom **as / a / à** réalisé son rêve.

Tom **a** réalisé son rêve. → **verbe avoir**

■ Elle pense **as / a / à** son voyage.

Elle **pense à** son voyage. → **préposition**

■ Elle invite ses amies **as / a / à** son anniversaire.

Elle **invite ses amies à** son anniversaire. → **préposition**

■ **As / A / À**-tu aperçu cet animal dans ton jardin ?

As-tu aperçu cet animal dans ton jardin ? → **verbe avoir**

★ **4 Complète les phrases avec ce ou se.**

■ **Ce**... mur **se**... lave facilement avec **ce**... produit.

■ **Ce**... chapeau **se**... porte même en été mais il **se**... froisse facilement.

■ Comment **se**... nomme-t-elle ? Que fait-elle dans **ce**... quartier ?

■ **Ce**... commerçant **se**... réjouit de voir tout **ce**... monde.

■ **Ce**... cours d'eau **se**... jette dans **ce**... fleuve.

■ Il **se**... fait tard ! Savez-vous que **ce**... garçon **se**... lève très tôt ?

■ Il **se**... repose un instant pour admirer **ce**... paysage.

★ **5 Écris les phrases à la forme négative. Utilise les mots en orange.**

■ On habite ici depuis trois ans. (**plus**) → On **n'habite plus** ici depuis trois ans.

■ On aime beaucoup ce quartier. (**pas du tout**) → On **n'aime pas du tout** ce quartier.

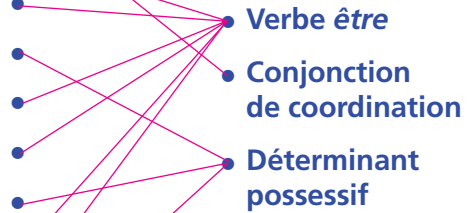
■ A-t-on déjà réuni les figurants ? (**pas**) → **N'a-t-on pas déjà réuni les figurants ?**

■ On a toujours pu visiter ce musée. (**jamais**) → On **n'a jamais pu visiter ce musée.**

■ On a tout emballé ! (**rien**) → On **n'a rien emballé !**

★ **6** Complète les phrases avec **son** ou **sont** et **et** ou **est**, puis relie la phrase à la nature du mot que tu as utilisé.

- Les enfants lisent un livre *et* s'endorment.
- Cette histoire *est* passionnante.
- *Sont* -ils encore absents ?
- Il a mangé *son* sandwich.
- Le conducteur *est* blessé.
- *Est* -ce l'homme que tu as vu ?
- *Son* père et sa mère reviennent demain.
- Les ouvriers *sont* arrivés.
- Nassim *est* déjà guéri.
- Il termine *son* repas.



 **7** Colorie les cases pour construire trois phrases (trois couleurs). Tu peux te déplacer verticalement ou horizontalement.

	moi	lit	il	a	as	destination.	vous
Départ 	Tous	les	voyageurs	sont	arrivés	à	train
	Les	enfants	son	endormis	instrument	de	musique.
	filles	sont	décus	je	son	deux	nous
	as	ce	car	à	oublié	sont	mes
	Ton	père	ce	musicien	a	écouté	son
	table	se	demande	si	tu	as	message.

Arrivée 

■ Recopie les trois phrases.

- *Tous les voyageurs sont arrivés à destination.*
- *Les enfants sont décus car ce musicien a oublié son instrument de musique.*
- *Ton père se demande si tu as écouté son message.*

Je sais conjuguer les verbes en **-cer, -ger, -guer** et **-yer** au présent et à l'imparfait.

 **1 Lis le texte puis réponds aux consignes.**



Voyages imaginaires

Quand j'étais petit, ma famille **logeait** dans un tout petit appartement. Nous **partagions** ce logement avec mon grand-père, un ancien pêcheur qui me **berçait** d'histoires de marins.

Notre immeuble était situé dans une ruelle étroite. En hiver, quand je rentrais à la nuit tombée, je voyais des ombres contre les façades. Les volets, mal fixés, **grinçaient**. La peur me **glaçait** le ventre mais je continuais d'avancer. Je ne me tranquillissais que lorsque j'**appuyais** sur la sonnette de notre porte.

Parfois, quand je m'**ennuyais**, je me **plongeais** dans des rêveries qui m'**envoyaient** loin, très loin. Je **songeais** que je **voguais** dans l'immensité des flots en déroute. Je **naviguais** dans un voilier qui **transperçait** les vagues. Tantôt plongeant dans le creux profond, tantôt se redressant toutes voiles déployées, le navire **dirigeait** son cap droit devant.

■ Écris les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.

Verbes en -ger	Verbes en -guer	Verbes en -cer	Verbes en -yer
logeait.....	voguais.....	berçait.....	appuyais.....
partagions...	naviguais.....	grinçaient...	ennuyais.....
plongeais.....	.....	glaçait.....	envoyaient..
songeais.....	.....	transperçait	.....
dirigeait.....	.....	.....	.....

■ À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? *à l'imparfait*.....

■ Écris l'infinitif des verbes suivants.

- logeait : *loger*.....
- naviguait : *naviguer*.....
- berçait : *bercer*.....
- appuyais : *appuyer*...

■ Quel est l'infinitif du verbe **voyais** ? *voir*.....

★ **2** Complète les lignes des tableaux suivants. Aide-toi des verbes en orange.

Infinitif	Présent	Imparfait
nager	nous nageons	elle nageait
ranger	nous rangeons	ils rangeaient
manger	nous mangeons	on mangeait

Infinitif	Présent	Imparfait
naviguer	nous naviguons	elles naviguaient
tanguer	nous tanguons	il tanguait
larguer	nous larguons	on larguait

Infinitif	Présent	Imparfait
avancer	nous avançons	elle avançait
commencer	nous commençons	ils commençaient
effacer	nous effaçons	on effaçait

Infinitif	Présent	Imparfait
essuyer	nous essuyons	elles essuyaient
nettoyer	nous nettoyons	il nettoyait
payer	nous payons	on payait

★ **3** Réécris les phrases au présent.

- Ils changeaient souvent de vêtements. → Ils changent souvent de vêtements.
- Elle avançait lentement. → Elle avance lentement.
- Les livreurs chargeaient les camions. → Les livreurs chargent les camions.
- Il ne neigeait pas, mais il commençait à pleuvoir. → Il ne neige pas, mais il commence à pleuvoir.

- Tu appuyais trop fort sur la plaie. → *Tu appuyais trop fort sur la plaie.*
- Elles se plaçaient toujours devant. → *Elles se placent toujours devant.*
- Tu effaçais toujours le tableau. → *Tu effaces toujours le tableau.*
- Je ne savais jamais ce qu'il manigançait. → *Je ne sais jamais ce qu'il manigance.*

★ 4 Réécris les phrases à l'imparfait.

- Quand il change d'activité, il bouge sans arrêt.
Quand il changeait d'activité, il bougeait sans arrêt.
- Elle se balance sur son hamac, cela la berce.
Elle se balançait sur son hamac, cela la berçait.
- Toi, tu rinces la vaisselle et lui, il l'essuie.
Toi, tu rinçais la vaisselle et lui, il l'essuyait.
- Tom nettoie le placard et Ali y range les affaires.
Tom nettoyait le placard et Ali y rangeait les affaires.
- Les vacanciers ne s'ennuient jamais dans ce club.
Les vacanciers ne s'ennuyaient jamais dans ce club.
- Je fatigue vite après le sport.
Je fatiguais vite après le sport.
- Mon fils m'envoie une lettre chaque mois.
Mon fils m'envoyait une lettre chaque mois.

★ 5 Écris les verbes en orange à l'imparfait.

- Ils (payer) payaient avec de la monnaie européenne.
- Les enfants (partager) partageaient leur goûter.
- Mon correspondant ne (s'ennuyer) s'ennuyait pas chez moi.
- Les premiers navigateurs (voguer) voguaient à l'aventure.
- Quand le ferry (tanguer) tanguait trop,
je (commencer) commençais à être malade.
- Le vent violent me (glacer) glaçait les doigts.
- Savez-vous que votre ami (loger) logeait dans un appartement voisin ?

★ **6 Réécris chaque phrase au temps indiqué entre parenthèses.**

■ Elle nagera jusqu'à la rive opposée. (**imparfait**)

Elle nageait jusqu'à la rive opposée.

■ Nous avons annoncé la nouvelle de votre mariage. (**présent**)

Nous annonçons la nouvelle de votre mariage.

■ L'étendard ondoie au gré de la brise. (**imparfait**)

L'étendard ondoyait au gré de la brise.

■ Ils ont partagé le butin en parts égales. (**imparfait**)

Ils partageaient le butin en parts égales.

■ Les cris des enfants ne la fatiguaient jamais. (**présent**)

Les cris des enfants ne la fatiguent jamais.

■ Il s'élança les bras en avant. (**imparfait**)

Il s'élançait les bras en avant.

 **7 Mots mêlés. Retrouve les treize verbes en -cer, -ger, -guer et -yer conjugués à l'imparfait. Entoure-les.**

F	E	S	S	U	Y	A	I	E	N	T	E
A	F	A	T	I	G	U	A	I	T	L	M
I	F	O	N	C	I	O	N	S	V	A	P
M	A	N	G	E	A	I	E	N	T	R	L
E	Ç	M	R	A	Y	I	E	Z	H	G	O
R	A	N	G	E	A	I	S	U	I	U	Y
D	I	P	A	Y	I	O	N	S	U	A	I
A	S	L	A	Ç	A	I	T	E	N	I	O
C	O	M	M	E	N	Ç	A	I	T	T	N
I	R	N	A	V	I	G	U	I	O	N	S

Je distingue les homophones. (2)

1 Lis le texte puis entoure les mots en orange qui conviennent.

Une sacrée peur !

Un soir, quelques jours avant les vacances, je passai devant **la** / **l'as** / **l'a** maison bleue. Je l'avais toujours vue fermée auparavant. Je **la** / **l'as** / **l'a** croyais abandonnée.

Ce soir-**la** / **là**, les volets étaient ouverts. Soudain, je vis l'ombre d'une personne.

« **La** / **L'as** / **L'a** -tu reconnue ?

- Non, pas de l'endroit **où** / **ou** j'étais placée. Je ne peux même pas dire si c'était un homme **où** / **ou** une femme.

- Tu as eu peur ?

- Un peu, oui ! Quand la personne **c'est** / **s'est** approchée de la fenêtre, je me suis sentie percée par **ses** / **ces** yeux lumineux.

- **C'est** / **S'est** incroyable, il t'arrive souvent de **ces** / **ses** aventures ! »



■ Indique la nature des mots en orange en les recopiant aux bons endroits.

là – ses – ou – c'est

- **ses**..... : adjectif possessif, pluriel de son ou de sa.
- **là**..... : adverbe de lieu.
- **c'est**..... : pronom démonstratif + verbe être.
- **ou**..... : conjonction de coordination, peut être remplacé par *ou bien*.

* 2 Réécris les phrases au présent. Écris ensuite l'infinitif de chaque verbe.

■ La dernière journée ensoleillée s'est échappée.

La dernière journée ensoleillée **s'échappe**. → **s'échapper**

■ L'orage s'est abattu sur la ville. ...**L'orage s'abat sur la ville**.....
→ **s'abattre**.....

■ L'automne s'est installé. ...**L'automne s'installe**... → **s'installer**.....

■ Le vent s'est invité. → **Le vent s'invite** → **s'inviter**.....

★ 3 Réécris les phrases en commençant par **c'est**.

■ L'oiseau quitte sa branche. → **C'est l'oiseau qui quitte sa branche.**

■ Le sanglier s'enfonce dans la forêt.

C'est le sanglier qui s'enfonce dans la forêt.

■ Un vieux chêne frémit à son passage !

C'est un vieux chêne qui frémit à son passage !

■ Moi, j'observe la scène en silence.

C'est moi qui observe la scène en silence.

★ 4 Complète les phrases avec **où** ou **ou**.

■ Dans la ville *où* je m'arrêterai, je ferai un film *ou* des photos.

■ Il préfère manger du chocolat *ou* des bonbons.

■ Le pays *où* nous allons se situe dans l'hémisphère Sud.

■ *Où* mangeront-ils ce soir ? Chez eux *ou* au restaurant ?

■ C'est un jardin *où* poussent des orchidées.

■ Mon chat dort dans son panier *ou* sur le tapis.

★ 5 Complète les phrases avec **c'est** ou **s'est**, puis réécris-les en remplaçant **c'est** par **c'était** et **s'est** par **s'était**.

■ *C'est*..... un endroit pittoresque.

C'était un endroit pittoresque.

■ Que *c'est*..... bon de s'y promener !

Que c'était bon de s'y promener !

■ Le centre de la ville *s'est*..... étendu.

Le centre de la ville s'était étendu.

■ La population *s'est*..... déplacée.

La population s'était déplacée.

■ Le maire *s'est*..... promis de rendre sa ville accueillante.

Le maire s'était promis de rendre sa ville accueillante.

★ **6** **Écris les groupes nominaux en orange au singulier.**
Attention aux accords !

- Ces érables sont centenaires. → Cet érable est centenaire.
- Ces objets m'appartiennent. → Cet objet..... m'appartient.
- Ces apprentis sorciers sont amusants. → Cet apprenti sorcier est amusant.
- Il s'est piqué avec ces aiguilles. → Il s'est piqué avec cette aiguille..
- Le dompteur préfère ces éléphants. → Le dompteur préfère cet éléphant.
- Tu ne dois pas utiliser ces allumettes. → Tu ne dois pas utiliser cette allumette.

★ **7** **Réécris les phrases avec les mots en orange qui conviennent.**

- Ta sœur est la / là / l'a : elle dit que tu l'as / l'a / la laissée à la / l'a / là maison.
→ Ta sœur est là : elle dit que tu l'as laissée à la maison.
- La / Là / L'a carte qui est la / là / l'a, c'est toi qui l'as / là / la écrite.
La carte qui est là, c'est toi qui l'as écrite.
- Ne restez pas la / là / l'as, allez dans la / là / l'a salle à manger.
Ne restez pas là, allez dans la salle à manger.
- La plante que tu as laissée là / l'a / l'as, on l'a / l'as / la arrosée.
La plante que tu as laissée là, on l'a arrosée.
- Il a expédié le colis par la / là / l'a poste ; tu ne l'a / la / l'as pas reçu ?
Il a expédié le colis par la poste, tu ne l'as pas reçu ?
- Allez l'a / la / là-bas ! Vous trouverez là / l'as / la chaleur.
Allez là-bas ! Vous trouverez la chaleur.

★ **8** **Complète le texte avec les mots de la liste.**
Attention, certains mots peuvent être utilisés plusieurs fois !

a – sait – sont – s'est – où – c'est – ou – ont – cette – et

On *sait*.... qu'au fil des siècles le village *s'est*... développé et qu'il *a*.....
pris la taille d'une petite ville. Le commerce *et*..... le travail *ont*..... fait venir
la population vers la ville. Puis la ville *s'est*... étendue encore.
Mais toutes les villes ne se *sont*... pas formées de *cette*... façon.
Parfois, une ville *s'est*... créée de toutes pièces : *c'est*... une ville nouvelle ;
ou..... encore une ville *où*..... les gens résident mais vont travailler ailleurs :
c'est... une ville-dortoir.





1

Lis le texte puis réponds aux questions.



Quelle **visite** inoubliable !

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que **leurs** **parents** **leur** **avaient promis** cette journée au zoo. Ce jour arriva enfin.

Les enfants connaissaient tous les animaux par **leur** **nom** mais c'était la première fois qu'ils voyaient en chair et en os des lions avec **leur** **crinière** majestueuse, des antilopes aux pattes effilées, des ours polaires plongeant dans l'eau presque glacée... Étonné, Farid observait le cou interminable d'une girafe. Meriem s'arrêta devant un vieil éléphant. **Quel** **âge** cet éléphant pouvait-il avoir ?

Toutes ces images vivantes **leur** **semblaient** irréelles.

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait **qu'elle** **se souviendrait** toujours de cette magnifique journée. Elle avait eu la chance de rencontrer ses animaux préférés et de passer une journée au zoo en compagnie de ses parents et de son frère.

■ Entoure les mots qui suivent les mots en orange puis complète les tableaux.

Leur(s) + nom	leur nom ... <i>leurs parents - leur crinière</i>
Leur + verbe	<i>leur avaient promis - leur semblaient</i>
Quel(le) + nom	<i>Quelle visite - Quel âge</i>
Qu'elle + verbe	<i>qu'elle se souviendrait</i>

- Réécris la phrase en remplaçant « Farid et Meriem » par « Farid » et « parents » par « père ».

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que **leurs** parents **leur** avaient promis cette journée au zoo.

Cela faisait des semaines que Farid attendait ce jour, des semaines que son père lui avait promis cette journée au zoo.

- Réécris la phrase en remplaçant « Meriem » par « Farid » et entoure ce qui a changé.

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait **qu'elle** n'oublierait jamais cette magnifique journée.

Sur le chemin de la maison, Farid se disait qu'il n'oublierait jamais cette magnifique journée.

- Réécris le titre en mettant le nom « visite » au pluriel et entoure ce qui a changé.

Quelle visite inoubliable ! → *Quelles visites inoubliables !*

★ 2 Réécris chaque phrase en mettant le GN souligné au pluriel. Attention aux accords !

- Les parents ont accompagné leur enfant.

→ Les parents ont accompagné **leurs enfants**.

- Les enfants ont apprécié leur cadeau.

Les enfants ont apprécié leurs cadeaux.

- Ils ont réalisé leur rêve.

Ils ont réalisé leurs rêves.

- Les lions jouent à montrer leur jolie crinière.

Les lions jouent à montrer leurs jolies crinières.

- Les animaux sont blottis contre leur petit.

Les animaux sont blottis contre leurs petits.

- Les gorilles épient leur visiteur.

Les gorilles épient leurs visiteurs.

★ 3 Réécris les phrases en remplaçant **leur** par **lui** quand c'est possible !

■ Le visiteur **leur** jette des miettes de pain.

→ Le visiteur **lui** jette des miettes de pain.

■ Il ne faut pas **leur** lancer de nourriture.

Il ne faut pas lui lancer de nourriture.

■ Les chimpanzés **leur** ont offert d'amusantes pirouettes.

Les chimpanzés lui ont offert d'amusantes pirouettes.

■ Les fauves dévorent **leur** festin.

Impossible car *leur* est un déterminant.

■ Le soigneur **leur** a apporté des régimes de bananes.

Le soigneur lui a apporté des régimes de bananes.

■ Les enfants rejoindront **leur** grand-père.

Impossible car *leur* est un déterminant.

■ On voulait **leur** indiquer la sortie.

On voulait lui indiquer la sortie.

■ Un visiteur **leur** demande l'heure.

Un visiteur lui demande l'heure.

■ Les gardiens actionnent **leur** sifflet.

Impossible car *leur* est un déterminant.

★ 4 Réécris chaque phrase avec le mot en orange qui convient.

■ **Quelle / Quel / Quels** heure avez-vous ?

Quelle heure avez-vous ?

■ Je ne sais pas **quel / quelles / quels** train prendre.

Je ne sais pas quel train prendre.

■ **Quel / Quelle / Quels** sont vos animaux préférés ?

Quels sont vos animaux préférés ?

■ Son père lui demande **quel / quelles / quels** est son choix.

Son père lui demande quel est son choix.

■ **Quelle / Quelles / Quels** sont vos habitudes ?

Quelles sont vos habitudes ?

★ **5 Réécris les groupes nominaux en remplaçant les articles un, une, des par quel, quelle, quels ou quelles.**

- **Un** magnifique zoo. → **Quel** magnifique zoo !
- **Une** superbe panthère. → *Quelle superbe panthère !*
- **Des** dents impressionnantes. → *Quelles dents impressionnantes !*
- **Un** ravissant pelage. → *Quel ravissant pelage !*
- **Des** animaux féroces. → *Quels animaux féroces !*
- **Des** dompteurs habiles. → *Quels dompteurs habiles !*
- **Un** mammifère étonnant, l'ornithorynque. → *Quel mammifère étonnant, l'ornithorynque !*
- **Une** puissante mâchoire. → *Quelle puissante mâchoire !*
- **Des** précieuses espèces. → *Quelles précieuses espèces !*

★ **6 Complète les phrases avec quel, quels, quelle ou quelles.**

- Savez-vous *quel*... est son métier ? ■ *Quel*... drôle de personnage !
- *Quel*... temps prévoit la météo ? ■ *Quelle*... est sa pâtisserie préférée ?
- Elle sait *quelles*... sont ses chances ? ■ *Quels*... exercices difficiles !

 **7 Reconstitue trois phrases possibles en coloriant de la même couleur une case de chaque colonne puis recopie-les.**

Melissa a promis	qu'ils	prêterait sa poupée.
Il n'aurait jamais imaginé	quel	cartable choisir.
Je ne sais	qu'elle	affaires.
Il a pris n'importe	quelles	pourrait monter sur scène.
Nos amis ont pensé	qu'il	reviendraient l'année prochaine.
On demande	quels	sont ces artistes.

Phrases possibles : *Il n'aurait jamais imaginé qu'il pourrait monter sur scène. - Je ne sais quel cartable choisir. - Melissa a promis qu'elle prêterait sa poupée. - Il a pris n'importe quelles affaires. - Nos amis ont pensé qu'ils reviendraient l'année prochaine. - On demande quels sont ces artistes.*

Je sais faire la différence entre le participe passé en -é et l'infinitif en -er.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Une journée réussie

Par hasard, je suis **tombé** sur une vieille photographie. En la revoyant, je me suis **rappelé** ce mardi gras où tous les enfants de l'école étaient déguisés. Cette année-là, 1989, on commémorait la Révolution française. Mon ami Florent avait **décidé** de **se déguiser** en sans-culotte. Sa mère lui avait **confectionné** un pantalon rouge et blanc. Florent était **coiffé** d'un bonnet phrygien dont la cocarde tricolore n'a **cessé** de **tomber** dès que nous avons **entonné** les premières notes de *La Marseillaise*. Pour moi, ma mère avait **trouvé** un habit de bourgeois très étroit. Comment ma mère, qui semblait **posséder** le don de **deviner** tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaisait, a-t-elle pu **m'affubler** d'un vêtement aussi peu confortable. Et pour **couronner** le tout, elle avait **déniché** un chapeau noir sous lequel j'essayais de **dissimuler** ma gêne. J'ai vite **oublié** ma gêne dès que j'ai vu **approcher** Malika drapée d'une longue robe blanche. Elle est montée sur l'estrade et tout en regardant le public, elle a **déroulé** un grand panneau et a **commencé** à **déclamer** : « Article premier – Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

Malika a attendu que les applaudissements cessent avant de **continuer** la lecture de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

■ Écris les verbes en couleur dans la bonne colonne du tableau et entoure leur terminaison.

Infinitif	Participe passé
se déguiser - tomber -	tombé - rappelé -
posséder - deviner -	décidé - confectionné -
m'affubler - couronner -	coiffé - cessé - entonné -
dissimuler - approcher -	trouvé - déniché - oublié -
déclamer - continuer -	déroulé - commencé -

■ Entoure les mots qui précèdent les verbes en couleur.

- Par hasard, je **suis** tombé sur une vieille photographie.
- Mon ami Florent **avait** décidé de **se déguiser** en sans-culotte.
- Comment ma mère, qui **semblait** posséder le don de **deviner** tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaisait, avait-elle **pu** m'affubler d'un vêtement aussi peu confortable ?

■ En observant les phrases ci-dessus, souligne les bonnes réponses.

- Quelle est la nature des mots placés avant les verbes à l'infinitif ?
des verbes des prépositions des auxiliaires
- Quelle est la nature des mots placés avant les participes passés ?
des auxiliaires des noms des prépositions

★ **2** Relie ce qui va ensemble pour construire des phrases possibles que tu écriras.

Nous avons	●	●	trouver une photographie.
Tu peux	●	●	feuilleté notre vieil album.
Il faut la	●	●	déguisés.
Les enfants sont	●	●	dépoussiérer.
Ils doivent	●	●	admiré le cortège.
Les parents ont	●	●	défiler.
La fête a	●	●	rassemblé de nombreux participants.

Nous avons feuilleté notre vieil album. - Tu peux trouver une photographie. - Il faut la dépoussiérer. - Les enfants sont déguisés. - Ils doivent défiler. - Les parents ont admiré le cortège. - La fête a rassemblé de nombreux participants.

★ **3** Souligne l'auxiliaire être ou avoir, puis indique si le verbe en orange est un infinitif ou un participe passé.

- Les enfants ont mangé leur dessert. → participe passé
- Les enfants veulent manger leur dessert. → infinitif
- Pierre vient de pousser son camarade. → infinitif
- Pierre a poussé son camarade. → participe passé
- Mes parents sont allés au cinéma. → participe passé
- Mes parents espèrent aller au cinéma. → infinitif
- Avez-vous regardé ce film ? → participe passé
- Pourrez-vous regarder ce film ? → infinitif

★ **4 Réécris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par la forme verbale entre parenthèses qui convient.**

■ Les joueurs ont marqué un but. (**prendre / pris**) → Les joueurs ont pris un but.

■ Ils ont acheté leurs jouets. (**vendu / vendre**)

Ils ont vendu leurs jouets.

■ J'ai voulu modifier cet exercice. (**faire / fait**)

J'ai voulu faire cet exercice.

■ Le voyageur a marché pendant des heures. (**couru / courir**)

Le voyageur a couru pendant des heures.

★ **5 Complète les phrases par défiler ou défilé.**

■ J'espère **défiler**.

■ Il refuse de **défiler**....

■ Il a **défilé**.....

■ Vous adorez **défiler**....

■ Tu avais **défilé**.....

■ Nous devons **défiler**....

■ On vient pour **défiler**....

■ Elles ont **défilé**.....

■ Nous préférons **défiler**....

★ **6 Réécris les phrases avec les formes verbales en orange qui conviennent.**

■ On a **commémorer / commémoré** la Révolution française.

On a commémoré la Révolution française.

■ Les élèves doivent **trouver / trouvé** un déguisement.

Les élèves doivent trouver un déguisement.

■ Sa mère a **confectionner / confectionné** un habit de bourgeois.

Sa mère a confectionné un habit de bourgeois.

■ Moi, j'étais **affubler / affublé** d'une veste inconfortable.

Moi, j'étais affublé d'une veste inconfortable.

■ Nous avons **décider / décidé** de nous **rassembler / rassemblé** sur la place.

Nous avons décidé de nous rassembler sur la place.

■ On a **acclamer / acclamé** Malika quand elle a **terminer / terminé** de **déclamer / déclamé**.

On a acclamé Malika quand elle a terminé de déclamer.

★ 7 Complète le verbe par é ou par er.

- On veut jouer.....
- Ils peuvent se montrer.....
- Pense à observer.....
- Elle va s'habiller.....
- Le maire est arrivé.....
- Toi, tu sais danser.....
- Vous y avez pensé.....
- Il tarde à rentrer.....

★ 8 Réécris chaque phrase en remplaçant le verbe en orange, comme dans l'exemple.

- Les enfants **ont bougé**. → Les enfants viennent de bouger.
- Les invités **sont arrivés**. → Les invités viennent d'arriver.....
- Le directeur **a parlé**. → Le directeur vient de parler.....
- Je me **suis habillée**. → Je viens de m'habiller.....
- Ma mère m'**a appelé**. → Ma mère vient de m'appeler.....
- Tu **as mérité** ta victoire. → Tu viens de mériter ta victoire.....
- Le comédien **a salué**. → Le comédien vient de saluer.....
- Aziz **s'est changé**. → Aziz vient de se changer.....

9 En t'aidant de l'illustration, écris un texte au passé composé dans lequel tu utiliseras les participes passés et les infinitifs suivants.

Participes passés : déguisé – participé – décoré – accroché

Infinitifs : éclairer – apporter – récompenser

Exemple de texte possible :

Hier, c'était la fête de l'école. Tout le monde s'est déguisé. Les parents ont participé aussi. Les élèves de CM1 ont décoré la cour avec des guirlandes et ont accroché des lampions de couleur pour éclairer le spectacle de la soirée. Moi, je n'ai pas oublié d'apporter la médaille pour récompenser le déguisement le plus réussi.



J'accorde le verbe avec le sujet aux temps composés.



1

Lis le texte puis réponds aux consignes.

Chers parents,
 Nous sommes arrivés dans la soirée, exténués par le voyage en car. La montée par le col était impressionnante.
 Nous avons contemplé le paysage. Au chalet, le propriétaire nous a souhaité la bienvenue. Le lendemain, nous nous sommes levés tôt. Nous avons fait une grande randonnée en montagne. Nous sommes partis à huit heures et nous avons marché pendant des heures. Léonie a demandé plusieurs fois à boire. Les guides nous ont offert du chocolat chaud puis nous avons repris notre escalade jusqu'au refuge. J'ai un peu peiné dans la dernière montée mais je suis arrivée la première. Nous avons déjeuné devant l'immensité de la montagne. ne marmotte est passée à quelques mètres de nous. Nous n'avons pas cueilli de fleurs car les guides nous ont dit que ce sont des espèces protégées. J'ai pris des photos. J'espère qu'elles seront réussies.
 Je vous embrasse très fort.
 Votre Ramaya.

- Entoure les auxiliaires **être** ou **avoir** qui précèdent les participes passés en couleur.

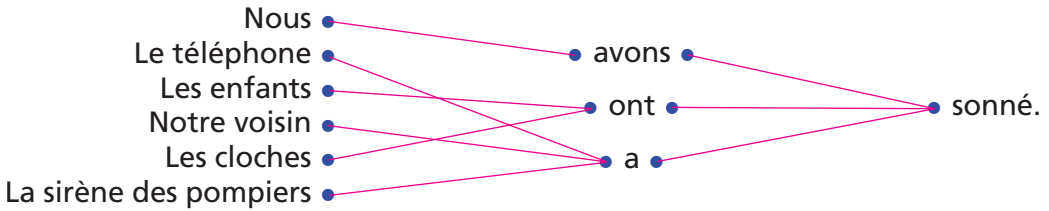
■ Souligne les sujets puis complète le tableau ci-dessous.

Sujet du verbe	Participe passé employé avec avoir	Sujet du verbe	Participe passé employé avec être
nous.....	avons contemplé	nous	sommes arrivés
le propriétaire	a souhaité	nous.....	nous sommes levés
nous.....	avons fait	nous.....	sommes partis
nous.....	avons marché	je.....	suis arrivée
Léonie.....	a demandé	une marmotte	est passée
les guides.....	ont offert	elles.....	seront réussies
nous.....	avons repris	.....	.....
j'.....	ai peiné	.....	.....
nous.....	avons déjeuné	.....	.....
nous.....	avons cueilli	.....	.....
les guides.....	ont dit	.....	.....
j'.....	ai pris	.....	.....
.....

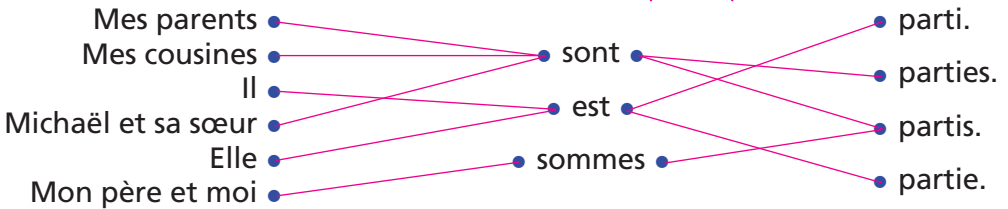
★ **2** Écris les participes passés des verbes suivants.

escalader	avoir escaladé	se lever	s'être levé.es
aller	être allé.es	dormir	avoir dormi
déjeuner	avoir déjeuné	réussir	avoir réussi
faire	avoir fait	offrir	être offert.es
pouvoir	avoir pu	partir	être parti.es
boire	avoir bu	se dissimuler	s'être dissimulé.es
devenir	être devenu.es	promettre	avoir promis
disparaître	avoir disparu	avoir	avoir eu
sortir	monter	protéger	prendre
avoir sorti.....	avoir monté	avoir protégé.....	avoir pris.....
être sorti.es..	être monté(es)	être protégé.es..	être pris.es.....
mordre	avoir mordu.....	être mordu.es.....	

★ **3** Relie ce qui va ensemble pour construire des phrases que tu écriras.



*Nous avons sonné. - Le téléphone a sonné. -
 Les enfants ont sonné. - Notre voisin a sonné. -
 Les cloches ont sonné. - La sirène des pompiers a sonné.*



*Mes parents sont partis. - Mes cousines sont parties. -
 Il est parti. - Michaël et sa sœur sont partis. -
 Elle est partie. - Mon père et moi sommes partis.*

★ **4** Réécris les phrases avec les sujets en orange qui conviennent.

■ **La température / Le mercure** est monté jusqu'à 39 °.

→ **Le mercure** est monté jusqu'à 39 °.

■ **Le lièvre / La marmotte** s'est cachée dans son terrier.

La marmotte s'est cachée dans son terrier.

■ **Ces fleurs / Ces animaux** sont protégées.

Ces fleurs sont protégées.

■ **Elle / Il** est revenue ce matin mais **elle / il** n'est pas restée.

Elle est revenue ce matin mais elle n'est pas restée.

■ **Ils / Elles** se sont endormies dès qu'**ils / elles** sont arrivées.

Elles se sont endormies dès qu'elles sont arrivées.

■ **Pierre et Paul / Aline et Solène** ont été avertis qu'**ils / elles** étaient concernés.

Pierre et Paul ont été avertis qu'ils étaient concernés.

■ **Votre mur / Votre barrière** s'est effondré, **il / elle** ne peut pas être reconstruit.

Votre mur s'est effondré, il ne peut pas être reconstruit.

★ **5** **Souligne le sujet, complète la terminaison du participe passé puis réécrit la phrase avec le sujet proposé.**

■ Madeleine est descendue du train à dix heures.

→ Les vacanciers sont descendus du train à dix heures.

■ L'animal était pétrifié... par la peur.

Les rongeurs *étaient pétrifiés par la peur.*

■ Un chamois est passé... juste devant moi.

La femelle *est passée juste devant moi.*

■ Les skieurs se sont habillé*s*. chaudement pour descendre les pistes.

Il *s'est habillé chaudement pour descendre les pistes.*

■ La cuisine a été savouré*e*. avec beaucoup de plaisir.

Les repas *ont été savourés avec beaucoup de plaisir.*



6 **Écris les participes passés des verbes en orange et complète la grille de mots croisés.**

Horizontalement

1. **venir** : féminin pluriel

→ *venues*

2. **rester** : féminin pluriel

→ *restées*

3. **blesser** : masculin singulier

→ *blesse*

4. **partir** : masculin pluriel

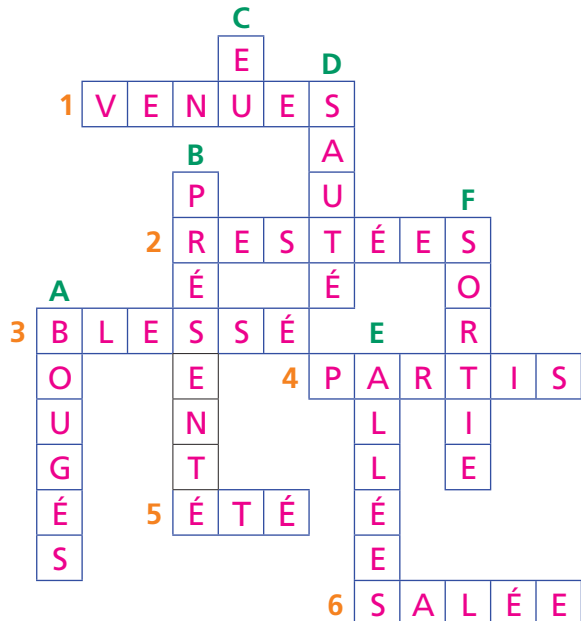
→ *partis*

5. **être** : masculin pluriel

→ *été*

6. **saler** : féminin singulier

→ *salée*



Verticalement

A. **bouger** : masculin pluriel → *bougés*

B. **présenter** : masculin singulier → *présenté*

C. **avoir** : masculin singulier → *eu*

D. **sauter** : masculin singulier → *sauté*

E. **aller** : féminin pluriel → *allées*

F. **sortir** : féminin singulier → *sortie*

- ★ **1 Réécris le texte avec les mots en orange qui conviennent. Mets les accents qui manquent sur les lettres en vert et remplace les taches d'encre par é ou par er.**

Devenir journaliste

Ce matin, Zohra a / à décidé de se lever plus tôt que d'habitude. Elle a / à préparé un exposé sur le métier de journaliste et / est doit le présenter devant sa classe. Ses amies son / sont certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle et / est anxieuse. Pourtant, tout et / est prêt : une affiche pour le plan, les documents à montrer (et / est) elle peut citer les commentaires presque par cœur. Bien sûr, son enseignante l'a / à un peu aidée à organiser l'exposé, mais c'est elle-même qui a / à tout rédigé.

Les parents de Zohra l'on / ont vue travailler jour après jour et / est ils on / ont confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle s'entraîne car elle espère un jour devenir journaliste.

Ce matin, Zohra a décidé de se lever plus tôt que d'habitude. Elle a préparé un exposé sur le métier de journaliste et doit le présenter devant sa classe. Ses amies sont certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle est anxieuse. Pourtant, tout est prêt : une affiche pour le plan, les documents à montrer et elle peut citer les commentaires presque par cœur. Bien sûr, son enseignante l'a un peu aidée à organiser l'exposé, mais c'est elle-même qui a tout rédigé.

Les parents de Zohra l'ont vue travailler jour après jour et ils ont confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle s'entraîne car elle espère un jour devenir journaliste.

★ 2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

■ Un tribunal légal :

des tribunaux légaux

■ Un caillou précieux :

des cailloux précieux

■ Un bijou spécial :

des bijoux spéciaux

■ Le tableau final :

les tableaux finaux

■ Un nouveau pneu :

des nouveaux pneus

■ Un carnaval banal :

des carnivals banals

■ Un beau feu :

des beaux feux

■ Le travail familial :

les travaux familiaux

★ 3 Écris des groupes nominaux au pluriel avec les noms et les adjectifs suivants.

■ **chaussure / nouveau** : des chaussures nouvelles

■ **tarte / délicieux** : des tartes délicieuses

■ **contrée / glacial** : des contrées glaciales

■ **tresse / roux** : des tresses rousses

■ **habitude / normal** : des habitudes normales

■ **fête / familial** : des fêtes familiales

★ 4 Réécris le texte en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses. Fais attention aux accords !

Autrefois, le jeune garçon (**filles**) portait des pantalons (**jupes**) fabriqués dans du coton (**toile**) très épais. Les vêtements (**tenues**) étaient fades, trop serrés ou trop larges. Peu à peu, le style (**modes**) a changé. Aujourd'hui, on s'habille avec des tissus (**étoffes**) soyeux, doux et colorés.

Autrefois, les jeunes filles portaient des jupes fabriquées dans de la toile très épaisse. Les tenues étaient fades, trop serrées ou trop larges... eu à peu, les modes ont changé.

Aujourd'hui, on s'habille avec des étoffes soyeuses, douces et colorées.

★ **5** Réécris le texte en mettant les mots en orange au pluriel.
Attention aux accords !

Mon cousin est allé dans une brocante. Il a trouvé un vieil objet et un tableau miniature. Un landau ancien a attiré son attention. Il a admiré un bateau à voiles et un bijou argenté. Il a négocié le prix d'un petit animal en porcelaine pour son neveu. De retour à la maison, il a cherché un clou pour accrocher son tableau.

Mes cousins sont allés dans une brocante. Ils ont trouvé de vieux objets et des tableaux miniatures. Des landaus anciens ont attiré leur attention. Ils ont admiré des bateaux à voiles et des bijoux argentés. Ils ont négocié les prix des petits animaux en porcelaine pour leurs neveux. De retour à la maison, ils ont cherché des clous pour accrocher leurs tableaux.

★ **6** Réécris les phrases en mettant les verbes en orange au présent, puis à l'imparfait.

■ J'(apprécier) quand tu (envoyer) les colis par la poste.

J'apprécie quand tu envoies les colis par la poste.
J'appréciais quand tu envoyais les colis par la poste.

■ On (voir) bien que vous (essuyer) la vaisselle.

On voit bien que vous essuyez la vaisselle.
On voyait bien que vous essuyiez la vaisselle.

■ Sur cette photo, nous (cueillir) des cerises et nous (rire).

Sur cette photo, nous cueillons des cerises et nous rions.
Sur cette photo, nous cueillions des cerises et nous riions.

■ Tu (essayer) de comprendre pourquoi je (prononcer) mal ce mot.

Tu essaies de comprendre pourquoi je prononce mal ce mot.
Tu essayais de comprendre pourquoi je prononçais mal ce mot.

■ Ils (saigner) du nez chaque fois qu'ils se (baigner).

Ils saignent du nez chaque fois qu'ils se baignent.
Ils saignaient du nez chaque fois qu'ils se baignaient.

★
★
★ **7 Réécris les phrases en mettant les verbes en orange à l'imparfait.**

■ La serveuse nous **placer** toujours au fond du restaurant.

La serveuse nous plaçait toujours au fond du restaurant.

■ Le cuisinier **épicer** les plats à la manière marocaine.

Le cuisinier épicaît les plats à la manière marocaine.

■ Ses parents **se fâcher** quand il se **balancer** sur sa chaise.

Ses parents se fâchaient quand il se balançait sur sa chaise.

■ Comment **financer**-tu tes dépenses personnelles ?

Comment finançaîs-tu tes dépenses personnelles ?

■ Je ne **voyager** jamais sans mon petit chat.

Je ne voyageais jamais sans mon petit chat.

■ Il **s'arranger** pour arriver le premier à la piscine.

Il s'arrangeait pour arriver le premier à la piscine.

■ Tu **nager** ainsi pendant un long moment.

Tu nageais ainsi pendant un long moment.

★
★
★ **8 Réécris les phrases avec les groupes sujets et les formes verbales qui conviennent.**

■ **Les journalistes / Le journaliste** ont **interrogé / interroger** le champion.

Les journalistes ont interrogé le champion.

■ **Mon père et moi / Vous** voulons **écouté / écouter** l'émission sportive.

Mon père et moi voulons écouter l'émission sportive.

■ **Ton fils / Tes fils** aiment **regardé / regarder** les dessins animés.

Tes fils aiment regarder les dessins animés.

■ **Nos voisins / Notre voisin** a **préféré / préférer** suivre la série policière.

Notre voisin a préféré suivre la série policière.

■ Durant les publicités, **le chien / les chiens** aboie pour **allé / aller** dehors.

Durant les publicités, le chien aboie pour aller dehors.

■ Pour ce tournage, **toi / toi et ton frère** devriez **joué / jouer** un rôle.

Pour ce tournage, toi et ton frère devriez jouer un rôle.

■ **Laura / Laura et Ahmed** ont **gagné / gagner** un prix.

Laura et Ahmed ont gagné un prix.