

Étude de la langue

Par **MOTS**
et par **phrases**

Cycle 3



Format PDF

350 exercices supplémentaires
350 corrigés des exercices supplémentaires
120 évaluations
120 corrigés des évaluations

Format Word (modifiable)

350 exercices supplémentaires
120 évaluations



SOMMAIRE

Exercices supplémentaires

- ⊙ Grammaire
- ⊙ Conjugaison
- ⊙ Orthographe
- ⊙ Vocabulaire

Évaluations

- ⊙ Grammaire
- ⊙ Conjugaison
- ⊙ Orthographe
- ⊙ Vocabulaire

Corrigés des exercices supplémentaires

- ⊙ Grammaire
- ⊙ Conjugaison
- ⊙ Orthographe
- ⊙ Vocabulaire

Corrigés des évaluations

- ⊙ Grammaire
- ⊙ Conjugaison
- ⊙ Orthographe
- ⊙ Vocabulaire

1. Qu'est-ce qu'une phrase ? Niveau 1 pp. 10-11

1 Recopie les phrases qui ont un sens.

- Demain, ils quittent la France.
- Mes jouets sont en dans ma chambre désordre.
- Les chênes sont centenaires dans ce parc.
- La lune, j'ai au observé télescope.

2 Écris des phrases en plaçant les mots suivants dans l'ordre.

N'oublie pas les majuscules et les points.

- est / la / un / tortue / reptile
- des / ramasse / la / Scotty / plage / sur / coquillages
- au / nuit / port / rentrent / les / avant / chalutiers / la
- la / plu / il / a / toute / matinée

3 Recopie les verbes conjugués de chaque phrase.

- Le fauve guette sa proie, bondit sur elle et l'immobilise.
- Paul termine son travail puis se décide à sortir jouer.
- Laurène renverse son bac à jouets.
- Ils ont appris à lire en deux mois.
- La chaleur étouffante a perturbé le sommeil des jeunes enfants.

2. La phrase affirmative et la phrase négative Niveau 1 pp. 12-13

4 Relève les phrases à la forme affirmative.

- Ce film passe en salle.
- Tu pars souvent en vacances.
- Cet enfant n'a jamais de chance.
- Vous n'appréciez pas les films documentaires.
- Elle est encore partie.

5 Récris les phrases à la forme négative.

- Il a souvent peur.
- Tu as oublié d'acheter le pain.
- La grêle tombe encore.
- J'aime un peu les carottes.

6 Réponds aux questions par une phrase à la forme négative. Emploie : ne ... pas – ne ... plus – ne ... rien – ne ... jamais.

- Joues-tu parfois aux échecs ?
- Bois-tu quelque chose le matin ?
- Partez-vous en week-end ?
- Est-ce qu'il pleut encore ?

3. La phrase affirmative et la phrase négative Niveau 2 pp. 14-15

7 Forme cinq phrases négatives en associant un élément de la série a à un élément de la série b.

- a. Les élèves – Les cétacés – La pluie – Les arbres fruitiers – Nous – Les chalets
- b. ne perdent pas encore leurs feuilles. – ne bavardent plus. – ne sont plus construits dans la région. – n'est pas encore tombée ce mois-ci. – ne se reproduisent guère en captivité. – ne cueillerons pas de cerises cette année.

8 Transforme chaque phrase affirmative en phrase négative.

- J'aime le thé et le chocolat au lait.
- Tu lis des BD et des romans policiers.
- Nous pratiquons toujours le basket.
- Lucien partira en vacances à la mer et à la campagne.
- J'ai révisé mon contrôle de maths.

9 Transforme chaque phrase interro-négative en une phrase interrogative affirmative.

Exemple : *Ne partira-t-elle pas ?* → *Partira-t-elle ?*

- Ne vient-elle pas de réussir un exploit ?
- N'imagines-tu pas sa réponse ?
- Ne prenez-vous plus ces livres ?
- N'empruntons-nous jamais le bon chemin ?
- Ne devinent-elles pas la fin ?

4. La phrase déclarative et la phrase interrogative Niveau 1 pp. 16-17

10 Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative en inversant le sujet et le verbe, ou en utilisant la forme est-ce que...

- Elle est heureuse.
- Tu écris une histoire.
- Vous assistez à la remise des prix.
- Les librairies fermeront le lundi.
- Les pluies envahiront les régions du Nord.

11 Trouve deux autres façons de poser chaque question.

- La lune est-elle visible ce soir ?
- Le conte est-il terminé ?
- As-tu planté toutes les fleurs ?
- Rencontreront-ils des animaux sauvages en Afrique ?

12 Trouve le mot interrogatif qui correspond au groupe de mots en gras de chaque phrase.

- Ce roman a été écrit **par Victor Hugo**.
- Tu sortiras **samedi soir**.
- La course a lieu **dans une région montagneuse**.
- Elle répond toujours **gentiment**.
- Mon père répare la **machine à laver**.

5. La phrase injonctive et la phrase exclamative

Niveau 2

pp. 18-19

13 Transforme les phrases déclaratives en phrases injonctives en employant l'impératif.

- Tu sors le chien tous les matins.
- Tu ne marches pas sur la pelouse.
- Nous construisons des abris solides.
- Vous interprétez de nouveaux airs.

14 Complète les phrases avec les mots *quel(les)* ou *comme*.

- ... tu as l'air pressé !
- ... drôle d'allure a ce garçon !
- ... splendides montagnes !
- ... jeu génial !
- ... il fait froid !

15 Recopie chaque phrase en ajoutant un point ou un point d'exclamation.

- Tu es trop lent, accélère
- Quelle belle journée je viens de passer
- J'espère que tu as appris ta leçon
- Viens immédiatement
- Comme tu as grandi

6. Qu'est-ce que le verbe ?

Niveau 1

pp. 20-21

16 Complète les phrases avec les verbes suivants : *joueront* – *ont repéré* – *se nourrit* – *a dévoré* – *avance*.

- Le kangourou ... par bonds successifs.
- Les gardes forestiers ... un sanglier.
- La chouette ... d'insectes.
- Demain, les enfants ... à la marelle.
- Dans ce documentaire, un vautour ... une gazelle.

17 Récris les phrases en écrivant le verbe entre parenthèses avec la terminaison qui convient.

- Le mois prochain, les menuisiers (*fabriquer*) un meuble en chêne.
- Bientôt, ce film (*passer*) au cinéma du quartier.
- Tu connais la nouvelle ? Sami (*décider*) d'arrêter la compétition.
- En ce moment, les pompiers (*lutter*) pour éteindre l'incendie.

18 Complète les phrases avec des verbes qui indiquent une action.

- Le chat ... sur la souris.
- Les fleurs ... grâce à la pluie.
- Mon frère ... un panier avec facilité.
- Le couvreur ... des tuiles sur le toit.
- Le bus ... à chaque arrêt.

7. Qu'est-ce que le verbe ?

Niveau 2

pp. 22-23

19 Recopie les phrases, puis entoure les verbes et souligne les sujets.

- Le chien aboie souvent à la vue des passants.
- Tu lis ton livre avec intérêt.
- Les enfants s'amuse sur la place.
- Tous les touristes apprécient le beau temps.
- Ces véhicules neufs coûtent vraiment trop cher.

20 Écris la question que l'on pose après chaque verbe pour obtenir en réponse le groupe de mots en gras : *quoi ?* – *à qui ?* ou *à quoi ?*.

- La crémère vend **du beurre de qualité**.
- Il apporte des fleurs à **sa mère** pour sa fête.
- Vous pensez **que c'est un gentil garçon**.
- Line ressemble à **un pantin** dans son costume.
- La cuisinière prépare **de bons petits plats**.

21 Relève uniquement les verbes d'état dans les phrases.

- Elle semble heureuse.
- Vous paraissez fatigués.
- Théo travaille.
- Tu deviens de plus en plus sérieuse.

8. Qu'est-ce que le sujet ?

Niveau 1

pp. 24-25

22 Écris le sujet de chaque phrase.

- L'enfant joue.
- Le ballon rebondit.
- La feuille vole au vent.
- Le skieur dévale la pente.
- Les singes mangent des bananes.

23 Pour chaque phrase, pose la question *Qui est-ce qui ?* ou *Qu'est-ce qui ?* avant le sujet. Puis indique ce sujet.

- La gardienne nettoie le couloir.
- Le camion transporte des meubles.
- Le téléphone sonne.
- Le contrôleur a vérifié les billets.
- Les campeurs montent la tente.

- 24** Écris la nature de chaque sujet :
pronom personnel – nom propre – groupe nominal.
- Nadège travaille à l'hôpital.
 - Les chaises sont trop hautes.
 - Le jardinier arrache des mauvaises herbes.
 - Ils ont gagné un concours.
 - Simon joue à chat.

9. Qu'est-ce que le sujet ? **Niveau 2**
pp. 26-27

- 25** Relève le sujet de chaque phrase.
- Tu joues aux échecs avec ton frère.
 - La grande tour s'appelle un donjon.
 - Quand sortez-vous jouer ?
 - Hier, l'amie de ma sœur est venue.
 - Ryan a obtenu une médaille.

- 26** Complète les phrases avec un sujet de ton choix. Attention aux accords.
- La piscine est-... profonde ?
 - La nuit, ... sont souvent écrasés par les voitures.
 - Dans ce restaurant, ... ne sont pas trop élevés.
 - ... me protègent bien du soleil.
 - ... a besoin de la banquise pour survivre.

- 27** Indique la nature de chaque sujet.
- Aurélien semble inquiet.
 - Il ignore s'il viendra.
 - Le jardin est laissé à l'abandon.
 - Dessiner est ma passion.
 - Ce grand peintre m'impressionne.

10. L'accord du verbe avec le sujet **Niveau 1**
pp. 28-29

- 28** Complète la terminaison des verbes.
- Le chien saut... dans le jardin.
 - Des pigeons picor... des graines.
 - Un enfant pleur....
 - Les joueurs lanc... le ballon.

- 29** Récris les phrases en accordant tous les verbes avec leurs sujets.
- Nicolas se lav... et se bross... les dents.
 - Les cuisiniers épluch... les légumes et coup... la viande.
 - Le chat miaul... et ronronn... .
 - Les voisins vienn... prendre le café et apport... le dessert.

- 30** Récris les phrases en choisissant la bonne terminaison pour chaque verbe.
- Cette nuit, la lune (*brillent – brille*) dans le ciel.
 - Manon et Sami (*révisent – revise*).
 - Les cahiers et les livres (*encombre – encombrent*) mon bureau.
 - Mon voisin et ma sœur (*décide – décident*) d'aller ensemble à la fête.

11. L'accord du verbe avec le sujet **Niveau 2**
pp. 30-31

- 31** Complète les phrases avec des verbes de la liste :
- applaudit – croyez – se gonflent – goûtera – lira – félicite – dansons – longues.*
- Après l'école, Selma ... et ... un livre.
 - Pierre ... et ... le gagnant.
 - ...-vous aux mauvais esprits ?
 - Les voiles du bateau ... sous le vent.
 - Nous ... la farandole à mon anniversaire.
 - Tu ... les bords de la mer.

- 32** Complète les phrases en plaçant le sujet après le verbe.
- Au loin (*une chouette hulule*)
 - Derrière moi (*une avalanche se déclenche*)
 - Sur une fleur (*une abeille butine*)
 - Au fond du tiroir (*les serviettes se trouvent*)
 - Devant nous (*le paysage s'étendait*)

- 33** Récris chaque phrase en accordant le verbe.
- Lisa et moi ... bientôt. (*dormir*)
 - Le voyageur et son ami ... dans le train. (*monter*)
 - Tes parents et toi ... la musique. (*aimer*)
 - Toi et moi ... amies pour toujours. (*être*)
 - Vous et eux ... partie du même groupe. (*faire*)

12. Le complément d'objet direct (COD) **Niveau 1**
pp. 32-33

- 34** Choisis le complément entre parenthèses qui convient, puis récris chaque phrase.
- L'élève réussit (*son contrôle – à sa vitesse*).
 - Le pharmacien vend (*du fromage – des médicaments*).
 - Vous essuyez (*les oiseaux – les verres*).
 - Cet homme lave (*des livres – des draps*).

35 Encadre le COD de chaque phrase avec *c'est ... que* ou *ce sont ... que*.

Exemple : *Je regarde un film.* → *C'est un film que je regarde.*

- Tu lis un livre policier.
- Le rossignol chante une douce mélodie.
- Les habitants de cette rue font une fête.
- Au loin, vous distinguez les toits des maisons.
- La joie envahit ton cœur.

36 Recopie les phrases. Puis souligne uniquement les compléments que tu ne peux pas déplacer.

- Le week-end, Jérémy sort son saxophone.
- Les couvreurs réparent les toits après la tempête.
- Hier, nous avons reconnu cette femme au théâtre.
- Ce navigateur a traversé l'océan Pacifique sans escale.
- Sur la plage, des touristes ont découvert des méduses.

13. Le complément d'objet direct (COD)

Niveau 2

pp. 34-35

37 Donne la nature du COD en gras de chaque phrase.

- Cette cantatrice aime **chanter**.
- Ces enfants apprennent **leurs leçons**.
- Dès aujourd'hui, il l'apprendra par cœur.
- Au loin, il **la** distingue toute bleue et paisible.
- Mes parents achètent **une nouvelle voiture**.

38 Pour chaque phrase, indique la nature du COD en gras.

- Les journaux ont annoncé **les résultats des élections**.
- Je **le** trouve de bonne qualité.
- Les étudiants préfèrent **travailler en groupes**.
- Toutes les revues affirment **que la planète est en danger**.
- J'attends **Sophie** pour sortir.

39 Écris pour chaque groupe de mots en gras s'il s'agit d'un COD ou d'un sujet.

- Ces affiches vantent **les qualités technologiques des voitures plus récentes**.
- Dans l'espace scintillent **des étoiles**.
- Les illustrations de cet album permettent **une bonne compréhension de l'histoire**.
- **Écrire à des correspondants lointains** reste une activité plaisante.
- Il pense **que cette série télévisée sera une réussite**.

14. Le complément d'objet indirect (COI)

Niveau 1

pp. 36-37

40 Recopie uniquement les COI des phrases.

- Coline a perdu sa clé.
- Vous obéissez à vos parents.
- Pierre et Paul tiennent à leurs affaires.
- Vous dites toujours la vérité.
- Léa l'offrira à sa mère.

41 Écris des phrases en utilisant les groupes de mots proposés comme COI. Pour t'aider, tu peux utiliser les verbes : *se souvenir* – *rire* – *écrire* – *faire la promesse* – *assister*.
de ses vacances – aux élèves – à ses parents – de sa maladresse – à un spectacle.

42 Recopie les phrases et souligne les compléments d'objet. Précise leur nature : COD, COI ou COS.

- Ma voisine offre du muguet à ses amis.
- Vous téléphonez à vos cousins.
- Bastien fait un cadeau à Noémie.
- Le maître siffle la fin de la récréation.
- Je pense à ma grande sœur.

15. Le complément d'objet indirect (COI)

Niveau 2

pp. 38-39

43 Recopie les phrases en les complétant avec l'un des groupes nominaux COI suivants : *aux enfants* – *de ton arrivée* – *de mon chapeau* – *de sa voisine de classe* – *à son maître*.

- Ma sœur se plaint
- Ces informations ne s'adressent pas
- Je n'ai pas été prévenu
- Le chien obéit
- Pourquoi te moques-tu ... ?

44 Complète chaque phrase avec la préposition qui convient : *de* ou *à*.

- Elle pense ... ses devoirs.
- Il apprend ... son frère la fable du *Lièvre et de la Tortue*.
- Ses parents disent ... la famille qu'il a eu un bon bulletin.
- Emma se souvient ... tous les chants qu'elle a appris l'an dernier.

- 45** Récris les phrases en remplaçant les COD et les COI par des pronoms.
- Elsa raconte ce roman à ses camarades.
 - Les livres d'aventures ont remplacé les romans policiers.
 - Pierre pense se souvenir de la fin de ce conte.
 - Mes parents s'opposent à mes choix de films.
 - Tu dévoiles la fin de l'histoire à ton meilleur ami.

16. Les pronoms personnels Niveau 2

pp. 40-41

- 46** Recopie les phrases. Souligne les pronoms personnels sujets.
- Aline a faim. Elle va dans la cuisine.
 - Yacine joue au foot. Il attrape la balle au vol.
 - Le tigre bondit. Il vient de tuer une proie.
 - Léa et moi partons. Nous écrivons demain.
- 47** Donne la fonction de chaque pronom en gras. Remplace-le par un groupe nominal qui convient.
- Exemple : *Il lui (COI) demande l'heure. → Il demande l'heure à son ami.*
- Lisa l'attrape avec facilité.
 - Le Petit Chaperon rouge lui apporte une galette.
 - L'oiseau les nourrit chaque jour.
 - Stéphane la croque avec envie.
 - Je leur apprends la bonne nouvelle.
- 48** Remplace les groupes de mots en gras par un pronom personnel circonstanciel de lieu.
- Des arbres géants poussent dans ce marais.
 - Jules a oublié la baguette de pain ; il retourne à la boulangerie.
 - Les hirondelles reviennent chaque année dans la grange.
 - Il a quelques jours de vacances, il repart au camping.

17. Les compléments circonstanciels Niveau 1

pp. 42-43

- 49** Recopie les phrases et souligne les compléments circonstanciels de temps et de lieu. Aide-toi en posant la question *quand ?* et *où ?* après le verbe.
- Thomas range toujours les clés dans le tiroir.
 - L'après-midi, dans le potager, les salades poussent.
 - À midi, vous vous promenez le long du lac.
 - En hiver, l'ours dort dans sa tanière.
 - Dans cette grotte, des hommes vivaient.

- 50** Recopie les phrases et souligne les compléments circonstanciels de manière. Aide-toi en posant la question *comment ?* après le verbe.

- Il colle avec soin ses étiquettes.
- Élina a appris à lire très vite.
- Elle envoie délicatement la balle.
- Ils tracent un cercle avec précision.

- 51** Récris chaque phrase en déplaçant le complément circonstanciel. Précise si c'est un complément circonstanciel de lieu, de temps ou de manière.

- Tu as découvert un nid sur une branche.
- De temps en temps, les spectateurs applaudissent.
- Sur les sommets, des aigles bâtissent leurs nids.
- Le ruisseau coule tranquillement dans la vallée.
- Autrefois, on se chauffait au bois.
- Je déterre cette plante avec précaution.

18. Les compléments circonstanciels Niveau 2

pp. 44-45

- 52** Donne la nature de chaque complément circonstanciel en gras.

- Elle achète une baguette chaque jour.
- Dans la nuit, les étoiles brillent.
- Il travaille sérieusement.
- Hier, elle est venue sans prévenir.
- J'aime flâner le long de la plage.

- 53** Complète les phrases avec les prépositions suivantes : à – sous – de – sur – par.

- La rivière coule ... le pont.
- Ma tante aime la marche ... pied.
- Le magnifique gâteau est posé ... la table.
- Le chat saute ... la fenêtre du salon.
- Jonathan revient ... l'école.

- 54** Indique la nature des compléments circonstanciels en gras.

- Ils retourneront dans la même salle la semaine prochaine.
- Quand tu m'écriras, donne-moi des nouvelles de nos amis.
- Nous aimons nous promener silencieusement.
- La taupe creuse des galeries à l'aide de ses pattes.
- Nous aimons nous baigner dans les lacs.

19. Les adverbes**Niveaux 1 et 2****pp. 46-47****55 Recopie les phrases en ajoutant un adverbe de ton choix avant ou après les mots en gras.**

- L'homme **s'arrête** pour contempler le coucher de soleil puis **reprend** sa marche.
- Les vacances m'ont semblé **courtes** cette année.
- Il a **vraiment** travaillé son solfège.
- Grand-père me raconte l'histoire de sa vie quand il était **jeune**.

56 Remplace l'adverbe de chaque phrase par un adverbe de sens opposé. Puis récris les phrases.

- Tu parles fort.
- Vous allez souvent à la piscine.
- Simon court vite.
- Je trouve que tout va bien.
- Cette fée parle méchamment à la reine.

57 Écris les adverbes de ces phrases. Précise s'ils indiquent le temps, le lieu, la manière ou la quantité.

- Regarde cet oiseau perché là-bas.
- J'aime beaucoup les fruits.
- Je reprendrai volontiers de la tarte.
- J'ai toujours détesté les crocodiles.
- La chaise est cassée, ne vous asseyez pas dessus.

20. Le nom et le groupe nominal**Niveau 1****pp. 48-49****58 Recopie les noms en les classant en deux colonnes : noms propres et noms communs.**

otarie – bouchon – Anais – Alpes – doseur – Paris – colonne – Brest – doigt – exercice – Italie.

59 Recopie les neuf noms communs du texte.

Dany s'est perdu dans la forêt.
 Il pensait connaître tous les chemins mais sa confiance lui a joué des tours.
 Il a cru suivre le sentier qui mène au village mais il est arrivé dans une clairière.
 Heureusement, il n'est pas craintif.
 Il va retourner sur ses pas et retrouver la route.

60 Récris chaque groupe nominal au singulier. Fais les accords nécessaires.

ses longues promenades – des pentes raides – les enfants respectueux – des années heureuses – mes jouets mécaniques.

21. Les déterminants : articles et possessifs**Niveau 1****pp. 50-51****61 Remplace chaque déterminant l' par un ou une.**

l'arbre – l'éléphant – l'horloge – l'orteil – l'hélice – l'éclair

62 Recopie le texte avec les déterminants qui conviennent : la – des – une – le – un – les.

Pour réaliser ... mosaïque, Justine et Malik commencent par trier ... petits carreaux de différentes couleurs. Ils utilisent de ... colle pour les fixer sur ... panneaux. C'est ... long travail mais ... résultat est magnifique !

63 Récris les groupes nominaux au singulier. Classe-les en deux colonnes selon qu'ils comportent : un article ou un déterminant possessif.

des timbres – leurs poissons – tes cadeaux – les disques – ses robes

22. Les déterminants : articles et possessifs**Niveau 2****pp. 52-53****64 Complète les phrases avec un article partitif.**

- Je bois ... lait.
- Ma tante achète ... framboises.
- J'ai coupé ... tissu.
- Vous semez ... pelouse.
- Ils mangent ... frites.

65 Écris les articles élidés.

- Je bois de l'orangeade.
- Tu mets de l'argent dans ta tirelire.
- Dans mon village, l'église se trouve à côté de la mairie.
- Chez ma grand-mère, l'horloge est en panne.
- La fleuriste arrange l'ensemble des fleurs dans un vase.

66 Écris les articles de ces phrases. Indique avec quelle préposition ils sont formés.

- Mon père joue aux dominos.
- Zoé se rend au zoo.
- Pierre revient du marché.
- Vous revenez des gorges du Tarn.

23. Les déterminants : démonstratifs et interrogatifs

Niveau 2

pp. 54-55

67 Place un adjectif démonstratif devant les noms.

enfant – maquettes – ordinateur – train – poupée – histoire – harmonica – ciseaux

68 Complète les phrases avec un déterminant démonstratif ou interrogatif que tu accorderas.

- ... découverte avez-vous faite ?
- Je trouve ... oranges délicieuses.
- Dans ... pays habites-tu ?
- ... couleurs vos adversaires porteront-ils ?
- Apporte-moi ... ce verre.

69 Récris chaque phrase au pluriel.

- Quel orage menaçant !
- Quelle ville aimes-tu visiter ?
- Quel animal de compagnie affectueux !
- Quelle photographie originale !

24. Le genre des noms

Niveau 1

pp. 56-57

70 Recopie chaque groupe nominal en indiquant s'il est masculin ou féminin.

un train – une ortie – la comète – le policier – l'aventure – l'amitié – le blé

71 Écris le nom masculin qui correspond à chaque nom féminin.

une cane – une chienne – une tigresse – une ourse – une paonne – une éléphante

72 Emploie ces mots dans une phrase où ils seront au masculin et une phrase où ils seront au féminin.

mousse – vase – tour

25. Le nombre des noms

Niveau 1

pp. 58-59

73 Écris au singulier les mots suivants :

ces fillettes – des cahiers – mes crayons – les étoiles – ses clés.

74 Recopie chaque nom en gras. Précise son genre et son nombre.

Faire du **sport** est important. Céline et Florent le savent et ils pratiquent la **natation**. Tous les **mois**, ils ont une **compétition**. Ils rencontrent les **équipes** d'une autre ville. Les **scores** sont affichés à la **fin** de la **journée**.

75 Classe les groupes nominaux en deux colonnes : singuliers et pluriels.

- Tu as croisé des amis chers.
- Mona aime le chocolat noir.
- Marie a terminé ses devoirs.
- Mes cousins rient.
- Le grenier est poussiéreux.

26. L'adjectif qualificatif

Niveau 1

pp. 60-61

76 Recopie les phrases et souligne les adjectifs.

- Le téléphone portable sonne souvent.
- Une lampe bleue éclaire ma chambre.
- Les enfants joyeux rient de leurs farces.
- L'invention de l'électricité a été une grande découverte.

77 Enrichis chaque nom de la liste b avec un adjectif qualificatif de la liste a.

a. tumultueuse – bon – multicolores – noir – traditionnelle.

b. un match – la rivière – des fleurs – une fête – un nuage.

78 Supprime les adjectifs qualificatifs de chaque phrase. Écris les nouvelles phrases obtenues.

- Ce long voyage était prévu avec une courte halte.
- Des herbes hautes ont poussé dans cette vaste prairie.
- Des vacanciers nombreux se baignent dans ce plan d'eau naturel.
- L'insaisissable ennemi avance dans la forêt immense.

27. L'adjectif qualificatif

Niveau 2

pp. 62-63

79 Enrichis chaque groupe nominal avec deux adjectifs qualificatifs de ton choix.

un film – un jeu – une histoire – des animaux

80 Écris, pour chaque adjectif, s'il est épithète ou attribut.

- Cette prairie fleurie a été peinte par un grand artiste.
- Comme elle est heureuse !
- Mon frère déteste le lait chaud.
- Ses immenses yeux bleus me plaisent.
- Les cheveux blonds de Léa sont courts.

81 Récris chaque phrase en mettant le groupe nominal en gras au pluriel. Fais les accords nécessaires (adjectifs et verbes).

- Ce méchant homme me fait peur.
- La jolie chaumière se dresse sur la falaise.
- L'étoile filante impressionne les enfants et les adultes.
- L'énorme monstre poilu est sympathique dans cette histoire.
- Un grand champion italien a gagné la course automobile.

28. Les compléments du nom Niveau 1 pp. 64-65

82 Recopie chaque nom qui suit le nom en gras dans ce texte.

Steven est fier d'avoir un **vélo** de course.
Son père le lui a offert pour les **vacances** d'été.
Il est équipé de **sacoche**s en cuir.
Steven montre le vélo à ses **camarades** de classe et à ses **amis** du quartier.
Il leur confie que c'est le **cadeau** de ses rêves.

83 Complète chaque groupe nominal avec un nom complément du nom introduit par *à* ou *de*.

le vase ... – le fer ... – une console ... –
une brosse ... – une machine ...

84 Recopie les phrases en complétant chaque nom par un complément du nom. Entoure les prépositions.

- La fée a transformé le carrosse ... en citrouille.
- Sylvain choisit des patins
- Les pompiers ont éteint un incendie
- Les façades ... ont été restaurées.

29. Les compléments du nom Niveau 2 pp. 66-67

85 Précise chaque nom avec un complément du nom formé d'une préposition et d'un nom.
un cahier – un voyage – un instrument – une place –
un éléphant

86 Remplace le complément de nom par une proposition relative.

- J'adore les fleurs des champs.
- Le paysan fabrique du beurre de ferme.
- La couturière confectionne une robe en soie.
- Vous buvez du lait de chèvre.

87 Recopie chaque phrase. Souligne la proposition relative. Entoure le pronom relatif.

- Je prête les livres que j'ai déjà lus.
- Nous prenons le bus qui va jusqu'au centre-ville.
- Tu as une équerre qui est en bois.
- Vous détestez les chaussures que portent vos voisins.
- Nous irons dans le magasin que tu connais bien.

30. L'accord dans le groupe nominal Niveau 1 pp. 68-69

88 Recopie les groupes nominaux. Indique leur genre et leur nombre.

- Les hirondelles migrent.
- Les chants mélodieux retentissent.
- Les assiettes s'empilent.
- Des enfants chuchotent.
- Tes amis t'écrivent.

89 Remplace le nom en gras par le nom entre parenthèses et récris chaque phrase. N'oublie pas de faire les accords si nécessaire.

- Nous nous promenons dans un **bois** (*forêt*) touffu.
- Lisa porte un **chapeau** jaune (*robe*).
- L'ouvrier répare le **toit** (*fenêtre*).
- Nous croisons un joli petit **écureuil** (*belette*).
- Oscar me prête son **stylo** (*bicyclette*).

90 Écris les groupes nominaux de l'exercice précédent au pluriel.

31. L'accord dans le groupe nominal Niveau 2 pp. 70-71

91 Écris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

- Je porte un pantalon et un tee-shirt bleu... .
- Mes amis passent des vacances et des week-ends agréable... à la campagne.
- J'ai mis un pull et un foulard taché... dans la machine à laver.
- Marie a un chien et un chat agressif... .
- Mon père a pêché une truite et une perche énorme... .

92 Complète chaque groupe de mots avec l'adjectif qualificatif qui convient.

- les chenilles et les bourdons (*velus – velues*)
- des chansons et des poèmes (*original – originaux*)
- mes fournitures et mon livret (*scolaire – scolaires*)
- des objets et des bijoux (*précieuses – précieux*)
- des étoiles et un astre (*brillantes – brillants*)

93 Écris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- J'habite une ville et un quartier (*calme*).
- Tu connais le tigre et le zèbre (*rayé*).
- J'ai un bonnet et une veste (*gris*).
- Voici une musicienne et un peintre (*connu*).
- J'ai cuisiné une entrée et un plat de viande (*épicé*).

32. La voix active et la voix passive

Niveau 3

pp. 72-73

94 Écris les phrases à la voix passive.

- Le bûcheron abat les arbres de la forêt.
- Evan et moi recopions un exercice.
- Le boulanger fabrique du pain au levain.
- Le serpent pourchasse la souris.

95 Écris les phrases à la voix active.

- La voiture est réparée par le mécanicien.
- Un pull-over est tricoté par Céline.
- L'élève est félicité par la maîtresse.
- Les passagers sont accueillis par l'hôtesse.
- La fin du match est sifflée par l'arbitre.

96 Transforme chaque phrase à la voix active en phrase à la voix passive et écris-la.

- Le fermier traite la vache.
- Grégory cuit la tarte aux pommes.
- Les affiches couvraient les murs.
- Le réverbère éclaire bien la rue.
- Ces lunettes noires cacheront tes yeux.

33. Les propositions indépendantes

Niveau 3

pp. 74-75

97 Transforme chaque groupe nominal en proposition indépendante. Écris les phrases obtenues.

Exemple : *le vol des oiseaux* → *Des oiseaux volent.*

- la course des sportifs
- l'installation des professeurs
- l'information des journalistes
- la souris des voisins
- la réflexion des élèves

98 Écris, pour chaque proposition, si elle est coordonnée ou juxtaposée.

- Elle apporte un bouquet de roses et elle achètera un gâteau au chocolat.
- Le soleil brille, les oiseaux chantent.
- La voiture roule vite mais elle s'arrête au feu.
- La nuit va bientôt tomber, les réverbères s'allument, la rue est calme.

99 Retrouve les deux propositions contenues dans chaque phrase.

Puis écris les deux phrases correspondantes.

- L'animal surgit d'un sentier et s'enfuit dans la forêt profonde.
- Mon père n'a pas pris sa voiture car la route est verglacée.
- Oncle Sam reste couché or il n'est pas malade.
- Durant mon séjour en Angleterre, j'ai mangé du pouding mais je n'ai pas goûté de marmelade.

34. Les propositions subordonnées

Niveau 3

pp. 76-77

100 Pour chaque phrase, recopie l'antécédent du pronom relatif.

- Nous avons apprécié l'acteur qui jouait dans ce film.
- Le terrain qui est glissant est dangereux.
- Le dessin animé que tu préfères est japonais.
- Tu fredonnes des chansons que tu connais.
- J'aime beaucoup les chaussures que tu portes.

101 Pour chaque phrase, recopie le verbe qui est complété par une proposition subordonnée conjonctive.

- Mon professeur trouve que je suis sage.
- Tout le monde sait que vous parlez bien.
- Elle espère que cette série va sortir en DVD.
- Vous croyez que son frère lui pardonnera.

102 À partir des deux phrases proposées, écris une seule phrase avec deux propositions coordonnées. Choisi parmi les conjonctions suivantes : *parce que – lorsque – puisque – comme*.

- Le train est entré en gare. J'arrivais sur le quai.
- Nous ne les avons pas rencontrés. Ils sont partis avant notre arrivée.
- Mes parents déménageront. Ils auront trouvé un nouvel appartement.
- Je vais lire un conte à ma petite sœur. J'ai promis de le faire.
- Je t'attendrai après la classe. Je te l'ai promis.

1. Le passé, le présent, le futur

Niveau 1

pp. 80-81

1 Souligne les verbes.

Écris s'ils sont conjugués au présent, au passé ou au futur.

- Le garçon trouvera des escargots.
- Ma grand-mère imaginait de belles histoires.
- Je possède une console.
- L'écrivain a terminé son livre.
- Vous aimez les bandes dessinées.
- Tu diras la vérité.

2 Complète les phrases avec des indicateurs de temps.

- ..., le téléphone a sonné.
- ..., nous aurons une interrogation écrite en histoire.
- ..., il est l'heure de partir.
- ..., le temps s'améliorera.
- ..., on voyait des cigognes en Alsace.

3 Recopie en les associant les phrases qui ont le même verbe conjugué.

Souligne les verbes.

- Les touristes quittent leur hôtel.
- Tu bois un verre de lait.
- Nous quittons le village.
- Elle va à la patinoire.
- Nous buvons ses paroles.
- Vous allez bien.
- Grand-mère boit beaucoup d'eau.
- Ils vont chez le médecin.
- Je quitte l'école.

2. Les personnes de la conjugaison (1)

Niveau 1

pp. 82-83

4 Recopie les phrases en les classant en deux colonnes : personnes du singulier et personnes du pluriel.

- Vous faites des progrès de jour en jour.
- Nous exposons nos toiles dans une galerie parisienne.
- Tu fêteras ton anniversaire dans trois jours.
- J'ai bien fait de parler de ma situation.
- Nous apprenons à utiliser un logiciel.
- Je suis bientôt prêt.

5 Recopie les pronoms personnels. Indique à quelle personne ils correspondent et s'ils sont au singulier ou au pluriel.

- Tu regardes les bateaux rentrer au port.
- Nous grimpons sur les falaises.
- Vous lisez un roman.
- J'ai trouvé la panne.
- Vous buvez du lait au petit déjeuner.
- Je porte une montre rouge.

6 Recopie les phrases en ajoutant le pronom personnel qui convient : je – tu – nous ou vous.

- Léo demande à son ami : « ... as encore mal au genou ? »
- Ma tante demande à ses invités : « ... reprendrez bien un peu de glace ? »
- Océane raconte à sa Mamie : « ... suis allée chez le coiffeur. »
- « Loïc et moi, ... allons promener le chien », dit Axel à son grand frère.
- « Je suis arrivé à l'heure au foot » dit David à son père.

3. Les personnes de la conjugaison (2)

Niveau 2

pp. 84-85

7 Complète avec le pronom personnel qui convient : il – elle – ils ou elles.

- Mamie a souvent froid ; l'hiver, ... reste au chaud.
- Karim et Abdel aiment le sport, ... jouent au foot.
- Jérémie achète un pantalon original, ... ne le mettra pas pour aller à l'école.
- Les pêcheurs sont en mer, ... espèrent rapporter beaucoup de poissons.
- Lina et Déborah ont peur des insectes, ... poussent des cris en les voyant.

8 Recopie chaque pronom souligné. Indique la personne ou la chose qu'il désigne.

- L'avion atterrit.
- Il freine et s'arrête en bout de piste.
- Les passagers se lèvent.
- Ils enfilent leurs manteaux.
- Ils prennent leurs bagages.
- Les hôtesses passent dans les rangées.
- Elles vérifient qu'ils n'ont rien oublié.
- La passerelle est avancée.
- Elle est contre l'avion, tout le monde peut descendre.

9 Recopie chaque pronom personnel. Indique à quelle personne il correspond et s'il est au singulier ou au pluriel.

Le soir, quand Tom rentre, il va dans la chambre de son grand frère. Ils travaillent ensemble. Quand Maman arrive, elle vérifie ce qu'ils ont fait. Puis, pendant qu'elle prépare le repas, ils regardent un peu leur émission préférée. Ensuite, ils mangent tous ensemble.

4. Le verbe change avec le temps et la personne Niveau 1

pp. 86-87

10 Relie les phrases qui ont le même verbe. Souligne ce verbe.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| – Vous obtenez des informations. | – Nous cherchons du travail. |
| – Elles sont sûres de gagner. | – Elles obtiennent des résultats. |
| – Je cherche des renseignements. | – Vous arrivez sur la pointe des pieds. |
| – Nous participons à un concours. | – Elles vont chez le médecin. |
| – Tu arrives le premier. | – Tu es toujours aussi distrait. |
| – Il va au supermarché. | – Je participe à la course. |

11 Recopie les verbes. Sépare le radical et la terminaison.

- Ils galopent. Elles galopaient. Nous galopons.
- Tu dormais. Nous dormons. Ils dormiront.
- Je grandissais. Vous grandissez. Ils grandissent.
- Il parle. Vous parliez. Je parlais.
- Nous venons. Elles venaient. Vous veniez.

12 Recopie et complète chaque phrase avec le verbe qui convient. Souligne le radical du verbe.

- (*arrête* – *a arrêté*) Hier, la police ... le coupable. – Aujourd'hui, le bébé n'... pas de pleurer.
- (*découvrais* – *découvre*) La semaine dernière, je ... la mer pour la première fois. – Maintenant, je ... le plaisir de lire tout seul.
- (*a coulé* – *coule*) Le *Titanic* ... il y a longtemps. – Le sang ... dans nos veines.
- (*gravira* – *gravit*) Aujourd'hui, ce cycliste ... lentement la côte. – Aux vacances prochaines, il ... le mont Blanc.

5. Le verbe change avec le temps et la personne Niveau 2

pp. 88-89

13 Complète avec le verbe qui convient.

- Entoure l'indicateur de temps et indique si le verbe est au passé, au présent ou au futur.
- Jeudi dernier, mon frère ... une dizaine de cadeaux. (*a reçu* – *reçoit* – *recevra*)
 - En ce moment, nous ... les albums documentaires. (*préférerons* – *préférons* – *avons préféré*)
 - La nuit dernière, j'... un bruit bizarre. (*ai entendu* – *entends* – *entendra*)
 - L'année prochaine, le Tour de France ... dans notre ville. (*est passé* – *passe* – *passera*)
 - Actuellement, la météo ... favorable. (*a été* – *est* – *sera*)

14 Souligne les verbes. (Il peut y avoir plusieurs verbes dans une phrase.)

- Nous allons jusqu'à la porte, nous appuyons sur la sonnette et nous entrons.
- Les athlètes remporteront des médailles, les entraîneurs seront contents.
- Aux dernières nouvelles, les gendarmes ont arrêté le voleur.
- Cet éleveur nourrit des poulets avec du maïs.
- Je ferme la porte, je descends les escaliers en trombe et je cours vers la station de métro.

15 Recopie les verbes conjugués de chaque phrase et entoure leur radical.

- Nous pouvons bavarder. Je pourrai courir.
- Vous mettez un pull. Tu mets du sel.
- Il fera le tour du monde. Elles feront une tarte.
- Il franchira la haie. Nous franchissons le fossé.
- Elle écrit son journal. Vous écriviez chaque jour.

6. L'infinitif du verbe, les trois groupes Niveau 1

pp. 90-91

16 Écris l'infinitif de chaque verbe souligné.

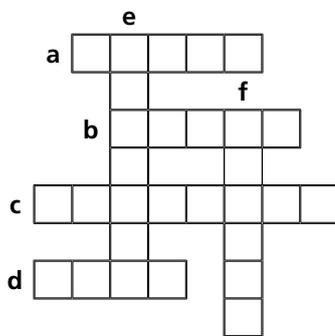
- L'ambulance arrive sur les lieux de l'accident.
- Au loto, vous ne gagnez jamais.
- Les maçons bâtissent un immeuble.
- Je révise mes leçons.
- Nous partons avec regret.

17 Dans chaque phrase, recopie le verbe souligné. Indique son infinitif et son groupe.

- Tu choisis une bonne place.
- Elle part en avance.
- Je viens en voiture.
- Les feuilles tremblent sous le vent.
- Nous voyons le bus au loin.

18 Complète la grille avec les verbes conjugués de ces phrases, que tu mettras à l'infinitif.

- a. Pierre fait des bêtises.
- b. Je vais dans un refuge de montagne.
- c. Tu racontes une histoire.
- d. Le dessin animé est très drôle.
- e. Nous avançons dans le brouillard.
- f. Vous entrez dans la banque.



7. L'infinitif du verbe, les trois groupes

Niveau 2

pp. 92-93

19 Recopie les verbes soulignés. Écris leur infinitif et précise leur groupe.

- Avant de se coucher, elle retire ses lunettes et les pose sur la table de nuit.
- Pouvez-vous me citer trois fleuves de France ?
- Nous prévenons les voyageurs que l'*Eurostar* arrivera avec du retard.
- Lisa fait de l'équilibre sur sa chaise, elle risque de tomber.
- Corentin a marqué un but mais son équipe a perdu.

20 Recopie en les associant les phrases qui ont le même verbe.

- Vaincre sa timidité.
- Pour gagner, il faut atteindre l'arrivée le premier.
- Il nous enverra une lettre.
- Tu as vaincu ton adversaire.
- Envoyer une enveloppe et un timbre pour la réponse.
- Nous atteignons l'arrivée.

21 Recopie les phrases dans le tableau.

verbe être	verbe avoir	verbe aller

- Ils sont sages. - Vous serez polis. - J'ai soif. -
- Ils ont faim. - Je vais au musée. - Tu as du courage. -
- Tu vas à l'hôpital. - Tu es debout. - Ils vont bien. -
- Vous irez plus tard. - Vous aurez des enfants.

22 Utilise ton dictionnaire pour trouver deux contraires pour chaque verbe.

Puis écris une phrase avec chaque contraire :
construire - baisser - séparer - rallonger.

8. Le présent de l'indicatif (1)

Niveau 1

pp. 94-95

23 Recopie les phrases au présent en les classant en deux colonnes : *Les faits se passent au moment où ils sont racontés - Les faits sont vrais tout le temps.*

- Le chameau a deux bosses sur le dos.
- Nous arrivons au stade, le car stoppe, nous descendons et je cours vers les vestiaires.
- Le Rhône et la Saône traversent la ville de Lyon.
- Les sapins gardent leurs aiguilles toute l'année.
- Aujourd'hui, il mange à la cantine.

24 Dans ces dialogues, recopie les groupes soulignés dont le verbe est au présent.

- a. Pierre a demandé à son ami Alex :
« Tu as encore mal à ta jambe ? »
Alex a répondu :
« Non, je marche doucement et je ne cours pas. »
- b. Isabelle a dit à Laura :
« Nous louons une petite maison au bord de la mer pour l'été.
- Moi, j'habite ici toute l'année, a répondu Laura.
- Tu as de la chance ! Tu nages tous les jours ? »

25 Souligne d'une couleur les verbes au présent dans le récit et d'une autre couleur les verbes au présent dans le dialogue.

- Le pilote installe Karim derrière lui. Le petit avion roule sur l'herbe. Le pilote regarde Karim :
- Attention, nous décollons. Tu as peur ?
 - J'ai le vertige !
- L'avion traverse un nuage.
- Les nuages sont bien blancs ! Ils ressemblent à du coton.

9. Le présent de l'indicatif (2)

Niveau 1

pp. 96-97

26 Complète chaque verbe avec sa terminaison au présent.

Écris l'infinitif des verbes.

- Tu assist... à un opéra.
- Un orage violent éclat... .
- Nous recopi... l'exercice.
- Ces élèves se moqu... de leur travail.
- Vous visit... la vieille ville.
- Nos correspondants expédi... un colis.

27 Récris chaque phrase à la 1^{re} personne du pluriel.

- Je place un vase sur la table.
- Vous tracez un trait bien droit.
- Tu voyages beaucoup.
- Il efface le tableau.
- Elle corrige des exercices.
- Je mélange du bleu et du jaune.

28 Complète chaque phrase en écrivant le verbe entre parenthèses au présent.

- Nous (*songer*) aux vacances.
- Vous (*engager*) la discussion.
- Nous (*lancer*) des fléchettes.
- Tu (*remplacer*) la pile.
- Le journaliste (*rédiger*) un article.
- Nous (*foncer*) vers l'arrivée.

10. Le présent de l'indicatif (3)

Niveau 1

pp. 98-99

29 Recopie les phrases en ajoutant un groupe nominal sujet.

Écris l'infinitif de chaque verbe.

- ... envahissent le jardin.
- ... franchit la ligne d'arrivée.
- ... applaudit à la fin du concert.
- ... atterrissent.
- ... pétrissent la pâte.

30 Recopie les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

- Le gagnant ... la coupe. (*prendre*)
- Vous ... de la radio. (*faire*)
- Tu ... une cravate à pois. (*vouloir*)
- Je ... mon examen. (*réussir*)
- Nous ... peureux. (*devenir*)
- Les habitants ... les chevaux s'entraîner. (*voir*)

31 Recopie les phrases à la personne du pluriel correspondante.

- Elle vient vers moi.
- Je peux marcher dans l'eau.
- Tu dis bonjour.
- Il poursuit le petit poisson et l'engloutit.
- Tu prends ma main.
- Il fait attention aux voitures.
- Je repars dès la fin du spectacle.

11. Le présent de l'indicatif (4)

Niveau 1

pp. 100-101

32 Complète chaque phrase avec *vont*, *sont* ou *ont*.

- Tous les ans, ils ... faire du ski.
- Elles ... contentes de se voir.
- Elles ... souvent raison !
- Elles ... à l'école en tramway.
- Ils ... malheureux.
- Ils ... un vélo neuf.

33 Complète avec le verbe *être* conjugué au présent de l'indicatif.

- Les voisins ... sous la véranda.
- Je ... en ville pour la journée.
- Notre invité ... là.
- Tu ... tout rouge.
- Nous ... nombreux aujourd'hui.
- Vous ... très émus.

34 Réponds aux questions en utilisant le verbe *être*, *avoir* ou *aller*.

- Où vas-tu ce soir ?
- Les cerises sont-elles mûres ?
- Avez-vous un vélo ?
- Sommes-nous en retard ?
- Quel âge as-tu ?
- Es-tu contente de me voir ?

12. Le présent de l'indicatif (1)

Niveau 2

pp. 102-103

35 Récris chaque phrase à la 1^{re} personne du pluriel.

- Il intrigue pour obtenir ce poste.
- On irrigue les champs.
- Les journaux divulguent la nouvelle.
- Tu prodigues facilement un conseil.
- Il nargue le voisin.

36 Récris les phrases en mettant les verbes au présent.

- Je (*remercier*) le chauffeur.
- Nous (*lancer*) la balle et nous la (*rattraper*).
- Nous (*conjuguer*) les verbes et nous les (*recopier*).
- La voiture (*accélérer*).
- Les serviettes (*sécher*) au soleil.
- Tu (*enlever*) une tache.

37 Récris les phrases avec le pronom proposé

- Tu délaies la farine dans l'eau. → Nous
- Vous renvoyez la lettre à l'expéditeur. → Ils
- Les mouettes déploient leurs ailes. → Elle
- Je tutoie mon cousin. → Vous
- Vous ennuyez vos camarades. → Tu
- Il appuie sur la pédale. → J'... .

13. Le présent de l'indicatif (2)

Niveau 2

pp. 104-105

38 Complète avec un pronom sujet.

- ... entend du bruit.
- ... prennent un bain de soleil.
- ... descend l'escalier.
- ... vendent leur maison.
- ... prétend être le plus grand.
- ... attendent l'ouverture du théâtre.

39 Emploie chacun de ces verbes dans une phrase à la personne indiquée.

- défaire (2^e personne du pluriel)
- revenir (3^e personne du singulier)
- survenir (1^{re} personne du pluriel)
- redire (2^e personne du pluriel)
- comprendre (3^e personne du pluriel)
- surprendre (3^e personne du singulier)

40 Écris une phrase à la 3^e personne du singulier avec chaque verbe au présent de l'indicatif.

- tondre - fondre
- défendre - correspondre
- rendre - tendre

41 Écris une phrase à la 2^e personne du pluriel avec chaque verbe au présent de l'indicatif.

- apprendre - refaire
- revenir - prévoir

14. Le futur de l'indicatif

Niveau 1

pp. 106-107

42 Recopie le verbe de chaque phrase.

Souligne le radical et entoure la terminaison.

- Je ferai des travaux dans la maison.
- Vous rougirez jusqu'aux oreilles.
- Nous sauterons de joie.
- La voiture ralentira.
- De gros nuages noirciront le ciel.
- Tu renverseras ton plateau.

43 Récris les phrases en mettant les verbes au futur.

- Je colorie cette carte.
- Elle confie ses économies à la banque.
- Le taxi vient nous chercher.
- Ils remercient gentiment leur ami.
- Tu apprécies le panorama.
- Vous étudiez le corps humain.
- Nous rougissons tout de suite.

44 Complète chaque phrase en écrivant le verbe entre parenthèses au futur.

- Les voiliers (*croiser*) au large. Un pétrolier géant les (*dépasser*).
- Ces touristes italiens (*admirer*) Notre-Dame de Paris. Ils (*revenir*) l'an prochain.
- Des danseurs du monde entier (*participer*) à ce festival. Ils (*avoir*) du succès.
- Nous (*annoncer*) le spectacle de l'école dans le journal. Nous (*écrire*) un bel article.
- Plus tard, je (*faire*) du judo. Je (*regarder*) ce sport à la télévision.

15. Le futur de l'indicatif

Niveau 2

pp. 108-109

45 Récris chaque phrase avec le sujet proposé.

- Vous nettoierez cette bicyclette. → Je
- Il déploiera ses ailes. → Ils
- Tu effrayeras le jeune enfant. → Il
- Nous essaierons de parler doucement. → Ils
- Il appuiera ma demande. → Tu

46 Conjugue ces verbes au futur à la 1^{re} puis à la 3^e personne du pluriel.

- démolir le château de sable - essayer la table -
- crier - payer la facture - oublier une lettre -
- remuer la tête

47 Trouve l'infinitif des verbes conjugués au futur.

- Tu enverras le ballon dans les buts.
- Pour vous échapper, vous courrez vite.
- Nous ne saurons pas ce qu'il s'est passé.
- Je délaierai la farine avec le lait.
- Il faudra manger davantage.
- Vous jetterez des miettes aux oiseaux.
- Les choristes répèteront les chants plusieurs fois.

16. L'imparfait de l'indicatif Niveau 1
pp. 110-111

48 Indique si le verbe souligné est conjugué à l'imparfait ou au présent.

- Vous annoncez une bonne nouvelle.
- Nous voulions rester au lit plus longtemps.
- Vous caressiez souvent le chat.
- Vous pouvez sortir.
- Nous avons du travail en retard.
- Vous répariez la voiture.

49 Récris chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

- Je recopiais une poésie. → Vous ...
- On escaladait les rochers. → J'...
- Ce jour-là, j'arrivais en avance. → Nous ...
- Ils lançaient adroitement le ballon. → Elle ...
- Nous tracions souvent des cercles. → Tu ...
- Vous logiez dans un vieil immeuble. → Les enfants ...

50 Écris chaque phrase avec le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

- Je (*remplir*) mon sac de caramels mous.
- Elle (*avoir*) de la fièvre.
- Vous (*être*) impatients de rentrer.
- Tu (*faire*) ta toilette dans le torrent.
- Les ouvriers (*bâtir*) un barrage.
- De la rue, nous (*voir*) le spectacle.

17. L'imparfait de l'indicatif Niveau 2
pp. 112-113

51 Recopie les verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet.

La mer envahissait la plage. Elle se jetait sur les rochers. Elle prenait une teinte de plus en plus sombre. Léo est entré dans l'eau. Une vague l'a fait tomber tout de suite. Il s'est relevé et il est vite retourné sur les rochers. Ils étaient blancs d'écume. Le ciel se chargeait de nuages gris. Léo replia sa serviette et s'en alla.

52 Récris les phrases avec les sujets proposés.

- Tu lisais le journal. → Nous ... → Mes parents ...
- Elles marchaient vite. → Vous ... → Je ...
- Elles faisaient la vaisselle. → Il ... → Tu ...
- Elle ne voyait pas très clair. → Nous ... → Elles ...
- Vous commenciez à ralentir. → Nous ... → Je ...

53 Récris les phrases à l'imparfait.

- Vous naviguez sur un catamaran.
- Tu es toujours impatient.
- Souvent, je prolonge mon séjour.
- Le ciel devient gris.
- Elle nous prodigue des conseils.
- Vous dites toujours merci.
- Tu distingues une voile au loin.

18. Le passé composé de l'indicatif (1)

Niveau 1

pp. 114-115

54 Recopie les verbes avec leur sujet dans la colonne du tableau qui convient.

présent	passé composé

- L'homme est tombé de l'échelle.
- Le renard guette les poules.
- Le chat a miaulé.
- J'ai expédié cette lettre hier.
- Vous allez au même endroit que nous.
- Tu as demandé de l'aide à ton voisin.

55 Recopie le verbe au passé composé. Souligne l'auxiliaire et donne son infinitif.

- J'ai pris rendez-vous chez le dentiste.
- Vous avez vu votre artiste préférée en concert.
- Tu es resté trop longtemps auprès du malade.
- Mon cousin a fait ses premiers pas ce matin.
- Ils sont revenus tout sales.
- Ils ont enchanté le public.

56 Complète chaque phrase avec les verbes proposés au passé composé.

- *quitter* - *couler* → Les passagers ... le navire et il ... aussitôt.
- *terminer* - *ranger* → Marion et Inès ... l'exercice et ... leurs affaires.
- *escalader* - *sauter* → Charlotte ... le mur et elle ...
- *frapper* - *taper* → Le joueur ... dans la balle, elle ... dans un poteau.
- *emprunter* - *tracer* → J'... un compas et je ... un cercle.

19. Le passé composé de l'indicatif (2)

Niveau 1

pp. 116-117

57 Complète les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire être.

- Nous ... arrivés au début du match de tennis.
- Vous ... allés sur le pont du navire.
- Tu ... allée à la garderie.
- Le plombier ... passé à la maison.
- Les oiseaux ... tombés du nid.
- Je ... restée toute la journée à la maison.

58 Recopie les phrases en complétant le participe passé avec é, ée, és ou ées.

- Ma chienne est rest... toute seule à la maison.
- Ces deux femmes sont all... dans l'espace.
- Les singes sont tomb... dans un piège.
- « Nous sommes mont... au dernier étage de la tour », disent les garçons.
- La fillette est entr... par erreur chez ses voisins.
- L'homme est all... à la chasse.

59 Complète avec un ou plusieurs prénoms masculins ou féminins.

- ... dit : « Je suis arrivée en même temps que toi. »
- ... disent : « Nous sommes entrées ensemble. »
- ... disent : « Je suis tombé. »
- ... dit : « Nous sommes restés trop longtemps devant la télévision. »

20. Le passé composé de l'indicatif (3)

Niveau 1

pp. 118-119

60 Recopie les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au passé composé.

- Tu ... la maison pour ton anniversaire. (*fleurir*)
- La pêche (*mûrir*)
- Les nuages ... le ciel. (*envahir*)
- Le cheval ... le parcours d'obstacle. (*réussir*)
- L'avion (*atterrir*)
- Nous ... à la fin du spectacle. (*applaudir*)

61 Récris les phrases avec le sujet proposé.

- Les enfants ont appris leur leçon. → L'enfant
- Mon père est parti à la pêche. → Mes frères
- J'ai pris un bain. → Nous
- Elles sont reparties dans un pays froid. → Ils
- Ma soeur a dit des bêtises. → Mes cousins

62 Recopie le tableau et complète-le.

infinitif	personnes	passé composé
pouvoir	vous	
voir	nous	
avoir	j'	
venir	elles	
vouloir	nous	
voir	vous	
faire	tu	

21. Le passé composé de l'indicatif

Niveau 2

pp. 120-121

63 Recopie les verbes conjugués au passé composé.

Laura et Clémence ont déménagé la semaine dernière. Elles ont aidé leurs parents, elles rangeaient toutes leurs affaires dans des caisses. Quand elles sont arrivées dans leur nouvel appartement, elles ont tout ressorti. Elles ont tout de suite aimé leur nouvelle chambre. Elles dansaient de joie.

64 Conjugue les verbes au passé composé avec le sujet proposé. Attention aux accords.

- Hier, maman est rentrée tard du travail. → Papa
- Tu es allé au stade en vélo. → Je (Marion)
- Le joueur est monté dans le car. → Les joueurs
- Je suis tombée. → Vous (les deux fillettes)
- Le pic-vert s'est envolé. → Les hirondelles
- La chatte s'est méfiée du chien. → Le chat

65 Complète le tableau avec les verbes suivants conjugués au passé composé à la 1^{re} personne du singulier : suivre – mettre – construire – comprendre – voir – sourire – faire – lire – écrire – découvrir.

participe passé terminé par « i »	
participe passé terminé par « is »	
participe passé terminé par « it »	
participe passé terminé par « t »	
participe passé terminé par « u »	

22. Le passé simple de l'indicatif (1)

Niveau 2

pp. 122-123

66 Recopie les phrases.

Souligne les verbes conjugués au passé simple et indique leur infinitif.

- L'orage menaçait alors nous tirâmes la barque hors de l'eau.
- On n'entendait aucun bruit, soudain un animal traversa le sentier.
- Il faisait froid, je refermai la porte, elle grinça.
- Tu restas dans ta chambre jusqu'au soir, tu avais de la fièvre.
- Quand les voitures arrivèrent dans le virage, elles freinèrent.
- Le repas fini, nous ramassâmes des mûres.

67 Récris le texte en parlant de plusieurs magiciens puis en commençant par *je*.

Le magicien attrapa un journal sur une table, le déplia et le montra à la foule.

Puis il le déchira lentement.

Il faisait attention à faire de multiples bandelettes.

Il s'arrêta un instant, la foule constata que le journal était déchiré.

Il chiffonna l'ensemble des morceaux puis il glissa ses mains l'une sur l'autre.

Il alla vers les spectateurs en ouvrant ses mains.

Oh ! stupéfaction, le journal était entier.

68 Récris les phrases au passé simple.

- Il ferme les volets, tire les rideaux, place une chaise devant la fenêtre, observe la montagne avec des jumelles et distingue enfin un chamois.
- Un aigle arrive au-dessus du nid, tournoie, fonce et enlève un petit.
- J'avance doucement dans la cuisine, je plonge ma main dans la boîte à bonbons, j'en attrape deux et je les mange aussitôt.
- Alexis ouvre les yeux et regarde l'heure ; il décide de se lever tout de suite et fonce dans la salle de bains.

Récris ensuite la 1^{re} et la 2^e phrase à la 3^e personne du pluriel et la 3^e phrase à la 1^{re} personne du pluriel.

23. Le passé simple de l'indicatif (2)

Niveau 2

pp. 124-125

69 Recopie le tableau. Complète-le.

pronoms sujets	verbes	passé simple	présent
je nous	(grandir)		
nous tu	(comprendre)		
tu elle	(gravir)		
vous ils	(dire)		
on je	(rire)		
ils elle	(perdre)		

70 Récris chaque phrase en la complétant avec un groupe nominal singulier ou pluriel.

- ... voulut mettre la table.
- ... ne purent s'empêcher de tousser.
- ... fut magnifique.
- ... disparurent de la Terre.
- ... reçut plusieurs messages de félicitation.
- ... eurent du mal à faire leurs exercices.

71 Complète en conjuguant les verbes au passé simple.

- Le ciel ... gris et quelques gouttes de pluie ... les vitres. (*devenir - frapper*)
- Tout à coup, le chien ..., les chats, en le voyant, ... ; aussitôt, ils ... un bond au-dessus de la haie, ... vers le bois, et ... en haut d'un sapin. (*surgir - réagir - faire - aller - grimper*)
- Soudain, je ... l'araignée, je ... de hurler et je ... à appeler mon frère. (*voir - se retenir - parvenir*)

24. Le plus-que-parfait de l'indicatif

Niveau 3

pp. 126-127

72 Recopie seulement les verbes conjugués au plus-que-parfait. Indique leur infinitif.

- Nous avions oublié la boisson, vous aviez partagé la vôtre avec nous, nous étions contents.
- Nous sommes montés en téléphérique et nous avons pris le télésiège pour redescendre.
- Deux cyclistes avaient fait la course, ils avaient débouché du virage à toute allure.

73 Recopie les phrases en conjuguant les verbes au plus-que-parfait.

- Je marche sur le sentier, je progresse lentement, j’aperçois parfois des maisons.
- Elle glisse, elle tombe dans une crevasse et elle ne peut pas se relever.
- Les chasseurs rentrent, ils déposent le gibier sur la table puis ils partent se reposer.
- Nous trouvons un chapeau, nous le mettons au bonhomme de neige, nous prenons une carotte pour le nez et nous faisons deux trous pour les yeux.

74 Conjugue deux des verbes de chaque phrase à l'imparfait et l'autre au plus-que-parfait. Attention au sens des phrases.

- La belette (*sentir*) le danger, maintenant, elle (*rester*) immobile, elle (*attendre*).
- C’(être) l’automne, il (*commencer*) à faire froid, les hirondelles (*partir*) depuis plusieurs semaines.
- Ce jour-là, la fête (*battre*) son plein, les orchestres (*parcourir*) les rues ; la veille, des cars entiers de spectateurs (*arriver*).
- Maintenant, on ne (*voir*) plus de flammes, la fumée (*diminuer*), les pompiers (*réussir*) à maîtriser le feu.
- Une épaisse couche de neige (*recouvrir*) la route devant la maison, on ne (*distinguer*) aucune trace de pas, il (*neiger*) toute la nuit.

25. Le futur antérieur pp. 128-129

Niveau 3

75 Recopie les verbes conjugués dans la colonne du tableau qui convient.

verbe conjugué au futur	verbe conjugué au futur antérieur

- Vous donnerez votre réponse quand vous aurez bien réfléchi.
- Lorsque l’avion aura décollé, il passera au-dessus de nos têtes.
- Quand il aura serré sa mère dans ses bras, il pourra partir.
- Dès que je t’aurai vu, je me dissimulerai derrière un arbre.
- Il nourrira son chien dès que celui-ci rentrera de la chasse.

76 Complète en écrivant les verbes au futur antérieur.

- Au judo, quand tu (*saluer*) ton partenaire, tu pourras commencer le combat.
- Lorsqu’il (*mettre*) ses lunettes de soleil, il sortira.
- Quand les archéologues (*découvrir*) plusieurs objets, ils les exposeront dans un musée.
- Quand nous (*parcourir*) plusieurs kilomètres, nous nous arrêterons pour boire.
- Vous participerez à un tournoi de tennis quand vous (*effectuer*) plusieurs heures d’entraînement.
- J’irai faire les courses quand j’(*finir*) de passer l’aspirateur.

77 Complète chaque phrase avec les verbes suivants que tu conjugueras au futur antérieur : rentrer – partir – revenir – entrer.

- Déborah et Zoé liront un roman policier quand elles ... de leur entraînement.
- Juliette préparera une tarte quand elle ... de l’école.
- Lorsque Max ... dans la classe, il sortira ses affaires de son sac.
- Le calme reviendra autour du château dès que les touristes

26. Le présent de l’impératif Niveau 2 pp. 130-131

78 Recopie uniquement les phrases à l’impératif. Souligne les verbes, écris leur infinitif. Indique la personne à laquelle ils sont conjugués.

- Va à la douche. – Tu vas à la douche.
- Vous êtes sages. – Soyez sages.
- Finissons notre travail. – Nous finissons notre travail.
- Écoute bien ce chant. – Tu écoutes ce chant.
- Tu viens avec moi. – Viens avec moi.

79 Récris ces phrases au présent de l’impératif. Souligne le verbe, donne son infinitif.

- Tu respire calmement.
- Nous entrons dans la maison.
- Tu achètes de bonnes chaussures et tu les mets.
- Vous prenez le train.
- Tu conduis doucement et tu respectes la limite de vitesse.
- Nous traversons au passage pour piétons.
- Tu viens plus souvent.
- Vous faites un dessin et vous le donnez à la maîtresse.

80 Cherche si ces verbes sont conjugués au présent de l'impératif ou au présent de l'indicatif. Complète-les ensuite avec *e* ou *es*.

- Tu habit... seul.
- Mang... proprement.
- Arros... les plantes.
- Tu regard... le ciel.
- Ferm... le robinet.
- Tu continu... ton travail.
- Frein... au carrefour.

27. Le présent du conditionnel

Niveau 3

pp. 132-133

81 Recopie les verbes conjugués au présent du conditionnel dans la colonne qui convient.

- Si nous arrivions les premiers, nous serions bien placés.
- Tu pourrais cueillir des fleurs pour décorer la maison.
- Si le vent se levait, il chasserait les nuages.
- Tu devrais aller voir tes grands-parents.
- J'irais plus facilement en Autriche si j'avais mon permis de conduire.

Le conditionnel exprime un ordre, un conseil de manière atténuée.	Le conditionnel est utilisé après un verbe à l'imparfait exprimant une condition.

82 Récris les phrases en conjuguant les verbes au présent du conditionnel avec le sujet proposé.

- Si tu marchais plus vite, tu parviendrais au sommet avant midi. → vous ...
- S'il n'était pas au travail, il jouerait au rugby. → nous ...
- Si nous avions moins de soucis, nous serions plus heureux. → je ...
- Si vous habitiez près d'ici, vous iriez à la même école que moi. → mes cousines ...
- J'étudierais mieux si j'étais seule dans l'appartement. → elle ...
- Ils crieraient s'ils voyaient un serpent. → tu ...

83 Récris le texte au présent du conditionnel.

J'aime être dans une petite école à la campagne. Il y a des écureuils dans les arbres de la cour. La cour ouvre sur un pré et pendant la récréation, nous voyons des chevaux. Des tourterelles viennent roucouler sous les fenêtres de la classe. On n'entend aucun bruit de voitures. Nous avons un jardin et nous faisons pousser des légumes pour les observer.

1. Les mots de la même famille

Niveau 1

pp. 136-137

1 Recopie ensemble les mots d'une même famille.

Attention, il y a deux intrus.

gentil – léger – permettre – la gentillesse – un maître – une permission – alléger – le liège – légèrement – un permis – gentiment – la légèreté – permissible – gentille.

2 Recopie ensemble en les complétant les mots de la même famille que : *neiger, lait et crème*.

enn...ger – la n...ge – un cr...mier – un temps n...geux – un l...tier – un l...tage – cr...meux – l'all...tement – un enn...gement.

3 Pour chaque mot, trouve un mot de la même famille avec une lettre finale que l'on n'entend pas.

camper → un ... – à droite → tout ... – la billetterie → un ... – Elle est épaisse → Il est ... – Elle est lourde → Il est ... – une poterie → un ... – la seconde → le ... – frontal → un ...

2. Les mots de la même famille

Niveau 2

pp. 138-139

4 Recopie ensemble les mots d'une même famille.

allumer – un arrosoir – coiffer – arroser – heureux – rallumer – malheureux – un arroseur – un allumage – une coiffure – une correction – une allumette – corriger – bienheureux – décoiffer – un correcteur – recoiffer – heureusement – correct – incorrect – un arrosage – un coiffeur.

5 Récris les mots en t'aidant de la liste suivante : *le vent – une plante – un peintre – rincer*.

un v...tilateur – un év...tail – pl...ter – une pl...tation – un r...çage – p...dre – une p...ture.

6 Complète les verbes donnés avec la bonne terminaison au présent.

– percer → nous per..., vous per...
 – avancer → nous avan..., vous avan...
 – placer → tu pla..., nous pla...
 – foncer → tu fon..., nous fon...
 – plonger → il plon..., nous plon...
 – encourager → nous encoura..., vous encoura...

3. Les homophones

Niveau 1

pp. 140-141

7 Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

– *sot* ou *seau*. Medhi ramasse des coquillages dans un – Hugo dit des bêtises mais il n'est pas
 – *pot* ou *peau*. Le ... de bonbons est rangé sur l'étagère. – La ... du rhinocéros est épaisse.

8 Écris un homophone pour chacun des noms gras qui n'appartient pas à la même famille de mots.

– un **col** de chemise → il ... un timbre.
 – un **conte** → il ... ses billes.
 – un **cygne** → il ... la lettre.
 – un **pouce** → il ... sa voiture.
 – une **cour** de récréation → il ... très vite.
 – une **part** de gâteau → il ... à la fin de la semaine.

9 Recopie chaque phrase avec le nom qui convient. Aide-toi du dictionnaire.

– *un cygne* – *un signe*
 Le... est un animal tout blanc. – Le policier a fait ... de s'arrêter.
 – *un maître* – *un mètre*
 Il y a 100 centimètres dans un – Le ... écrit les leçons à apprendre au tableau.

4. Le son [e] d'étoile, de boulanger...

Niveau 1

pp. 142-143

10 Recopie les mots dans lesquels tu entends le son [e].

un mélange – merci – une comédie – la rivière – un écran – du papier – une personne – regarder.

11 Récris les phrases en complétant les verbes avec la terminaison qui convient.

– Émilie apprend à jou... du piano.
 – Vous pouv... all... au cinéma ce soir.
 – Le pâtissier commence à prépar... les gâteaux.
 – L'oiseau essaie de vol... tout seul.

12 Écris chaque verbe du 1^{er} groupe. Pour t'aider, remplace-le d'abord par un verbe du 3^e groupe.

– Les fleurs ont gel... cet hiver.
 – Le papa a chauff... le biberon du bébé.
 – Cet enfant aime regard... les belles voitures.
 – Alexis sait jou... au tennis, moi, je sais nag... .
 – J'ai aid... Léa à travaill... .

5. Le son [e] de fumée, de laver...

Niveau 2

pp. 144-145

13 Pour chaque verbe, écris le nom correspondant qui se termine par le son [e].

Exemple : *énoncer* → *un énoncé*
défiler – tracer – exposer – donner – tourner – penser – entrer

14 Complète les mots avec é ou ée.

- Une port... de musique a cinq lignes parallèles.
- Dans un port, c'est agréable de se promener sur la jet... .
- Les mendiants demandent la charit... .
- Il faut essayer de ne pas gâcher la beaut... des paysages.
- La grande mar... a déposé des détrit... sur la plage.
- Il y a un march... près de chez moi.
- L'étanchéit... de cette toiture n'est pas bonne.
- Mon frère a fait un pât... de sable sur la plage.

15 Écris, en les complétant, les verbes de chaque phrase.

Puis classe-les en deux colonnes :
infinitif et participe passé.

- Martin a navigu... toute la journée.
- Sur les bateaux, il faut toujours rang... les cordes.
- Les enfants ont travers... la rue trop rapidement.
- Nous avons assist... à un beau match.
- Mon petit frère commence à march... tout seul.
- Ma sœur est en train de bavard... avec sa voisine.

6. Les sons [k] et [g] de cube..., de garage...

Niveau 1

pp. 146-147

16 Recopie les noms qui contiennent le son [k]. Entoure les lettres qui servent à écrire ce son.

- une casserole – un cirque – un kiwi – une chorale – un banquet.
- la recette – un café – le cinéma – un quartier – un orchestre – un clown.
- un kilogramme – du caramel – un bocal – une racine – une cascade.

17 Classe ces mots en deux colonnes selon ce que tu entends : *le son [k] ou le son [g].*

- un monarque – un sac – un son aigu – une pancarte – c'est agréable – un képi – une anguille – un accouoir – un accordéon – un ogre

18 Recopie ensemble les différentes formes d'un même verbe.

- ils risquaient – ils pratiquaient – tu choquais – ils fabriquaient – tu risquais – nous fabriquons – tu pratiquais – choquer – il fabriquait – pratiquer – nous risquons – ils choquaient – tu fabriquais – il risquait – nous pratiquons – risquer – nous choquons – fabriquer.

7. Les sons [k] et [g] de choc..., de gomme...

Niveau 2

pp. 148-149

19 Complète les mots de chaque phrase avec le son [k] ou [g].

- Pour jouer au football, il faut deux é...ipes.
- La maman fait attention à ...ouper le gâteau d'anniversaire en parts é...ales.
- La ri...eur de cet hiver est impressionnante.
- Cet invité man...e de dis...rétion.
- L'an...ille est un poisson de rivière long et mince.
- L'é...outtoir est un ustensile très prati...e.
- En danse, Malika a appris à faire le grand é...art.
- Un É...ossais est un habitant de l'É...osse.

20 Dans chaque phrase, complète le nom. Recherche le verbe qui lui correspond, s'il existe.

- L'a...omplissement de cette mission est vraiment délicat.
- L'a...adémie des sciences décerne un prix tous les ans.
- L'a...ouchement s'est bien passé et le bébé est superbe.
- L'a...ordéon est un instrument de musique.
- Dans son fauteuil, Mamie appuie ses bras sur l'a...oudoir.

21 Écris, pour chaque dessin, le nom qui lui correspond. Attention à l'orthographe de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire.



8. Le son [ɛ] de *veste*, de *semaine*, de *frère*...

Niveau 1

pp. 150-151

22 Recopie chaque mot avec le son [ɛ] écrit comme il convient : *et* ou *ai*.

un fou... – un chal... – un ...r de musique –
une ...le – un robin... .

23 Recopie chaque phrase en complétant le mot avec le son [ɛ] qui convient.

– Sur la côte, la m...r se déchaîne.
– Une m...re de famille a beaucoup de travail.
– La bal...ne est un grand mammifère marin.

24 Classe les mots en deux colonnes selon que le son [ɛ] est suivi de deux consonnes identiques ou de deux consonnes différentes.

un espoir – une tresse – une estrade – un insecte –
une pelle – une serre – un cerf.

9. Le son [ɛ] d'*aigle*, d'*escargot*...

Niveau 2

pp. 152-153

25 Recopie chaque mot avec le son [ɛ] écrit comme il convient.

un ...scargot – ...mer – un ...scalier –
une ...xplication – un ...leron – un ...spoir –
une ...stimation – un ...mant – une ...strade –
un ...spion – une ...guille.

26 Complète les mots de chaque phrase avec *e*, *et*, ou *aie*.

– L'air est souvent s...c en été.
– Une fut... de chênes est b...lle à voir.
– L'autre jour, nous avons vu un fur... dans la forêt.
– Les fleuristes font de jolis bouqu...s.
– Un coup de b...c donné par un cygne peut faire assez mal.

27 Complète les mots avec *e* ou *ai*.

– C'est bien d'...der les p...rsonnes âgées.
– La f...rmeture éclair de ma v...ste ne fonctionne plus.
– Je te p...rmets d'aller ch...rcher du pain tout seul.
– Tu serais ...mable de passer le bal... .

10. Le son [s] de *salade*, de *cinéma*...

Niveau 1

pp. 154-155

28 Recopie les mots dans lesquels tu entends le son [s].

une bassine – une voisine – une astuce –
une assistante – un visage – un vestiaire –
une prison – un trésor – un visiteur –
une permission – une tisane – une solution.

29 Recopie et classe ensemble les mots d'une même famille.

facile – caissier – cinquantenaire – un descendeur –
centimètre – caisse – facilité – cinq – faciliter –
centième – cinquantaine – cent – facilement –
une descente – cinquante – caissière – centime –
encaisser – descendre.

30 Dans chaque phrase, complète les mots avec *s*, *ss*, *t*, *c* ou *ç*.

– Maman pa...era à la pharma...ie acheter des médicaments.
– Avec le froid, on peut attraper des ger...ures.
– Le commer...ant pose les fruits sur la balan...e.
– Ce co...tume te va très bien.
– Les sorcières utilisent ...ouvent des po...ions magiques dans les contes.

11. Le son [s] de *récréation*, de *piscine*...

Niveau 2

pp. 156-157

31 Regroupe les mots de la même famille et récris-les.

une masse – une trace – nous massons – la chasse –
nous plaçons – masser – une brosse – glisser –
nous traçons – brosser – la glisse – nous chassons –
nous glissons – placer – chasser – nous brossons –
tracer – une place.

32 Complète chaque mot avec *s*, *ss* ou *t*.

une frac...ion – c'est in...upportable –
une permi...ion – une ac...ion – une bou...ole –
une éduca...ion – une con...onne – e...uyer.

33 Complète chaque mot avec *c* ou *ç*.

– J'ai re...u un livre pour mon anniversaire.
– ...e soir, nous irons au ...irque et nous verrons un clown faire des grima...es.
– Fran...ois ré...ite sa le...on.
– Le lierre grimpe sur la fa...ade de la maison.

12. Le son [ɑ̃] de *chanteur*, de *pendule*...

Niveau 1

pp. 158-159

34 Associe les parties de mots des deux colonnes pour former des mots. Écris ces mots.

	poule		dormir
an	tenne	en	porter
am	balance	em	chanter
	cien		combrer

35 Écris un mot de la même famille que le mot entre parenthèses pour compléter chaque phrase.

- Le ... de légumes est fermé aujourd'hui. (*une marchandise*)
- Je ... ma chambre régulièrement. (*un rangement*)
- Il faut ... les personnes en retard. (*une attente*)

36 Recopie les phrases en les complétant avec le mot qui convient. Pour t'aider, pense à un mot de la même famille ou consulte le dictionnaire.

- (*plant* ou *plan*)
- L'architecte a dessiné un ... pour la maison.
- Le ... de tomates est déjà grand.
- (*temps* ou *taon*)
- Aujourd'hui, il fait très beau ...
- Le ... est un insecte qui pique.

13. Le son [ɑ̃] de *changement*, d'*envoler*...

Niveau 2

pp. 160-161

37 Recopie chaque adjectif qualificatif de la liste a avec l'adverbe de la liste b qui en est dérivé.

- a. fière - sage - large - longue - légère.
- b. sagement - fièrement - longuement - légèrement - largement.

38 Retrouve l'adverbe qui correspond à chaque adjectif.

Exemple : *lent* → *lentement*.

solide - forte - agréable - libre - longue

Choisis deux adverbes et écris une phrase avec chacun d'eux.

39 Dans chaque phrase, écris le verbe comme il convient : *ent* ou *ant*.

- Les gens téléphon... sur leur portable.
- J'ai écouté la radio tout en écriv... une lettre.
- Il a pris froid en march... pieds nus.
- Dès leur naissance, les petits oisillons veul... voler mais ils ne peuv... pas le faire tout de suite.
- Les poussins sort... des coquilles d'œuf en donn... des coups de bec.

14. Le son [ʒ] de *jupe*, de *genou*

Niveau 1

pp. 162-163

40 Récris les phrases en complétant les mots avec *j* ou *g*.

- Le ma...icien a réussi tous ses tours.
- Il ne faut ...amais s'approcher du feu.
- Je lis un article intéressant dans le ...ournal.
- Parfois, le ...ivre empêche les voitures de démarrer.

41 Recopie les phrases en complétant les mots avec *g* ou *j*.

- La ...onquille est une ...olie fleur ...aune.
- Mon camarade a mal à la ...ambe ...auche.
- Il faut être a...ile pour ...rimper à une corde.
- Les petits aiment faire des découpa...es.
- Il y a beaucoup de nouvelles dans les ...ournaux

42 Écris chaque mot avec *g* ou *ge*.

- Cet été, cette famille log...ait dans un studio.
- Les bour...ons éclatent au printemps.
- Les na...eurs montent sur les plon...oirs pour le départ de la course.
- Nous avons mangé un ...igot avec des fla...olets.
- ...illes a renversé son verre d'oran...ade.

15. Le son [ɛ̃] de *sapin*, de *chien*, de *bain*...

Niveau 1

pp. 164-165

43 Recopie les phrases en complétant les mots avec *in* ou *ien*.

- B...tôt, ce seront les vacances.
- Il faut r...cer soigneusement la vaisselle.
- Tu aimerais b... apprendre à faire du pat... à glace.
- Mon ch... aime se promener avec moi.

44 Écris les mots avec *in* ou *ain*.

- Un sap... ne perd pas ses épines en hiver.
- Un châtel... habite un château.
- C'est agréable d'avoir un cous... de son âge.
- Le proch... spectacle est dans longtemps.
- Il est cert... d'avoir réussi.
- Mon vois... a un beau jard... .
- J'aime regarder des poissons rouges dans un bass... .

45 Recopie les phrases en complétant les mots avec le préfixe *in* ou *im*.

- Mon ami est ...patient d'arriver.
- J' ai vu un film ...téressant.
- Il est ...poli d'interrompre une conversation.
- Cette punition est ...juste.
- Cette eau est ...pure.

16. Le son [ɛ̃] d'invention, de parfum...

pp. 166-167

Niveau 2

46 Trouve le contraire de chaque mot.

Exemple : *correct* → *incorrect*.

prudent – visible – patient – battable – certain – juste – possible – gérable – buvable – croyable

47 Écris chaque phrase avec le mot qui convient.

(*teint* – *tient*)

– Le teinturier ... le tissu en rouge.

– Le jeune poulain ... déjà sur ses pattes.

(*vin* – *vient*)

– Les invités ont bu du ...

– Mon grand frère ... demain.

(*sein* – *sien*)

– Le bébé boit au ... de sa maman.

– Mon sac est beau mais le ... est plus pratique.

48 Complète les mots de chaque phrase avec *in*, *im*, *ain* ou *un*.

– Cet acheteur est trop ...patient.

– Je suis encore ...décis sur ce que je veux faire plus tard.

– De nombreuses ...ventions ont amélioré la vie des hommes.

– Ce n'est pas mal... de faire des bêtises.

– L'air pur des montagnes est s... .

– Les cheveux de Quentin sont br...s.

– Il existe des noms comm...s et des noms propres.

– Le parf... du muguet est assez fort.

– Il est ...portant de travailler régulièrement.

– Le pouce et l'...dex permettent à la m... d'avoir un rôle de p...ce.

17. Les sons [ø] de feu et [œ] de facteur

pp. 168-169

Niveau 1

49 Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot de la même famille que le mot entre parenthèses.

– (*camper*) Le ... prépare son matériel pour aller en montagne.

– (*courir*) Le ... s'entraîne chaque jour.

– (*jouer*) Le ... a gagné. Il a eu de la chance.

– (*voler*) On dit que la pie est ...

50 Recopie chaque phrase en complétant les adjectifs qualificatifs.

Ce panneau informe l'automobiliste d'un virage danger... . – Cette tarte délici... rend toute la famille heur... . – Mon petit frère n'est pas très courag... . Il serait même un peu peur... . – Lorsque les cousins jouent ensemble aux cartes, Sami est souvent chanc..., ce qui rend Léo furi... .

51 Complète chaque phrase avec un adjectif qualificatif de la même famille que le mot entre parenthèses.

– Ce terrain est très (*la boue*)

– C'est ... de perdre ses affaires. (*un malheur*)

– C'est ... de traverser la rue sans regarder. (*un danger*)

– Le ciel est ... aujourd'hui. (*un nuage*)

– Cet homme est très (*la chaleur*)

18. Le son [j] d'avion, de réveil...

pp. 170-171

Niveau 1

52 Recopie ces listes de mots sans l'intrus.

a. un plombier – un espion – une ligne – un dictionnaire

b. un royaume – une bicyclette – une voyelle – un noyau

c. un peigne – un papier – un tablier – du miel

53 Écris le mot qui correspond à chaque définition.

– Il dirige une banque. → un ...

– Cette plante donne des framboises. → un ...

– Il travaille dans une ferme. → un ...

– Il fait de la menuiserie. → un ...

54 Recopie chaque liste et entoure l'intrus.

a. une viande – en pliant – en riant – un train.

b. bien – ancien – le teint – le mien.

c. commercial – glacial – social – une caisse.

d. payer – paysan – rayer – essayer.

19. Le son [j] de noyau, de métier...

pp. 172-173

Niveau 2

55 Écris les mots avec *ay*, *oy*, *uy*.

Les v...ageurs attendent sur les quais de la gare. –

Les r...ons du soleil traversent le feuillage de

la forêt. – Ce château était une résidence r...ale. –

Il faut app...er sur le bouton pour allumer la lumière. –

Il est préférable de bien tailler son cr...on avant

de l'empl...er. – L'abricot est un fruit à n...au.

56 Écris les mots avec y ou i.

Effra...és par les orages, les caval...ers se précipitent à l'abri. – Pour netto...er correctement une p...èce, il faut bala...er le sol, le laver puis l'essu...er. – Oliv...er s'ennuie : il allume la télévis...on et regarde une émiss...on sur l'incro...able univers des insectes. – Ne so...ez pas trop bru...ants lorsque vous ferez la fête. – Posez b...en vos opérat...ons et vous trouverez facilement la solut...on.

57 Recopie les phrases en complétant les mots avec ill ou y.

– Le brou...on doit être recopié proprement avec un cra...on bien ta...é.
– Le tu...au est percé parce qu'il a trop rou...é.
– Le vo...ageur ne doit pas être en retard.
– Nous aimons cue...ir des fruits sur les arbres. Ils sont parfois cachés par le feu...age.

20. Le son [j] de travail et [ij] de fille...

Niveau 1

pp. 174-175

58 Complète les mots avec ille ou ile.

une qu... – c'est fac... – une b... – il est hab... – une v... – il mou... – il ta... – il rou... – il réve... – il f... – il déf...

59 Recopie chacun de ces verbes qui contient le son [j] en le complétant avec y ou ill.

essu...er – conse...er – trava...er – se débrou...er – accue...ir – emplo...er – essa...er – surve...er – bala...er – emboute...er – netto...er – s'ennu...er – se réve...er.

60 Écris dans une colonne les mots dans lesquels tu entends le son [j] et dans une autre colonne ceux dans lesquels tu n'entends pas [j].

un grill – un bail – un fil – une grille – révéler – il bâille – une fille – un chenil – une maille – un bal – une chenille – râler – railler – un moulage – un mouillage – réveiller – une balle – une malle

21. Les doubles consonnes

Niveau 2

pp. 176-177

61 Trouve le contraire des mots suivants.

irréalisable – immobile – incorrect – illisible – irréparable – immortel – irresponsable – inutile

62 Classe ces mots en deux colonnes :

commencent par une consonne – commencent par une voyelle.

une affiche – effrayant – un refus – une parfumerie – une formule – un officier – la confiture – du café – un effort – une affirmation

63 Complète chaque mot avec : c ou cc, p ou pp, t ou tt, r ou rr.

– L'a...ompagnateur est a...ivé en retard.
– Il faut a...eler la police quand il y a un a...rochage grave entre deux véhicules.
– Il a...ache son cheval dans son boxe avec a...lication.
– Un bon a...ueil dans un restaurant est une agréable a...ention.

64 Complète chaque mot avec : c ou cc, p ou pp, t ou tt, r ou rr, f ou ff.

– Cet a...robate est étonnant, son numéro est fabuleux.
– L'a...rique est un continent a...irant.
– J'ai a...erçu mon voisin, sa femme va bientôt a...oucher.
– En a...elant le médecin, j'ai a...aisé mes inquiétudes.

22. Le masculin et le féminin des noms

Niveau 1

pp. 178-179

65 Complète ces noms si nécessaire. Attention, il y a deux exceptions.

une avenu... – une nui... – un fossé... – une revu... – une issu... – un tissu... – un cri... – une sorti... – une sonneri... – un résumé... – une arrivé... – une tribu... .

66 Écris un ou une devant ces noms. Puis écris des phrases avec ces noms.

- a. ... bal / ... balle
- b. ... bout / ... boue
- c. ... col / ... colle
- d. ... fil / ... file

67 Trouve un déterminant pour chaque nom. Puis recopie les noms qui peuvent être féminin et masculin.

... magicien – ... louve – ... pianiste –
... navigatrice – ... menteur – ... trapéziste –
... biche – ... musicienne – ... concierge.

23. Le masculin et le féminin des noms

pp. 180-181

Niveau 2

68 Écris chaque mot avec *é* ou *ée*.

une moiti... – une assiett... – une soir... – l'étranget... – une dur... – la piti... – la fum... – un résum... – un communiqu...

69 Trouve un nom dérivé de chacun de ces mots.

a. Exemple : *possible* → *la possibilité*
sale – égale – fragile – humide – tranquille – solide.

b. Exemple : *ranger* → *une rangée*
arriver – plonger – geler – traverser – entrer – monter.

70 Recopie chaque mot avec la terminaison qui convient.

– Charlotte attend l'arriv... du train.
– L'employ... du magasin travaille là depuis 4 ans.
– On cherche le jour des fêtes nationales sur le calendr... de l'ann...
– On peut ramasser des coquillages à mar... basse.
– Une bless... vient d'arriver aux urgences.

24. Le féminin des noms de personnes et d'animaux

pp. 182-183

Niveau 1

71 Relève les noms qui n'ont pas de féminin.

un père – un crayon – un jouet – un parrain – un gardien – un lion – un chemin – un sac.

72 Écris le féminin de ces noms.

un instituteur – un paysan – un berger – un traducteur – un président – un conducteur – un jumeau.

73 Complète ces listes de mots.

Exemple : *chanter* → *un chanteur* – *une chanteuse*.

a. jouer → un ... – une ...

b. inviter → un ... – une ...

c. ... → un cuisinier – une ...

d. ... → un ... – une danseuse

25. Le féminin des noms de personnes et d'animaux

pp. 184-185

Niveau 2

74 Trouve l'intrus de chaque liste et utilise-le dans une phrase.

a. un infirmier – un charcutier – un escalier – un cavalier.

b. un musicien – un comédien – un rien – un Francilien.

c. un moteur – un chanteur – un voleur – un tricheur.

75 Trouve un déterminant différent pour chacun de ces noms. Relève les trois noms qui peuvent être masculin et féminin.

... fugitif – ... couturière – ... lionne – ... pharmacien – ... agricultrice – ... artiste – ... poulet – ... concierge – ... acteur – ... journaliste – ... moquette.

76 Écris le féminin des mots suivants.

un voisin – un apprenti – un présentateur – un époux – un équipier – un coq – un Anglais – un naïf – un inconnu – un commerçant – un associé – un coquin – un cerf – un enfant – un chat – un pianiste – un passager.

26. Le pluriel des noms

pp. 186-187

Niveau 1

77 Recopie chaque groupe nominal singulier avec le groupe nominal pluriel qui lui correspond.

tes chapeaux – une table – mes sœurs – la question – des tables – ma sœur – des radis – les questions – ce jouet – un radis – ton chapeau – ces jouets.

78 Récris ces groupes nominaux au singulier.

des groseilles – vos cadeaux – des noix – des bougies – des bras – des seaux – des mois

79 Récris les groupes nominaux en gras au pluriel.

– Mon frère a rangé **son chapeau** dans l'armoire.
– Le menuisier termine de réparer **l'étagère**.
– **Cette souris** appartient à mon neveu.
– **Une forêt** entoure le village.

27. Le pluriel des noms (1)

pp. 188-189

Niveau 2

80 Écris une phrase avec l'intrus de chaque liste.

a. loups – repos – maisons – incendies.

b. aveux – feux – pneus – adieux.

c. des signaux – des tableaux – des tuyaux – des totaux

81 Récris ces groupes nominaux au pluriel, et classe-les en trois colonnes : pluriel avec *s* ; pluriel avec *x* ; pas de changement entre le singulier et le pluriel.

un livre – sa copie – le repos – un Français – mon cheveu – un bleu – un pneu

82 Récris ces groupes nominaux au singulier.

des autoroutes – vos amis – ces souvenirs – leurs invitées – les bois – trois livres – les villes – mes chapeaux – ces outils – plusieurs tuyaux – nos voisins – deux ours.

28. Le pluriel des noms (2)

Niveau 2

pp. 190-191

83 Écris ces noms au pluriel et classe-les en deux colonnes : noms en *ous* au pluriel et noms en *oux* au pluriel.

un coucou – un hibou – un genou – un fou – un écrou – un filou – un trou – du bambou

84 Écris ces noms au pluriel et classe-les en deux colonnes : noms en *aux* au pluriel et noms en *als* au pluriel.

un canal – un hôpital – un régal – un carnaval – un rival – un récit

85 Récris ces phrases en mettant les noms soulignés au pluriel.

N'oublie pas les accords.

Entoure les marques du pluriel.

- Un bal populaire a lieu le 14 juillet.
- Un caillou peut faire dérapier un vélo.
- Le genou est très utile pour marcher et courir.
- Le hennissement du cheval inquiète Malika.

29. Le pluriel des noms (3)

Niveau 2

pp. 192-193

86 Classe les noms suivants en deux colonnes : pluriels en *aïls* – pluriels en *aux*.

un portail – un bail – un email – un rail – un chandail – un soupirail

87 Écris les noms ci-dessous au pluriel puis classe-les dans la bonne liste.

un bijou – un poteau – un chandail – un travail – un amiral

- a.** des gâteaux – des écriteaux – des passereaux – des escabeaux – des trousseaux
- b.** des cailloux – des choux – des genoux – des poux
- c.** des animaux – des généraux – des locaux – des cristaux
- d.** des émaux – des coraux – des soupiraux – des vitraux
- e.** des rails – des régals – des éventails – des détails

88 Classe ces mots dans trois colonnes : noms au pluriel, verbes conjugués et adjectifs qualificatifs au singulier.

des signaux – doux – des quintaux – des hôpitaux – je veux – joyeux – tu peux – chaleureux – des métaux – je peux – fameux – tu veux – jaloux

30. Le féminin des adjectifs qualificatifs

Niveau 1

pp. 194-195

89 Écris ces groupes nominaux au féminin.

- un chien méchant → une ...
- un chanteur souriant → une ...
- un directeur attentif → une ...
- un blessé courageux → une ...
- un voisin agréable → une ...
- un sportif adroit → une ...
- un spectateur ravi → une ...

90 Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom.

- un élève (*étourdi*) – une région (*chaud*) –
- une baguette (*frais*) – une moquette (*neuf*) –
- une montagne (*élevé*) – une plante (*fleuri*) –
- une (*mauvais*) nouvelle – une maison (*ancien*).

91 Complète les adjectifs qualificatifs au masculin ou au féminin.

- Pour le spectacle, j'ai gagné un billet gratui... .
- Je préfère avoir une sacoche lég... .
- Mes parents ont acheté un gran... canapé.
- La moquette du salon est blan... et épai... .
- Ce chien agress... fait peur aux passants.
- La journée a été pluvieu... .

31. Le féminin des adjectifs qualificatifs

Niveau 2

pp. 196-197

92 Écris une phrase avec l'intrus de chaque liste.

- a.** parfumé – brisé – glacée – cultivé.
- b.** salée – satisfaite – charmante – solide.
- c.** doux – savoureux – délicieux – malicieux.

93 Écris chaque adjectif qualificatif au féminin.

verni – dernier – coloré – vert – léger – ancien – doué – comestible – fatal – fier – pointu.

94 Écris chaque groupe nominal en complétant avec l'adjectif féminin correspondant à l'adjectif (aux adjectifs) en gras du groupe nominal précédent.

- un animal **cruel** → une bête ...
- un temps **pluvieux** → une journée ...
- un cours **intéressant** → une découverte ...
- un gilet **brodé neuf** → une veste ...
- un **long** cheveu **blond** → une ... chevelure ...
- un **jeune** homme **courageux** → une ... femme ...
- un **petit** poème **original** → une ... poésie ...
- un **beau** verre **cassé** → une ... assiette ...

32. Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Niveau 1

pp. 198-199

95 Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

- Pierre écoute une belle histoire.
- Le patron embauche un jeune employé.
- Dans ce nouveau film, le réalisateur a découvert un acteur inconnu remarquable.
- Avec un gros camion, il est difficile de circuler dans une rue animée.

96 Écris les adjectifs avec *al, ale, ales* ou *aux*.

Un centre commerci... vient d'être ouvert. - Ma mère aime la douceur tropic... - Les déjeuners famili... durent toujours longtemps. - Les hommes naissent libres et ég... en droits. - Il fait un froid hivern... - C'est une œuvre origin... - Manger est un besoin vit... - Les chaises sont banc...

97 Écris des groupes nominaux au pluriel, comme dans l'exemple.

Exemple : *rouge (ballons / balles) → des ballons rouges / des balles rouges*
 curieux (filles / garçons) - voleur (pies / chiens) - ancien (livres / armoires) - amical (regards / salutations) - charmant (princes / princesses) - précis (horaires / opérations) - génial (romans / vacances) - blanc (fleurs / hivers).

33. Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Niveau 2

pp. 200-201

98 Trouve des noms au pluriel qui peuvent accompagner les adjectifs suivants.

Écris les groupes nominaux.

menteuses - curieux - commerciaux - gros - banals - charmantes - savoureux - théâtraux - doux - nerveux

99 Reproduis ce tableau et complète-le avec les mots donnés en suivant le modèle.

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
précis	précise	précis	précises

jaune - aimable - courageux - sauvage - exquis - gros - délicieux - brutal - égal - nouveau

100 Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes.

- Les ours polaire... subissent le réchauffement de la planète.
- Les plantes vivace... ne meurent pas l'hiver.
- Les médecins dévoué... sont courageu... .
- Le gâteau a été partagé en morceaux ég... .
- Ces livres sont très instructif... .
- Ces tableaux sont très origin... .
- Ces chattes sont très curieu... .
- Ces parts de gâteau ne sont pas égal... .
- Ces bandes de jeunes sont riv... .

34. Les mots invariables

Niveaux 1 et 2

pp. 202-203

101 Recopie ces mots invariables en regroupant les contraires.

- | | |
|-------------|-----------|
| a. toujours | 1. peu |
| b. beaucoup | 2. jamais |
| c. après | 3. plus |
| d. moins | 4. avant |

102 Complète chaque phrase avec un mot invariable : *même* - *presque* - *comme* - *surtout* ou *mais*.

- J'ai acheté le ... cartable que le tien.
- ... tu es malade, tu restes au lit.
- Il réussit ... toujours.
- ..., n'oublie pas tes affaires de sport.
- Il y a du soleil ... il fait très froid.

103 Remplace chaque mot invariable par un autre mot invariable.

- Où pars-tu en vacances ?
- Je ne suis **jamais** en retard.
- Il a plu **avant** le match.
- La terrasse est **derrière** la maison.
- Je vais **parfois** à la piscine.

1. Le dictionnaire

Niveau 1

pp. 206-207

1 Écris ces listes de mots dans l'ordre alphabétique.

- a. abriter – vendre – sourire – courir – jouer
- b. renard – dormir – tapis – or – livre
- c. crabe – citrouille – carrosse – cerf – cuisine
- d. manger – maison – manière – mare – malle
- e. persil – perroquet – permettre – persuader – perdre

2 Écris ces listes de mots dans l'ordre alphabétique.

Entoure le ou les mots que l'on trouve dans le dictionnaire placé(s) entre les mots repères en gras.

- a. table – timbre – thon – tordre – terrible – trier (texte – thym)
- b. lecture – libre – locomotive – luxe – livre – loup (litière – loge)
- c. collecter – corriger – commencer – concombre – colis (concert – concurrent)
- d. famille – foule – fille – fée – fossé (fortifier – four)

3 Écris chaque abréviation de la liste a avec le mot complet correspondant de la liste b.

- a. adj. – n. f. – v. – n. m. – adv.
- b. nom masculin – adverbe – adjectif – verbe – nom féminin

Cherche deux mots dans le dictionnaire pour chacune de ces abréviations.

Écris ces mots.

2. Le dictionnaire

Niveau 2

pp. 208-209

4 Indique le numéro correspondant au sens du nom *opération* dans les phrases.

Utilise les informations suivantes :

opération : 1. Acte à accomplir dans le but d'obtenir un résultat.

2. Calcul qui, à partir d'éléments connus, permet d'obtenir un nouveau résultat.

3. Ensemble de manœuvres militaires.

4. Action d'ouvrir un corps pour enlever une partie malade.

- Tatiana a réussi toutes ses opérations au dernier contrôle.
- Le capitaine a prévu une opération de nuit.
- Mon frère a été opéré de l'appendicite.
- Nous avons assisté aux diverses opérations de mise en bouteille d'une eau de source.

5 Associe chaque mot de la liste a à la définition qui lui correspond dans la liste b. Écris une phrase exemple pour chaque mot.

- a. Mots : grenouille – griffe – mangue – bondir
- b. Définitions :
 - ongle pointu de certains animaux
 - fruit exotique ovale à chair orange
 - petit animal à la peau lisse et aux pattes palmées, qui vit dans l'eau et sur terre
 - sauter en l'air brusquement

6 Récris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par des groupes nominaux : *son domicile* – *la famille* – *un pavillon* ou *la même entreprise*.

- Ma cousine habite **une petite maison** en banlieue.
- Mon père travaille toujours dans **la même maison**.
- C'est bien de rentrer dans **sa maison** le soir.
- J'ai rassemblé toute **la maison** pour leur annoncer mon succès.

3. Le sens des mots

Niveau 2

pp. 210-211

7 Recopie les phrases qui correspondent au sens suivant du mot *pile* : *objet métallique qui fournit de l'énergie*.

- Des piles de livres s'entassent sur le bureau.
- Les piles rechargeables sont écologiques.
- Nous jouons à pile ou face.
- Je dois changer les piles de la télécommande.

8 Récris en remplaçant le groupe nominal en gras par le groupe nominal entre parenthèses qui a le même sens.

- Au premier janvier, ma grand-mère m'envoie **une carte**. (*une carte de vœux – une carte routière*)
- Arthur obtient **de bonnes notes** (*des notes de musique – des résultats*) en français.
- Teddy achète **une baguette** à la boulangerie. (*une baguette magique – du pain*)
- Nous observons **des étoiles** au télescope. (*des danseuses – des astres*)

9 Recopie le mot en gras de chaque phrase avec la définition entre parenthèses qui lui correspond.

- Le cuisinier prépare **un pâté**. (1. un tas de sable moulé dans un seau – 2. un plat de viande hachée que l'on mange froid)
- Mon frère range **son secrétaire**. (1. un meuble à tiroirs et à casiers – 2. une personne chargée de rédiger du courrier, de ranger des documents...)
- Ma mère me demande de baisser **le son** de la télévision. (1. l'enveloppe qui entoure les grains de céréales – 2. le bruit que fait un appareil)

4. Les synonymes

Niveau 1

pp. 212-213

10 Écris le synonyme du mot en gras dans chaque liste.

- a. **récréation** : marelle – école – pause – goûter
- b. **recupérer** : enlever – amener – partager – réutiliser
- c. **nouveau** : léger – récent – frais – grand

11 Complète les phrases avec un mot synonyme du mot en gras.

- Ce plat est **savoureux**. Il est vraiment
- Mon frère est **obstiné**. Maman dit en souriant qu'il est ... comme une mule.
- Ce pré est **coloré**. C'est une ... fleurie.

12 Associe les mots de la liste a aux mots de sens proche de la liste b.

- a. expédier – barrière – dépasser – craintif – chuchoter – horrible – colis
- b. murmurer – clôture – paquet – doubler – laid – envoyer – peureux

5. Les synonymes

Niveau 2

pp. 214-215

13 Écris quatre phrases avec le verbe *brûler* suivi d'un complément. Pour chaque phrase, emploie ce verbe en lui donnant le même sens que les deux synonymes proposés.

- brûler : se consumer, flamber.
Le feu
- brûler : chauffer, cuire.
Le soleil
- brûler : rêver, avoir l'ambition de...
Mon oncle
- brûler : irriter, piquer.
La fumée

14 Écris un synonyme d'un registre soutenu pour chaque mot en gras.

- un **bon** dessert
- une **chaussure** neuve
- une **voiture** en panne
- un **docteur** attentif
- un **vol** crapuleux

15 Dans chaque groupe de phrases, trouve le synonyme correspondant au mot en gras de la phrase précédente.

- a. Le chat rentre ses **griffes**. Simon se coupe les
- b. Le cheval s'est blessé à la **patte**. Nadia s'est cassé la
- c. Le chien frotte son **museau** contre son maître. Je m'essuie la
- d. La jument a une **crinière** blanche. Cindy a une ... blonde.

6. Les contraires

Niveau 1

pp. 216-217

16 Forme des paires de contraires en prenant un mot de chaque liste.

- a. triste – sortir – lisse – pointu – gros – partir
- b. arriver – arrondi – entrer – rugueux – maigre – gai

17 Récris chaque phrase avec un adjectif de sens contraire à l'adjectif en gras.

- Mon oncle est **maigre**. Mon oncle est
- J'aime les pulls **amples**. J'aime les pulls
- Cette couverture est **lisse**. Cette couverture est
- Cette femme a un menton **rond**. Cette femme a un menton
- La température est **fraîche**. La température est

18 Écris un verbe de sens contraire pour chaque verbe.

- détester – monter – crier – emprunter – hésiter

19 Choisis dans la liste b le nom contraire de chaque nom de la liste a.

- a. le matin – un client – un gain – la bonté
- b. la méchanceté – une perte – un vendeur – le soir

7. Les contraires

Niveau 2

pp. 218-219

20 Retrouve les mots de sens contraire et recopie les paires que tu as obtenues.

- clair – gentil – gagner – lourd – jour – fin – sortir – faux – nuit – perdre – début – méchant – vrai – léger – obscur – entrer

21 Écris le contraire de chaque mot.

Exemple : *parfait* → *imparfait*.

- correct – sensible – poli – faire – régulier

22 Écris les mots de sens contraire des mots suivants en utilisant les préfixes *dé-*, *mal-*, *in-*, *im-*.

- précis – visser – juste – poli – habile

8. Des mots précis

Niveau 1

pp. 220-221

23 Recopie chaque phrase en la complétant avec un des mots suivants : *vole* – *se dirige* – *se porte* – *saisit* – *navigue*.

- Ce bateau ... sur la Méditerranée.
- Le train ... vers la station de ski.
- L'avion ... au-dessus des nuages.
- Ma grand-mère ... bien.
- Le chat ... la souris.

24 Récris chaque phrase en remplaçant le mot ou l'expression en gras par l'un de ces mots précis : *une histoire – une question – le même problème – une bêtise.*

- C'est toujours la même chose avec mon frère.
- Oscar a fait quelque chose de mal.
- Il y a une chose difficile dans cet exercice.
- Ma grand-mère a toujours quelque chose à raconter.

25 Recopie chaque phrase en remplaçant l'adjectif en gras par un adjectif plus précis.

- J'ai un gros cahier. 1. sérieux
- La voisine a un gros chat. 2. épais
- Tu as une grosse valise. 3. gras
- Mon oncle a un gros problème. 4. lourde

9. Mots généraux et mots particuliers

Niveau 2

pp. 222-223

26 Complète chaque phrase avec un mot général qui correspond aux mots particuliers.

- L'aviron, le surf et la planche à voile sont des ... nautiques.
- La purée, la ratatouille et le couscous sont des ... que l'on mange chaud.
- Le dompteur, l'écuyère et le jongleur sont des ... du cirque.
- Le chat, le chien et le hamster sont des ... domestiques.

27 Retrouve dans le texte deux mots généraux et les mots particuliers qui leur correspondent.

En 1969, un homme a marché sur la Lune. Ce fut une aventure extraordinaire. Des planètes comme Mars et Vénus seront sûrement explorées un jour. De nombreux scientifiques comme les physiciens, les ingénieurs, les médecins poursuivent leurs recherches pour que l'aventure continue.

28 Complète chaque phrase avec le mot général correspondant aux mots particuliers en gras. Il y a plusieurs solutions.

- Le lion et le tigre se nourrissent de viande. Ce sont des ...
- Le dauphin et la baleine vivent dans la mer. Ce sont des ... marins.
- La souris et le rat rongent leurs aliments. Ce sont des ...
- La vipère et la couleuvre rampent sur le sol. Ce sont des ...

10. Sens propre et sens figuré

Niveau 3

pp. 224-225

29 Écris, pour chaque phrase, si le mot en gras est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

- Cet avion a volé dix heures.
- Aujourd'hui, Mathis vole de ses propres ailes.
- Cette valise est lourde.
- L'atmosphère est lourde ce matin.
- Je souhaite garder la ligne.
- J'ai pris la ligne 8 du métro.
- Elle est plongée dans son roman.

30 Trouve le sens propre des verbes employés dans ces expressions.

Utilise-les avec leur sens propre dans une nouvelle expression.

Exemple : *courir après le temps – courir un 100 mètres.*

- voler au secours d'une personne en danger
- tomber de sommeil
- dresser l'oreille
- prendre ses jambes à son cou

31 Écris une définition pour chaque expression.

- Donner sa langue au chat.
- Avoir les yeux plus gros que le ventre.
- Mettre les pieds dans le plat.
- Des histoires à dormir debout.

11. Les nuances des mots

Niveau 2

pp. 226-227

32 Complète chaque phrase avec l'un des mots dévalorisants suivants : *pâlot – maigrichon – filasses – bêta – vieillotte.*

- Cette maison est ...
- Ce chien ... ne semble pas en bonne santé.
- Avec son visage ... et ses cheveux ..., ce garçon n'a pas bonne mine.
- Mes parents emploient souvent le mot ... pour désigner mon frère.

33 Écris des adjectifs valorisants avec ces préfixes : *hyper – sur – archi – extra.*

34 Écris des mots dévalorisants avec ces préfixes : *sous – mini – micro.*

12. Les niveaux de langue

Niveau 3

pp. 228-229

35 Indique le niveau de langue de ce dialogue.

- « Où vous avez rendez-vous, cher Monsieur ?
 – Mon chef de service m'accorde une entrevue.
 – Voilà pourquoi vous êtes si élégamment vêtu. »

36 Récris le dialogue de l'exercice 35 dans un niveau de langue courant.

37 Choisis, pour chaque phrase, le niveau de langue qui lui correspond : *familier, courant ou soutenu.*

- Le chat est entré dans la maison pour boire le lait de la gamelle.
- Le voleur s'est introduit dans la demeure et a dérobé des tableaux.
- L'enfant en colère crie : « Qui m'a piqué mes billes ? »
- Tous les invités ont apprécié le succulent repas.
- Philippe se planque sous la chaise quand il y a de l'orage.

38 Associe chaque expression d'un registre de langue familier à l'expression synonyme appartenant à un registre de langue plus soutenu.

Registre familier :

- se la couler douce
- acheter quelque chose pour une bouchée de pain
- y avoir de l'eau dans le gaz

Registre soutenu :

- se procurer un objet à bas prix
- mener une vie facile
- être en désaccord

13. Le champ lexical

Niveau 3

pp. 230-231

39 Écris deux mots qui appartiennent à la même famille que ceux de chaque série et qui sont du même champ lexical.

- a. route – autoroute – ... – ...
- b. fête – festival – ... – ...
- c. illuminer – luminosité – ... – ...
- d. sonneur – sonnette – ... – ...

40 Retrouve le champ lexical des mots de chacune des listes.

- a. frotter – nettoyer – astiquer – dépoussiérer
- b. sardine – sole – anguille – raie – maquereau
- c. bleu – vert – jaune – violet – rouge – marron
- d. cartable – cours – récréation – leçon – élève
- e. guirlande – saphin – cadeaux – décoration

41 Classe chaque mot du champ lexical de la mer selon sa nature : *verbe, adjectif qualificatif ou nom.*

- vague – nager – sable – froide – navigation – voguer – plonger – bleu – calme

14. Le champ lexical des sensations

Niveau 3

pp. 232-233

42 Écris les noms correspondant à ces verbes.

- observer – voir – examiner – contempler

43 À quel champ lexical appartiennent ces mots ?

- entendre – assourdir – bruit – son – vacarme

44 Complète ce champ lexical avec un mot de la même famille.

- bruisser – bruitage – bruyamment – bruyant

45 Trouve l'intrus dans chaque série.

- a. entêtant – suave – odorant – senteur – sentier
- b. parfumé – agressif – massif – citronné – doux
- c. sentir – exhaler – inhaler – avaler – exhalaison
- d. agréable – subtile – pestilentiel – plaisant – délicat
- e. parfum – puanteur – arôme – fumet – senteur
- f. aromatique – parfumé – olfactif – gustatif – odorant
- g. haleine – effluve – senteur – vision – exhalaison

15. Des mots sur le temps

Niveau 1

pp. 234-235

46 Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient : *maintenant – hier – aujourd'hui – demain ou l'année prochaine.*

- ..., ils rentreront de vacances.
- Lundi, nous sommes sortis et ... mardi, nous restons à la maison.
- ..., j'ai repeint ma chambre.
- Damien était malade mais ... il est guéri.
- Mon frère espère avoir Monsieur Marc en classe ...

47 Complète chaque phrase avec le mot qui convient : *heure – décembre – semaines ou mois.*

- Les aiguilles de l'horloge indiquent l'...
- Sur le calendrier, les jours, les semaines et les ... d'une année sont inscrits.
- Les vacances de Pâques durent deux ...
- La fête de Noël a lieu le 25 ...

48 Écris l'adjectif manquant.

- Je reçois chaque semaine mon magazine
- Le premier jour de chaque mois, mon père reçoit son salaire
- Les journaux ... sont distribués chaque jour.
- Pour la fête ..., l'école prépare une kermesse.

16. Des mots sur la ville

Niveau 1

pp. 236-237

49 Complète ce texte avec les mots : *pollution* – *citadins* – *embouteillages* – *circulation* – *se pressent*.

En ville, la ... est importante. Dès le début de la journée, les gens ... pour aller travailler. Ils font des courses ou bien se promènent, vont au spectacle ou au musée.

Les nombreuses voitures sont responsables de la Elles provoquent des

Beaucoup de ... utilisent les transports en commun comme le métro, le bus, le tramway. Certains se déplacent à vélo.

50 Complète les phrases avec des adjectifs sur la ville : *pressés* – *animées* – *bondés* – *rapides* – *urbains*.

- Les transports ... sont souvent
- Les voyageurs ... se croisent ou se bousculent.
- Dans les rues ..., on voit la foule marcher à pas

51 Écris cinq phrases avec ces verbes sur la ville.

patienter – faire la queue – construire – se précipiter – s'affairer

17. Des mots sur la campagne

Niveau 1

pp. 238-239

52 Trouve l'adjectif qui correspond à chaque définition.

- Je suis un adjectif de la famille de campagne : ...
- Je qualifie un lieu couvert d'arbres : ...
- Je qualifie un champ travaillé par un paysan : ...
- Je décris un paysage de vallons : ...

53 Récris le texte en remplaçant chaque verbe entre parenthèses par un verbe pris dans cette liste : *cultiver* – *labourer* – *semer* – *moissonner*.

Pour (*faire pousser*) des céréales comme le blé, le paysan doit d'abord (*creuser et retourner*) la terre. Puis il (*met*) des graines dans la terre. En été, il (*récolte*) les céréales ; les tiges sont alors séparées des grains et sont réunies en bottes de paille.

54 Invente quatre phrases en utilisant un mot de chaque liste.

Noms : village – chemin – haie – champ – maison – montagne

Adjectifs : boisé – feuillu – récolté – isolé – cultivé – boueux

Verbes : dominer – clôturer – appartenir – conduire – abriter

18. Des mots sur la peur

Niveau 2

pp. 240-241

55 Associe chaque expression de la liste a à l'explication qui lui correspond dans la liste b. Aide-toi du dictionnaire.

- a. de peur de – en être quitte pour une grosse peur – laid à faire peur – n'avoir peur de rien – une peur bleue – mourir de peur.
- b. très laid – une grande peur – de crainte de – être très audacieux – n'avoir comme dommage que la peur – éprouver une peur violente.

56 Trouve l'intrus de chaque liste.

- a. cauchemar – cauchemarder – catastrophe – cauchemardesque.
- b. frayeur – effroyable – effroyablement – frimeur.
- c. peur – peureux – apprivoisé – apeuré.

57 Assemble des mots de la liste a et de la liste b pour trouver des expressions sur la peur.

- a. être vert... – avoir la chair... – claquer... – trembler...
- b. ... des dents – ... comme une feuille – ... de poule – ... de peur

19. Les familles de mots

Niveau 1

pp. 242-243

58 Repère les mots de la même famille. Recopie-les ensemble.

doux	pleuvoir	accalmie
pluvieux	enseoleiller	pluie
calme	adoucir	patience
patient	calmer	soleil
solaire	patienter	douceur

59 Recopie les listes de mots sans l'intrus.

- a. forme – déformer – formidable – formation – transformer
- b. fleur – feuillage – fleuriste – fleurir – reflleurir
- c. dur – durcir – rude – durement – endurcir

60 Réunis chaque mot de la liste *a* au mot de la même famille de la liste *b*.

- a. fou – mer – pluie – sel – sécheresse
- b. salé – sec – folle – marée – pluvieux

20. Les familles de mots

Niveau 2

pp. 244-245

61 Pour chaque mot, choisis le préfixe *é-* ou *ex-* pour écrire de nouveaux mots.

porter – vider – tirer – croissance – prouver

62 Utilise les suffixes *-eur*, *-er*, *-iste* pour écrire des noms de métiers à partir de ces mots.

chercher – fleurir – boucherie – traduire – boulangerie

63 Entoure les suffixes dans les mots de chaque série.

- a. terre : territoire – terreau – terrestre – atterrir
- b. fleur : fleurir – fleurette – fleuriste
- c. patin : patinoire – patineur – patinage

Unité 1 • Niveau 1

1 Récris les mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoute les majuscules et les points.

– les / neige / sommets / recouvre / la

– sable / bâti / château / un / de / Teddy

– les / vent / soulève / feuilles / un / violent

– judo / sport / Camille / préféré / le / de / est / le

– bords / sont / du / les / lave / de / recouverts / volcan

– sonne / chaque / à / jour / réveil / sept / mon / heures

Unité 2 • Niveau 1

2 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

– Cet homme décide de quitter son appartement.

– Les volets de cette maison sont toujours ouverts tôt le matin.

– L'accordéon est encore l'instrument préféré de mon oncle.

– Il prend beaucoup le temps de se reposer.

– Il y a quelque chose d'intéressant à voir au cinéma.

Unité 3 • Niveau 2

3 Transforme les phrases déclaratives affirmatives en phrases interro-négatives.

– Célia craint la chaleur.

– Nous rencontrerons nos amis à Versailles.

– Leïla prend le bus chaque jour.

– Vous avez lu ce roman.

– Tu parles japonais et coréen.

Nom :

Date :

Unité 4 • Niveau 1

4 Récris chaque phrase déclarative sous forme de deux questions.

– Cette boulangère vend du pain cuit au bois.

.....

– Nous prenons le chemin forestier.

.....

– Ils entendent la chouette hululer.

.....

– Vous lisez ce livre pendant le trajet en bus.

.....

Unité 5 • Niveau 2

5 Classe les phrases dans le tableau.

– Avancez en ligne.

– Déjeunons ensemble à midi.

– Quel pantalon élégant !

– Comme ce précipice est impressionnant !

– Finis ton repas.

phrases injonctives	phrases exclamatives
.....
.....
.....

Unité 6 • Niveau 1

6 Entoure le verbe de chaque phrase et souligne son sujet.

– Ce chat miaule chaque nuit.

– Les acteurs ont posé devant les photographes.

– Émilie chante sans cesse.

– Dans quelques jours, mes grands-parents viendront.

– L'alphabet compte vingt-six lettres.

Nom : Date :

Unité 7 • Niveau 2

7 Recopie le verbe conjugué de chaque phrase. Précise si c'est un verbe d'action ou un verbe d'état.

- Tout est calme dans ce quartier.
- Cet éléphant soulève de lourdes charges.
- Les reptiles du vivarium semblent endormis.
- Les traîneaux glissent sur la neige, tirés par des chiens.
- La bibliothécaire range les livres sur les étagères.

Unité 8 • Niveau 1

8 Recopie chaque phrase et souligne le sujet des verbes en gras.

- La chaleur **envahit** peu à peu la pièce.
.....
- Les piétons **traversent** la rue encombrée.
.....
- Ils **prennent** la route en lacets pour arriver au sommet.
.....
- Dans un mois, les moissons **commenceront** au village.
.....
- Sur la table, des cartes postales **représentent** des monuments célèbres.
.....

Unité 9 • Niveau 2

9 Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et son (ou ses) sujet(s) en bleu. Puis récris chaque phrase avec le sujet indiqué en accordant les verbes.

- Les élèves travaillent sérieusement.
L'élève
- Victor et Émilie s'entendent bien.
Marion et moi
- Tu entends la sonnerie.
Vous
- Rêver est important.
Dormir
- L'oiseau chante au lever du soleil.
Les oiseaux

Nom : Date :

Évaluations

Unité 10 • Niveau 1

10 Récris les phrases en conjuguant chaque verbe en italique au présent. Accorde-le avec son ou ses sujets.

– Cette histoire *commencer* par « Il était une fois... ».

– Il gèle et vous *sortir* sans vêtements chauds.

– Mehdi et Sébastien *s'entraîner* dans la même équipe.

– Tu *afficher* tous mes dessins au mur.

– Les mauvaises herbes *pousser* et *envahir* le jardin de mon grand-père.

Unité 11 • Niveau 2

11 Récris chaque phrase après avoir inversé le sujet.

– Sur la plage ensoleillée, des touristes bronzent.

– Dans le ciel, une quantité d'étoiles scintillent.

– Sur les sommets, une énorme quantité de neige est tombée.

– Sur de hautes vagues, des chalutiers naviguent.

– Près d'un ruisseau, Tim et Jack dormiront.

Unité 12 • Niveau 1

12 Recopie le COD de chaque phrase.

– La fleuriste vend des bouquets de fleurs magnifiques.

– Les cyclistes franchissent la ligne d'arrivée en levant les bras.

– Des tableaux de Picasso ornent les murs de ce musée.

– Ces bougies parfumées dégagent de bonnes odeurs.

– Le soleil chauffe les plantes de la véranda.

Nom :

Date :

Unité 13 • Niveau 2

13 Relève le COD de chaque phrase. Donne la nature de chaque COD.

- Léa aime les glaces.
- J’ai rencontré Samia.
- Nous pensons venir.
- Tu la regardes dans les yeux.
- Vous le mangez avec plaisir.

Unité 14 • Niveau 1

14 Complète chaque phrase avec un COI. Entoure la préposition qui l’introduit.

- Ces chevaux obéissent
- Les amis parlent
- Clémentine pense
- La chance a souri
- Le Petit Poucet se trompe
- Les enfants s’informent

Unité 15 • Niveau 2

15 Relève le COI de chaque phrase. Donne la nature de chaque COI.

- Mon frère discute de son avenir.
.....
- Elle en offre souvent.
.....
- Mon père leur demande de parler moins fort.
.....
- J’ai commencé à peindre.
.....
- Je souris de ton histoire drôle.
.....

Unité 16 • Niveau 2

16 Relève les pronoms personnels. Indique leur fonction.

- Lucie le verra à la prochaine séance.
- Nous lui dirons la vérité.
- Tous les supporters y courent.
- Elle en parle souvent.
- Vous leur confiez un secret.

Nom : Date :

Évaluations

Unité 17 • Niveau 1

17 Recopie le (ou les) complément(s) circonstanciel(s) de chaque phrase. Précise s'il s'agit d'un CC de lieu, de temps ou de manière.

– Maman parle doucement à son bébé.

– Le mois prochain, nous emménagerons dans un grand appartement.

– Chaque année, de nombreux touristes voyagent en France.

– Ce mécanicien vérifie soigneusement toutes les pièces du moteur.

– L'escargot avance lentement dans l'herbe.

Unité 18 • Niveau 2

18 Dans chaque phrase, souligne les compléments circonstanciels. Puis écris au-dessous de chacun la précision qu'il apporte et donne sa nature.

Ce matin, au zoo, j'ai observé des singes. Ils attrapaient délicatement des bananes.

Quand ils les avaient épluchées, ils jetaient les peaux dans une fosse.

Unité 19 • Niveaux 1 et 2

19 Dans chaque phrase, souligne les adverbes.

Puis écris pour chacun d'eux la précision qu'ils apportent : temps, lieu ou manière.

– Autrefois, les bœufs tiraient les charrues avec énergie.

– Vas-tu souvent à la piscine ?

– Tu ne trouves pas qu'ici c'est moins pollué ?

– La tortue avance lentement sur le mur.

– Il est revenu hier.

– Hier, la pluie est tombée abondamment sur toute la région.

Nom :

Date :

Unité 20 • Niveau 1

20 Écris les groupes nominaux de chaque phrase. Puis entoure les déterminants.

– Les enfants s’amusent dans le jardin public.

– Il y a un gros caillou au fond de l’aquarium.

– Suzie termine un exercice de calcul.

– Il parcourt une longue distance à vélo.

– En tombant, je me suis écorché le genou.

Unité 21 • Niveau 1

21 Complète chacune des phrases avec des déterminants de la liste :
ses, ta, des, l’, mes, les, la, le, sa ou un.

– nappe de grand-mère est toute brodée.

– panneau de basket est fixé dans mur du gymnase.

– étagère en bois est remplie avec tous livres.

– grains de sable bloquent freins du vélo de Samy.

– Pour ne pas les perdre, il accroche clés à ceinture.

22 Recopie les déterminants de chaque phrase. Précise s’il s’agit d’un article défini, d’un article indéfini ou d’un déterminant possessif.

– Un matin, le réveil n’a pas sonné.

– Des tableaux décorent les murs.

– Le froid engourdit les animaux.

– Tu as une passion pour les trains.

– Mes feuilles sont rangées dans mon classeur.

– Leurs amis viendront aussi à la piscine.

– Dans la forêt, poussent des champignons énormes.

Nom : Date :

Unité 22 • Niveau 2

23 Relève les déterminants dans les phrases. Écris leur nature.

– Tu viens d'emprunter à Romain un roman et ses CD.

.....

– Connais-tu la nouvelle chanson de ton chanteur préféré ?

.....

– Ton heure me convient.

.....

– Il a souffert du froid aujourd'hui.

.....

– Le petit garçon goûte de la confiture de pruneaux.

.....

Unité 23 • Niveau 2

24 Relève les déterminants dans les phrases. Précise leur nature, leur genre et leur nombre.

– Quel vêtement préfères-tu ?

.....

– Elles pensent souvent à cette expérience.

.....

– Ce tapis est en pure laine.

.....

– Quelles fleurs as-tu cueillies ?

.....

Unité 24 • Niveau 1

25 Écris un déterminant devant chaque nom et précise son genre.

– loi : – risque :

– ananas : – vie :

– lieu : – gentillesse :

– santé : – crainte :

Unité 25 • Niveau 1

26 Classe les groupes nominaux des phrases dans le tableau.

groupes nominaux singuliers	groupes nominaux pluriels
.....
.....

J'ai acheté des livres récents. – Louis aime le café. – Tu termines ta sieste. –

Vos cousines sont âgées. – Les jeux de société sont éducatifs.

Nom : Date :

Unité 26 • Niveau 1

27 Recopie les deux adjectifs de chaque phrase.

- *La Jument verte* est le titre d'un roman célèbre.
- Les nouvelles aventures du petit Nicolas me font rire.
- Ce lourd coffre contient des objets anciens.
- Nous circulons dans les rues étroites de cette ville historique.
- Le nouveau pâtissier prépare un savoureux gâteau aux noix.

Unité 27 • Niveau 2

28 Recopie les adjectifs qualificatifs de chaque phrase.

Écris s'ils sont épithètes ou attributs du sujet.

- De gros nuages gris s'amoncellent dans le ciel.
.....
- Vous paraissez heureuse et fière de participer à la course.
.....
- Cette douleur au pied est vive, même après deux longs jours au lit.
.....
- Un vent violent vient de casser le mât neuf du voilier.
.....
- La route semble longue aux randonneurs.
.....

Unité 28 • Niveau 1

29 Récris les phrases en remplaçant chaque complément du nom en gras par un autre complément du nom.

- Le pelage **du tigre** est rayé.
.....
- L'heure **du repas** approche.
.....
- La voiture **de ma mère** est réparée.
.....
- Le tour **de France** est une épreuve difficile.
.....
- J'aime beaucoup ce morceau **de musique**.
.....

Nom : Date :

Unité 29 • Niveau 2

30 Remplace le complément du nom en gras par une proposition relative.

– J’habite un village **de montagne**.

– L’ogre a des bottes **de sept lieues**.

– Je cherche l’Australie sur une carte **du monde**.

– Nous pique-niquons avec des assiettes **en carton**.

– La fermière range les œufs **des poules** dans des boîtes.

Unité 30 • Niveau 1

31 Remplace le nom en gras par le nom entre parenthèses et récris chaque phrase. N’oublie pas de faire les accords si nécessaire.

– Tu marches sur un **boulevard (avenue)** animé.

– Vous regardez des **tableaux (gravures)** superbes.

– Tu suis le **parcours (route)** prévu.

– Nous admirons des beaux **chats bruns (biches)**.

– J’ai un **bonnet (veste)** neuf.

Unité 31 • Niveau 2

32 Récris les phrases en les complétant avec un des adjectifs proposés. Attention aux accords.

– J’ai lu des romans (*intéressant, policier*).

– J’adore les histoires (*amusant – court*).

– J’aime me mettre dans la peau des personnages (*inquiétant – fantastique*).

– Je lirai bientôt une nouvelle (*merveilleux – inachevé*).

Nom :

Date :

Unité 32 • Niveau 3

33 Récris les phrases à la voix passive.

– Le professeur récompense les élèves.

– L'orage inonde la ville.

– Les spectateurs applaudissent les acteurs.

– La pharmacienne vend des médicaments.

– Les clients déplacent les vêtements.

Unité 33 • Niveau 3

34 Écris le verbe de chaque proposition indépendante.

– Mon père fait de délicieuses crêpes au citron ; nous les dévorons avec délice.

– Nous adorons la pêche à la truite.

– Tes amis jouent au basket le samedi.

– Je n'oublie pas ma casquette ; le soleil est brûlant.

– Vous écoutez attentivement les informations à la radio.

Unité 34 • Niveau 3

35 Transforme les propositions indépendantes en une phrase.

Aide-toi des conjonctions de coordination ou de subordination :

dont – car – puisque – quand – comme.

– Tu réussiras ton contrôle. Tu as étudié ta leçon.

– Je ne l'ai pas croisée. Elle est sortie avant mon arrivée.

– Tu m'attendras après la récréation. Tu me l'as dit.

– Je me souviens d'une anecdote. Tu m'as parlé d'une anecdote.

– Les hirondelles migreront. L'automne approchera.

Nom :

Date :

Unité 1 • Niveau 1

1 Indique si l'action est au *passé*, au *présent* ou au *futur*.

- Le mois dernier, j'ai eu un grave accident.
- Dans un instant, le parachutiste quittera l'avion.
- La météo annonce une tempête pour aujourd'hui.
- La fillette a échappé à la surveillance de ses parents.
- Le skieur franchira la ligne d'arrivée.

Unité 2 • Niveau 1

2 Complète avec le pronom personnel qui convient : *je, tu, nous ou vous*.

- Dimanche, mes parents et moi, prendrons le TGV.
- Alicia pense fièrement : « suis la plus rapide à la course. »
- Ta sœur et toi, avez peur des lézards.
- Samia demande à Léa : « sais bien ta leçon d'histoire ? »

Unité 3 • Niveau 1

3 Écris qui est désigné par chaque pronom personnel en gras. Indique la personne du pronom.

- Lucas et son frère sont à la cantine, **ils** mangent bien.
.....
- Le maître dit à ses élèves d'aller en récréation, **il** les accompagne.
.....
- Louise a une nouvelle voiture. **Elle** est bleue.
.....
- J'ai deux chiens, **ils** aiment jouer avec moi.
.....
- Maman jette les fleurs, **elles** sont fanées.
.....

Unité 4 • Niveau 1

4 Souligne le verbe conjugué de chaque phrase.

- La jonquille fleurit au printemps. Elle a des pétales jaunes.
- Ce soir, je téléphonerai à ma grand-mère. Nous bavarderons longuement.
- Ce jeune homme va à son travail. Il marche vite.
- Sur sa toile, l'araignée guettait sa proie. Elle était patiente.
- Le jardinier enlève toutes les mauvaises herbes.

Nom : Date :

Unité 5 • Niveau 2

5 Souligne les verbes conjugués dans les phrases.

- Les jeunes chats sont joueurs, ils courent après un bouchon.
- Chaque matin, nous attendons le courrier.
- Cette petite plante grossira et deviendra un arbre.
- Dans cette usine, jour et nuit, les ouvriers travaillaient et les machines tournaient.
- Vous ne dormez pas, vous réfléchissez à votre projet.
- Léa est dans son lit, elle a la varicelle.

Unité 6 • Niveau 1

6 Écris l'infinitif de chaque verbe souligné et fais une croix dans la colonne qui convient.

	infinitif	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe	auxiliaire
Ils <u>reviennent</u>				
Il <u>grandit</u>				
Tu <u>es</u> agile.				
Vous <u>criez</u>				
J' <u>ai</u> soif.				

Unité 7 • Niveau 2

7 Indique à quel groupe appartiennent ces verbes à l'infinitif.

- dormir :
- plonger :
- sortir :
- agir :
- bouger :
- aller :
- faire :
- applaudir :
- bavarder :

Unité 8 • Niveau 1

8 Souligne les phrases dont le verbe est au présent de l'indicatif.

- Des hélicoptères survolent la ville. Ils se poseront sur le stade.
- La nuit dernière j'ai été malade. Je ne vais pas à l'école ce matin.
- Chaque jour, un éléphant mange 200 kilos de nourriture.
- Maman est contente. La machine à laver a été réparée.

Unité 9 • Niveau 1

9 Recopie les phrases au présent de l'indicatif avec les sujets proposés.

- Je lance la balle. Elles Vous
- Tu manges. Nous Je
- Je tombe. Les cyclistes Tu
- Ils remuent. Elle Nous

Nom : Date :

Unité 10 • Niveau 1

10 Récris chaque phrase au présent de l'indicatif.

– Vous direz au revoir et vous partirez.

.....

– Tu a vu plusieurs petits chiens.

.....

– Vous avez pu aller dans la grotte.

.....

– Ses cousins prendront leur luge et Adèle en fera avec eux.

.....

– Je grandissais, je voulais un nouveau vélo.

.....

Unité 11 • Niveau 1

11 Complète avec les verbes proposés conjugués au présent de l'indicatif.

– (*aller*) Mon père en Allemagne. Je avec lui.

– (*être*) Tu dans l'avion. Nous dans le train.

– (*avoir*) Karim une luge. Nous des patins à glace.

– (*avoir*) Ils des jumelles. Vous une lunette astronomique.

– (*être*) Je à la mer. Vous à la montagne.

Unité 12 • Niveau 2

12 Complète avec le verbe conjugué au présent.

– Tu tes chaussures et tu dans la chambre. (*enlever – pénétrer*)

– Les Belges aussi leurs achats en euros. (*payer*)

– Nous la vitre et nous une lueur. (*nettoyer – distinguer*)

– Elle des messages à ses amies. (*envoyer*)

– Vous de gonfler les pneus puis vous votre père. (*essayer – appeler*)

Unité 13 • Niveau 2

13 Complète avec le verbe conjugué au présent.

– Les médicaments et le malade mieux. (*agir – aller*)

– Vous courageux, vous de la marche tous les jours. (*être – faire*)

– Jules du bruit au sous-sol, il doucement l'escalier. (*entendre – descendre*)

– Nous d'Italie et nous d'aller en Grèce. (*revenir – prévoir*)

– Samia étourdie, elle ses affaires. (*être – perdre*)

Nom : Date :

Unité 14 • Niveau 1

14 Conjugue les verbes au futur avec le sujet proposé.

- (jouer et gagner) Vous
- (téléphoner et venir) Ils
- (remercier et rougir) Je
- (tomber et crier) Tu
- (manger et partir) Nous

Unité 15 • Niveau 2

15 Recopie ces phrases en conjuguant les verbes au futur.

- Nous modifions notre réponse et nous la recopions.
.....
- On lui écrit et on envoie la lettre.
.....
- Je fais du sport et j'oublie mes soucis.
.....
- Vous nettoyez la table et vous balayez le sol.
.....

Unité 16 • Niveau 1

16 Complète avec la terminaison de l'imparfait qui convient.

- Simon et Martin ven..... me chercher, je part..... avec eux, vous arriv..... plus tard.
- Le château av..... un donjon ; de là, nous voy..... les montagnes au loin.
- Les hirondelles arriv..... fin mars et elles fais..... leur nid dans le garage.
- Tu quitt..... souvent la maison en retard alors tu cour..... jusqu'à l'école pour arriver à l'heure.
- Vous av..... des jumelles et vous observ..... longuement les oiseaux.

Unité 17 • Niveau 2

17 Écris à l'imparfait à toutes les personnes.

À l'école, je conjugue des verbes.
.....
.....
.....
.....
.....

Évaluations

Nom : Date :

Unité 18 • Niveau 1

18 Recopie les phrases dont le verbe est au passé composé.

Écris l'infinitif du verbe conjugué. Indique si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire *être* ou *avoir*.

- Les voisins ont quitté leur maison.
- Tu as commencé ton travail.
- Nous rangions notre bureau.
- Ils sont retournés à la montagne.
- Vous apprenez vite.
- Vous avez fait attention.
- Elle est allée au grenier.

Unité 19 • Niveau 1

19 Écris les phrases au passé composé.

- Elle traverse la rue, elle monte dans sa voiture et elle démarre.
- Les oiseaux quitteront le nid, ils chercheront des graines puis ils retourneront vers le nid.

Unité 20 • Niveau 1

20 Complète avec les verbes proposés conjugués au passé composé de l'indicatif.

- (*voir – subir*) Vous ce château ?
- Il plusieurs guerres.
- (*comprendre – avoir*) Tu l'exercice.
- Moi aussi, j'..... une bonne note.
- (*être – venir*) Maman malade.
- Alors, la coiffeuse à la maison.
- (*rester – dessiner*) Je à la maison, dit Lina. J'.....
- (*pouvoir – commencer*) Nous regarder le film.
- La séance à l'heure.
- (*partir – faire – rentrer*) Ils au supermarché, ils les courses et ils deux heures plus tard.
- (*grandir – prendre*) La jeune chienne et elle du poids.
- (*dire – voir*) En rentrant, Selim : « J'..... un bel arc-en-ciel. »

Nom : Date :

Unité 21 • Niveau 2

21 Recopie les phrases soulignées en conjuguant les verbes au passé composé.

– « Nous allons au cinéma » disent Alan et Jim.

– « Je viens pour travailler avec toi, » dit Laurie à Tom.

– La princesse perd sa pantoufle.

– « Vous partez à quelle heure ? » demande Romain à ses cousines.

– Les fillettes restent dans la classe.

Unité 22 • Niveau 2

22 Écris chaque verbe avec son sujet au passé simple.

– Tu (*acheter*) un pull et tu (*distinguer*) ensuite un défaut.

– Elles (*arriver*) et elles (*saluer*) tout le monde.

– Il (*entrer*) et il (*déplacer*) des chaises.

– J'(*hésiter*) et je (*plonger*).

– Vous (*marcher*) et vous (*regarder*) en l'air.

Unité 23 • Niveau 2

23 Récris chaque phrase au passé simple.

– Elle agissait avec précision.

– Tu courais toujours plus vite.

– Je fais un bond.

– Nous prenions le car scolaire.

– Avec le gel, les alpinistes ont froid.

Unité 24 • Niveau 3

24 Récris le texte au plus-que-parfait.

Elle descend de voiture. Elle entre dans la boulangerie et elle achète une baguette.

Elle bavarde un peu avec la boulangère et elle ressort. Stupeur ! Sa voiture a disparu.

Nom :

Date :

Unité 25 • Niveau 3

25 Complète chaque phrase avec un verbe de ton choix conjugué au futur antérieur.

- Quand j'..... les exercices, je regarderai la télévision.
- Le jardinier sèmera les graines quand il de la terre.
- Le bus démarrera quand les enfants
- Lorsque nous, nous téléphonerons à nos parents.
- Tu pourras jouer avec ta console quand tu ta chambre.
- Tu débarrasseras la table quand nous
- Dès qu'il ce livre, il en prendra un autre.
- Quand les enfants de l'école, ils goûteront.

Unité 26 • Niveau 2

26 Récris les phrases en mettant les verbes en gras à la 2^e personne du singulier de l'impératif puis à la 2^e personne du pluriel

Pour préparer un spectacle

imaginer une histoire – **apprendre** le texte – **répéter** plusieurs fois la pièce – **faire** les décors – **jouer** devant les spectateurs.

.....

.....

.....

.....

Unité 27 • Niveau 3

27 Complète en conjuguant les verbes proposés au présent du conditionnel.

- Si nous étions plus grands, nous monter dans le grand huit, nous peur mais quel plaisir ! (*pouvoir – avoir*)
- Si mes parents voulaient, je la journée avec toi et je chez toi. (*passer – dormir*)
- Si les cerises étaient mûres, ma mère un clafoutis, on (*faire – se régaler*)
- Si tu pouvais, tu et tu en Chine. (*voyager – aller*)
- Si les plantes étaient arrosées régulièrement, elles belles et ne pas leurs feuilles. (*être – perdre*)
- Tu as de la chance de partir à la mer. Nous beaucoup y aller. Tu nous emmener. (*aimer – devoir*)
- S'il faisait beau en juin, à la montagne, vous faire de belles promenades, vous des rochers. Le samedi, je vous et ensemble, nous sur un glacier. (*pouvoir – escalader – rejoindre – aller*)

Nom : Date :

Unité 1 • Niveau 1

1 Observe l'orthographe du premier mot de chaque liste et complète les autres mots.

- grand gr..... dir – agr..... dir – gr..... dement – une gr..... deur
 maigre un am..... grissement – une m..... greur – m..... grir
 chaud une ch..... dière – ch..... dement – un réch..... d
 chauffage ch..... ffer – réch..... ffer – une ch..... fferie – une ch..... fferette

Unité 2 • Niveau 2

2 Complète les mots avec l'écriture du son [ɛ] qui convient.

- Nous avons de gentils vois.....s.
- Un jard..... entoure la maison.
- Mon frère est br.....
- Le mat....., je me lève tôt.
- Vincent fait du pat..... à roulettes.
- Mon cous..... est le fils de mon oncle.
- Chez moi, chac..... fait la vaisselle à tour de rôle.

Unité 3 • Niveau 1

3 Relie les noms et les définitions qui correspondent.

- | | |
|-------------|--|
| un port • | • un abri pour les bateaux |
| un porc • | |
| une balle • | • une réunion où l'on danse |
| un bal • | |
| une reine • | • un animal qui vit dans les régions froides |
| un renne • | |

Unité 4 • Niveau 1

4 Complète les mots avec é ou ez.

- Vous all..... à la piscine chaque semaine.
- Pendant l'ét....., il fait bien chaud.
- Vous appren..... bien vos leçons.
- La beaut..... des paysages de montagne est merveilleuse.
- Vous pouv..... sortir dans la cour.
- Vous récit..... de belles poésies.

Nom : Date :

Unité 5 • Niveau 2

5 Complète les mots avec -é, ée ou -er.

- Mon frère a lav..... son vélo, puis il a régl..... le guidon.
- Bientôt, mes amis vont déménag..... . Ils ont prépar..... leurs cartons avec habilet.....
- Le professeur a expliq..... la leçon. Les élèves ont travaillé avec facilit.....
Il était important de bien écout..... .
- Le parc du château a une all..... magnifique.

6 Dictée de mots à bien connaître

-, on n'allait pas à l'école le jeudi.
- Il fait nuit.
- J'irai en vacances ma tante.
- Lilou veut sortir se promener la pluie.

Unité 6 • Niveau 1

7 Complète les mots avec :

• c ou qu.

- J'aime é.....outer de la musi.....e.
- Bientôt, le navire vaitter le port.
- Laulture physi.....e est bonne pour la santé.

• g ou gu.

- Laenon est la femelle du singe.
- Une bonne bla.....e fait bien rire.
- Les histoires de dra.....ons font peur aux petits enfants.

Unité 7 • Niveau 2

8 Complète chaque mot avec l'écriture du son [k] qui convient.

- | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| - un par..... | - une to.....e | - une o.....upation | - une a.....adémie |
| - une bibliothè..... | - une o.....asion | - nous décal.....ons | - vous pi.....ez. |

Unité 8 • Niveau 1

9 Complète les mots avec e ou è.

- Le p.....re de famille am.....ne ses enfants à l'école.
- Arm.....lle a une g.....rçure à la l.....vre.
- On a découv.....rt de nouv.....lles plan.....tes.
- P.....rsonne ne trouve la solution de ce probl.....me.

Nom : Date :

Unité 9 • Niveau 2

10 Complète chaque mot avec l'écriture du son [ɛ] qui convient.

unesp.....ce – uneguille – un s.....rviteur – une c.....rtitude –mable –guiser.

Unité 10 Niveau 1

11 Complète les mots avec s ou ss.

- Un e.....prit de camaraderie estympathique.
- Les nageurs s'entraînentérieusement dans le grand ba.....in.
- Il faut trouver une a.....tuce pour résoudre le problème.
- Le ma.....eur soulage le malade.
- Il y aouvent de belles ca.....cades en montagne.

Unité 11 • Niveau 2

12 Conjugue ces verbes à l'imparfait à la 3^e personne du singulier et à la 1^{re} personne du pluriel avec ç, s ou ss.

- passer :
- casser :
- placer :
- verser :
- percer :

13 Dictée de mots à bien connaître

- Je ne sais pas mon ami arrivera.
- Il reste une demi-heure avant la récréation.
- Il fait beau.
- L'été vient le printemps.
- Va te coucher tu as l'air fatigué.
- Tu ne vas pas à l'école ton cartable.

Unité 12 • Niveau 1

14 Complète les mots :

• avec *an* ou *am*.

unebalance – un ch.....pignon – une av.....ce – un c.....pement –
un p.....sément – c'est f.....tastique – une m.....che – un l.....padaire

• avec *en* ou *em*.

la t.....pérature –porter – un s.....timent –brasser –
.....fermer –ménager – tr.....te – un médicam.....t

Nom : Date :

Unité 13 • Niveau 2

15 Écris les adverbes construits à partir de ces adjectifs.

lourd →

froid →

dur →

fort →

malheureux →

chaud →

doux →

régulier →

Unité 14 Niveau 1

16 Complète ces mots avec l'écriture du son [ʒ] qui convient.

- il bou.....e - un bi.....ou - un échan.....e -aune
- une bou.....ie - a.....outer - a.....iter - unavelot.

Unité 15 Niveau 1

17 Écris le contraire de chacun de ces mots.

- variable → confortable →
- cassable → connu →
- prudent → possible →
- buvable → direct →

Unité 16 Niveau 2

18 Trouve l'intrus dans chaque liste et recopie-le.

- a. matin – sapin – inutile – gamin – coquin →
- b. pain – bain – train – graine – prochain →
- c. peinture – ceinture – musicien – éteindre – teinture →
- d. emprunter – brun – chacun – commun – parfumer →
- e. gardien – comédien – collégien – frein – chien →

Évaluations

Nom : Date :

Unité 17 Niveau 1

19 Complète les mots avec e ou eu.

- La f.....nêtre de ma chambre ferme mal.
- Le fact.....r passera demain.
- Connais-tu la val.....r d'un dollar en euro ?
- Le s.....crétaire est tout s.....l dans son bureau.
- L'explorat.....r s'aventure dans le désert.
- Mon cousin est heur.....x d'avoir une petite sœur.

20 Dictée de mots à bien connaître

- Edgar aide sa mère à préparer les repas.
- Nous irons à la piscine, nous rentrerons à la maison.
- Tu es souriante, en colère.
- La journée de travail est terminée.
-, j'ai neuf ans ; dans trois mois, j'aurai dix ans.
- Il y a 28 ou 29 jours en février.

Unité 18 Niveau 1

21 Recopie les phrases en complétant les mots avec ie, io, ion, ie ou ia.

- Un av..... vole dans le c.....l.
- J'aime les meubles anc.....ns.
- Les v.....lettes sont des petites fleurs qui poussent au printemps.
- Le serrur.....r a réparé la serrure de ma chambre.
- Un v.....duc long de deux kilomètres franchit la vallée.

Unité 19 Niveau 2

22 Complète les mots avec i ou y.

- Il y a beaucoup de ceris.....ers en fleurs.
- Le zèbre a de belles ra.....ures noires et blanches.
- Ce chien n'arrête pas d'abo.....er.
- Attention, l'escal.....er est glissant.
- Papa a fait un grand bala.....age dans la maison.
- Le jardin.....er utilise le tu.....au d'arrosage.
- Il faut appu.....er sur le bouton pour allumer la lumière.

Nom : Date :

Unité 20 Niveau 1

23 Complète les mots avec *il* ou *ille*.

- La grenou..... coasse.
- Camille lit le journal dans son fauteu.....
- Nous avons fait une bata..... de boules de neige.
- Le porta..... du jardin a besoin d'être repeint.
- Maman a préparé une belle corbe..... de fruits.
- J'ai besoin d'un conse..... pour choisir mes vêtements.
- J'ai vu une méda..... qui était une merve.....

Unité 21 • Niveau 2

24 Complète les mots avec *ff* ou *f*, *rr* ou *r*, *cc* ou *c*.

- un a.....ord parfait
- un a.....tiste célèbre
- un e.....ort intensif
- le continent a.....ricain
- un a.....osage automatique
- l'A.....démie des Sciences.

Unité 22 • Niveau 1

25 Dictée de mots à bien connaître

- Ce voyageur passe mois par an à l'étranger.
- Pierre habite juste chez nous.
- j'aimerais bien me promener que dans le jardin.
- Louise éternue ; elle a un rhume.

26 Ajoute un e si nécessaire.

- un carré.....
- une suit.....
- une sorti.....
- un tiroir.....
- un tri.....
- un bruit.....
- une arrivé.....
- un tracas.....
- une surpris.....
- une mémoir.....
- une revu.....
- une cart.....

Unité 23 • Niveau 2

27 Complète les mots avec le son [e] écrit comme il convient.

- une fus.....
- un résum.....
- un fianc.....
- la rapidit.....
- une associ.....
- une corv.....
- une égalit.....
- un flûti.....
- un droiti.....
- la vérit.....
- un posti.....
- l'humidit.....

Nom : Date :

Unité 24 • Niveau 1

28 Écris ces noms au féminin.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| un gardien → | un lion → |
| un conducteur → | un danseur → |
| un passager → | un charcutier → |
| un musicien → | un cousin → |

Unité 25 • Niveau 2

29 Écris ces noms au féminin.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| un fugitif → | un ministre → |
| un blessé → | un conseiller → |
| un prêtre → | un bélier → |

Unité 26 • Niveau 1

30 Complète ces noms avec s ou x.

- | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| - des tableau..... | - des noi..... | - des feutre..... |
| - des bra..... | - des vélo..... | - des oiseau..... |
| - des ennemi..... | - des tricot..... | - des balle..... |

Unité 27 • Niveau 2

31 Écris ces mots au pluriel.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| - un écrivain | - un boyau |
| - une sardine | - un nez |
| - un tuyau | - un aveu |
| - un pneu | - un écriteau |

Unité 28 • Niveau 2

32 Recopie chaque phrase en accordant le nom entre parenthèses.

- J'adore les (cheval).....
- Anaïs s'achète des (bijou).....
- Tim a attrapé des (pou) à l'école.....
- Des (bal) ont lieu le 14 juillet.....

Nom : Date :

Unité 29 • Niveau 2

33 Écris ces noms au pluriel et classe-les dans le tableau : *un portail – un éventail – un chacal – un cheval – un signal – un corail – un canal – un festival – un journal – un bocal – un bal.*

pluriels en <i>als</i>	pluriels en <i>aïls</i>	pluriels en <i>aux</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Unité 30 • Niveau 1

34 Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom.

- une vitre (*brisé*)
- un habit (*neuf*)
- une directrice (*attentif*)
- une pêche (*savoureux*)
- une valise (*léger*)
- une armoire (*ancien*)
- une plante (*défluri*)
- un meuble (*abîmé*)

Unité 31 • Niveau 2

35 Recopie et complète chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif qui convient.

- a. une ... princesse – un ... garçon (*grand, grande*)
.....
- b. un oiseau ... – une mer ... (*bleu, bleue*)
.....
- c. un enfant ... – une fille ... (*blond, blonde*)
.....
- d. une blague ... – un clown ... (*amusant, amusante*)
.....
- e. un ... appartement – une ... maison (*bel, belle*)
.....

Évaluations

Nom : Date :

Unité 32 • Niveau 1

36 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- un marchand souriant →
- une pharmacienne attentive →
- un pâtissier réputé →
- un client impatient →
- un malade courageux →
- un examen final →

Unité 33 • Niveau 2

37 Complète chaque mot avec l'adjectif qualificatif entre parenthèses que tu accorderas comme il convient.

- un paysage (*magnifique*)
- les oiseaux (*peureux*)
- une robe (*décousu*)
- des cailloux (*coupant*)
- des journées (*orageux*)
- des reconnaissances (*éternel*)
- une nappe (*brodé*)
- des lectures (*choisi*)

Unité 34 • Niveaux 1 et 2

38 Classe ces mots dans le tableau : *craquer – par-dessus – gracieux – dominer – docile – mauvais – volontiers – outillage – jamais – désirer – gouverneur – devanture – désagréable – détailler – intoxication – avantageux – seulement – d'abord – cueillir*

mots invariables	noms	verbes	adjectifs
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Évaluations

Nom : Date :

39 Des mots à bien connaître

- , j'ai perdu mes clefs.
- mon arrivée en vacances, je vais me baigner.
- Luc est coléreux ; , c'est mon meilleur ami.
- ma fenêtre, je contemple le coucher de soleil.
- , la neige tombe à gros flocons.

Nom : Date :

Unité 1 • Niveau 1

1 Classe les mots de chaque liste par ordre alphabétique.

– radis – dentiste – sapin – boîte – neige

– aile – vent – creux – terre – planète

– accepter – appartenir – abreuver – attrister – amener

– creuser – cribler – crabe – cruche – croire

– terrible – terre – terreau – terrassement – terreur

Unité 2 • Niveau 2

2 Retrouve chaque mot en te servant de sa définition. Puis donne un exemple.

– : v. – percevoir les sons avec les oreilles.

– : n. m. – étendue de terre cultivée.

– : n. f. – eau gelée qui tombe du ciel en flocons blancs et légers.

– : adj. – se dit d'une personne qui a de la chance.

– : n. m. – action de déchiffrer ce qui est écrit.

Unité 3 • Niveau 2

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le mot en gras par une expression ou un mot de la liste : *circulation* – *petit château* – *le plus élevé* – *triste* – *interprète*.

– Le mont Blanc est le point **culminant** de la France.

– Un grand parc entoure le **manoir**.

– C'est une journée de pluie **maussade**.

– Cet acteur **joue** un rôle amusant.

– Il y a beaucoup de **trafic** dans les grandes villes.

Nom : Date :

Unité 4 • Niveau 1

4 Trouve dans la liste suivante des synonymes de chaque verbe en gras. Recopie-les :
demeurer – causer – écraser – loger – moudre – converser – résider – vivre – discuter – piler – parler – séjourner – papoter.

- bavarder :
- broyer :
- habiter :

Unité 5 • Niveau 2

5 Recopie les phrases. Remplace *gentil* dans les phrases par l'un de ces adjectifs que tu accorderas si nécessaire.

charmante – aimable – sage – sympathique.

- Ces élèves sont très **gentils**.
.....
- Ce commerçant est vraiment **gentil**.
.....
- Si tu es **gentille**, tu seras récompensée.
.....
- Sarah a mis sa **gentille** petite robe.
.....

Unité 6 • Niveau 1

6 Récris chaque phrase en remplaçant le mot ou le groupe de mots en gras par son contraire.

- Tu portes un paquet **lourd**.
.....
- Ce chemin **rallonge** le parcours.
.....
- Ma grand-mère a eu un grand **malheur**.
.....
- C'est un exercice **difficile**.
.....
- Le match commence **tôt**.
.....

Unité 7 • Niveau 2

7 Écris les mots de sens contraire des mots suivants en utilisant les préfixes *dé-*, *mal-*, *in-*, *im-*.

- précis : – habile : – juste :
- poli : – visser : – heureux :

Nom : Date :

Unité 8 • Niveau 1

8 Recopie chaque phrase en utilisant le mot entre parenthèses plus précis que le mot en gras.

– Je ne retrouve plus mes affaires. (*livres – problèmes*)

– Les gens commentent l'actualité. (*bébés – journalistes*)

– Isabelle met son pull. (*repassé – enfile*)

– La maîtresse a une belle robe. (*jaune – jolie*)

– Simon va au stade en rollers. (*se rend – saute*)

Unité 9 • Niveau 2

9 Complète chaque phrase avec le mot général qui correspond aux mots particuliers.

– L'aviron, le surf et la planche à voile sont des nautiques.

– La purée, la ratatouille et le couscous sont des que l'on mange chaud.

– Le dompteur, l'écuyère et le jongleur sont des du cirque.

– Le chat, le chien et le hamster sont des domestiques.

Unité 10 • Niveau 3

10 Écris si chaque mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.

- Ses **cheveux** sont très longs.
Il a un **cheveu** sur la langue.
- Mon voisin a la grosse **tête** depuis son 20 en calcul.
Il portait un chapeau sur la **tête**.
J'en ai par-dessus la **tête** d'attendre Cédric.

Unité 11 • Niveau 2

11 Classe ces mots, de la nuance la plus faible à la nuance la plus forte.

trotter – courir – trotter – galoper

murmurer – hurler – parler – crier

gentil – adorable – agréable – charmant

Évaluations

Nom : Date :

Unité 12 • Niveau 3

12 Choisis, pour chaque phrase, le niveau de langue qui lui correspond : *familier, courant ou soutenu*.

- Le chat est entré dans la maison pour boire le lait de la gamelle.
- Le voleur s’est introduit dans la demeure et a dérobé des tableaux.
- L’enfant en colère crie : « Qui m’a piqué mes billes ? »
- Tous les invités ont apprécié le succulent repas.
- Philippe se planque sous une chaise quand il y a de l’orage.

Unité 13 • Niveau 3

13 Écris des mots appartenant au champ lexical de la *terre*.
N'utilise que des mots de la même famille.

.....

Unité 14 • Niveau 3

14 Trouve le mot correspondant à cette devinette.

- Je suis un verbe du 1^{er} groupe à l’infinitif.
- J’indique l’action de sentir avec une grande concentration.
- Je commence par hu... .
- Qui suis-je ?

15 Écris les verbes correspondant à ces noms et à ces adjectifs.

- observateur : – voyant : – examinateur :
- senteur : – exhalaison : – vibration :

Unité 15 • Niveau 1

16 Complète chaque phrase avec le mot qui convient : *heure – décembre – semaines – mois*.

- Les aiguilles de l’horloge indiquent l’..... .
- Sur le calendrier, les jours, les semaines et les d’une année sont inscrits.
- Les vacances de Pâques durent deux
- La fête de Noël a lieu le 25

Unité 16 • Niveau 1

17 Trouve le mot qui correspond à chaque devinette.

- Je suis la partie de la rue sur laquelle les voitures circulent. → la
- Je suis un grand bâtiment à plusieurs étages. → un
- Je circule à pied en marchant sur les trottoirs. → un
- Je suis un moyen de transport le plus souvent souterrain dans une grande ville. → le

Nom : Date :

Unité 17 • Niveau 1

18 Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :
sentiers – butinent – tond – champignons ou ruisseaux.

- Les abeilles se posent sur les fleurs pour ramasser le nectar : elles
- J'aime me promener dans les ombragés de cette forêt.
- Le berger les moutons : il coupe leurs poils qui seront transformés en laine.
- Dans cette vallée, de petits traversent les champs.
- En automne, nous cueillons des

Unité 18 • Niveau 1

19 Pour chaque adjectif, écris un nom et un verbe de la même famille.

- craintif : – inquiétant :
- terrorisé : – effrayant :
- angoissant :

Unité 19 • Niveau 1

20 Recopie chaque mot de cette liste.
Entoure la partie commune.
Souligne le suffixe.

compteur – compter – comptable – comptabilité

.....

Unité 20 • Niveau 2

21 Pour chaque mot, écris deux mots de la même famille en ajoutant un préfixe, un suffixe, ou les deux.

- faire : ;
- correct : ;
- jouer : ;
- terre : ;

Nom : Date :

1. Qu'est-ce qu'une phrase ? Niveau 1 pp. 10-11

- 1 Demain, ils quittent la France. – Les chênes sont centenaires dans ce parc.
- 2 La tortue est un reptile. – Scotty ramasse des coquillages sur la plage. – Les chalutiers rentrent au port avant la nuit. – Il a plu toute la matinée.
- 3 guette, bondit, immobilise – termine, se décide – renverse – ont appris – a perturbé.

2. La phrase affirmative et la phrase négative Niveau 1 pp. 12-13

- 4 Ce film passe en salle. – Tu pars souvent en vacances. – Elle est encore partie.
- 5 Il n'a jamais peur. – Tu n'as pas oublié d'acheter le pain. – La grêle ne tombe plus. – Je n'aime guère les carottes.
- 6 Je ne joue jamais aux échecs. – Je ne bois rien le matin. – Nous ne partons pas en week-end. – Il ne pleut plus.

3. La phrase affirmative et la phrase négative Niveau 2 pp. 14-15

- 7 Les élèves ne bavardent plus. – Les cétaçés ne se reproduisent guère en captivité. – La pluie n'est pas encore tombée ce mois-ci. – Les arbres fruitiers ne perdent pas encore leurs feuilles. – Nous ne cueillons pas de cerises cette année. – Les chalets ne sont plus construits dans la région.
- 8 Je n'aime ni le thé ni le chocolat. – Tu ne lis ni des BD ni des romans policiers. – Nous ne pratiquons plus le basket. – Lucien ne partira en vacances ni à la mer ni à la montagne. – Je n'ai pas révisé mon contrôle de maths.
- 9 Vient-elle de réussir un exploit ? – Imagines-tu sa réponse ? – Prenez-vous ces livres ? – Empruntons-nous le bon chemin ? – Devinent-elles la fin ?

4. La phrase déclarative et la phrase interrogative Niveau 1 pp. 16-17

- 10 Est-elle heureuse ? – Est-ce que tu écris une histoire ? – Assistez-vous à la remise des prix ? – Les librairies fermeront-elles le lundi ? – Les pluies envahiront-elles les régions du Nord ?

- 11 La lune est visible ce soir ? / Est-ce que la lune est visible ce soir ? – Le conte est terminé ? / Est-ce que le conte est terminé ? – Tu as planté toutes les fleurs ? / Est-ce que tu as planté toutes les fleurs ? – Ils rencontreront des animaux sauvages en Afrique ? / Est-ce qu'ils rencontreront des animaux sauvages en Afrique ?

- 12 Par qui – Quand – Où – Comment – Quoi.

5. La phrase injonctive et la phrase exclamative Niveau 2 pp. 18-19

- 13 Sors le chien tous les matins. – Ne marche pas sur la pelouse. – Construisons des abris solides. – Interprétez de nouveaux airs.
- 14 Comme tu as l'air pressé ! – Quelle drôle d'allure a ce garçon ! – Quelles splendides montagnes ! – Quel jeu génial ! – Comme il fait froid !
- 15 Tu es trop lent, accélère. – Quelle belle journée je viens de passer ! – J'espère que tu as appris ta leçon. – Viens immédiatement. – Comme tu as grandi !

6. Qu'est-ce que le verbe ? Niveau 1 pp. 20-21

- 16 Le kangourou **avance** par bonds successifs. – Les gardes forestiers **ont repéré** un sanglier. – La chouette **se nourrit** d'insectes. – Demain, les enfants **joueront** à la marelle. – Dans ce documentaire, un vautour **a dévoré** une gazelle.
- 17 Le mois prochain, les menuisiers fabriqueront un meuble en chêne. – Bientôt, ce film passera au cinéma du quartier. – Sami décide d'arrêter la compétition. – En ce moment, les pompiers luttent pour éteindre l'incendie.
- 18 Le chat **saute** sur la souris. – Les fleurs **poussent** grâce à la pluie. – Mon frère **soulève** un panier avec facilité. – Le couvreur **pose** des tuiles sur le toit. – Le bus **stoppe** à chaque arrêt.

7. Qu'est-ce que le verbe ? Niveau 2 pp. 22-23

- 19 Le chien (**aboie**) souvent à la vue des passants. – Tu (**lis**) ton livre avec intérêt. – Les enfants (**s'amuse**) sur la place. – Tous les touristes (**apprécient**) le beau temps. – Ces véhicules neufs (**coûtent**) vraiment trop cher.

20 La crêmière vend **quoi** ? – Il apporte des fleurs à **qui** ? – Vous pensez **quoi** ? – Line ressemble à **qui** ? – La cuisinière prépare **quoi** ?

21 semble – paraissez – deviens.

8. Qu'est-ce que le sujet ? Niveau 1 pp. 24-25

22 L'enfant – Le ballon – La feuille – Le skieur – Les singes.

23 Qui est-ce qui ? La gardienne – Qu'est-ce qui ? Le camion – Qu'est-ce qui ? Le téléphone – Qui est-ce qui ? Le contrôleur – Qui est-ce qui ? Les campeurs.

24 Nadège : nom propre – Les chaises : groupe nominal – Le jardinier : groupe nominal – Ils : pronom personnel – Simon : nom propre.

9. Qu'est-ce que le sujet ? Niveau 2 pp. 26-27

25 Tu – La grande tour – vous – l'amie – Ryan.

26 La piscine est-elle profonde ? – La nuit, **les hérissons** sont souvent écrasés par les voitures. – Dans ce restaurant, **les prix** ne sont pas trop élevés. – **Mes lunettes** me protègent bien du soleil. – **L'ours** a besoin de la banquise pour survivre.

27 Aurélien : nom propre – il : pronom – le jardin : groupe nominal – dessiner : verbe à l'infinitif – ce grand peintre : groupe nominal.

10. L'accord du verbe avec le sujet Niveau 1 pp. 28-29

28 Le chien saute dans le jardin. – Des pigeons picorent des graines. – Un enfant pleure. – Les joueurs lancent le ballon.

29 Nicolas se lave et se brosse les dents. – Les cuisiniers épluchent les légumes et coupent la viande. – Le chat miaule et ronronne. – Les voisins viennent prendre le café et apportent le dessert.

30 Cette nuit, la lune brille dans le ciel. – Margaux et Léon révisent. – Les cahiers et les livres encombrant mon bureau. – Mon voisin et ma sœur décident d'aller ensemble à la fête.

11. L'accord du verbe avec le sujet Niveau 2

pp. 30-31

31 Après l'école, Selma **goûtera** et **lira** un livre. – Pierre **applaudit** et **félicite** le gagnant. – **Croyez-vous** aux mauvais esprits ? – Les voiles du bateau **se gonflent** sous le vent. – Nous **dansons** la farandole. – Tu **longes** les bords de la mer.

32 Au loin hulule une chouette. – Derrière moi se déclenche une avalanche. – Sur une fleur butine une abeille. – Au fond du tiroir se trouvent les serviettes. – Devant nous s'étendait le paysage.

33 Lisa et moi **dormirons** bientôt. – Le voyageur et son ami **montent** dans le train. – Tes parents et toi **aimez** la musique. – Toi et moi sommes **amies** pour toujours. – Vous et eux **faites** partie du même groupe.

12. Le complément d'objet direct (COD) Niveau 1

pp. 32-33

34 L'élève réussit **son contrôle**. – Le pharmacien vend **des médicaments**. – Vous essayez **les verres**. – Cet homme lave **des draps**.

35 C'est un livre policier que tu lis. – C'est une douce mélodie que le rossignol chante. – C'est la fête que les habitants de cette rue font. – Au loin, ce sont les toits des maisons que vous distinguez. – C'est ton cœur que la joie envahit.

36 Le week-end, Jérémy sort **son saxophone**. – Les couvreurs réparent **les toits** après la tempête. – Nous avons reconnu **cette femme**. – Ce navigateur a traversé **l'océan Pacifique** sans escale. – Sur la plage, des touristes ont découvert **des méduses**.

13. Le complément d'objet direct (COD) Niveau 2

pp. 34-35

37 chanter (verbe à l'infinitif) – leurs leçons (groupe nominal) – **une belle raquette de tennis** (groupe nominal) – **la** (pronom personnel) – **une nouvelle voiture** (groupe nominal).

38 groupe nominal – pronom – verbe à l'infinitif – proposition – nom propre.

39 COD – sujet – COD – sujet – COD.

14. Le complément d'objet indirect (COI)

Niveau 1

pp. 36-37

40 Léa se souvient de ses vacances. – Paula rit de sa maladresse. – Soraya écrit à ses parents. – La maîtresse promet une récompense aux élèves. – Tina assiste à un spectacle.

41 à vos parents – à leurs affaires – à sa mère.

42 Ma voisine offre du muguet à ses amis.

COD COS

– Vous téléphonez à vos cousins.

COI

– Bastien fait un cadeau à Noémie.

COD COI

– Le maître siffle la fin de la récréation.

COD

– Je pense à ma grande sœur.

COI

15. Le complément d'objet indirect (COI)

Niveau 2

pp. 38-39

43 Ma sœur se plaint **de sa voisine de classe**. – Ces informations ne s'adressent pas **aux enfants**. – Je n'ai pas été prévenu **de ton arrivée**. – Le chien obéit à son **maître**. – Pourquoi te moques-tu **de mon chapeau** ?

44 Elle pense à ses devoirs. – Il apprend à son frère la fable du *Lièvre et de la Tortue*. – Ses parents disent à la famille qu'il a eu un bon bulletin. – Emma se souvient **de** tous les chants qu'elle a appris l'an dernier.

45 Elsa le leur raconte. – Les livres d'aventures les ont remplacés. – Pierre pense s'en souvenir. – Mes parents s'y opposent. – Tu la lui dévoiles.

16. Les pronoms personnels

Niveau 2

pp. 40-41

46 Aline a faim. Elle va dans la cuisine. – Yacine joue au foot. Il attrape la balle au vol. – Le tigre bondit. Il vient de tuer une proie. – Léa et moi, nous partons. Nous écrirons demain.

47 I'(COD) Lisa attrape la balle avec facilité. – lui (COI) Le Petit Chaperon rouge apporte une galette à sa grand-mère. – les (COD) L'oiseau nourrit ses petits chaque jour. – la (COI) Stéphane croque la pomme avec envie. – leur (COI) J'apprends la bonne nouvelle à mes camarades.

48 Des arbres géants y poussent. – Il y retourne. – Les hirondelles y reviennent chaque année. – Il y repart.

17. Les compléments circonstanciels

Niveau 1

pp. 42-43

49 Souligner : dans le couloir – L'après-midi, dans le potager – À midi, le long du lac – En hiver, dans sa tanière – Dans cette grotte.

50 Il colle avec soin ses étiquettes. – Élina a appris à lire très vite. – Elle envoie délicatement la balle. – Ils tracent un cercle avec précision.

51 Sur une branche (cc de lieu), tu as découvert un nid. – Les spectateurs applaudissent de temps en temps (cc de temps). – Des aigles bâtissent leurs nids sur les sommets (cc de lieu). – Tranquillement (cc de manière), le ruisseau coule dans la vallée. – On se chauffait au bois autrefois (cc de temps). – Avec précaution (cc de manière), je déterre cette plante.

18. Les compléments circonstanciels

Niveau 2

pp. 44-45

52 Chaque jour : **temps** – Dans la nuit : **temps** – Sérieusement : **manière** – Hier : **temps** – Sous les banquettes : **lieu** ; dans le train : **lieu** – Le long de la plage : **lieu** – Demain : **temps**.

53 La rivière coule **sous** le pont. – Ma tante aime la marche à pied. – Le magnifique gâteau est posé **sur** la table. – Le chat saute **par** la fenêtre du salon. – Jonathan revient **de** l'école.

54 **dans la même salle** : cc de lieu, **la semaine prochaine** : cc de temps – **Quand tu m'écriras** : cc de temps – **à l'aide de ses pattes** : cc de manière. – **ssilencieusement** : cc de manière, **dans les lacs** : cc de lieu.

19. Les adverbes

Niveaux 1 et 2

pp. 46-47

55 On peut écrire : – L'homme s'arrête **soudain** pour contempler le coucher de soleil, puis reprend **lente-ment** sa marche. – Les vacances m'ont semblé **très** courtes cette année. – Il a vraiment **beaucoup** travaillé son solfège. – Grand-père me raconte l'histoire de sa vie quand il était **tout** jeune.

56 Tu parles doucement. – Vous allez rarement à la piscine. – Simon court lentement. – Je trouve que tout va mal. – Cette fée parle gentiment à la reine.

57 toujours : temps – là-bas : lieu – beaucoup : quantité – volontiers : manière – dessus : lieu.

20. Le nom et le groupe nominal

Niveau 1

pp. 48-49

58 Noms propres : Anaïs, Alpes, Paris, Brest, Italie – noms communs : bouchon, doseur, colonne, doigt, exercice.

59 forêt – chemins – confiance – tours – sentier – village – clairière – pas – route.

60 sa longue promenade – une pente raide – l'enfant respectueux – une année heureuse – mon jouet mécanique.

21. Les déterminants : articles et possessifs

Niveau 1

pp. 50-51

61 un arbre – un éléphant – une horloge – un orteil – une hélice – un éclair.

62 Pour réaliser **une** mosaïque, Justine et Malik commencent par trier **les** petits carreaux de différentes couleurs. Ils utilisent de **la** colle pour les fixer sur **des** panneaux. C'est **un** long travail mais **le** résultat est magnifique !

63

Un article	Un déterminant possessif
– des (timbres)	– leurs (poissons)
– les (disques)	– tes (cadeaux)
	– ses (robes)

22. Les déterminants : articles et possessifs

Niveau 2

pp. 52-53

64 je bois **du** lait. – Ma tante achète **des** framboises. – J'ai coupé **du** tissu. – Vous semez **de la** pelouse. – Ils mangent **des** frites.

65 de l' – de l' – l' – l' – l'.

66 aux : à les – au : à le – du : de le – des : de les.

23. Les déterminants : démonstratifs et interrogatifs

Niveau 2

pp. 54-55

67 **cet** enfant – **ces** maquettes – **cet** ordinateur – **ce** train – **cette** poupée – **cette** histoire – **cet** harmonica – **ces** ciseaux.

68 **Quelle** découverte avez-vous faites ? – Je trouve **ces** oranges délicieuses. – Dans **quel** pays habites-tu ? – **Quelles** couleurs vos adversaires porteront-il ? – Apporte-moi **ce** verre.

69 **Quels** orages menaçants ! – **Quelles** villes aimes-tu visiter ? – **Quels** animaux de compagnie affectueux ! – **Quelles** photographies originales !

24. Le genre des noms

Niveau 1

pp. 56-57

70 un train : masculin – une ortie : féminin – la comète : féminin – le policier : masculin – l'aventure : féminin – l'amitié : féminin – le blé : masculin.

71 une cane → **un canard** – une chienne → **un chien** – une tigresse → **un tigre** – une ourse → **un ours** – une paonne → **un paon** – une éléphante → **un éléphant**.

72 **Le mousse** travaille sur le bateau. / **La mousse** déborde du verre. – Il faudra retirer **la vase** au fond de l'étang. / **Le vase** est rempli de fleurs et de branches. – Nous faisons **le tour** du jardin. / **La tour** du château domine le village.

25. Le nombre des noms

Niveau 1

pp. 58-59

73 cette fillette – un cahier – mon crayon – l'étoile – sa clé.

74 sport : masculin singulier – natation : féminin singulier – mois : masculin pluriel – compétition : féminin singulier – équipes : féminin pluriel – scores : masculin pluriel – fin : féminin singulier – journée : féminin singulier.

75 GN singuliers : le chocolat noir, Le grenier – GN pluriels : des amis chers, ses devoirs, Mes cousins.

26. L'adjectif qualificatif

Niveau 1

pp. 60-61

76 Le téléphone portable sonne souvent. – Une lampe bleue éclaire ma chambre. – Les enfants joyeux rient de leurs farces. – L'invention de l'électricité a été une grande découverte.

77 un **bon** match – la rivière **tumultueuse** – des fleurs **multicolores** – une fête **traditionnelle** – un nuage **noir**.

78 Ce voyage était prévu avec une halte. – Des herbes poussent dans cette prairie. – Des vacanciers se baignent dans cette source d'eau. – L'ennemi avance dans la forêt.

27. L'adjectif qualificatif Niveau 2 pp. 62-63

79 un film **long** et **ennuyeux** – un **bon** jeu **distrayant** – une **passionnante** histoire **courte** – des **gros** animaux **féroces**.

80 fleurie : épithète – heureuse : attribut – chaud : épithète – immenses : épithète ; bleus : épithète – blonds : épithète ; courts : attribut.

81 Ces **méchants** hommes me **font** peur. – Les **jolies** chaumières **sont** proches de la côte. – Les **étoiles** filantes **impressionnent** les enfants et les adultes. – Les **énormes** monstres **poilus** **restent** sympathiques dans cette histoire. – **Des** grands champions italiens **ont** gagné la course automobile.

28. Les compléments du nom Niveau 1 pp. 64-65

82 Steven est fier d'avoir un **vélo** de course. Son père lui a offert pour les **vacances** d'été. Il est équipé de **sacoques** en cuir. Steven montre le vélo à ses **camarades** de classe et à ses amis du quartier. Il leur confie que c'est le **cadeau** de ses rêves.

83 le vase **de** porcelaine – le fer à **repasser** – une console **de** jeux – une brosse à **dents** – une machine à écrire.

84 La fée a transformé le carrosse **de** la princesse. – Je mange une tartine **de** confiture. – Les pompiers ont éteint un incendie **de** forêt. – Les façades **de** la cathédrale ont été restaurées.

29. Les compléments du nom Niveau 2 pp. 66-67

85 On peut écrire : un cahier **de** brouillon – un voyage **d'**affaires – un instrument **de** musique – une place **de** cinéma – un éléphant **d'**Afrique.

86 J'adore les fleurs qui poussent dans les champs. – Le paysan fabrique du beurre qui est vendu dans sa ferme. – La couturière confectionne une robe qu'elle coupe dans un tissu en soie. – Vous buvez du lait qui vient de la chèvre.

87 Je prête les livres **(que)** j'ai déjà lus. – Nous prenons le bus **(qui)** va jusqu'au centre-ville. – Tu as une équerre **(qui)** est en bois. – Vous détestez les chaussures **(que)** portent vos voisins. – Nous irons dans le magasin **(que)** tu connais bien.

30. L'accord dans le groupe nominal Niveau 1 pp. 68-69

88 Les hirondelles : fém. pluriel – Les chants mélodieux : masc. pluriel – Les assiettes : fém. pluriel – Des enfants : masc. pluriel – Tes amis : masc. pluriel.

89 Nous nous promenons dans une **forêt** touffue. – Lisa porte une **robe** jaune. – L'ouvrier répare la **fenêtre**. – Nous croisons une gentille petite **belette**. – Oscar me prête sa **gomme**.

90 des forêts touffues – des robes jaunes – les fenêtres – des gentilles petites belettes – ses gommes.

31. L'accord dans le groupe nominal Niveau 2 pp. 70-71

91 Je porte un pantalon et un tee-shirt **bleus**. – Mes amis passent des vacances et des week-ends **agréables** à la campagne. – J'ai mis un pull et un foulard **tachés**. – Marie a un chien et un chat **agressifs**. – Mon père a pêché une truite et une perche **énormes**.

92 les chenilles et les bourdons **velus** – des chansons et des poèmes **originaux** – mes fournitures et mon livret **scolaires** – des objets et des bijoux **précieux** – des étoiles et un astre **brillants**.

93 J'habite une ville et un quartier **calmes**. – Tu connais le tigre et le zèbre **rayés**. – J'ai un bonnet et une veste **gris**. – Voici une musicienne et un peintre **connus**. – J'ai cuisiné une entrée et un plat de viande **épicés**.

32. La voix active et la voix passive Niveau 3 pp. 72-73

94 Les arbres de la forêt sont abattus par le bûcheron. – Un exercice est recopié par Evan et moi. – Du pain au levain est fabriqué par le boulanger. – La souris est pourchassée par le serpent.

95 Le mécanicien répare la voiture. – Céline tricote un pull-over. – La maîtresse félicite l'élève. – L'hôtesse accueille les passagers. – L'arbitre siffle la fin du match.

96 La vache est traitée par le fermier. – La tarte aux pommes est cuite par Grégory. – Les murs étaient couverts par les affiches. – La rue est bien éclairée par le réverbère. – Tes yeux seront cachés par ces lunettes noires.

33. Les propositions indépendantes

Niveau 3

pp. 74-75

97 Des sportifs courent. – Des professeurs s'installent. – Des journalistes informent. – Des voisins se plaignent. – Des parents s'inquiètent.

98 coordonnées – juxtaposées – coordonnées – juxtaposées – juxtaposée, puis coordonnée.

99 coordonnées – juxtaposées – coordonnées – juxtaposées – juxtaposée, puis coordonnée.

34. Les propositions subordonnées

Niveau 3

pp. 76-77

100 l'acteur – le véhicule – le terrain – le dessin animé – des chansons.

101 trouve – sait – espère – croyez – pense.

102 Le train est entré en gare comme j'arrivais sur le quai.

– Nous ne les avons pas rencontrés puisqu'ils sont partis avant notre arrivée.

– Mes parents déménageront lorsqu'ils auront trouvé un nouvel appartement.

– Je vais lire un conte à ma petite sœur puisque que je lui ai promis.

1. Le passé, le présent, le futur

Niveau 1

pp. 80-81

- 1 Le garçon trouvera des escargots. *futur*
 – Ma grand-mère imaginait de belles histoires. *passé*
 – Je possède une console. *présent*
 – L'écrivain a terminé son livre. *passé*
 – Vous aimez les bandes dessinées. *présent*
 – Tu diras la vérité. *futur*

2 Ce matin, le téléphone a sonné. – Mardi prochain, nous aurons une interrogation écrite en histoire. – Maintenant, il est l'heure de partir. – Demain, le temps s'améliorera. – Autrefois, on voyait des cigognes en Alsace.

- 3 a. Les touristes quittent leur hôtel. – Nous quittons le village. – Je quitte l'école.
 b. Tu bois un verre de lait. – Nous buvons ses paroles. – Grand-mère boit beaucoup d'eau.
 c. Elle va à la patinoire. – Vous allez bien. – Ils vont chez le médecin.

2. Les personnes de la conjugaison (1)

Niveau 1

pp. 82-83

4

personnes du singulier	personnes du pluriel
– Tu fêteras	– Vous faites
– J'ai fait	– Nous exposons
– Je suis	– Nous apprenons

5 Tu : 2^e pers. du singulier – Nous : 1^{re} pers. du pluriel – Vous : 2^e pers. du pluriel – J'ai : 1^{re} pers. du singulier – Vous : 2^e pers. du pluriel – Je : 1^{re} pers. du singulier.

6 « Tu as encore mal au genou ? » – « Vous reprendrez bien un peu de glace ? » – « Je suis allée chez le coiffeur. » – « Loïc et moi, nous allons promener le chien. » – « Je suis arrivé à l'heure au foot. »

3. Les personnes de la conjugaison (2)

Niveau 1

pp. 84-85

7 ... l'hiver, elle reste au chaud. – ils... jouent au foot. – il ne le mettra pas pour aller à l'école. – ils espèrent rapporter beaucoup de poissons. – elles poussent des cris en les voyant.

8 Il : l'avion – Ils : les passagers – Ils : les passagers – Elles : les hôtesses – ils : les passagers – Elle : la passerelle.

9 il : 3^e pers. du singulier – Ils : 3^e pers. du pluriel – elle : 3^e pers. du singulier – ils : 3^e pers. du pluriel – elle : 3^e pers. du singulier – ils : 3^e pers. du pluriel – ils : 3^e pers. du pluriel.

4. Le verbe change avec le temps et la personne

Niveau 1

pp. 86-87

10

- | | |
|--|--|
| – Vous obtenez des informations. | – Nous <u>cherchons</u> du travail. |
| – Elles sont sûres de gagner. | – Elles <u>obtiennent</u> des résultats. |
| – Je <u>cherche</u> des renseignements. | – Vous <u>arrivez</u> sur la pointe des pieds. |
| – Nous <u>participons</u> à un concours. | – Elles <u>vont</u> chez le médecin. |
| – Tu <u>arrives</u> le premier. | – Tu <u>es</u> toujours aussi distrait. |
| – Il <u>va</u> au supermarché. | – Je <u>participe</u> à la course. |

11 Ils galop|ent. Elles galop|aient. Nous galop|ons. – Tu dorm|ais. Nous dorm|ons. Ils dorm|iront. – Je grand|issais. Vous grand|issez. Ils grand|issent. – Il parl|e. Vous parl|iez. Je parl|ais. – Nous ven|ons. Elles ven|aient. Vous ven|iez.

12 Hier, la police a arrêté le coupable.
 – Aujourd'hui, le bébé n'arrête pas de pleurer.
 – La semaine dernière, je découvrais la mer pour la première fois.
 – Maintenant, je découvre le plaisir de lire tout seul.
 – Le *Titanic* a coulé il y a longtemps.
 – Le sang coule dans nos veines.
 – Aujourd'hui, ce cycliste gravit lentement la côte.
 – Aux vacances prochaines, il gravira le mont Blanc.

5. Le verbe change avec le temps et la personne

Niveau 2

pp. 88-89

13 Jeudi dernier, mon frère a reçu une dizaine de cadeaux. *passé*
 – En ce moment, nous préférons les albums documentaires. *présent*
 – La nuit dernière, j'ai entendu un bruit bizarre. *passé*
 – L'année prochaine, le Tour de France passera dans notre ville. *futur*
 – Actuellement, la météo est favorable. *présent*

14 Nous allons jusqu'à la porte, nous appuyons sur la sonnette et nous entrons. – Les athlètes remporteront des médailles, les entraîneurs seront contents. – Aux dernières nouvelles, les gendarmes ont arrêté le voleur. – Cet éleveur nourrit des poulets avec du maïs. – Je ferme la porte, je descends les escaliers en trombe et je cours vers la station de métro.

15 pouvons – pourrai.
– mettez – mets.
– fera – feront.
– franchira – franchissons.
– écrit – écriviez.

6. L'infinifit du verbe, les trois groupes

Niveau 1

pp. 90-91

16 arriver – gagner – bâtir – réviser – partir.
17 choisis : choisir, 2^e groupe.
– part : partir, 3^e groupe.
– viens : venir, 3^e groupe.
– tremblent : trembler, 1^{er} groupe.
– voyons : voir, 1^{er} groupe.

18

	e										
a	F	A	I	R	E						
		V								f	
b		A	L	L	E	R					
			N			N					
c	R	A	C	O	N	T	E	R			
			E				R				
d	Ê	T	R	E			E				
							R				

7. L'infinifit du verbe, les trois groupes

Niveau 2

pp. 92-93

19 retire : retirer, 1^{er} groupe.
– pose : poser, 1^{er} groupe.
– Pouvez : pouvoir, 1^{er} groupe.
– prévenons : prévenir, 3^e groupe ; arrivera : arriver, 1^{er} groupe.
– fait : faire, 3^e groupe ; risque : risquer, 1^{er} groupe.
– a marqué : marquer, 1^{er} groupe ; a perdu : perdre, 3^e groupe.

20 a. Vaincre sa timidité. – Tu as vaincu ton adversaire.
b. Pour gagner, il faut atteindre l'arrivée le premier. – Nous atteignons l'arrivée.
c. Il nous enverra une lettre. – Envoyer une enveloppe et un timbre pour la réponse.

21

verbe être	verbe avoir	verbe aller
– Ils sont sages.	– J'ai soif.	– Je vais au musée.
– Vous serez polis.	– ils ont faim.	– Tu vas à l'hôpital.
– Tu es debout.	– Tu as du courage.	– Ils vont bien.
	– Vous aurez des enfants.	– Vous irez plus tard.

22 construire : démolir, détruire – baisser : lever, monter – séparer : rassembler, réunir – rallonger : raccourcir, diminuer.

8. Le présent de l'indicatif (1)

Niveau 1

pp. 94-95

23

Les faits se passent au moment où ils sont racontés.	Les faits sont vrais tout le temps.
– Nous arrivons au stade, le car stoppe, nous descendons et je cours vers les vestiaires.	– Le chameau a deux bosses sur le dos.
– Aujourd'hui, il mange à la cantine.	– Le Rhône et la Saône traversent la ville de Lyon.
	– Les sapins gardent leurs aiguilles toute l'année.

24 a. Tu as... – je marche ... je ne cours pas.
b. Nous louons – Moi, j'habite... – Tu as ... Tu nages.

25 Le pilote installe Karim derrière lui. Le petit avion roule sur l'herbe. Le pilote regarde Karim :
– Attention, nous décollons. Tu as peur ?
– J'ai le vertige !
L'avion traverse un nuage.
– Les nuages sont bien blancs ! Ils ressemblent à du coton.

9. Le présent de l'indicatif (2)

Niveau 1

pp. 96-97

26 Tu assistes à un opéra. assister
– Un orage violent éclate. éclater
– Nous recopions l'exercice. recopier
– Ces élèves se moquent de leur travail. se moquer
– Vous visitez la vieille ville. visiter
– Nos correspondants expédient un colis. expédier

27 Nous plaçons un vase sur la table. – Nous traçons un trait bien droit. – Nous voyageons beaucoup. – Nous effaçons le tableau. – Nous corrigeons des exercices. – Nous mélangeons du bleu et du jaune.

28 Nous songeons aux vacances. – Vous engagez la discussion. – Nous lançons des fléchettes. – Tu remplaces la pile. – Le journaliste rédige un article. – Nous fonçons vers l'arrivée.

10. Le présent de l'indicatif (3)

pp. 98-99

Niveau 1

29 Propositions

- Les mauvaises herbes envahissent le jardin. *envahir*
- Le coureur franchit la ligne d'arrivée. *courir*
- Le spectateur applaudit à la fin du concert. *applaudir*
- Les avions atterrissent. *atterrir*
- Les cuisiniers pétrissent la pâte. *pétrir*

30 Le gagnant prend la coupe. – Vous faites de la radio. – Tu veux une cravate à pois. – Je réussis mon examen. – Nous devenons peureux. – Les habitants voient les chevaux s'entraîner.

31 Elles viennent vers moi. – Nous pouvons marcher dans l'eau. – Vous dites bonjour. – Ils poursuivent des petits poissons et les engloutissent. – Vous prenez ma main. – Ils font attention aux voitures. – Nous repartons dès la fin du spectacle.

11. Le présent de l'indicatif (4)

pp. 100-101

Niveau 1

32 Tous les ans, ils vont faire du ski. – Elles sont contentes de se voir. – Elles ont souvent raison ! – Elles vont à l'école en tramway. – Ils sont malheureux. – Ils ont un vélo neuf.

33 Les voisins sont sous la véranda. – Je suis en ville pour la journée. – Notre invité est là. – Tu es tout rouge. – Nous sommes nombreux aujourd'hui. – Vous êtes très émus.

34 Propositions

Je vais au cinéma. – Les cerises sont mûres. – Nous avons un vélo. – Nous sommes en retard. – J'ai neuf ans. – Je suis contente de te voir.

12. Le présent de l'indicatif (1)

pp. 102-103

Niveau 2

35 Nous intriguons pour obtenir ce poste. – Nous irriguons les champs. – Nous divulguons la nouvelle. – Nous prodiguons facilement un conseil. – Nous narguons le voisin.

36 Je remercie le chauffeur. – Nous lançons la balle et nous la rattrapons. – Nous conjugurons les verbes et nous les recopions. – La voiture accélère. – Les serviettes sèche au soleil. – Tu enlèves une tache.

37 Nous délayons la farine dans l'eau. – Ils renvoient la lettre à l'expéditeur. – Elles déploient leurs ailes. – Vous tutoyez votre cousin. – Tu ennuies tes camarades. – J'appuie sur la pédale.

13. Le présent de l'indicatif (2)

pp. 104-105

Niveau 2

38 Propositions

Le chien entend du bruit. – Les vacanciers prennent un bain de soleil. – Ma grand-mère descend l'escalier. – Les voisins vendent leur maison. – Théo prétend être le plus grand. – Les spectateurs attendent l'ouverture du théâtre.

39 Propositions

Vous défaites les paquets. – Il revient du marché. – Un accident survient sur la route. – Vous redites des compliments. – Ils comprennent l'exercice. – Il surprend la souris.

40 Propositions

Cet homme tond les moutons. – La neige fond au printemps. – Le chevalier défend la princesse. – La solution correspond au problème. – Margot rend son jouet à son frère. – Maman tend son manteau à Émile.

41 Propositions

Vous apprenez une poésie. – Vous refaites le tour du parc. – Vous revenez des sports d'hiver. – Vous prévoyez un imperméable pour sortir.

14. Le futur de l'indicatif

pp. 106-107

Niveau 1

42 ferai – rougirez – sauterons – ralentira – noirciront – renverseras.

43 Je colorierai... – Elle confiera... – Le taxi viendra... – Ils remercieront... – Tu apprécieras... – Vous étudierez... – Nous rougissons...

44 Les voiliers croiseront au large. Un pétrolier géant les dépassera. – Ces touristes italiens admireront Notre-Dame de Paris. Ils reviendront l’an prochain. – Des danseurs du monde entier participeront à ce festival. Ils auront du succès. – Nous annoncerons le spectacle de l’école dans le journal. Nous écrivons un bel article. – Plus tard, je ferai du judo. Je regarderai ce sport à la télévision.

15. Le futur de l’indicatif Niveau 2 pp. 108-109

45 Je nettoierai cette bicyclette. – Ils déploieront leurs ailes. – Il effrayera le jeune enfant. – Ils essaieront de parler doucement. – Tu appuieras ma demande.

46 Nous démolirons / Ils démoliront le château de sable – Nous essuierons / Ils essuieront la table – Nous crieront / Ils crieront – Nous payerons / Ils payeront la facture – Nous oublierons / Ils oublieront une lettre – Nous remuerons / Ils remueront la tête.

47 envoyer – courir – savoir – délayer – falloir – jeter – répéter

16. L’imparfait de l’indicatif Niveau 1 pp. 110-111

48 Vous annoncez : présent
– Nous voulions : imparfait.
– Vous caressiez : imparfait.
– Vous pouvez : présent.
– Nous avons : imparfait.
– Vous répariez : imparfait.

49 Vous recopiez une poésie. – J’escaladais les rochers. – Ce jour-là, nous arrivions en avance. – Elle lançait adroitement le ballon. – Tu traçais souvent des cercles. – Les enfants logeaient dans un vieil immeuble.

50 Je remplissais mon sac de caramels mous. – Elle avait de la fièvre. – Vous êtes impatients de rentrer. – Tu fais ta toilette dans le torrent. – Les ouvriers bâtissent un barrage. – De la rue, nous voyons le spectacle.

17. L’imparfait de l’indicatif Niveau 2 pp. 112-113

51 La mer envahissait... Elle se jetait... Elle prenait... – Ils étaient... Le ciel se chargeait...

52 Nous lisions / Mes parents lisaient le journal. – Vous marchiez / Je marchais vite. – Il faisait / Tu faisais la vaisselle. – Nous ne voyions / Elles ne voyaient pas très clair. – Nous commençons / Je commençais à ralentir.

53 Vous naviguiez sur un catamaran.
– Tu étais toujours impatient.
– Souvent, je prolongeais mon séjour.
– Le ciel devenait gris.
– Elle nous prodiguait des conseils.
– Vous disiez toujours merci.
– Tu distinguais une voile au loin.

18. Le passé composé de l’indicatif (1) Niveau 1 pp. 114-115

54

présent	passé composé
– Le renard guette	– L’homme est tombé
– vous allez	– Le chat a miaulé
	– J’ai expédié
	– tu as demandé

55 J’ai pris : prendre.
– Vous avez vu : voir.
– Tu es resté : rester.
– Mon cousin a fait : faire.
– Ils sont revenus : revenir.
– Ils ont enchanté : enchanter.

56 Les passagers ont quitté le navire et il a coulé aussitôt. – Marion et Inès ont terminé l’exercice et elles ont rangé leurs affaires. – Charlotte a escaladé le mur et elle est tombée. – Le joueur a frappé dans la balle, elle a tapé dans un poteau. – J’ai emprunté un compas et j’ai tracé un cercle.

19. Le passé composé de l’indicatif (2) Niveau 1 pp. 116-117

57 Nous sommes arrivés au début du match de tennis. – Vous êtes allés sur le pont du navire. – Tu es allée à la garderie. – Le plombier est passé à la maison. – Les oiseaux sont tombés du nid. – Je suis restée toute la journée à la maison.

58 Ces deux femmes sont allées dans l’espace. – Les singes sont tombés dans un piège. – « Nous sommes montés au dernier étage de la tour », disent les garçons. – La fillette est entrée par erreur chez ses voisins. – L’homme est allé à la chasse.

59 Propositions

Manon dit : « Je suis arrivée en même temps que toi. » – Anaya et Louise disent : « Nous sommes entrées ensemble. » – Paul et Oscar disent : « Je suis tombé. » – Victor dit : « Nous sommes restés trop longtemps devant la télévision. »

20. Le passé composé de l'indicatif (3)

Niveau 1

pp. 118-119

60 Tu as fleuri la maison pour ton anniversaire. – La pêche a mûri. – Les nuages ont envahi le ciel. – Le cheval a réussi le parcours d'obstacle. – L'avion a atterri. – Nous avons applaudi à la fin du spectacle.

61 L'enfant a appris sa leçon. – Mes frères sont partis à la pêche. – Nous avons pris un bain. – Ils sont repartis dans un pays froid. – Mes cousins ont dit des bêtises.

62

infinitif	personnes	passé composé
pouvoir	vous	avez pu
voir	nous	avons vu
avoir	j'	ai eu
venir	elles	sont venues
vouloir	nous	avons voulu
voir	vous	avez vu
faire	tu	as fait

21. Le passé composé de l'indicatif

Niveau 2

pp. 120-121

63 ont déménagé – ont aidé – sont arrivées – ont ressorti – ont aimé.

64 Papa est rentré... . – Je suis allée... . – Les joueurs sont montés. – Vous êtes tombées. – Les hirondelles se sont envolées. – Le chat s'est méfié... .

65

participe passé terminé par « i »	j'ai suivi – j'ai souri
participe passé terminé par « is »	j'ai mis – j'ai compris
participe passé terminé par « it »	j'ai construit – j'ai écrit
participe passé terminé par « t »	j'ai fait – j'ai découvert
participe passé terminé par « u »	j'ai vu – j'ai lu

22. Le passé simple de l'indicatif (1)

Niveau 2

pp. 122-123

66 L'orage menaçait alors nous tirâmes (*tirer*) la barque hors de l'eau. – On n'entendait aucun bruit, soudain un animal traversa (*traverser*) le sentier. – Il faisait froid, je refermai (*refermer*) la porte, elle grinça (*grincer*). – Tu restas (*rester*) dans ta chambre jusqu'au soir, tu avais de la fièvre. – Quand les voitures arrivèrent (*arriver*) dans le virage, elles freinèrent (*freiner*). – Le repas fini, nous ramassâmes (*ramasser*) des mûres.

67 Les magiciens attrapèrent un journal sur une table, le déplièrent et le montrèrent à la foule. Puis ils le déchirèrent lentement. Ils faisaient attention à faire de multiples bandelettes. Ils s'arrêtèrent un instant, la foule constata que le journal était déchiré. Ils chiffonnèrent l'ensemble des morceaux puis ils glissèrent leurs mains les unes sous les autres. Ils allèrent vers les spectateurs en ouvrant leurs mains. Oh ! stupéfaction, le journal était entier.

J'attrapai un journal sur une table, le dépliai et le montrai à la foule. Puis je le déchirai lentement. Je faisais attention à faire de multiples bandelettes. Je m'arrêtai un instant, la foule constata que le journal était déchiré. Je chiffonnai l'ensemble des morceaux puis je glissai mes mains l'une sous l'autre. J'allai vers les spectateurs en ouvrant mes mains. Oh ! stupéfaction, le journal était entier.

68 – Il ferma les volets, tira les rideaux, plaça une chaise devant la fenêtre, observa la montagne avec des jumelles et distingua enfin un chamois.

– Un aigle arriva au-dessus du nid, tournoya, fonça et enleva un petit.

– J'avançai doucement dans la cuisine, je plongeai ma main dans la boîte à bonbons, j'en attrapai deux et je les mangeai aussitôt.

– Alexis ouvrit les yeux et regarda l'heure ; il décida de se lever tout de suite et fonça dans la salle de bains.

– Ils fermèrent les volets, tirèrent les rideaux, placèrent une chaise devant la fenêtre, observèrent la montagne avec des jumelles et distinguèrent enfin un chamois.

– Des aigles arrivèrent au-dessus du nid, tournoyèrent, foncèrent et enlevèrent un petit.

– Nous avançâmes doucement dans la cuisine, nous plongeâmes nos mains dans la boîte à bonbons, nous en attrapâmes deux et nous les mangeâmes aussitôt.

23. Le passé simple de l'indicatif (2)

Niveau 2

pp. 124-125

69

pronoms sujets	verbes	passé simple	présent
je nous	(grandir)	– je grandis – nous grandîmes	– je grandis – nous grandissons
nous tu	(comprendre)	– nous comprîmes – tu compris	– nous comprenons – tu comprends
tu elle	(gravir)	– tu gravis – elle gravit	– tu gravis – elle gravit
vous ils	(dire)	– vous dîtes – ils dirent	– vous dites – ils disent
on je	(rire)	– on rit – je ris	– on rit – je ris
ils elle	(perdre)	– ils perdirent – elle perdit	– ils perdent – elle perd

70 Propositions

La petite fille voulut mettre la table. – Les malades ne purent s'empêcher de tousser. – La promenade fut magnifique. – Les dinosaures disparurent de la Terre. – La mariée reçut plusieurs messages de félicitation. – Les élèves eurent du mal à faire leurs exercices.

71 Le ciel devint gris et quelques gouttes de pluie frappèrent les vitres. – Tout à coup, le chien surgit, les chats, en le voyant, réagirent ; aussitôt, ils firent un bond au-dessus de la haie, allèrent vers le bois, et grimperent en haut d'un sapin. – Soudain, je vis l'araignée, je me retins de hurler et je parvins à appeler mon frère.

24. Le plus-que-parfait de l'indicatif

Niveau 3

pp. 126-127

72 Nous avions oublié : oublier – vous aviez partagé : partager – avaient fait : faire – avaient débouché : déboucher.

73 J'avais marché sur le sentier, j'avais progressé lentement, j'avais aperçu parfois des maisons. – Elle avait glissé, elle était tombée dans une crevasse et elle n'avait pas pu se relever. – Les chasseurs étaient rentrés, ils avaient déposé le gibier sur la table puis ils étaient partis se reposer. – Nous avions trouvé un chapeau, nous l'avions mis au bonhomme de neige, nous avions pris une carotte pour le nez et nous avions fait deux trous pour les yeux.

74 La belette avait senti le danger, maintenant, elle restait immobile, elle attendait. – C'était l'automne, il commençait à faire froid, les hirondelles étaient parties depuis plusieurs semaines. – Ce jour-là, la fête battait son plein, les orchestres parcouraient les rues ; la veille, des cars entiers de spectateurs étaient arrivés. – Maintenant, on ne voyait plus de flammes, la fumée avait diminué, les pompiers avaient réussi à maîtriser le feu. – Une épaisse couche de neige recouvrait la route devant la maison, on ne distinguait aucune trace de pas, il avait neigé toute la nuit.

25. Le futur antérieur

Niveau 3

pp. 128-129

75

verbe conjugué au futur	verbe conjugué au futur antérieur
– donnerez	– aurez réfléchi
– passera	– aura décollé
– pourra	– aura serré
– me dissimulerai	– je t'aurai vu
– nourrira	– sera rentré

76 Au judo, quand tu auras salué ton partenaire, tu pourras commencer le combat. – Lorsqu'il aura mis ses lunettes de soleil, il sortira. – Quand les archéologues auront découvert plusieurs objets, ils les exposeront dans un musée. – Quand nous aurons parcouru plusieurs kilomètres, nous nous arrêterons pour boire. – Vous participerez à un tournoi de tennis quand vous aurez effectué plusieurs heures d'entraînement. – J'irai faire les courses quand j'aurai fini de passer l'aspirateur.

77 Déborah et Zoé liront un roman policier quand elles seront revenues de leur entraînement. – Juliette préparera une tarte quand elle sera rentrée de l'école. – Lorsque Max sera entré dans la classe, il sortira ses affaires de son sac. – Le calme reviendra autour du château dès que les touristes seront partis.

26. Le présent de l'impératif

Niveau 2

pp. 130-131

78 Va à la douche. aller, 1^{re} pers. du singulier
– Soyez sages. être, 2^e pers. du pluriel
– Finissons notre travail. finir, 1^{re} pers. du pluriel
– Écoute bien ce chant. écouter, 1^{re} pers. du singulier
– Viens avec moi. venir, 1^{re} pers. du singulier

- 79** Respire calmement. *respirer*
 – Entrons dans la maison. *entrer*
 – Achète de bonnes chaussures et mets-les.
acheter, mettre
 – Prenez le train. *prendre*
 – Conduis doucement et respecte la limite de vitesse.
conduire, respecter
 – Traversons au passage pour piétons. *traverser*
 – Viens plus souvent. *venir*
 – Faites un dessin et donnez-le à la maîtresse.
faire, donner

- 80** Tu habites seul. – Mange proprement. – Arrose les plantes. – Tu regardes le ciel. – Ferme le robinet. – Tu continues ton travail. – Freine au carrefour.

27. Le présent du conditionnel

Niveau 3

pp. 132-133

81

Le conditionnel exprime un ordre, un conseil de manière atténuée.	Le conditionnel est utilisé après un verbe à l'imparfait exprimant une condition.
Tu pourrais – Tu devrais	nous serions – il chasserait – J'irais

- 82** – Si vous marchiez plus vite, vous parviendriez au sommet avant midi.
 – Si nous n'étions pas au travail, nous jouerions au rugby.
 – Si j'avais moins de soucis, je serais plus heureux.
 – Si mes cousines habitaient près d'ici, elles iraient à la même école que moi.
 – Elle étudierait mieux si elle était seule dans l'appartement.
 – Tu crierais si tu voyais un serpent.

- 83** J'aimerais être dans une petite école à la campagne.
 Il y aurait des écureuils dans les arbres de la cour.
 La cour ouvrirait sur un pré et pendant la récréation, nous verrions des chevaux.
 Des tourterelles viendraient roucouler sous les fenêtres de la classe.
 On n'entendrait aucun bruit de voitures.
 Nous aurions un jardin et nous ferions pousser des légumes pour les observer.

1. Les mots de la même famille

Niveau 1

pp. 136-137

1 docile / dociles – ancien / anciens – rouge / rouges – brutal / brutaux – grande / grandes – précis / précis.

2	singulier	pluriel
	simple – dangereux – normal – savant – épais – profond	dangereux – attentifs – spéciaux – derniers – épais – tristes

3 a. le bouc – b. une flaque – c. la coque – d. le roc.

2. Les mots de la même famille

Niveau 2

pp. 138-139

4 allumer – rallumer – un allumage – une allumette
un arrosoir – arroser – un arroseur – un arrosage
coiffer – une coiffure – décoiffer – recoiffer – un coiffeur
heureux – malheureux – bienheureux – heureusement
une correction – corriger – un correcteur – correct – incorrect

5 un ventilateur – un éventail – planter – une plantation – un rinceage – peindre – une peinture.

6 nous perçons, vous percez – nous avançons, vous avancez – tu places, nous plaçons – tu fonces, nous fonçons – il plonge, nous plongeons – nous encourageons, vous encouragez

3. Les homophones

Niveau 1

pp. 140-141

7 Medhi ramasse des coquillages dans un **seau**. Hugo dit des bêtises mais il n'est pas **sot**. – Le **pot** de bonbons est rangé sur l'étagère. La **peau** du rhinocéros est épaisse.

8 Il **colle** un timbre. – Il **compte** ses billes. – Il **signe** la lettre. – Il **pousse** sa voiture. – Il **court** très vite. – Il **part** à la fin de la semaine.

9 bruit – tas – bond – sang – outil – imprudent – profond.

4. Le son [e] d'étoile, de boulanger...

Niveau 1

pp. 142-143

10 un mélange – une comédie – un écran – du papier – regarder.

11 a. Émilie apprend à jouer du piano. – b. Vous pouvez aller au cinéma ce soir. – c. Le pâtissier commence à préparer les gâteaux. – d. L'oiseau essaie de voler tout seul.

12 ont gelé – a chauffé – regarder – jouer – nager – j'ai aidé – travailler.

5. Le son [e] de fumée, de laver...

Niveau 2

pp. 144-145

13 un défilé – un tracé – un exposé – une donnée – une tournée – une pensée – une entrée.

14 a. une portée. – b. la jetée. – c. la charité. – d. la beauté. – e. la marée. – f. un marché. – g. l'étanchéité. – h. un pâté.

15 Infinitif : b. ranger – e. marcher – f. bavarder. – Participe passé : a. navigué – c. traversé – d. assisté.

6. Les sons [k] et [g] de cube..., de garage...

Niveau 1

pp. 146-147

16 a. une **c**asserole ; un **k**iwi ; une **ch**orale ; un ban**qu**et. – b. un **c**afé ; un **qu**artier ; un or**ch**estre ; un **c**lown. – c. un **k**ilogramme ; du **c**aramel ; un bo**c**al ; une **c**as**c**ade.

17	Le son [k]	Le son [g]
	un monarque – un sac – une pancarte – un képi – un accoudoir – un accordéon	un son aigu – c'est agréable – une anguille – un ogre

18 ils risquaient ; tu risquais ; nous risquons ; il risquait ; risquer – ils pratiquaient ; tu pratiquais ; pratiquer ; nous pratiquons – tu choquais ; choquer ; ils choquaient ; nous choquons – ils fabriquaient ; nous fabriquons ; il fabriquait ; tu fabriquais ; fabriquer.

7. Les sons [k] et [g] de choc..., de gomme...

Niveau 2

pp. 148-149

19 a. équipes. – b. couper, égales. – c. rigueur. – d. manque, discrétion. – e. anguille. – f. égouttoir, pratique. – g. écart. – h. Écossais, Écosse.

20 L'accomplissement – accomplir – L'académie – L'accouchement – accoucher – L'accordéon – accorder – l'accoudoir – s'accouder.

21 kangourou – kiwi – koala – jockey – ticket – steak.

8. Le son [ɛ] de *veste*, de *semaine*, de *frère*...

Niveau 1

pp. 150-151

22 un fouet – un chalet – un air de musique – une aile – un robinet

23 Sur la côte, la mer se déchaîne. – Une mère de famille a beaucoup de travail. – La baleine est un grand mammifère marin.

24 Deux consonnes identiques : une tresse – une pelle – une serre ; deux consonnes différentes : un espoir – une estrade – un insecte – un cerf.

9. Le son [ɛ] d'*aigle*, d'*escargot*...

Niveau 2

pp. 152-153

25 un escargot – aimer – un escalier – une explication – un aileron – un espoir – une estimation – un aimant – une estrade – un espion – une aiguille.

26 sec – futaie / belle – furet – bouquets – bec.

27 aider / personnes – fermeture / veste – permets / chercher – aimable / balai.

10. Le son [s] de *salade*, de *cinéma*...

Niveau 1

pp. 154-155

28 une bassine – une astuce – une assistante – un vestiaire – une permission – une solution.

29 facile – facilité – faciliter – facilement / caissier – caisse – caissière – encaisser / cinquantenaire – cinq – cinquantaine – cinquante / une descente – descendre / centimètre – centième – cent – centime.

30 passera / pharmacie – gerçures – commerçant / balance – costume – souvent – potions.

11. Le son [s] de *récréation*, de *piscine*...

Niveau 2

pp. 156-157

31 une masse, nous massons, masser – une trace, nous traçons, tracer – la chasse, nous chassons, chasser – une brosse, brosser, nous brossons – glisser, la glisse, nous glissons – nous plaçons, placer, une place.

32 une fraction – c'est insupportable – une permission – une action – une boussole – une éducation – une consonne – essuyer.

33 a. reçu. – b. Ce, cirque, grimaces. – c. François, récite, leçon. – d. façade.

12. Le son [ã] de *chanteur*, de *pendule*...

Niveau 1

pp. 158-159

34 antenne ; ancien ; ampoule ; ambulance – endormir ; enchanter ; encombrer ; emporter.

35 a. Le marchand de légumes est fermé aujourd'hui – b. Je range ma chambre régulièrement. – c. Il faut attendre les personnes en retard.

36 a. L'architecte a dessiné un plan pour la maison. – Le plant de tomates est déjà grand. – b. Aujourd'hui, il fait très beau temps. – Le taon est un insecte qui pique.

13. Le son [ã] de *changement*, d'*envoler*...

Niveau 2

pp. 160-161

37 fière – fièrement – sage – sagement – large – largement – longue – longuement – légère – légèrement.

38 solidement – fortement – agréablement – librement – longuement. – On peut écrire : Nous avons été agréablement surpris. – Elle le fixa longuement du regard.

39 a. téléphonent. – b. écrivant. – c. marchant. – d. veulent, peuvent. – e. sortent, donnant.

14. Le son [ʒ] de *jupe*, de *genou*...

Niveau 1

pp. 162-163

40 un timbre – un singe – c'est simple – le linge – grimper – rincer – épingleur – inventer – la minceur – un grimpeur.

41 a. La jonquille est une jolie fleur jaune.
b. Mon camarade a mal à la jambe gauche.
c. Il faut être agile pour grimper à une corde.
d. Les petits aiment faire des découpages.
e. Il y a beaucoup de nouvelles dans les journaux.

42 logeait – bourgeons – vengeance – mangeurs – plongeurs – un gigot – flageolets – Gilles – orangeade.

15. Le son [ɛ̃] de *sapin*, de *chien*, de *bain*...

Niveau 1

pp. 164-165

43 a. Bientôt, ce seront les vacances. – b. Il faut rincer soigneusement la vaisselle. – c. Tu aimerais bien apprendre à faire du patin à glace. – d. Mon chien aime se promener avec moi.

44 sapin – châtelain – cousin – prochain – certain – bassin.

45 impatient – intéressant – impoli – injuste – impur.

16. Le son [ɛ̃] d'*invention*, de *parfum*...

Niveau 2

pp. 166-167

46 a. Le teinturier **teint** le tissu en rouge. – Le jeune poulain **tient** déjà sur ses pattes. – b. Les invités ont bu beaucoup trop de **vin**. – Mon grand frère **vient** demain. – c. Le bébé boit au **sein** de sa maman. – Mon sac est beau mais le **sien** est plus pratique.

47 imprudent – invisible – impatient – imbattable – incertain – injuste – impossible – ingérable – imbuvable – incroyable.

48 impatient – indécis – inventions – patin – malin – sain – bruns – communs – parfum – important – index, main, pince.

17. Les sons [ø] de *feu* et [œ] de *facteur*

Niveau 1

pp. 168-169

49 a. Le **campeur** prépare son matériel pour aller en montagne. – b. Le **coureur** s'entraîne chaque jour. – c. Le **joueur** a gagné. Il a eu de la chance. – d. On dit que la pie est **voleuse**.

50 Ce panneau informe l'automobiliste d'un virage **dangereux**. – Cette tarte **délicieuse** rend toute la famille **heureuse**. – Mon petit frère n'est pas très **courageux**. Il serait même un peu **peureux**. – Lorsque les cousins jouent ensemble aux cartes, Sami est souvent **chanceux**, ce qui rend Léo **furieux**.

51 a. Ce terrain est très **boueux**. – b. C'est **malheureux** de perdre ses affaires. – c. C'est **dangereux** de traverser la rue sans regarder. – d. Le ciel est **nuageux** aujourd'hui. – e. Cet homme est très **chaleureux**.

18. Le son [j] d'*avion*, de *réveil*...

Niveau 1

pp. 170-171

52 a. un plombier – un espion – un dictionnaire
b. un royaume – une voyelle – un noyau
c. un papier – un tablier – du miel

53 a. un banquier – b. un framboisier – c. un fermier –
d. un menuisier.

54 a. une viande – en pliant – en riant – un train –
b. bien – ancien – le teint – le mien – c. commercial –
glacial – social – une caisse – d. payer – paysan –
raier – essayer.

19. Le son [j] de *noyau*, de *métier*...

Niveau 2

pp. 172-173

55 voyageurs – rayons – royale – appuyer – crayon –
employer – noyau.

56 effrayés – cavaliers – nettoyer – pièce –
balayer – essuyer – Olivier – télévision – émission –
incroyable – soyez – bruyants – bien – opérations –
solution.

57 a. Le brouillon doit être recopié proprement avec
un crayon bien taillé. – b. Le tuyau est percé parce
qu'il a trop rouillé. – c. Le voyageur ne doit pas être
en retard. – d. Nous aimons cueillir des fruits sur les
arbres. Ils sont parfois cachés par le feuillage.

20. Le son [j] de *travail* et [ij] de *fille*...

Niveau 1

pp. 174-175

58 une quille – c'est facile – une bille – il est habile –
une ville – il mouille – il taille – il rouille – il réveille –
il file – il défile.

59 essayer – conseiller – travailler – se débrouil-
ler – accueillir – employer – essayer – surveiller –
balayer – embouteiller – nettoyer – s'ennuyer –
se réveiller.

60	Son [j]	Pas de son [j]
	un grill – un bail – une grille – il bâille – une fille – une maille – une chenille – railler – un mouillage – réveiller	un fil – révéler – un chenil – un bal – râler – un moulage – une balle – une malle

21. Les doubles consonnes

Niveau 2

pp. 176-177

- 61** réalisable – mobile – correct – lisible – réparable – mortel – responsable – utile
- 62** Mots qui commencent par une consonne : un refus – une parfumerie – une formule – la confiture – du café ; mots qui commencent par une voyelle : une affiche – effrayant – un officier – un effort – une affirmation.
- 63** L'accompagnateur est arrivé en retard. – Il faut **app**eler la police quand il y a un **acc**rochage grave entre deux véhicules. – Il **att**ache son cheval dans son boxe avec **app**lication. – Un bon **acc**ueil dans un restaurant est une **agr**éable **att**ention.
- 64** Cet acrobate est étonnant... – L'Afrique est un continent **att**irant. – J'ai **ap**erçu mon voisin, sa femme va bientôt **acc**oucher. – En **ap**pelant le médecin, j'ai **ap**aisé mes inquiétudes.

22. Le masculin et le féminin des noms

Niveau 1

pp. 178-179

- 65** une avenue – une nuit – un fossé – une revue – une issue – un tissu – un cri – une sortie – une sonnerie – un résumé – une arrivée – une tribu.
- 66** a. un bal → Il y a un bal de fin d'année. – une balle → Boris ne prête jamais sa balle. – b. un bout → Il entoure le paquet avec un bout ficelle. – une boue → Une boue glissante recouvre le chemin – c. un col → Son chemisier a un col en dentelle. – une colle → J'utilise une colle à papier. – d. un fil → Elle a besoin d'un fil pour coudre son pantalon. – une file → Une longue file d'attente se forme devant le cinéma.
- 67** un magicien – une louve – un/une pianiste – une navigatrice – un menteur – un/une trapéziste – une biche – une musicienne – un/une concierge.

23. Le masculin et le féminin des noms

Niveau 2

pp. 180-181

- 68** une moitié – une assiettée – une soirée – l'étrangeté – une durée – la pitié – la fumée – un résumé – un communiqué.

69 a. la saleté – l'égalité – la fragilité – l'humidité – la tranquillité – la solidité.

b. une arrivée – une plongée – une gelée – une traversée – une entrée – une montée.

70 Charlotte attend l'arrivée du train. – L'employé/ée du magasin travaille là depuis quatre ans. – On cherche le jour des fêtes nationales sur le calendrier de l'année. – On peut ramasser des coquillages à marée basse. – Une blessée vient d'arriver aux urgences.

24. Le féminin des noms de personnes et d'animaux

Niveau 1

pp. 182-183

- 71** un crayon – un jouet – un chemin – un sac.
- 72** une paysanne – une bergère – une traductrice – une présidente – une conductrice – une jumelle.
- 73** a. un joueur ; une joueuse – b. un invité ; une invitée – c. cuisiner ; une cuisinière – d. danser ; un danseur.

25. Le féminin des noms de personnes et d'animaux

Niveau 2

pp. 184-185

- 74** Intrus : a. un escalier b. un rien c. un moteur.
- 75** un fugitif – une couturière – une lionne – un pharmacien – une agricultrice – un / une artiste – un poulet – un / une concierge – un acteur – un / une journaliste – une moquette.
- 76** une voisine – une apprentie – une présentatrice – une épouse – une équipière – une poule – une Anglaise – une naïve – une inconnue – une commerçante – une associée – une coquine – une biche – une enfant – une chatte – une pianiste – une passagère.

26. Le pluriel des noms

Niveau 1

pp. 186-187

- 77** tes chapeaux/ton chapeau – une table/des tables – mes sœurs/ma sœur – la question/les questions – des radis/un radis – ce jouet/ces jouets.
- 78** un hôpital – une noix – notre jeu – votre cadeau – un détail – un signal – un bras – un tuyau – un total – une bougie.

79 a. Mon frère a rangé **les bocaux** de confiture sur une étagère. – b. Le menuisier termine **les travaux**. – c. Ces souris blanches appartiennent à **mes neveux**. – d. La maison a **des portails** gris. – e. Antoine lance **des cailloux** dans la mare.

27. Le pluriel des noms (1) Niveau 2 pp. 188-189

80 On peut écrire : a. Ce **repos** m'a fait du bien. – b. Les **pneus** sont crevés. – c. On voit de beaux **tableaux** au musée.

81 On peut écrire : **ses** chiens – **leurs** royaumes – **les** prairies – **ces** chansons – **des** oiseaux – **mes** neveux.

Pluriel avec s	Pluriel avec x	Pas de changement
– des livres – ses copies – des bleus – des pneus	– mes cheveux	– les repos – les Français

28. Le pluriel des noms (2) Niveau 2 pp. 190-191

Noms en <i>ous</i> au pluriel	Noms en <i>oux</i> au pluriel
des coucous – des fous – des écrous – des filous – des trous – des bambous	des hiboux – des genoux

Noms en <i>aux</i> au pluriel	Noms en <i>als</i> au pluriel	Noms en <i>aïls</i> au pluriel
des canaux des hôpitaux des vitraux des émaux des rivaux des coraux des travaux	des régals des carnivals des récitals	des rails des soupirails

85 Des bal^o populaire^s ont lieu le 14 juillet. – Des caillou^x peuvent faire dérap^er un vélo. – Les genou^x sont très utile^s pour marcher et courir. – Le hennissement des cheveu^x inquiète Malika.

29. Le pluriel des noms (3) Niveau 2 pp. 192-193

86 Pluriels en ails : des portails – des chandails – des rails ; pluriels en aux : des baux – des émaux – des soupiraux.

87 a. des poteaux. – b. des bijoux. – c. des amiraux. – d. des travaux. – e. des chandails.

Noms au pluriel	Verbes conjugués	Adj. qualificatifs au sing.
– des signaux – des quintaux – des hôpitaux – des métaux	– je veux – tu peux – je peux – tu veux	– doux – joyeux – chaleureux – fameux – jaloux

30. Le féminin des adjectifs qualificatifs Niveau 1 pp. 194-195

89 a. une chienne méchante – b. une chanteuse souriante – c. une directrice attentive – d. une blessée courageuse – e. une voisine agréable – f. une sportive adroite – g. une spectatrice ravie.

90 un élève **étourdi** – une région **chaude** – une baguette **fraîche** – une moquette **neuve** – une montagne **élevée** – une plante **fleurie** – une **mauvaise** nouvelle – une maison **ancienne**.

91 a. Pour le spectacle, j'ai gagné un billet gratuit. – b. Je préfère avoir une sacoche légère. – c. Mes parents ont acheté un grand canapé. – d. La moquette du salon est blanche et épaisse. – e. Ce chien agressif fait peur aux passants. – f. La journée a été pluvieuse.

31. Le féminin des adjectifs qualificatifs Niveau 2 pp. 196-197

92 On peut écrire : a. Je mange une crème **glacée**. – b. Le mur est **solide**. – c. Ce parfum est **doux**.

93 vernie – dernière – colorée – verte – légère – ancienne – douée – comestible – fatale – fière – pointue.

94 une **bête** cruelle – une **journée** pluvieuse – une **découverte** intéressante – une **veste** brodée neuve – une longue **chevelure** blonde – une **jeune** femme courageuse – une petite **poésie** originale – une **belle** assiette cassée.

32. Le pluriel des adjectifs qualificatifs Niveau 1 pp. 198-199

95 a. des belles histoires – b. des jeunes employés – c. ces nouveaux films ; des acteurs inconnus remarquables – d. des gros camions ; des rues animées.

96 Un centre commercial – la douceur tropicale. – Les déjeuners familiaux – Les hommes naissent libres et égaux en droits. – un froid hivernal – une œuvre originale – un besoin vital – Les chaises sont bancales.

97 des filles curieuses / des garçons curieux – des pies voleuses / des chiens voleurs – des livres anciens / des armoires anciennes – des regards amicaux / des salutations amicales – des princes charmants / des princesses charmantes – des horaires précis / des opérations précises – des romans géniaux / des vacances géniales – des fleurs blanches / des hivers blancs.

33. Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Niveau 2

pp. 200-201

98 On peut écrire : **des filles** menteuses – **des visiteurs** curieux – **des agents** commerciaux – **de gros arbres** – **des habits** banals – **des charmantes hôtesse**s – **un savoureux gâteau** – **des gestes** théâtraux – **un mouvement** doux – **un rire** nerveux.

99 **Masc. sing.** : jaune – aimable – courageux – sauvage – exquis – gros – délicieux – brutal – égal – nouveau. – **Fém. sing.** : jaune – aimable – courageuse – sauvage – exquise – grosse – délicieuse – brutale – égale – nouvelle. – **Masc. plur.** : jaunes – aimables – courageux – sauvages – exquis – gros – délicieux – brutaux – égaux – nouveaux. – **Fém. plur.** : jaunes – aimables – courageuses – sauvages – exquis – grosses – délicieuses – brutales – égales – nouvelles.

- 100** a. polaires.
b. vivaces.
c. dévoués, courageux.
d. égaux.
e. instructifs.
f. originaux.
g. curieuses.
h. égales.
i. rivales.

34. Les mots invariables Niveaux 1 et 2

pp. 202-203

- 101** a. toujours / jamais.
b. beaucoup / peu.
c. après / avant.
d. moins / plus.
- 102** a. J'ai acheté le **même** cartable que le tien.
b. **Comme** tu es malade, tu restes au lit.
c. Il réussit **presque** toujours.
d. **Surtout**, n'oublie pas tes affaires de sport.
e. Il y a du soleil **mais** il fait très froid.
- 103** a. **Quand** pars-tu en vacances ?
b. Je ne suis **plus** en retard.
c. Il a plu **après** le match.
d. La terrasse est **devant** la maison.
e. Je vais **souvent** à la piscine.

1. Le dictionnaire

Niveau 1

pp. 206-207

- 1 a. abriter ; courir ; jouer ; sourire ; vendre
 b. dormir ; livre ; or ; renard ; tapis
 c. carrosse ; cerf ; citrouille ; crabe ; cuisine
 d. maison ; malle ; manger ; manière ; mare
 e. perdre ; permettre ; perroquet ; persil ; persuader.
- 2 a. table ; terrible ; (thon) ; (timbre) ; tordre ; trier
 b. lecture ; libre ; (livre) ; (locomotive) ; loup ; luxe
 c. colis ; collecter ; commencer ; (concombre) ; corriger
 d. famille ; fée ; fille ; (fossé) ; (foule).
- 3 adj. : adjectif – n. f. : nom féminin – v. : verbe – n. m. : nom masculin – adv. : adverbe.
 brave, joyeux (adj.) – fleur, maison (n. f.) – apprendre, rêver (v.) – magasin, réveil (n. m.) – parfois, vite (adv.).

2. Le dictionnaire

Niveau 2

pp. 208-209

- 4 a. 2 – b. 3 – c. 4 – d. 1
- 5 grenouille : petit animal à la peau lisse et aux pattes palmées, qui vit dans l'eau et sur terre.
Quand il pleut, les grenouilles sortent.
 – griffe : ongle pointu de certains animaux.
L'ours a des griffes dangereuses.
 – mangue : fruit exotique ovale à chair orange.
J'ai rapporté plusieurs mangues de mon voyage en Guadeloupe.
 – bondir : sauter en l'air brusquement.
Martin a bondi sur le cambrioleur.
- 6 Ma cousine habite un pavillon en banlieue. – Mon père travaille toujours dans la même entreprise. – C'est bien de rentrer dans son domicile le soir. – J'ai rassemblé toute la famille pour leur annoncer mon succès.

3. Le sens des mots

Niveau 2

pp. 210-211

- 7 Les piles rechargeables sont écologiques. – Je dois changer les piles de la télécommande.
- 8 Au premier janvier, ma grand-mère m'envoie une carte de vœux. – Arthur obtient des résultats en français. – Teddy achète du pain à la boulangerie. – Nous observons des astres au télescope.
- 9 pâté : 2. un plat de viande hachée que l'on mange froid. – secrétaire : 1. un meuble à tiroirs et à casiers. – son : 2. le bruit que fait un appareil.

4. Les synonymes

Niveau 1

pp. 212-213

- 10 a. pause – b. réutiliser – c. récent.
- 11 Il est vraiment bon. – Maman dit en souriant qu'il est têtue comme un âne. – C'est une prairie fleurie.
- 12 expédier ; envoyer – barrière ; clôture – dépasser ; doubler – craintif ; peureux – chuchoter ; murmurer – horrible ; laid – colis ; paquet.

5. Les synonymes

Niveau 2

pp. 214-215

- 13 Le feu brûle dans la cheminée. – Le soleil brûle ma peau. – Mon oncle brûle de partir travailler aux États-Unis. – La fumée me brûle les yeux.
- 14 un délicieux dessert – un soulier neuf – une automobile en panne – un médecin attentif – un délit crapuleux.
- 15 a. Simon se coupe les ongles. – b. Nadia s'est cassée la jambe. – c. Je m'essuie la bouche. – d. Cindy a une chevelure blonde.

6. Les contraires

Niveau 1

pp. 216-217

- 16 triste / gai – sortir / entrer – lisse / rugueux – pointu / arrondi – gros / maigre – partir / arriver.
- 17 Mon oncle est gros. – J'aime les pulls étroits. – Cette couverture est rugueuse. – Cette femme a un menton pointu. – La température est douce.
- 18 aimer – descendre – chuchoter – rembourser – décider.
- 19 le matin / le soir – un client / un vendeur – un gain – la bonté – la méchanceté

7. Les contraires

Niveau 2

pp. 218-219

- 20 clair / obscur – gentil / méchant – gagner / perdre – lourd / léger – jour / nuit – fin / début – sortir / entrer – faux / vrai.
- 21 incorrect – insensible – impoli – défaire – irrégulier.
- 22 imprécis – dévisser – injuste – impoli – malhabile.

8. Des mots précis

Niveau 1

pp. 220-221

23 Ce bateau **navigue** sur la Méditerranée. – Le train **se dirige** vers la station de ski. – L'avion **vole** au-dessus des nuages. – Ma grand-mère **se porte** bien. – Le chat **saisit** la souris.

24 C'est toujours **le même problème** avec mon frère.
– Oscar a fait **une bêtise**.
– Il y a **une question** difficile dans cet exercice.
– Ma grand-mère a toujours **une histoire** à raconter.

25 J'ai un **épais** cahier. – La voisine a un chat **gras**. – Tu as une valise **lourde**. – Mon oncle a un **sérieux** problème.

9. Mots généraux et mots particuliers

Niveau 2

pp. 222-223

26 L'aviron, le surf et la planche à voile sont des **sports** nautiques.

– La purée, la ratatouille et le couscous sont des **plats** que l'on mange chaud.

– Le dompteur, l'écuyère et le jongleur sont des **artistes** du cirque.

– Le chat, le chien et le hamster sont des **animaux** domestiques.

27 Mots généraux et particuliers : planètes (Mars, Vénus), scientifiques (les physiciens, les ingénieurs, les médecins).

28 Le lion et le tigre se nourrissent de viande. Ce sont des **carnivores**.

– Le dauphin et la baleine vivent dans la mer. Ce sont des **animaux marins**.

– La souris et le rat rongent leurs aliments. Ce sont des **rongeurs**.

– La vipère et la couleuvre rampent sur le sol. Ce sont des **reptiles**.

10. Sens propre et sens figuré

Niveau 3

pp. 224-225

29 sens propre – sens figuré – sens propre – sens figuré – sens figuré – sens propre – sens figuré.

30 Voler à 400 mètres d'altitude. – Tomber de l'esca-
beau. – Dresser un animal. – Prendre la main de son ami.

31 Ne pas savoir donner la réponse. – Prendre plus
qu'on ne peut manger. – Intervenir de façon mala-
droite. – Des histoires invraisemblables.

11. Les nuances des mots

Niveau 2

pp. 226-227

32 Cette maison est **vieillot**e. – Ce chien **maigrichon** ne semble pas en bonne santé. – Avec son visage **pâlot** et ses cheveux **filasses**, ce garçon n'a pas bonne mine. – Mes parents emploient souvent le mot **bêta** pour désigner mon frère.

33 **hyperdoué** – **surnaturel** – **archiconnu** – **extra-ordinaire**.

34 **sous-entendu** – **minibus** – **microscope**.

12. Les niveaux de langue

Niveau 3

pp. 228-229

35 Niveau de langue soutenu.

36 « Où allez-vous, Monsieur ?
Mon chef me donne un rendez-vous.
– C'est pourquoi vous êtes si bien habillé. »

37 **courant** – **soutenu** – **familier** – **soutenu** – **familier**.

38 **se la couler douce** → mener une vie facile.
– acheter quelque chose pour une bouchée de pain →
se procurer un objet à bas prix.
– y avoir de l'eau dans le gaz → être en désaccord.

13. Le champ lexical

Niveau 3

pp. 230-231

39 **a.** routier, routard – **b.** festivalier, fêtard –
c. lumière, lumineux – **d.** son, sonnerie.

40 **a.** ménage – **b.** poissons – **c.** couleurs – **d.** école –
e. Noël.

41 verbes : nager, voguer, plonger – adjectifs qua-
lificatifs : froide, bleu, calme – noms : vague, sable,
navigation.

14. Le champ lexical des sensations

Niveau 3

pp. 232-233

42 l'observation – la vue – l'examen – la contem-
plation

43 Champ lexical du bruit.

44 Mot du même champ lexical : bruit.

45 **Intrus** : **a.** sentier – **b.** massif – **c.** avaler – **d.** pesti-
lentiel – **e.** puanteur – **f.** gustatif – **g.** vision.

15. Des mots sur le temps

Niveau 1

pp. 234-235

46 Demain, ils rentreront de vacances. – Lundi, nous sommes sortis et aujourd'hui mardi, nous restons à la maison. – Hier, j'ai repeint ma chambre. – Damien était malade mais maintenant il est guéri. – Mon frère espère avoir Monsieur Marc en classe l'année prochaine.

47 Les aiguilles de l'horloge indiquent l'heure. – Sur le calendrier, les jours, les semaines et les mois d'une année sont inscrits. – Les vacances de Pâques durent deux semaines. – La fête de Noël a lieu le 25 décembre.

48 Je reçois chaque semaine mon magazine hebdomadaire. – Le 1^{er} de chaque mois, mon père reçoit son salaire mensuel. – Les journaux quotidiens sont distribués chaque jour. – Pour la fête annuelle, l'école prépare une kermesse.

16. Des mots sur la ville

Niveau 1

pp. 236-237

49 En ville, la circulation est importante. Dès le début de la journée, les gens se pressent pour aller travailler. Ils font des courses ou bien se promènent, vont au spectacle ou au musée. Les nombreuses voitures sont responsables de la pollution. Elles provoquent des embouteillages. Beaucoup de citadins utilisent les transports en commun comme le métro, le bus, le tramway. Certains se déplacent à vélo.

50 Les transports urbains sont souvent bondés. – Les voyageurs pressés se croisent ou se bousculent. – Dans les rues animées, on voit la foule marcher à pas rapides.

51 Propositions : Les voyageurs patientent à l'arrêt de bus. – Les spectateurs font la queue devant le cinéma. – L'architecte construit un nouvel immeuble. – Les clients se précipitent dans le magasin. – Le vendeur s'affaire dans son rayon.

17. Des mots sur la campagne

Niveau 1

pp. 238-239

52 a. campagnard – b. arboré – c. cultivé – d. vallonné.

53 Pour cultiver des céréales comme le blé, le paysan doit d'abord labourer la terre. Puis il sème des graines dans la terre. En été, il moissonne les céréales ; les tiges sont alors séparées des grains et sont réunies en bottes de paille.

54 La montagne domine un village isolé.

– Le chemin boueux conduit à un champ cultivé et à une serre qui abrite des melons.

– Une haie feuillue clôture la ferme.

– La maison qui appartient à mon grand-père se trouve dans un endroit boisé.

18. Des mots sur la peur

Niveau 2

pp. 240-241

55 de peur de : de crainte de

– en être quitte pour une grosse peur : n'avoir comme dommage que la peur

– laid à faire peur : très laid

– n'avoir peur de rien : être très audacieux

– une peur bleue : une grande peur

– mourir de peur : éprouver une peur violente

56 a. catastrophe – b. frimeur – c. apprivoisé.

57 être vert de peur – avoir la chair de poule – claquer des dents – trembler comme une feuille

19. Les familles de mots

Niveau 1

pp. 242-243

58 doux ; adoucir ; douceur – pluvieux ; pleuvoir ; pluie – calme ; calmer ; accalmie – patient ; patienter ; patience – solaire ; ensoleiller ; soleil.

59 a. forme – déformer – formation – transformer

b. fleur – fleuriste – fleurir – reflleurir

c. dur – durcir – durement – durcir.

60 fou / folle – mer / marée – pluie / pluvieux – sel / salé – sécheresse / sec.

20. Les familles de mots

Niveau 2

pp. 244-245

61 exporter – évider – étirer – excroissance – éprouver.

62 chercheur – fleuriste – boucher – traducteur – boulanger.

63 a. territ(oir)e ; terr(eau) ; terres(estre) ; atterr(ir)

b. fleur(ir) ; fleur(ette) ; fleur(iste)

c. patin(oir)e ; patin(eur) ; patin(age)

Unité 1

Niveau 1

1 La neige recouvre les sommets. – Teddy bâtit un château de sable. – Un vent violent soulève les feuilles. – Le judo est le sport préféré de Camille. – Les bords du volcan sont recouverts de lave. – Mon réveil sonne chaque jour à sept heures.

Unité 2

Niveau 1

2 Cet homme ne décide pas de quitter son appartement. – Les volets de cette maison ne sont jamais ouverts tôt le matin. – L'accordéon n'est plus l'instrument préféré de mon oncle. – Il ne prend guère le temps de se reposer. – Il n'y a rien d'intéressant à voir au cinéma.

Unité 3

Niveau 2

3 Célia ne craint-elle pas la chaleur ? – Ne rencontrerons-nous pas nos amis à Versailles ? – Leïla ne prend-elle pas le bus chaque jour ? – N'avez-vous pas lu ce roman ? – Ne parles-tu ni japonais ni coréen ?

Unité 4

Niveau 1

4 Cette boulangère vend-elle du pain cuit au bois ? Est-ce que cette boulangère vend du pain cuit au bois ? *ou* Cette boulangère vend du pain cuit au bois ? – Prenons-nous le chemin forestier ? Est-ce que nous prenons le chemin forestier ? *ou* Nous prenons le chemin forestier ? – Entendent-ils la chouette hululer ? Est-ce qu'ils entendent la chouette hululer ? *ou* Ils entendent la chouette hululer ? – Lisez-vous ce livre pendant le trajet en bus ? Est-ce que vous lisez ce livre pendant le trajet de bus ? *ou* Vous lisez ce livre pendant le trajet de bus ?

Unité 5

Niveau 2

5	phrases injonctives	phrases exclamatives
	– Avancez en ligne.	– Quel pantalon élégant !
	– Déjeunons ensemble à midi.	– Comme ce précipice est impressionnant !
	– Finis ton repas.	

Unité 6

Niveau 1

6 Ce chat miaule chaque nuit.
– Les acteurs ont posé devant les photographes.
– Émilie chante sans cesse.
– Dans quelques jours, mes grands-parents viendront.
– L'alphabet compte vingt-six lettres.

Unité 7

Niveau 2

7 est : verbe d'état – soulève : verbe d'action – semblent : verbe d'état – glissent : verbe d'action – range : verbe d'action.

Unité 8

Niveau 1

8 La chaleur envahit peu à peu la pièce. – Les piétons traversent la rue encombrée. – Ils prennent la route en lacée pour arriver au sommet. – Dans un mois, les moissons commenceront au village. – Sur la table, des cartes postales représentent des monuments célèbres.

Unité 9

Niveau 2

9 Les élèves travaillent sérieusement. L'élève travaille sérieusement.
– Victor et Émilie s'entendent bien. Marion et moi nous entendons bien.
– Tu entends la sonnerie. Vous entendez la sonnerie.
– Rêver est important. Dormir est important.
– L'oiseau chante au lever du jour. Les oiseaux chantent au lever du jour.

Unité 10

Niveau 1

10 Cette histoire commence par « Il était une fois... ». – Il gèle et vous sortez sans vêtements chauds. – Mehdi et Sébastien s'entraînent dans la même équipe. – Tu affiches tous mes dessins au mur. – Les mauvaises herbes poussent et envahissent le jardin de mon grand-père.

Unité 11

Niveau 2

11 Sur la plage ensoleillée, bronzent des touristes. – Dans le ciel, scintillent des étoiles. – Sur les sommets, est tombée une énorme quantité de neige. – Sur de hautes vagues, naviguent des chalutiers. – Près d'un ruisseau, dormiront Tim et Jack.

Unité 12

Niveau 1

12 des bouquets de fleurs magnifiques – la ligne d'arrivée – les murs de ce musée – de bonnes odeurs – les plantes de la véranda.

Unité 13

Niveau 2

13 les glaces : groupe nominal – Samia : nom propre – venir : verbe à l'infinitif – la : pronom personnel.

Unité 14

Niveau 1

14 Propositions :
Ces chevaux obéissent à leur maître. – Les amis parlent de leurs vacances. – Clémentine pense à son cadeau. – La chance a souri au gagnant. – Le Petit Poucet se trompe de chemin. – Les enfants s'informent sur le dessert.

Unité 15

Niveau 2

15 de son avenir : groupe nominal – en : pronom personnel – leur : pronom personnel – peindre : verbe à l’infinitif – de ton histoire drôle : groupe nominal.

Unité 16

Niveau 2

16 le : COD – lui : COI – y : complément circonstanciel de lieu – en : COI – leur : COI.

Unité 17

Niveau 1

17 doucement : cc de manière – Le mois prochain : cc de temps, dans un grand appartement : cc de lieu – Chaque année : cc de temps, en France : cc de lieu – soigneusement : cc de manière – lentement : cc de manière.

Unité 18

Niveau 2

18 Ce matin : cc de temps, groupe nominal – au zoo : cc de lieu, groupe nominal – délicatement : cc de manière, adverbe – Quand ils les avaient épluchées : cc de temps, proposition ; dans une fosse : cc de lieu, groupe nominal.

Unité 19

Niveaux 1 et 2

19 Autrefois : temps, avec énergie : manière – souvent : temps – ici : lieu – lentement : manière – hier : temps – abondamment : manière.

Unité 20

Niveau 1

20 Les enfants, le jardin public – un gros caillou, l’aquarium – un exercice de calcul – une longue distance à vélo – le genou.

Unité 21

Niveau 1

21 La nappe de ta grand-mère est toute brodée. – Un panneau de basket est fixé dans le mur du gymnase. – L’étagère de bois est remplie avec tous mes livres. – Des grains de sable bloquent les freins du vélo de Samy. – Pour ne pas les perdre, il accroche ses clés à sa ceinture.

22 Un : article indéfini, le : article défini – Des : article indéfini, les : article défini – Le : article défini, les : article défini – les : article défini – Mes : déterminant possessif – mon : déterminant possessif – Leurs : déterminant possessif, la : article défini – la : article défini, des : article indéfini.

Unité 22

Niveau 2

23 un : article indéfini, ses : déterminant possessif – la : article défini, ton : déterminant possessif – Ton : déterminant possessif – du : article défini (contracté) – Le : article défini – de la : article partitif.

Unité 23

Niveau 2

24 Quel : déterminant interrogatif, masculin singulier – cette : déterminant démonstratif, féminin singulier – Ce : déterminant démonstratif, masculin singulier – Quelles : déterminant interrogatif, féminin pluriel.

Unité 24

Niveau 1

25 une loi : féminin – un risque : masculin – l’ananas : masculin – la vie : féminin – un lieu : masculin – la gentillesse : féminin – la santé : féminin – une crainte : féminin.

Unité 25

Niveau 1

groupes nominaux singuliers	groupes nominaux pluriels
– le café	– des livres récents
– ta sieste	– Vos cousines
	– les jeux de société

Unité 26

Niveau 1

27 verte, célèbre – nouvelles, petit – lourd, anciens – étroites, historique – nouveau, savoureux.

Unité 27

Niveau 2

28 gros, gris : adj. épithètes – heureuse, fière : adj. attributs – vive : adj. attribut, longs : adj. épithète – violent, neuf : adj. épithètes – longue : adj. attribut.

Unité 28

Niveau 1

29 Le pelage du chat est rayé. – L’heure du départ approche. – La voiture de mon frère est réparée. – Le tour du monde est une épreuve difficile. – J’aime beaucoup ce morceau de gâteau.

Unité 29

Niveau 2

30 J’habite un village qui est situé dans la montagne. – L’ogre a des bottes qui peuvent franchir sept lieues. – Je cherche l’Australie sur une carte qui représente le monde. – Nous pique-niquons avec des assiettes qui sont fabriquées en carton. – La fermière range les œufs que les poules ont pondus dans des boîtes.

Unité 30

Niveau 1

31 Tu marches sur une avenue animée. – Vous regardez une gravure superbe. – Tu suis la route prévue. – Nous admirons des belles biches brunes. – J'ai une veste neuve.

Unité 31

Niveau 2

32 J'ai lu des romans intéressants / policiers. – J'adore les histoires amusantes / courtes. – J'aime me mettre dans la peau des personnages inquiétants / fantastiques. – Je lirai bientôt une nouvelle merveilleuse / inachevée.

Unité 32

Niveau 3

33 Les élèves sont récompensés par le professeur. – La ville est inondée par l'orage. – Les acteurs sont applaudis par les spectateurs. – Les médicaments sont vendus par la pharmacienne. – Les vêtements sont déplacés par les clients.

Unité 33

Niveau 3

34 fait, dévorons – adorons – jouent – (n') oublie (pas), est – écoutez.

Unité 34

Niveau 3

35 Tu réussiras ton contrôle car tu as étudié ta leçon. – Je ne l'ai pas croisée puisqu'elle est sortie avant mon arrivée. – Tu m'attendras après la récréation comme tu me l'as dit. – Je me souviens d'une anecdote dont tu m'as parlé. – Les hirondelles migreront quand l'automne approchera.

Unité 1

Niveau 1

1 passé – futur – présent – passé – futur.

Unité 2

Niveau 1

2 Dimanche, mes parents et moi, **nous** prendrons le TGV. – Alicia pense fièrement : « **Je** suis la plus rapide à la course. » – Ta sœur et toi, **vous** avez peur des lézards. – Samia demande à Léa : « **Tu** sais bien ta leçon d'histoire ? »

Unité 3

Niveau 1

3 Lucas et son frère, **ils** : 3^e pers. du pluriel – Le maître, **il** : 3^e pers. du singulier – une voiture, **elle** : 3^e pers. du singulier – deux chiens, **ils** : 3^e pers. du pluriel – les fleurs, **elles** : 3^e pers. du pluriel.

Unité 4

Niveau 1

4 La jonquille fleurit au printemps. Elle a des pétales jaunes. – Ce soir, je téléphonerai à ma grand-mère. Nous bavarderons longuement. – Ce jeune homme va à son travail. Il marche vite. – Sur sa toile, l'araignée guettait sa proie. Elle était patiente. – Le jardinier enlève toutes les mauvaises herbes.

Unité 5

Niveau 2

5 Les jeunes chats sont joueurs, ils courent après un bouchon. – Chaque matin, nous attendons le courrier. – Cette petite plante grossira et deviendra un arbre. – Dans cette usine, jour et nuit, les ouvriers travaillaient et les machines tournaient. – Vous ne dormez pas, vous réfléchissez à votre projet. – Léa est dans son lit, elle a la varicelle.

Unité 6

Niveau 1

6	infinitif	1 ^{er} gr.	2 ^e gr.	3 ^e gr.	auxiliaire
Ils <u>reviennent</u> .	revenir			X	
Il <u>grandit</u> .	grandir		X		
Tu <u>es</u> agile.	être				X
Vous <u>criez</u> .	crier	X			
J' <u>ai</u> soif.	avoir				X

Unité 7

Niveau 2

7 dormir : 3^e gr. – plonger : 1^{er} gr. – sortir : 3^e gr. – agir : 2^e gr. – bouger : 1^{er} gr. – aller : 3^e gr. – faire : 3^e gr. – applaudir : 2^e gr. – bavarder : 1^{er} gr.

Unité 8

Niveau 1

8 Phrases à souligner : Des hélicoptères survolent la ville. – Je ne vais pas à l'école ce matin. – Chaque jour, un éléphant mange 200 kilos de nourriture. – Maman est contente.

Unité 9

niveau 1

9 Elles lancent la balle. Vous lancez la balle. – Nous mangeons. Je mange. – Les cyclistes tombent. Tu tombes. – Elle remue. Nous remuons.

Unité 10

Niveau 1

10 Vous dites au revoir et vous partez. – Tu vois plusieurs petits chiens. – Vous pouvez aller dans la grotte. – Ses cousins prennent leur luge et Adèle en fait avec eux. – Je grandis, je veux un nouveau vélo.

Unité 11

Niveau 1

11 Mon père va en Allemagne. Je vais avec lui. – Tu es dans l'avion. Nous sommes dans le train. – Karim a une luge. Nous avons des patins à glace. – Ils ont des jumelles. Vous avez une lunette astronomique. – Je suis à la mer. Vous êtes à la montagne.

Unité 12

Niveau 2

12 Tu enlèves tes chaussures et tu pénètres dans la chambre. – Les Belges payent aussi leurs achats en euros. – Nous nettoyons la vitre et nous distinguons une lueur. – Elle envoie des messages à ses amies. – Vous essayez de gonfler les pneus puis vous appelez votre père.

Unité 13

Niveau 2

13 Les médicaments agissent et le malade va mieux. – Vous êtes courageux, vous faites de la marche tous les jours. – Jules entend du bruit au sous-sol, il descend doucement l'escalier. – Nous revenons d'Italie et nous prévoyons d'aller en Grèce. – Samira est étourdie, elle a perdu ses affaires.

Unité 14

Niveau 1

14 Vous jouerez et vous gagnerez – Ils téléphoneront et ils viendront – Je remercierai et je rougirai – Tu tomberas et tu crieras – Nous mangerons et nous partirons

Unité 15

Niveau 2

15 Nous modifierons notre réponse et nous la recopierons. – On lui écrira et on enverra la lettre tout de suite. – Je ferai du sport et j'oublierai mes soucis. – Vous nettoierez la table et vous balayerez le sol.

Unité 16

Niveau 1

16 Simon et Martin venaient me chercher, je parlais avec eux, vous arriviez plus tard. – Le château avait un donjon ; de là, nous voyions les montagnes au loin. – Les hirondelles arrivaient fin mars et elles faisaient leur nid dans le garage. – Tu quittais souvent la maison en retard alors tu courais jusqu'à l'école pour arriver à l'heure. – Vous aviez des jumelles et vous observiez longuement les oiseaux.

Unité 17

Niveau 2

17 À l'école, je conjuguais des verbes. – À l'école, tu conjuguais des verbes. – À l'école, il / elle / on conjuguaient des verbes. – À l'école, nous conjuguiions des verbes. – À l'école, vous conjuguaiez des verbes. – À l'école, ils / elles conjuguèrent des verbes.

Unité 18

Niveau 1

18 Les voisins ont quitté leur maison. quitter, auxiliaire *avoir* – Tu as commencé ton travail. commencer, auxiliaire *avoir* – Ils sont retournés à la montagne. retourner, auxiliaire être – Vous avez fait attention. faire, auxiliaire *avoir* – Elle est allée au grenier. aller, auxiliaire être.

Unité 19

Niveau 1

19 Elle a traversé la rue, elle est montée dans sa voiture et elle a démarré. – Les oiseaux ont quitté le nid, ils ont cherché des graines puis ils sont retournés vers le nid.

Unité 20

Niveau 1

20 Vous avez vu ce château ? Il a subi plusieurs guerres. – Tu as compris l'exercice. Moi aussi, j'ai eu une bonne note. – Maman a été malade. Alors, la coiffeuse est venue à la maison. – Je suis restée à la maison, dit Lina. J'ai dessiné. – Nous avons pu regarder le film. La séance a commencé à l'heure.

Unité 21

Niveau 2

21 Nous sommes allés au cinéma. – Je suis venue pour travailler avec toi. – La princesse a perdu sa pantoufle. – Vous êtes parties à quelle heure ? – Les fillettes sont restées dans la classe.

Unité 22

Niveau 2

22 Tu achetas un pull et tu distinguas ensuite un défaut. – Elles arrivèrent et saluèrent tout le monde. – Il entra et déplaça des chaises. – J'hésitai et je plongeai. – Vous marchâtes et vous regardâtes en l'air.

Unité 23

Niveau 2

23 Elle agit avec précision. – Tu courus toujours plus vite. – Je fis un bond. – Nous prîmes froid. – Avec le gel, les alpinistes eurent froid.

Unité 24

Niveau 3

24 Elle était descendue de voiture. Elle était entrée dans la boulangerie et elle avait acheté une baguette. Elle avait bavardé un peu avec la boulangère et elle était ressortie. Stupeur ! Sa voiture avait disparu.

Unité 25

Niveau 3

25 Quand j'aurai terminé les exercices, je regarderai la télévision.
– Le jardinier sèmera les graines quand il aura retourné la terre.
– Le bus démarrera quand les enfants seront montés.
– Lorsque nous serons arrivés, nous téléphonerons à nos parents.
– Tu pourras jouer avec ta console quand tu auras rangé ta chambre.
– Tu débarrasseras la table quand nous aurons terminé.
– Dès qu'il aura fini ce livre, il en prendra un autre.
– Quand les enfants seront revenus de l'école, ils goûteront.

Unité 26

Niveau 2

26 Imagine une histoire – apprends le texte – répète plusieurs fois la pièce – fais les décors – joue devant les spectateurs.
Imaginez une histoire – apprenez le texte – répétez plusieurs fois la pièce – faites les décors – jouez devant les spectateurs.

Unité 27

Niveau 3

27 Si nous étions plus grands, nous pourrions monter dans le grand huit, nous aurions peur mais quel plaisir !
– Si mes parents voulaient, je passerais la journée avec toi et je dormirais chez toi.
– Si les cerises étaient mûres, ma mère ferait un clafoutis, on se régalerait.
– Si tu pouvais, tu voyagerais et tu irais en Chine.
– Si les plantes étaient arrosées régulièrement, elles seraient belles et ne perdraient pas leurs feuilles.
– Tu as de la chance de partir à la mer. Nous aimons beaucoup y aller. Tu devrais nous emmener.
– S'il faisait beau en juin, à la montagne, vous pourriez faire de belles promenades, vous escaladeriez des rochers. Le samedi, je vous rejoindrais et ensemble, nous irions sur un glacier.

Unité 1

Niveau 1

1 grandir – agrandir – grandement – une grandeur
un amaigrissement – une maigreur – maigrir
une chaudière – chaudement – un réchaud
chauffer – réchauffer – une chaufferie – une
chaufferette

Unité 2

Niveau 2

2 Nous avons de gentils voisins. – Un jardin entoure
la maison. – Mon frère est brun.
– Le matin, je me lève tôt. – Vincent fait du patin à
roulettes.
– Mon cousin est le fils de mon oncle. – Chez moi,
chacun fait la vaisselle à tour de rôle.

Unité 3

Niveau 1

3 un port — un abri pour les bateaux
un porc •
une balle • — une réunion où l'on danse
un bal •
une reine • — un animal qui vit dans
un renne • les régions froides

Unité 4

Niveau 1

4 Vous allez à la piscine chaque semaine. – Pendant
l'été, il fait bien chaud. – Vous apprenez bien vos
leçons. – La beauté des paysages de montagne est
merveilleuse. – Vous pouvez sortir dans la cour. – Vous
récitez de belles poésies.

Unité 5

Niveau 2

5 Mon frère a lavé son vélo, puis il a réglé le guidon. –
Bientôt, mes amis vont déménager. Ils ont préparé
leurs cartons avec habileté. – Le professeur a expliqué
la leçon. Les élèves ont travaillé avec facilité. Il était
important de bien écouter. – Le parc du château a une
allée magnifique.

6 Dictée de mots à bien connaître

– Autrefois, on n'allait pas à l'école le jeudi.
– Il fait déjà nuit.
– J'irai en vacances chez ma tante.
– Lilou veut sortir se promener malgré la pluie.

Unité 6

Niveau 1

7 c ou qu
J'aime écouter de la musique. – Bientôt, le navire va
quitter le port. – La culture physique est bonne pour
la santé.

g ou gu

La guenon est la femelle du singe. – Une bonne blague
fait bien rire. – Les histoires de dragons font peur aux
petits enfants.

Unité 7

Niveau 2

8 un parc – une toque – une occupation – une
académie – une bibliothèque – une occasion – nous
décalquons – vous piquez

Unité 8

Niveau 1

9 Le père de famille amène ses enfants à l'école. –
Armelle a une gerçure à la lèvre. – On a découvert de
nouvelles planètes. – Personne ne trouve la solution
de ce problème.

Unité 9

Niveau 2

10 une espèce – une aiguille – un serviteur – une
certitude – aimable – aiguïser

Unité 10

Niveau 1

11 Un esprit de camaraderie est sympathique. – Les
nageurs s'entraînent sérieusement dans le grand
bassin. – Il faut trouver une astuce pour résoudre
le problème. – Le masseur soulage le malade. – Il y a
souvent de belles cascades en montagne.

Unité 11

Niveau 2

12 passer : il passait, nous passions – casser : il cassait,
nous cassions – placer : il plaçait, nous placions –
verser : il versait, nous versions – percer : il perçait,
nous percions.

13 Dictée de mots à bien connaître

– Je ne sais pas quand mon ami arrivera.
– Il reste encore une demi-heure avant la récréation.
– Il fait vraiment beau.
– L'été vient après le printemps.
– Va te coucher parce que tu as l'air fatigué.
– Tu ne vas pas à l'école sans ton cartable.

Unité 12

Niveau 1

14 an ou am

une ambulance – un champignon – une avance –
un campement – un pansement – c'est fantastique –
une manche – un lampadaire
• avec en ou em
la température – emporter – un sentiment – embrasser –
enfermer – emménager – trente – un médicament

Unité 13

Niveau 2

15 lourdement – froidement – durement – fortement – malheureusement – chaudement – doucement – régulièrement

Unité 14

Niveau 1

16 il bouge – un bijou – un échange – jaune – une bougie – ajouter – agiter – un javelot

Unité 15

Niveau 1

17 invariable – inconfortable – incassable – inconnu – imprudent – impossible – imbuvable – indirect

Unité 16

Niveau 2

18 Intrus : a. inutile b. graine c. musicien d. parfumer e. frein

Unité 17

Niveau 1

19 La fenêtre de ma chambre ferme mal. – Le facteur passera demain. – Connais-tu la valeur d'un dollar en euro ? – Le secrétaire est tout seul dans son bureau. – L'explorateur s'aventure dans le désert. – Mon cousin est heureux d'avoir une petite sœur.

20 Dictée de mots à bien connaître

– Edgar aide **souvent** sa mère à préparer les repas.
– Nous irons à la piscine, **ensuite** nous rentrerons à la maison.
– Tu es **toujours** souriante, **jamais** en colère.
– La journée de travail est **enfin** terminée.
– **Maintenant**, j'ai neuf ans ; dans trois mois, j'aurai dix ans.
– Il y a **seulement** 28 ou 29 jours en février.

Unité 18

Niveau 1

21 Un avion vole dans le ciel. – J'aime les meubles anciens. – Les violettes sont des petites fleurs qui poussent au printemps. – Le serrurier a réparé la serrure de ma chambre. – Un viaduc long de deux kilomètres franchit la vallée.

Unité 19

Niveau 2

22 Il y a beaucoup de cerisiers en fleurs. – Le zèbre a de belles rayures noires et blanches. – Ce chien n'arrête pas d'aboyer. – Attention, l'escalier est glissant. – Papa a fait un grand balayage dans la maison. – Le jardinier utilise le tuyau d'arrosage. – Il faut appuyer sur le bouton pour allumer la lumière.

Unité 20

Niveau 1

23 La grenouille coasse. – Camille lit le journal dans son fauteuil. – Nous avons fait une bataille de boules de neige. – Le portail du jardin a besoin d'être repeint. – Maman a préparé une belle corbeille de fruits. – J'ai besoin d'un conseil pour choisir mes vêtements. – J'ai vu une médaille qui était une merveille.

Unité 21

Niveau 2

24 un accord parfait – un artiste célèbre – un effort intensif – le continent africain – un arrosage automatique – l'Académie des Sciences

25 Dictée de mots à bien connaître

– Ce voyageur passe **plusieurs** mois par an à l'étranger.
– Pierre habite juste **derrière** chez nous.
– J'aimerais bien me promener **ailleurs** que dans le jardin.
– Louise éternue ; **en effet** elle a un rhume.

Unité 22

Niveau 1

26 un carré – une suite – une sortie – un tiroir – un tri – un bruit – une arrivée – un tracas – une surprise – une mémoire

Unité 23

Niveau 2

27 une fusée – un résumé – un fiancé – la rapidité – une associée – une corvée – une égalité – un flûtier – un droitier – la vérité – un postier – l'humidité

Unité 24

Niveau 1

28 une gardienne – une lionne – une conductrice – une danseuse – une passagère – une charcutière – une musicienne – une cousine

Unité 25

Niveau 2

29 une fugitive – une ministre – une blessée – une conseillère – une prêtresse – une brebis

Unité 26

Niveau 1

30 des tableaux – des noix – des feutres – des bras – des vélos – des oiseaux – des ennemis – des tricots – des balles

Unité 27

Niveau 2

31 des écrivains – des boyaux – des sardines – des nez – des tuyaux – des aveux – des pneus – des écriteaux

Unité 28

Niveau 2

32 J'adore les chevaux. – Anaïs s'achète des bijoux. – Tim a attrapé des poux à l'école. – Des bals ont lieu le 14 juillet.

Unité 29

Niveau 2

33

pluriels en <i>als</i>	pluriels en <i>aïls</i>	pluriels en <i>aux</i>
– des chacals – des festivals – des bals	– des portails – des éventails	– des chevaux – des signaux – des coraux – des canaux

Unité 30

Niveau 1

34 une vitre brisée – un habit neuf – une directrice attentive – une pêche savoureuse – une valise légère – une armoire ancienne

Unité 31

Niveau 2

35 a. une grande princesse – un grand garçon
b. un oiseau bleu – une mer bleue c. un enfant blond – une fille blonde
d. une blague amusante – un clown amusant
e. un bel appartement – une belle maison

Unité 32

Niveau 1

36 des marchands souriants – des pharmaciennes attentives – des pâtisseries réputés – des clients impatientes – des malades courageux – des examens finaux

Unité 33

Niveau 2

37 un paysage magnifique – les oiseaux peureux – une robe décousue – des cailloux coupants – des journées orageuses – des reconnaissances éternelles – une nappe brodée – des lectures choisies

Unité 34

Niveaux 1 et 2

38

mots invariables	noms	verbes	adjectifs
– par-dessus – volontiers – jamais – seulement – d'abord	– outillage – – gouverneur – devanture – – intoxication	– craquer – dominer – désirer – détailler – cueillir	– gracieux – docile – mauvais – désagréable – avantageux

39 Des mots à bien connaître

- Hélas, j'ai perdu mes clefs.
- Dès mon arrivée en vacances, je vais me baigner.
- Luc est coléreux ; néanmoins, c'est mon meilleur ami.
- Depuis ma fenêtre, je contemple le coucher de soleil.
- Dehors, la neige tombe à gros flocons.

Unité 1

Niveau 1

1 boîte – dentiste – neige – radis – sapin
– aile – creux – planète – terre – vent
– abreuver – accepter – amener – appartenir – attrister
– crabe – creuser – cribler – croire – cruche
– terrassement – terre – terreau – terreur – terrible

Unité 2

Niveau 2

2 entendre : J'entends le tic-tac de ma montre.
– champ : L'agriculteur sème du blé dans son champ.
– neige : J'aime jouer dans la neige en hiver.
– chanceux : Ludovic est chanceux, il a réussi son examen.
– déchiffrage : Le déchiffrage de ce vieux manuscrit est très difficile.

Unité 3

Niveau 2

3 Le mont Blanc est le point le plus élevé de la France. – Un grand parc entoure le petit château. – C'est une journée de pluie triste. – Cet acteur interprète un rôle amusant. – Il y a beaucoup de trafic dans les grandes villes.

Unité 4

Niveau 1

4 bavarder : causer, converser, discuter, parler, papoter – broyer : écraser, moudre, piler – habiter : demeurer, loger, résider, vivre, séjourner.

Unité 5

Niveau 2

5 Ces élèves sont très sages. – Ce commerçant est vraiment sympathique. – Si tu es aimable, tu seras récompensée. – Sarah a mis sa charmante petite robe.

Unité 6

Niveau 1

6 Tu portes un paquet léger. – Ce chemin raccourcit le parcours. – Ma grand-mère a eu un grand bonheur. – C'est un exercice facile. – Le match commence tard.

Unité 7

Niveau 2

7 imprécis – malhabile – injuste – malpoli – dévisser – malheureux

Unité 8

Niveau 1

8 Je ne retrouve plus mes livres. – Les journalistes commentent l'actualité. – Isabelle enfile son pull. – La maîtresse a une jolie robe. – Simon se rend au stade en rollers.

Unité 9

Niveau 2

9 L'aviron, le surf et la planche à voile sont des sports nautiques.
– La purée, la ratatouille et le couscous sont des plats que l'on mange chaud.
– Le dompteur, l'écuyère et le jongleur sont des artistes du cirque.
– Le chat, le chien et le hamster sont des animaux domestiques.

Unité 10 • Niveau 3

10 Ses cheveux sont très longs. sens propre / Il a un cheveu sur la langue. sens figuré.
– Mon voisin a la grosse tête depuis son 20 en calcul. sens figuré / Il portait un chapeau sur la tête. sens propre / J'en ai par-dessus la tête d'attendre Cédric. sens figuré.

Unité 11

Niveau 2

11 trotter – trotter – marcher – galoper
murmurer – parler – crier – hurler
agréable – gentil – adorable – charmant

Unité 12

Niveau 3

12 Le chat est entré dans la maison pour boire le lait de la gamelle. courant – Le voleur s'est introduit dans la demeure et a dérobé des tableaux. soutenu – L'enfant en colère crie : « Qui m'a piqué mes billes ? » familier – Tous les invités ont apprécié le succulent repas. soutenu – Philippe se planque sous une chaise quand il y a de l'orage. familier

Unité 13

Niveau 3

13 terrestre – terrain – terreau – terrasser – terreux

Unité 14

Niveau 3

14 humer
15 observer – voir – examiner – sentir – exhaler – vibrer

Unité 15

Niveau 1

16 Les aiguilles de l'horloge indiquent l'heure. – Sur le calendrier, les jours, les semaines et les mois d'une année sont inscrits. – Les vacances de Pâques durent deux semaines. – La fête de Noël a lieu le 25 décembre.

Unité 16

Niveau 1

17 la chaussée – un immeuble – un piéton – le métro

Unité 17

Niveau 1

18 Les abeilles... butinent. – J'aime me promener dans les sentiers ombragés de cette forêt. – Le berger tond les moutons. – Dans cette vallée, de petits ruisseaux traversent les champs.– En automne, nous cueillons des champignons.

Unité 18

Niveau 1

19 craintif : la crainte, craindre – inquiétant : l'inquiétude, s'inquiéter – terrorisé : la terreur, terroriser – effrayant : la frayeur, effrayer – angoissant : l'angoisse, s'angoisser.

Unité 19

Niveau 1

20 compteur – compter – comptable – comptabilité

Unité 20

Niveau 2

21 défaire, refaire ; faisable – incorrect ; correction, incorrigible – déjouer, rejouer ; jouable – enterrer, déterrer ; atterrir, terrasse.