## Fichier d'activités CE1

# Je m'exerce

Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Vocabulaire

### FICHIER AUTOCORRECTIF

**Brigitte Baudelot** *Maître formateur* 

Houria Delourme-Bentayeb Maître formateur

Maryvonne Gloaguen Maître formateur

Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

La photocopie de cet ouvrage en tout ou partie n'est pas autorisée par les Éditions NATHAN. Pour mémoire, la photocopie non autorisée est un délit punissable par la Loi.



**Coordination éditoriale** : Laurence Michaux **Édition** : Élodie Cédé, Élisabeth Moinard

Coordination artistique : Léa Verdun, Domitille Pautonnier Maquette intérieure (conception) : Jehanne-Marie Husson Adaptation maquette et mise en page : Typo-Virgule

**Illustrations**: Florence Delclos, Mado Seiffert, Delphine Dupré **Dessins corrigés (fiches 11 et 14)**: Lola Marcault-Derouard

- © Éditions Nathan 25 avenue Pierre-de-Coubertin, 75013 Paris, 2008.
- © Éditions Nathan, 2013 pour la présente édition.

### Mode d'emploi

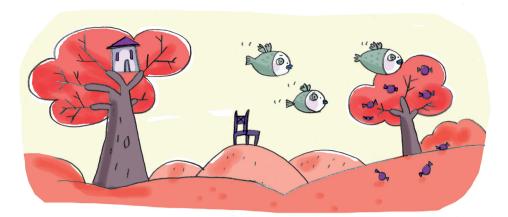
- Ce fichier autocorrectif, fac-similé corrigé du fichier de l'élève, permet une autocorrection facile, complète et rapide.
- À chaque fiche de l'élève correspond une fiche du fichier autocorrectif. Les corrections sont en rouge.





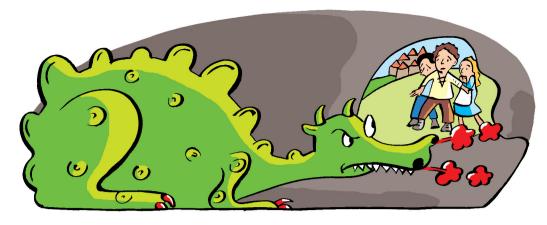






### **Grammaire**

- 1 Je reconnais et je reconstitue un mot.
- 2 Je reconnais et j'écris une phrase correcte.
- 3 Je reconnais et j'écris une phrase interrogative.
- 4 J'utilise les signes de ponctuation.
- 5 Je reconnais et j'écris une phrase négative.
- 6 Je reconnais un nom : nom propre ou nom commun.
- 7 Je reconnais le masculin et le féminin d'un nom.
- **8** Je reconnais le singulier et le pluriel d'un nom.
- 9 Je reconnais les déterminants.
- **10** Je reconnais le verbe dans une phrase.
- **11** Je reconnais le sujet dans une phrase.
- 12 J'accorde le verbe avec le sujet.
- **13** Je reconnais les pronoms personnels sujets.
- **14** Je reconnais et j'accorde l'adjectif qualificatif.
- **15** Je révise.



### Conjugaison

- 1 Je reconnais le passé, le présent et le futur.
- 2 Je reconnais le verbe conjugué et son infinitif.
- **3** J'utilise les pronoms.
- 4 Je conjugue les verbes être et avoir au présent.
- 5 Je conjugue les verbes comme chanter au présent.
- 6 Je conjugue le verbe aller au présent.
- 7 Je conjugue les verbes être et avoir au futur.
- **8** Je conjugue les verbes comme chanter au futur.
- 9 Je conjugue le verbe aller au futur.
- 10 Je conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait.
- **11** Je conjugue les verbes comme chanter à l'imparfait.
- 12 Je conjugue les verbes être et avoir au passé composé.
- 13 Je conjugue les verbes comme chanter au passé composé.
- **14** Je conjugue d'autres verbes au présent.
- **15** Je révise.



### **Orthographe**

- 1 J'écris le son [o] de vélo, rideau, jaune ou [ɔ] de cloche.
- 2 J'écris les sons [wa] de roi et [u] de mouton.
- 3 Je distingue [s] de poisson et [z] de poison, [s] de citron et [k] de canard.
- 4 Je distingue [3] de girafe, [g] de garçon, [n] de montagne.
- 5 J'écris le son [ε] de mercredi, maison.
- **6** Je distingue [gr], [dr]... [dl], [bl]...
- 7 J'écris les sons [ɛ̃] de lapin, pain... et [ɑ̃] de vent, maman.
- **8** J'écris le son [5] de cochon. J'écris la lettre m devant m, p, b.
- **9** J'écris les lettres muettes à la fin des mots.
- 10 Je repère un nom au singulier ou au pluriel.
- **11** J'écris un nom au singulier ou au pluriel.
- 12 Je repère un nom au masculin ou au féminin.
- 13 J'écris un nom au masculin ou au féminin.
- 14 J'écris des mots invariables.
- **15** Je révise.



### **Vocabulaire**

- 1 Je connais l'ordre alphabétique.
- 2 J'utilise le dictionnaire.
- 3 Je reconnais les mots de la même famille.
- 4 Je connais les préfixes.
- 5 Je connais les suffixes.
- 6 J'indique les mots étiquettes.
- 7 Je connais les contraires.
- 8 Je connais des mots sur le corps humain et la santé.
- 9 Je connais des mots sur la ville et la campagne.
- 10 Je connais des mots sur les animaux.
- 11 Je connais des mots sur les sports.
- 12 J'utilise des mots précis et je connais des synonymes.
- 13 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
- 14 J'utilise des mots pour me repérer.
- 15 Je révise.

### Je reconnais et je reconstitue un mot.

- \* 1 Compte les lettres. Recopie les mots.
  - ■école (5 lettres) école

ville	ballon	farine
(.5. lettres)	(. <mark>6</mark> . lettres)	(. <mark>6</mark> . lettres)
ville	ballon	farine

- \* 2 Écris des mots en commençant par les syllabes en orange.
  - ■lei ne ba la sa de di dre ven mai se ne baleine ...salade... vendredi. semaine.
- \* **Sépare** les mots en syllabes. **Recopie**-les.



■ do mi no



four mi



dro ma dai re domino fourmi dromadaire enfant.



en fant

\* 4 Utilise toutes les lettres pour écrire le mot correspondant au dessin.



**■** losile



âceuath



berar



luref

le soleil un château... l'arbre..... une fleur......

chambre. J'ai retrouvé le chat dans ma chambre.

prochaine. Il n'arrivera que la semaine pro-

chaine. (Autre coupe possible = prochai-ne)

camarades. Il s'est déjà fait plusieurs cama-

്മാം. (Autres coupes possibles = camara-des ou ca-marades)

bonne. Votre cuisine est vraiment très bon-

### Compte les mots. Recopie les phrases.



- La lune brille dans la nuit. (6 mots)
- Les chats rôdent dans le quartier. (.6. mots)

Les chats rôdent dans le quartier.

■ Ils cherchent des camarades. (4. mots)

■ Ils veulent grimper sur les toits. (.6. mots)

Ils veulent grimper sur les toits.

■ Ils miaulent toute la nuit. (.5. mots)

Ils miaulent toute la nuit.

### Je reconnais et j'écris une phrase correcte.

\* 1 Entoure toutes les sortes de points. Puis souligne les majuscules.

Victor est seul à la maison Soudain, il entend un bruit étrange derrière la porte Victor a peur Qui cela peut-il bien être la court vite se cacher sous la table La porte s'ouvre en grinçant Ouf, c'est sa mère qui rentre plus tôt du travail !

■ Compte et complète.

Nombre de majuscules : ..7.. Nombre de points : ..7.. de phrases : ..7..

\* 2 Recopie la troisième phrase du texte de l'exercice 1.

Victor a peur

\* Bécris ce texte en mettant les majuscules au début de chaque phrase.

la mère de Victor est surprise de le voir sous la table.

elle lui demande ce qu'il fait. victor ne dit pas qu'il a eu peur.

il répond à sa maman qu'il joue.

La mère de Victor est surprise de le voir sous la table. Elle lui demande ce qu'il fait. Victor ne dit pas qu'il a eu peur. Il répond à sa maman

© Éditions Nathan - Je m'exerce en grammaire CE1 - Fichier autocorrectif. Photocopie non autorisée.

seul	Victor	mais	son.	la		est	à	
Victor est seul à la maison.								
s'est mis	Victo	r	la		S	ous	table.	
Victor s'est mis sous la table.								
un	a enten	du	11		hi	zarre.	bruit	
							Diuit	
■ Il a entendu un bruit bizarre.								
sa	C'est		mèr	e	re	ntre.	qui	
C'est sa mère qui rentre								

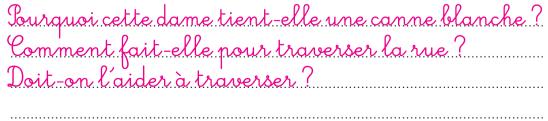
\* Retrouve les paroles du magicien. Récris-les correctement.



# Je reconnais et j'écris une phrase interrogative.

- \* 1 Écris D pour une phrase déclarative et I pour une phrase interrogative.
  - Il fait très froid aujourd'hui. ▶ D
  - Cette voiture roule bien trop vite. ► ...D....
  - Est-ce qu'elle va pouvoir s'arrêter ? ► ...........
  - Les piétons sont prudents. ▶ ...D....

  - Pourquoi le feu vert est-il si long à venir ? ▶ ..........
  - Il faut regarder à gauche et à droite. ▶ ....D....
- \* 2 Ajoute les signes de ponctuation qui manquent. Puis entoure les phrases interrogatives et souligne les phrases déclaratives.
  - Pourquoi cette dame tient-elle une canne blanche..?..
  - Cette personne est aveugle.....
  - Comment fait-elle pour traverser la rue...?.
  - (Doit-on l'aider à traverser...?..)
  - Elle écoute les bruits de la rue......
  - Recopie les phrases interrogatives.

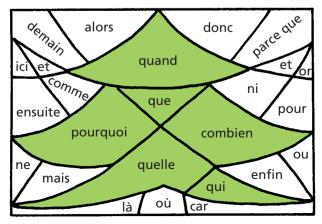


## \* Complète avec le bon mot interrogatif. Puis recopie la phrase interrogative.

#### Pourquoi - Combien - Où

- Combien... de kilomètres avez-vous parcouru ?
- Combien de hilomètres avez-vous parcouru?
- allez-vous passer vos vacances?
- Où allez-vous passer vos vacances?
- Sourquoi ... ne vous arrêtez-vous pas dans ce village?

  Sourquoi ne vous arrêtez-vous pas dans ce village?
- \* 4 Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative.
  - Nous devons prendre cette direction.
  - ▶ Est-ce que nous devons prendre cette direction ?
  - C'est très loin d'ici. > Est-ce que c'est très loin d'ici?
  - Nos amis nous attendront. ► Est-ce que nos amis nous attendront?
  - Ils ont téléphoné. ► Est-ce qu'ils ont téléphoné?
- Colorie en vert tous les mots interrogatifs.



### J'utilise les signes de ponctuation.

### \* 1 Lis le texte. Puis entoure la remarque qui convient.

Aujourd'hui c'est notre première leçon de ski Le moniteur de ski nous demande Qui a déjà skié Tout le monde lève la main Ah c'est vraiment formidable Mais suivez bien mes traces

- Il manque les majuscules.
- Il mangue la ponctuation.



### \* 2 Entoure les signes de ponctuation.

Aujourd'huj c'est notre première leçon de ski

Le moniteur de ski nous demande

Qui a déjà skié(?)

Tout le monde lève la main

- Ahoc'est vraiment formidable! Mais suivez bien mes traces
- Recopie chaque signe et écris son nom. Aide-toi de la liste.

un point simple - un point d'interrogation un point d'exclamation – les deux-points – une virgule - un tiret de dialogue

(.) un point simple
(.) un tiret de dialogue
(.) une virgule
(.) un point d'interrogation
(.) les deux-points
(.) un point d'exclamation

### **Écris** si la phrase est déclarative, interrogative ou exclamative.

- Nous voilà partis sur les traces du moniteur!
- ▶ phrase exclamative
- La neige est très tendre et nous descendons la piste à toute allure.
- ▶ phrase déclarative.....
- Soudain, Marc pousse un cri. ▶ phrase déclarative
- Que lui est-il donc arrivé ? ▶ phrase interrogative......
- Quel dommage, il est tombé! > phrase exclamative......

### \* 4 Complète chaque case avec le bon signe de ponctuation ! ? ..

Quelle belle journée nous avons passée ...

Un délicieux goûter nous attend au chalet ...

Quand retournerons-nous sur les pistes enneigées ?

### Complète avec les signes de ponctuation qui manquent.



### Je reconnais et j'écris une phrase négative.

- \* 1 Écris si la phrase est affirmative (A) ou négative (N).
  - Les vacanciers apprécient la plage. ► ...A...
  - Les enfants construisent des châteaux de sable. ► A
  - La mer n'est pas très chaude. ► ... N...
  - Le soleil n'est pas sans risque. ► ...N....
  - Il ne faut jamais s'exposer trop longtemps. ► ....N....
  - On risque de graves brûlures. ► ... A....
- Complète les réponses. Utilise la négation ne ... pas ou n'... pas.
  - Les températures sont-elles élevées ?

Non, les températures <u>ne</u> sont <u>pas</u> élevées.

Le Soleil tourne-t-il autour de la Terre ?

Non, le Soleil me. tourne mas. autour de la Terre.

- La Terre est-elle plate ? Non, la Terre .m.... est .nas. plate.
- La Lune est-elle le satellite de Saturne ?

Non, la Lune ..m... est ..nas. le satellite de Saturne.

■ Y a-t-il des habitants sur Mars?

Non, il ...n... y a .nas. d'habitants sur Mars.

- L'été sera très chaud. ▶ L'été <u>ne</u> sera <u>pas</u> très chaud.
- Les glaciers fondent rapidement.
- ▶ Les glaciers ne fondent pas rapidement.
- Nous irons à la campagne.
- ▶ Nous n'irons pas à la campagne.
- La bibliothèque ferme à 18 heures.
- ▶ La bibliothèque ne ferme pas à 18 heures.
- On peut emprunter trois livres.
- ▶ On ne peut pas emprunter trois livres.
- \* 4 Récris ces phrases à la forme négative.
  Utilise les négations indiquées entre parenthèses.
  - Tu dois encore lui parler. (ne ... plus)

Cu ne dois plus lui parler

■ Il croit toujours les journaux. (ne ... jamais)

Il ne croit jamais les journaux.

Nous lui donnerons la réponse. (ne ... pas)

Nous ne lui donnerons pas la réponse.

■ Je vais tout dire. (ne ... rien)

Je ne vais rien dire

### \*5 Devinette.

Ce n'est pas un être humain, il ne vit pas sur terre, il ne respire pas à l'aide de poumons. Il n'a ni poils, ni plumes mais des écailles.

■ Cet être vivant est un poisson.



### Je reconnais un nom: nom propre ou nom commun.

Recopie au bon endroit les noms qui désignent une chose, un animal ou une personne.

Malika habite dans un appartement. Elle a un chat et un cochon d'Inde. Elle aime les livres et elle joue souvent avec sa poupée.



Classe les noms propres et les noms communs dans les bonnes colonnes.

> Paris - Disney - un chien - une ville - une table -Tunisie – la Seine – un peintre

Noms propres	Noms communs
Paris	un chien
Disney	une ville
Disney Cunisie	une table
la Seine	un peintre

■ Que vois-tu au début de chaque nom propre?

e vois une majuscule au début de chaque nom prop

* Recris les phrases en mettant les majuscules qui manquent.
<ul> <li>La capitale de la France est Paris.</li> <li>Le chien de tintin s'appelle milou.</li> <li>Le chien de Cintin s'appelle Milou.</li> <li>On a beaucoup parlé de zidane, le footballeur.</li> <li>On a beaucoup parlé de Zidane, le footballeur.</li> </ul>
* 4 Associe chaque nom commun au nom propre qui convient.
un satellite – une princesse – une ville – une planète – un pays – un océan
<ul> <li>■ Cendrillon: une princesse</li> <li>■ Bordeaux: une ville</li> <li>■ Ia Lune: un satellite</li> <li>■ I'Espagne: un pays</li> </ul>
Complète le texte avec les noms propres.
Strasbourg – Zéralda – Tomi Ungerer – Alsace
Cet écrivain s'appelle Comi Ungerer. Il est né à Strasbourg en Alsace II a écrit Le géant de Zéralda.

 ‡ 6 Écris le mot qui correspond à la devinette.

 ■ Je suis la capitale de l'Italie. (4 lettres) : Rome

 ■ Je suis une mer au sud de la France. (12 lettres) :

la mer Méditerranée

# Je reconnais le masculin et le féminin d'un nom.

\* 1 Classe les noms masculins et féminins dans les bonnes colonnes. Observe les déterminants en orange.

un serpent – une maison – une oie – la fille – le garçon – la lumière – le chocolat – le ciel



Noms masculins	Noms féminins
un serpent	une maison
le garçon	une oie
le chocolat	la fille
le ciel	la lumière



■ Recopie les déterminants qui sont devant les noms féminins.

une – une – la – la

■ Recopie les déterminants qui sont devant les noms masculins.

un – le – le – le

\* 2 Complète le nom masculin avec un. Puis récris-le avec le. Complète le nom féminin avec une. Puis récris-le avec la.

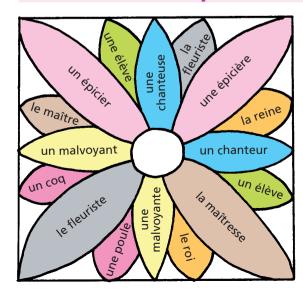
Noms masculins	Noms féminins
un tableau le tableau	une trousse la trousse
un pays	une rivière la rivière
unchâteau le.château	une dame
unchat le chat	une girafe

### \* Indique si le nom est masculin (M) ou féminin (F). Pour t'aider, remplace l' par un ou une.

### \* Trouve le nom féminin correspondant au nom masculin. Écris-le.

Noms masculins	Noms féminins
un cousin	une cousine
un client	une cliente
le voisin	la voisine
un ami	une amie
l'invité	1' invitée
Louis	Louise

### \* Colorie de la même couleur le nom masculin et le nom féminin qui vont ensemble.



Utilise huit couleurs, une couleur par paire.

### Je reconnais le singulier et le pluriel d'un nom.

\* 1 Lis le texte. Observe les déterminants en orange.

Il y a quatre saisons dans une année :

le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

Cette année, nous avons eu un été pluvieux.

Il y a eu des orages dans plusieurs régions.

Les)températures ont été basses.

Les touristes étaient mécontents.



- Entoure les déterminants au pluriel.
- Classe les noms au singulier et au pluriel dans les bonnes colonnes.





Noms au singulier	Noms au pluriel
année	saisons
printemps	orages
été	régions températures
automne	températures
hiver	touristes
année	
été	

■ Quelle lettre vois-tu à la fin des noms au pluriel?

e vois un s'à la fin des noms au pluriel.

Après l'hiver...., le soleil.... monte plus haut dans le ciel..... Les jour à rallongent. Les nuit à sont plus courtes. Les température à montent peu à peu. As-tu reconnu cette saison....? C'est le printemps.....

de printemps.



■ Recopie tous les noms au pluriel avec leur déterminant.

les jours — les nuits — les températures

Complète le texte avec les mots de la liste.

automne - rentrée - feuilles - brume - classes - gelées

En septembre, après la rentrée des classes, vient l'automne. Les feuilles des arbres tombent. Il y a souvent de la brume, et parfois des gelées....

Recopie les noms en vert dans la colonne 1 et les noms en orange dans la colonne 2.

des poux – ces livres – les motos – nos cheveux – des abeilles – des bateaux

1	2
ces livres les motos des abeilles	nos cheveux des bateaux

■ Les noms des colonnes 1 et 2 sont-ils au singulier ou au pluriel?

Les noms des colonnes 1 et 2 sont au pluriel

■ Quelles lettres peut-on voir
à la fin des noms au pluriel ? .um. & .ou. .um. .c..

### Je reconnais les déterminants.

\* 1 Observe les dessins.
Puis complète les noms par un, une ou des.



un pompier des arbres un camion une échelle un feu

\* 2 Lis le texte. Observe les groupes nominaux en orange.

L'été est la période où les incendies de forêt sont les plus nombreux. Quand le temps est chaud, une étincelle peut enflammer le bois sec. Tous les ans, des forêts entières disparaissent en fumée. Très souvent, les feux de forêt sont causés par notre imprudence.

- Entoure en bleu les déterminants au singulier.
- Entoure en vert les déterminants au pluriel.
- Recopie les déterminants dans les bonnes colonnes.

Déterminants au singulier	Déterminants au pluriel
l' - la -	les — les —
le – une –	des – les
le - notre	

#### \* B Récris les noms au pluriel. Remplace les déterminants en orange.

le, l', la  $\rightarrow$  les un, une  $\rightarrow$  des

- l'été : les étés
- une étincelle : des étincelles ■ la période : les périodes...
- un incendie: des incendies le bois: les bois

### \* 4 Entoure le déterminant qui convient.

(Le)/ Un père de Léon est pompier. Il aime(son)/ sa métier. Son /(Les)pompiers utilisent(des)/ un lances à incendie qui projettent de les /(l')eau sur les /(le)feu à éteindre.

#### Récris le texte correctement.

Le père de Léon est pompier. Il aime son métier. Les pompiers utilisent des lances à incendie qui projettent de l'eau sur le feu à éteindre.

#### Complète les noms avec les bons déterminants : les, des, l'. Puis relie le dessin à la bonne phrase.



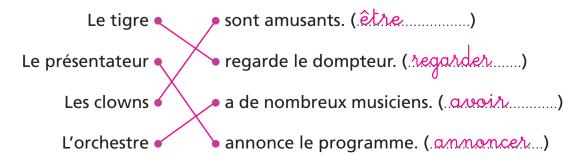
### Je reconnais le verbe dans une phrase.

- \* 1 Lis les phrases. Observe les mots en orange.
  - Les enfants assistent) à un spectacle de cirque.
  - Alice assiste à un spectacle de cirque.
  - Nous assistons à un spectacle de cirque.
  - Entoure ce qui change dans les mots en orange.
- \* 2 Complète les phrases avec le verbe qui convient. Puis recopie-les.

#### s'installe - s'installera - s'est installé

- La semaine dernière, un cirque <u>s'est installé</u> sur la place.
- La semaine dernière, un cirque s'est installé sur la place.
- En ce moment, un cirque <u>s'installe</u> sur la place.
- En ce moment, un cirque s'installe sur la place.
- Demain, un cirque <u>s'installera</u> sur la place.
- Demain, un cirque s'installera sur la place.
- \* Relie le nom au groupe verbal qui convient.
  Puis écris l'infinitif du verbe entre parenthèses.

#### regarder - avoir - être - annoncer



## \* Complète les phrases avec le verbe qui convient. Puis recopie-les. réjouit – regardent – voltige – rient – joue

- Le trapéziste voltige..... dans les airs.
- Le trapéziste voltige dans les airs.
- Les spectateurs <u>regardent</u> le numéro des fauves.
- Les spectateurs regardent le numéro des fauves.
- Le clown joue..... de la trompette.
- Le clown joue de la trompette.
- Les enfants rient aux éclats.
- Les enfants rient aux éclats.
- Le spectacle <u>réjouit</u> le public.
- Le spectacle réjouit le public

### \* Mets les lettres dans l'ordre pour écrire le verbe d'action qui correspond au dessin.



(agner)



(utsaer)

sauter...



(hmaercr)

.marcher...



(uejor)

..jouer....

### Je reconnais le sujet dans une phrase.

\* 1 Lis les phrases. Puis réponds aux questions en recopiant les mots du texte.

Une panthère se glisse entre les hautes herbes. Le félin s'approche tout doucement de la gazelle. Tout à coup, la panthère se jette sur sa proie.



■ Qui est-ce qui se glisse entre les hautes herbes?

C'est une panthère qui se glisse entre les hautes herbes.

■ Qui est-ce qui s'approche tout doucement?

C'est le félin qui s'approche tout doucement.

Qui est-ce qui se jette sur sa proie ?

C'est la panthère qui se jette sur sa proie.

### \* 2 Lis le texte.

La panthère a donné naissance à trois petits. Ils ne pèsent pas lourd. Les petits ressemblent à des chatons. Leur mère les allaite. Ensuite, la panthère les met à l'abri dans une grotte.



- Complète les phrases avec les sujets qui conviennent.
- C'est la panthère.... qui a donné naissance à trois petits.
- Ce sont les netits qui ressemblent à des chatons.
- C'est leur mère qui les allaite.
- C'est la panthère.... qui les met à l'abri dans une grotte.

#### Des hyènes - La mère - La panthère - Les petits

- La mère/La panthère chasse pour nourrir ses petits.
- Les petits attendent seuls dans la grotte.
- Des hyènes s'approchent de la grotte des petits.
- La mère La panthère revient à temps pour sauver ses petits.
- \* Souligne le sujet. Puis récris la phrase en remplaçant le sujet par il, ils, elle ou elles.
  - La panthère a capturé une gazelle. ▶ Elle a capturé une gazelle.
  - <u>La panthère</u> installe sa proie sur un arbre.
  - ▶ Elle installe sa proie sur un arbre
  - <u>L'arbre</u> fait un bon abri. ▶ <u>Il</u> fait un bon abri.
  - Les panthères sont carnassières. ▶ Elles sont carnassières.
  - Les charognards ne tuent pas leurs proies.
  - ▶ <u>Ils</u> ne tuent pas leurs proies.
  - <u>Un charognard</u> mange les cadavres abandonnés par les félins.
  - ▶ <u>Il</u> mange les cadavres abandonnés par les félins.
- \* **Écris** deux phrases en associant une étiquette verte à une étiquette grise. N'oublie pas les majuscules et la ponctuation !

les charognards

les carnassiers

se nourrissent de viande fraîche

se nourrissent de cadavres décomposés

- Les carnassiers se nourrissent... de viande fraîche...



Le vautour est un charognard.

🔊 Éditions Nathan - *Je m'exerce en grammaire CE1 - Fichier autocorrectif.* Photocopie non autorisée.

### 12 J'accorde le verbe avec le sujet.

\* 1 Observe les phrases suivantes.

Victor trouve une surprise dans la cuisine. Victor et Bruno trouvent une surprise dans la cuisine.

- Coche la bonne réponse.
- Le sujet <u>Victor</u> est au <u>Singulier</u>. Le verbe **trouve** est au <u>pluriel</u>.
- Le sujet <u>Victor et Bru</u>no est au <sup>□</sup> singulier.

Le verbe **trouvent** est au singulier.

- Complète les phrases avec le sujet il ou ils.
- Thum trouve une surprise dans la cuisine.
- ∑l.... trouvent une surprise dans la cuisine.

\* 2 Classe les groupes de mots dans les bonnes colonnes.

les animaux – un élève – la montagne – son lapin beige – mon stylo - vos amies - tes feutres - ton animal



une seule personne,	piusieurs personnes,
un seul animal	plusieurs animaux
ou une seule chose	ou plusieurs choses
un élève	les animaux
la montagne	vos amies
son lapin beige	tes feutres
mon stylo	
ton animal	



### \* Barre le verbe qui ne convient pas. Récris la phrase en remplaçant le sujet par il, ils, elle ou elles.

- Les animaux dorment / dort. Ils dorment.
- L'élève travaille / travaillent. Il/Elle travaille.
- La montagne est / sont haute. Elle est haute.
- Son lapin beige est / sont mignon. Thest mignon.
- Mon stylo fonctionne / fonctionne.......
- Vos amies sont arrivées / est arrivée. Elles sont arrivées....
- Ton animal ont grandi / a grandi. Il a grandi.
- \* Pour chaque phrase, entoure le mot en orange qui convient.
  Puis recopie-le dans la grille.
  - Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.

Fred(aime)/ aiment le chocolat.

Les canards nage /(nagent)dans la mare.

Les enfants entre /(entrent)dans la classe.

Les oiseaux mange / mangent) des vers de terre.

Le papillon vole / volent.

Le vainqueur gagne) gagnent une coupe.

			Α						Е
			1						N
			М	Α	N	G	Ε	N	Т
V	0	L	Ε		Α				R
					G	Α	G	N	Е
					Ε				N
					N				Т
					Т				

ils - elle - elles - il

- Les oisillons ont peur des hommes. ▶ Ils ont peur des hommes.
- Le chien rôde dans la campagne. > Il rôde dans la campagne.
- La neige tombe en silence. ▶ Elle tombe en silence.
- Les garçons courent dans la rue. ► Ils courent dans la rue.
- Les cheminées fument. ▶ Elles fument.
- Michel et Abdel sont mes meilleurs amis.
- ▶ Ils sont mes meilleurs amis.
- Ces animaux ont une belle fourrure.
- ▶ Ils ont une belle fourrure.
- \* 2 **Récris** les phrases en remplaçant le sujet répété par il, ils, elle ou elles.
  - Les feuilles tombent, les feuilles envahissent la pelouse.
  - Les feuilles tombent, elles envahissent la pelouse.
  - Papa prend un râteau, papa ratisse les feuilles.
  - Papa prend un râteau, il ratisse les feuilles.
  - Maman utilise un sécateur, maman coupe les fleurs fanées.
  - Maman utilise un sécateur, elle coupe les fleurs fanées.
  - Les voisins sortent et les voisins les regardent.
  - Les voisins sortent et ils les regardent.

### Lis le texte puis complète le tableau.

Un oisillon est tombé de son nid. Marine le ramasse. Elle le caresse. « Je vais le soigner! dit-elle à son papa.

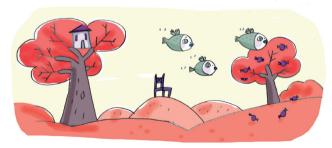
- Non, nous allons le remettre dans son nid. Tu ne pourrais pas le soigner comme sa maman. Regarde, il appelle ses parents. D'ailleurs, ils arrivent. »
- Écris à quel personnage ou animal correspond chaque pronom personnel.

Marine – le papa de Marine – l'oisillon – les parents de l'oisillon

elle	Marine	tu	Marine
je	Marine	il	l'oisillon
nous	Marine et le papa de Marine		les parents de l'oisillon

Observe le dessin. Puis récris les phrases en remplacant le pronom personnel par le groupe nominal sujet qui convient.

la maison – des bonbons – une chaise – des poissons – le toit



- Ils tombent de l'arbre. > Des bonbons tombent de l'arbre.
- Elle est sur l'arbre. ▶ La maison est sur l'arbre.....
- Il est pointu et violet.
   Elle est sur la colline.
  ▶ Une chaise est sur la colline.
- Ils volent. Des poissons volent

### Je reconnais et j'accorde l'adjectif qualificatif.

\* 1 Observe les dessins. Puis complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent.

cassé - neuf - tordu - méchante - belle







une belle rose un clou torque une méchante sorcière





un vélo <u>cassé</u>.....

un pantalon neuk....

2 Recopie chaque groupe nominal. Puis souligne l'adjectif.

> un lit douillet - le feutre rouge - le vent violent la vieille maison – le charmant village

un lit <u>douillet</u> - le feutre <u>rouge</u> - le vent <u>violent</u> - la <u>vieille</u> maison - le <u>charmant</u> village

- \*B Récris chaque groupe nominal en ajoutant l'adjectif qui convient, placé avant ou après le nom.
  - La maison (voisin, voisine) ► La maison voisine
  - Un couteau (long, longue) > Un couteau long/Un long couteau
  - Une rue (étroit, étroite) ► Une rue étroite
  - Un paquet (gros, grosse) > Un gros paquet
  - Une soupe (délicieuse, délicieux) > Une soupe délicieuse /... Une délicieuse soupe

### \* 4 Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom qu'il accompagne.

- une chambre (spacieux) > une chambre spacieuse
- une sorcière (effrayant) > .une .sorcière effrayante......
- une histoire (ennuyeux) > une histoire ennuyeuse
- une maîtresse (sévère) > une maîtresse sévère
- des voix (perçant) > des voix perçantes
- une nappe (fleuri) > une nappe fleurie
- des cartables (lourd) ► des cartables lourds
- des livres (intéressant) ▶ des livres intéressants

### **Souligne** les adjectifs dans le texte.

Dans la chambre de Lucie, il y a un grand lit, une grande armoire, un bureau <u>vert</u> et des rideaux <u>rayés</u>. On trouve, sur le bureau, une peluche <u>marron</u>, un <u>petit</u> livre <u>ouvert</u> et de <u>nombreux</u> crayons. Le tiroir du bas est <u>vide</u>. Sur le couvre-lit <u>rose</u>, son pyjama <u>bleu</u> et <u>blanc</u> est posé.

■ Barre sur le dessin tout ce qui ne correspond pas au texte.



\* 1 Recopie les adjectifs en orange dans le tableau. Puis écris, pour chaque adjectif, le masculin ou le féminin correspondant.

À la sortie de l'école, Frix, mon **petit** chien **gris** m'attendait. Il me lança un regard **doux**. Je m'approchai et pris sa patte **fragile**. Frix remua sa **jolie** tête et, l'allure **fière**, il m'accompagna à la maison. Il était mon plus **fidèle** ami.

masculin	petit	gris	doux	fragile	joli	fier.	(fidèle)
féminin	, petite	grise	douce	fragile	jolie	fière	fidèle

- Entoure dans le tableau les adjectifs qualificatifs qui ne changent pas au masculin et au féminin.
- \* 2 Souligne les adjectifs dans ces phrases.

  Puis recopie la phrase qui convient à côté de chaque dessin.
  - La <u>jeune</u> fille <u>rousse</u> est vêtue d'une veste <u>rouge</u> et d'un pantalon rayé.
  - La <u>petite</u> fille <u>rousse</u> est vêtue d'une veste <u>rayée</u> et d'un pantalon rouge.
  - Une jolie souris grise est poursuivie par un chat gris et noir.
  - Une petite souris grise est poursuivie par un gros chat noir.



La petite fille rousse est vêtue d'une veste rayée et d'un pantalon rouge.



Une petite souris grise est poursuivie par un gros chat noir.

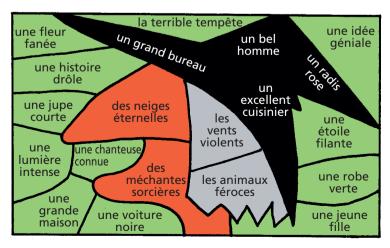
# \* Barre le sujet qui ne convient pas. Puis récris la phrase en remplaçant le sujet par il, ils, elle ou elles.

- Les sorcières / La sorcière s'envole sur son balai.
- ► Elle s'envole sur son balai
- Ce conte / Ces contes est intéressant. ► Il est intéressant...
- Ces films / Ce film raconte une histoire d'ogres.
- ▶ Il raconte une histoire d'ogres.....
- Les fantômes / Le fantôme n'existent pas !
- ▶ Ils n'existent pas!

# \* 4 Entoure le pronom personnel sujet qui convient. Puis recopie la phrase.

- Nous / Je restons bien au chaud. ▶ Nous restons bien au chaud.
- Moi, je/vous lis un roman. ▶ Moi, je lis un roman.....
- Mon frère ? Elle / (Il) cuisine bien. Mon frère ? Il cuisine bien.
- Nous / Vous jouez dehors. > Vous jouez dehors.

# Colorie avec les bonnes couleurs. (GN = groupe nominal)



- GN au masculin singulier
- GN au masculin pluriel
- GN au féminin singulier
- GN au féminin pluriel

1

## Je reconnais le passé, le présent et le futur.

	<b>a</b>					
*	Ц	Recopie	les indicateurs	de temps	au bon	endroit.

aujourd'hui – hier – maintenant – demain – en ce	moment –
jeudi dernier – plus tard – la semaine prochaine – l'a	nnée dernière
Passé: hier – jeudi dernier – l'année der	nière
Présent : aujourd'hui — maintenant —	
en ce moment	
Futur: demain - plus tard -	
la semaine prochaine	

\* 2 Récris chaque phrase en ajoutant l'indicateur de temps qui convient.

#### hier – en ce moment – demain

- J'ai mal au ventre.
- En ce moment, j'ai mal au ventre.
- Il est allé à Amsterdam.
- Rier, il est allé à Amsterdam.
- Mon frère et moi ferons du tennis.
- Demain, mon frère et moi ferons du tennis.







demain avant-hier nous dessinons il parlera en 2007

hier en 1900 j'étais tu seras elle est allée

## \* 4 Recopie chaque phrase au bon endroit.

Dans deux jours, mon père partira à Pékin. En ce moment, ma grand-mère fait un gâteau. L'hiver dernier, nous sommes partis à la montagne.

■ Ce qui s'est passé avant :

L'hiver dernier, nous sommes partis à la montagne

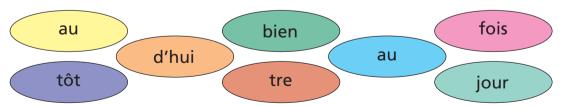
■ Ce qui se passe maintenant :

En ce moment, ma grand-mère fait un gâteau.....

■ Ce qui se passera plus tard:

Dans deux jours, mon père partira à Pékin

## \* Associe les syllabes pour former trois mots qui indiquent le temps.



■ Classe les mots que tu as trouvés au bon endroit.

Passé	Présent	Futur		
autrefois	aujourd'hui	bientôt		

# Je reconnais le verbe conjugué et son infinitif.

### **★1** Lis le texte.

Voici la liste que Lola a écrite ce matin :

- ranger ma chambre
- préparer mon sac de danse
- emballer le cadeau de Louise
- Recopie les trois mots qui disent ce que Lola doit faire.

ranger – préparer – emballer

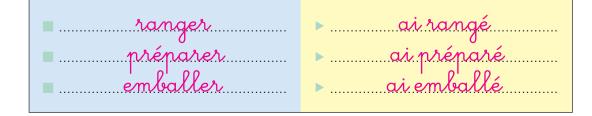
## **★ 2** Lis le texte.

À midi, son amie Lucie lui rend visite. Lola est fière car elle a terminé ce qu'elle avait écrit sur sa liste.

« J'ai rangé ma chambre, j'ai préparé mon sac de danse et j'ai emballé le cadeau de Louise », dit-elle à Lucie.



- Recopie les mots en orange de l'exercice 1 dans la colonne bleue.
- Puis, dans la colonne jaune, recopie les mots en orange correspondants de l'exercice 2.



jouer - écrire - faire - nourrir

- ....nourrir .... mes poissons rouges
- .....écrire ...... à ma grand-mère
- faire mes devoirs
- .....jouer ...... avec mon petit frère
- \* 4 Trouve l'infinitif de chaque verbe.
  - mange, a mangé, mangerons, avait mangé ▶ verbe manger
  - dis, dira, a dit, diraient, disions > verbe .....dire......
  - joue, a joué, ont joué, jouerez, jouent ▶ verbe .....jouer.....
  - prendra, a pris, prends, prenez, prend ➤ verbe .prendre.
  - dessines, dessinons, dessinerez, dessinais > verbe dessiner
  - a lu, lira, lisez, lis, lisent > verbe .....lire......
- \*5 Entoure les huit verbes à l'infinitif.

D	Ε	C	0	U		_	ı	1
0	U	V	R		R	0	V	Α
N	Α	G	Ε	R			0	
N	V	Ε	N	I	R	G	I	G
Ε	N	Т	R	Ε	V	П	R	Е
R	Х	Z	В	Α	R	R	F	R

■ Recopie les verbes trouvés.

# \* 1 Observe les mots en orange dans les bulles.



■ Remplis le tableau avec le pronom qui correspond à chaque définition. Aide-toi de la liste suivante.

nous, je, vous, il ou elle, tu, ils ou elles

1 <sup>re</sup> personne du singulier	désigne la personne qui parle	നമ്പർ 1 <sup>re</sup> personne du pluriel	désigne la personne qui parle et une ou plusieurs autres personnes
2° personne du singulier	désigne la personne à qui l'on parle	2° personne du pluriel	désigne la ou les personnes à qui l'on parle
il ou elle 3º personne du singulier	désigne la personne ou la chose dont on parle	ils ou elles 3º personne du pluriel	désigne plusieurs personnes ou choses dont on parle

■ Recopie les pronoms qui n'apparaissent pas dans la bande dessinée.

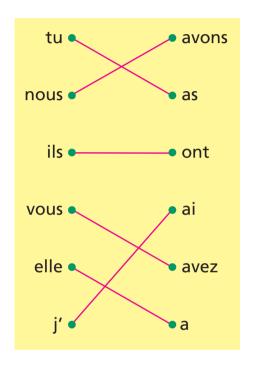
elle, vous, elles

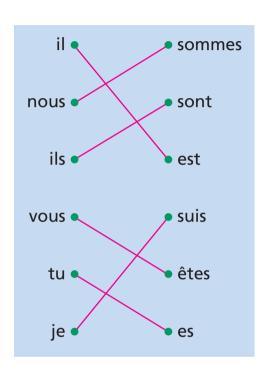
* <b>Récris</b> les phrases suivantes en remplaçant les mots en orange par un pronom.									
■ Le musicien accorde son instrument. ▶ Il accorde son instrument.									
Les musiciens vérifient leurs partitions.									
Ils vérifient leurs partitions.									
La violoniste joue un concerto.									
Elle joue un concerto.									
* <b>Ecris</b> le pronom correspondant.									
la chienne : elle le parc : il la voiture : elle									
l'oiseau : il les escaliers : ils les marches : elles									
* 4 Complète les phrases par les pronoms je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.									
■Nous fermons la porte à clé.									
■ Moi,je mange une glace.									
■Cu te promènes sur les Champs-Élysées.									
■ Tls/Elles jouent dehors tous les soirs après l'école.									
■ປ້ອນ& n'allez pas à la piscine chaque dimanche.									
Trouve la réponse à chaque devinette.									
■ Elle apparaît la nuit, parfois en croissant. Elle tourne autour									
de la Terre. Qui est-elle ? la Lune									
■ Elle a un corps mou et allongé, souvent recouvert de poils.									
Elle se transforme en papillon. Qui est-elle?									

© Éditions Nathan - Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif. Photocopie non autorisée.

# Je conjugue les verbes être et avoir au présent.

## \* 1 Relie les mots qui vont ensemble.





- Quel verbe est conjugué dans la colonne bleue ? ......être.......

## \* 2 Complète les phrases avec le verbe avoir au présent.

- Les arbres .... ont ... de belles couleurs en automne.
- Tu ......aஃ...... un rendez-vous chez le dentiste aujourd'hui.
- Nous .avomå.. un petit chat gris et noir.
- Elles ....ont.... deux places pour le spectacle de ce soir.
- Il n'y ...... plus de céréales dans le paquet.

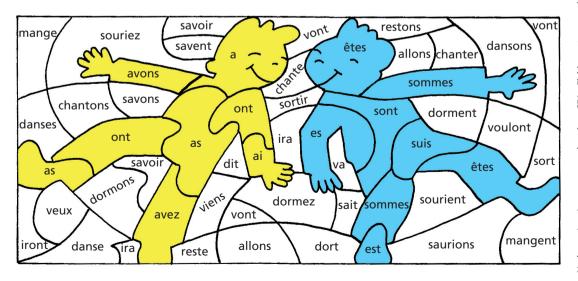
# **Complète** les phrases avec le verbe être au présent.

- Vous <u>êtes</u> en retard.
- Tu .....es en CE1.
- Lucie et Anna ...sont..... amies.
- Nous <u>sommes</u> à la maison.

# \* 4 Complète les phrases avec le verbe être ou avoir au présent.

- Il ......a. envie de devenir marin.
- Louise et Lola ... sont.. des sœurs jumelles.
- Mon vélo et ta voiture .....ont... besoin d'une révision.
- Dans notre chambre, nous .. a.womå. une baie vitrée.
- Vous .... êtes .... au cinéma.

# \* Colorie les formes du verbe avoir au présent en jaune et les formes du verbe être au présent en bleu.



# 🗇 Éditions Nathan - *Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif.* Photocopie non autorisée.

# Je conjugue les verbes comme chanter au présent.

\* 1 Complète le tableau en conjuguant chaque verbe au présent. Puis entoure les terminaisons.

	cacher	décorer	monter
je	cache	décore	monte
tu	caches	décores	montes
il ou elle	cache	décore	monte
nous	cachons	décorons	montons
vous	cachez	décorez	montez
ils ou elles	cachent	décorent)	montent)

■ Recopie les terminaisons des verbes comme chanter au présent.

je: ...e., tu: ...e., il: ...e., nous: ..ons, vous: ..ez,, ils: .ent.

■ Écris deux phrases avec les verbes au présent à la personne indiquée.

(cacher) Il cache sa tirelire. (exemple possible)

(décorer) Je décore ma chambre. (exemple possible)

- \* 2 Complète les verbes au présent avec la bonne terminaison.
  - Au zoo, les singes pouss ent des cris.
  - Le dragon crach ...... du feu.
  - Tu ne regard & pas la télévision.
  - Vous commandez..... une pizza.
  - Je prépar.e..... mon cartable.

\*3 Écris le pronom qui convient.
Quand plusieurs pronoms sont possibles, écris-les.

\* 4 Complète avec les verbes qui conviennent au présent.

parler – proposer – promener – déguster – rencontrer

Pierre promène son chien. Il rencontre son ami Julien avec ses enfants. Pierre propose de leur offrir des pâtisseries. Les enfants dégustent leurs gâteaux pendant que Pierre et Julien parlent de leurs dernières vacances.

\* 5 Complète la grille avec les verbes au présent à la personne indiquée.

elle (garder) nous (tricher) ils (penser) je (ramper) tu (découper)



									//	9		
		G	Α	R	D	Ε						
					Ε				1			
					C					_		
Т	R	1	C	Н	0	N	S		\		3/8	
	Α				U						V	
	M				Р						-	
	Р			Р	Ε	N	S	Ε	N	Т		
	Ε				S							

# Je conjugue le verbe aller au présent.

## \* 1 Colorie en jaune les cases avec le verbe aller au présent.

j'allaitais	nous allons	je vais	tu vois	ils vont	tu vas
ils sont	il va	il vit	vous allez	ils font	ils voient

×۷	Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms
	sont possibles, <b>écris</b> les deux.

tu vas ils/elles vont je vais

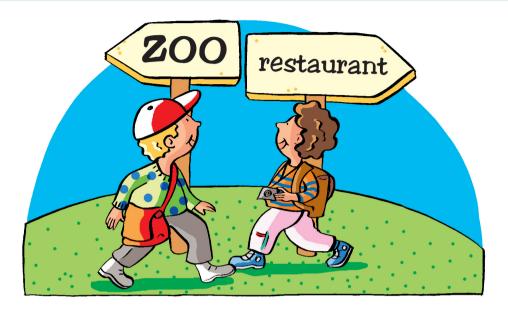
# \* Barre l'intrus dans chaque liste.

- je vais tu iras nous allons elles vont
- tu vas il va <del>nous allions</del> vous allez
- je vais <del>tu allais</del> elle va elles vont
- ils vont tu vas nous allons <del>il est allé</del>

# \* Complète les phrases avec le verbe aller au présent.

- Vous .....aller..... au cinéma.
- Paul et son cousin ..... vont ..... à la piscine.
- Nous …allons… chez le médecin.
- Tu ......beaucoup mieux.
- Elle ......au cours de danse.

#### \* **Ecris** deux phrases avec le verbe aller au présent. Aide-toi du dessin.



Plusieurs réponses possibles.

Vérifie que tu as utilisé le verbe aller au présent.

# \* 6 Entoure les six formes du verbe aller au présent.

M	A	L	L	0	N	S	D	V
R	I	U	V	Α	I	S	Α	О
V	Α	S	0	L	R	Ε	N	N
Α	N	L	I	L	Е	R	S	T
F	I	N	R	Е	S	Α	Ε	Р
Н	U	Ε	R	Z	V	I	R	Α

■ Recopie-les en ajoutant les pronoms qui conviennent.

je vais - tu vas - il / elle va -nous allons - vous allez - ils / elles vont

## Je conjugue les verbes être et avoir au futur.

1 Crée trois phrases en utilisant une étiquette de chaque couleur. Puis écris les phrases.

Si tu manges trop,

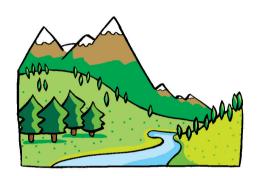
Quand elle ira à la montagne,

Quand je serai grand,

je serai pompier.

elle sera contente.

tu auras mal au ventre.





- Ti tu manges trop, tu auras mal au ventre.
- Quand elle ira à la montagne, elle sera contente.
- Quand je serai grand, je serai pompier.....
- Écris l'infinitif des verbes en rouge.

être, être, avoir

À quel temps sont-ils conjugués?

Ils sont conjugués au futur.....

- Barre l'intrus dans chaque liste.
  - serai serions seront serez seras
  - auras aurons aurais aura aurez

# \* 3 Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.

..tu. seras -il/elle aura - vous serez - nous aurons - ...je.. serai ils/elles auront - nous serons - ils/elles seront - vous aurez -il/elle sera

# \* 4 Complète les phrases avec le verbe avoir au futur.

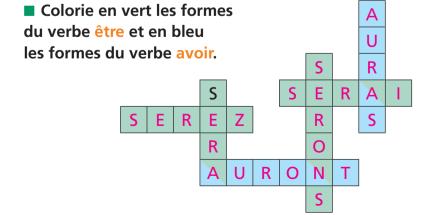
- J'aurai. de bonnes notes.
- Nous ...aurons.. soif.
- Dimanche, Héléna .....auha..... 8 ans.

# **Complète** les phrases avec le verbe être au futur.

- ... Yeras ...-tu chez toi pendant les vacances ?
- Vous .... serez.... en avance si vous partez maintenant.
- À partir de mardi, je .... serai.... en stage.
- Nous …<u>&etomå</u>… là pour la naissance de Thibault.

## \* 6 Place dans la grille les formes des verbes être et avoir au futur.

#### serez – auras – auront – serai – sera – serons



\* 1 Recopie uniquement les verbes au futur.

je suis allé – tu regarderas – elles garderont – nous terminerons – vous finissiez – je donnais – il fermera – ils ont pris – je donnerai

tu regarderas — elles garderont nous terminerons — il fermera — je donnerai

\* 2 Complète le tableau en conjuguant chaque verbe au futur à la personne indiquée. Puis entoure les lettres qui ne changent pas d'un verbe à l'autre.

	renverser	avancer	goûter
je	renverserai	avanderai)	goûterai
tu	renverseras	avanderas).	goûteras
il ou elle	.renversera	avandera)	goûtera)
nous	renverserons	avanderons)	goûterons.
vous	renverserez	avanderez).	goûterez
ils ou elles	renverseront	avanderont	goûteront.

- \* Complète les phrases en écrivant les verbes au futur.
  - préparer ▶ Elle ......préparera...... un gâteau au chocolat pour son anniversaire.
  - annoncer ▶ Le présentateur .....annoncera ..... le programme.
  - récolter > Les agriculteurs ....récolteront .... du blé cet été.

## **★** 4 Lis ce texte.

La classe de CE1 commencera les séances de piscine vendredi. Les élèves apporteront leurs affaires dans un sac. Le maître-nageur donnera toutes les consignes. Les élèves sont très impatients.



#### ■ Classe les verbes du texte dans le tableau.

Verbes conjugués	Temps	Infinitif
commencera	futur	.commencer.
apporteront	futur	apporter
donnera	futur	donner
sont	présent	être

# \* 5 Complète la grille avec les verbes au futur à la personne indiquée.

nous (grimper	)								G			M			
ils (marcher)					J				R			Α			
tu (rêver)				S	0	U	Н	Α	T	Т	Ε	R	Ε	Z	
vous (souhaite je (jouer)	er)				U				M			С			_
je (jouer)					Ε				Р			Н			
	R	Ε	V	Ε	R	Α	S		Е			Ε			
					Α			-	R			R			
					1				0			0			
						-			N			N			
									S			Т			

### \* 1 Lis la lettre.

Chère mamie,

Je suis bien arrivée à Saint-Nicolas. Il fait très beau.

Demain, nous irons louer notre matériel de ski. J'irai avec mes camarades. Ma maîtresse ira acheter les forfaits et les animateurs iront réserver les cours de ski. J'espère que toi aussi, un jour, tu iras

avec moi à la montagne! Gros bisous de ta petite-fille

Gabrina



■ Recopie les verbes écrits en orange. irons — irai — ira — iront — iras

- De quel verbe s'agit-il? Il s'agit du verbe aller.
- À quel temps est-il conjugué ? Il est conjugué au futur.....
- \* 2 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.
  - ...Nous... irons dans la forêt de Fontainebleau.
  - irai chercher ma grand-mère à la gare.
  - <u>Ils/Elles</u> iront en Italie cet été.
  - iras réveiller ton frère.

# Complète les phrases avec le verbe aller au futur.

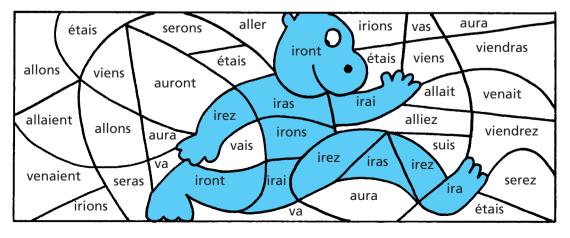
- Quand tu ....iハa&... à la piscine, n'oublie pas ton bonnet de bain.
- Nous n'...iʌʌom.

  n... pas au square cet après-midi.
- Est-ce qu'elle .....ira ..... avec moi au cinéma ?
- ....Jrez ....- vous en Chine cet été ?
- Mes parents ...iront... au restaurant avec des amis samedi soir.

## \* 4 Réécris chaque phrase au futur.

- Je vais chaque dimanche au marché aux fleurs.
- J'irai chaque dimanche au marché aux fleurs.
- Il est allé à Paris en voiture. Il ira à Laris en voiture....
- Nous allons tous ensemble à la fête foraine.
- Nous irons tous ensemble à la fête foraine.
- Vas-tu au musée du Louvre ? Tras-tu au musée du Louvre
- Vous alliez au lit de bonne heure. Vous irez au lit de bonne heure.

## \* Colorie en bleu les formes du verbe aller au futur.



🛭 Éditions Nathan - *Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif.* Photocopie non autorisée

# 🛭 Éditions Nathan - *Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif.* Photocopie non autorisée

# Je conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait.

### **★ 1** Lis le texte.

Il était une fois une princesse qui avait de très grandes jambes. Elle était la plus grande du royaume. Ses parents, eux, étaient de taille normale. La princesse leur posait toujours des tas de questions.

- Maman, comment étais-tu à mon âge ? Avais-tu des jambes aussi longues que les miennes ? Avais-tu l'air triste quand tu allais au bal ? Étais-tu en colère parce que tout le monde te regardait ? La reine lui répondait toujours :
- Oui, j'étais comme toi. J'avais les jambes les plus grandes du royaume. Avec mes parents, nous avions espoir que quelque chose arrive. Mon frère était certain de pouvoir m'aider. Un jour, il m'emmena dans la forêt, près d'un gros arbre bleu avec une porte. Un écureuil était à l'entrée...

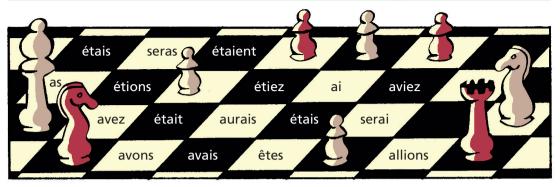


- Classe les verbes écrits en orange en deux colonnes.
- Écris l'infinitif de ces verbes en dessous de chaque colonne.

était — était — avait — avais — étaient — étais — étais — avais — avais — avais — avais — avions

\_\_être\_\_\_\_avoir\_\_\_\_

# \* 2 Colorie en noir les verbes être et avoir à l'imparfait.



# \* **Ecris** le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, **écris** les deux.

- <u>Ils/Elles</u> avaient des bagages encombrants.
- ..... étaient gentils avec moi.
- .....Elle ..... était si belle dans sa robe de mariée!
- avais souvent l'air heureuse.
- Lous étiez ravis de participer à la chorale.
- <u>Il/Elle</u> avait un violon très ancien.
- aviez peur de rater le train.
- ...... Mous....... étions contents de vous rejoindre à la piscine.

## \* 4 Place les verbes dans la grille.

étions - était - étaient - avions - avais - avaient - aviez

Α	٧	Α	I	E	N	Т				
V				Т			Α			
Α				Α		Α	٧	Τ	Ε	Z
1				1			1			
S				Ε	Т	1	0	Ν	S	
				N			N			
F	Т	Δ	Т	Т			S			

■ Colorie en jaune les formes du verbe être et en bleu les formes du verbe avoir.

# Je conjugue les verbes comme chanter à l'imparfait.

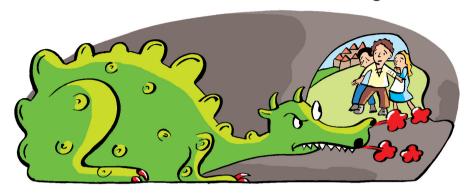
\* 1 Complète le tableau : conjugue chaque verbe à l'imparfait à la personne indiquée.
Puis entoure les terminaisons dans le premier verbe.

	fermer	marcher	monter
je	fermais	marchais	montais
tu	fermais	marchais	montais
il ou elle	fermait)	marchait).	montait)
nous	fermions)	.marchions).	montions
vous	fermiez)	marchiez)	montiez
ils ou elles	fermaient).	marchaient	.montaient)

- \* 2 Écris le pronom qui convient. Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.
  - Je/Cu préparais le petit déjeuner.
  - Mous... découpions du papier.
  - ...Vous... parliez trop!
  - Tl/Elle n'arrivait jamais à l'heure.
  - Nous... regardions les étoiles.
  - Ils/Elles sautaient du plus haut plongeoir de la piscine.

# \* Complète le texte avec les verbes mesurer, terroriser et habiter à l'imparfait.

Ce dragon ......habitait ..... dans une grotte. Il .....mesurait ..... plus de 10 mètres. Il ....terrorisait .... toute la région.



## \* 4 Complète avec g ou ge.

vous na..g..iez – elle man.ge.ait – tu ran.ge.ais – nous déran..g..ions

# Remplis la grille de mots croisés en conjuguant les verbes à l'imparfait.

- 1. Verbe organiser à la 3<sup>e</sup> pers. du sing.
- 2. Verbe récolter à la 1<sup>re</sup> pers. du plur.
- 3. Verbe danser à la 2<sup>e</sup> pers. du plur.
- **4.** Verbe croiser à la 2<sup>e</sup> pers. du sing.
- 5. Verbe nager à la 1<sup>re</sup> pers. du plur.

pers. = personne sing. = singulier
plur. = pluriel

				0								5	
			2	R	Е	C	0	L	Т	1	0	Ζ	9
				G								Α	
		3	D	Α	Ν	S	I	Ε	Z			G	
				Ν								I	
4	C	R	0	1	S	Α	1	S				0	
				S								N	
				Α								S	
				I									
				Т									

# 🗇 Éditions Nathan - *Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif.* Photocopie non autorisée.

# Je conjugue les verbes être et avoir au passé composé.

# \* 1 Lis le texte. Puis complète le tableau.

- Mon frère Gustave a eu un accident en glissant sur une plaque de verglas avec son vélo.
   Il a été absent du collège une semaine.
- Est-ce que tes parents ont eu peur ? Et toi, tu as eu de la peine ?
- Recopie les verbes en orange et écris leur infinitif.

Verbe conjugué	Infinitif
a eu	avoir
	être
onteu	
as.eu	avoir



- \* 2 Écris le pronom qui convient.

  Quand deux pronoms sont possibles, écris les deux.
  - ai été gardien de but pendant le match.
  - avons été courageux.
  - Ils/Elles ont été trop vite!
  - as eu froid.
  - .....Vous..... avez été heureux en apprenant la nouvelle.
  - Il/Elle a eu peur de l'orage.

# \* 3 Complète avec les verbes être ou avoir au passé composé.

# \* 4 Récris les phrases au passé composé.

■ Notre vieille voiture est résistante.

Notre vieille voiture a été résistante.

■ Mon voisin a un beau vélo de course.

Mon voisin a eu un beau vélo de course

Ils seront sages.

Ils ont été sages.

■ Tu as neuf ans.

Cu as eu neuf ans

# \* Entoure en noir avoir au passé composé et en bleu être au passé composé.

il a été	vous aviez	j'ai eu	vous avez goûté
ils ont été	(vous avez eu)	elles avaient	vous avez été
(il a eu)	(tu as eu)	j'ai été	il était
elle a gagné	j'ai réussi	(nous avons eu	nous étions
(elles ont eu	nous avons été	vous avez parlé	tu as été

# 13

# Je conjugue les verbes comme chanter au passé composé.

- \* 1 Observe la conjugaison du verbe dessiner au passé composé. Puis conjugue le verbe colorier au passé composé.
  - j'ai dessiné tu as dessiné il a dessiné nous avons dessiné vous avez dessiné ils ont dessiné

j'ai colorié – tu as colorié – il a colorié – nous avons colorié – vous avez colorié – ils ont colorié

- \* 2 Entoure dans chaque liste les verbes conjugués au passé composé. Recopie-les.
  - elles trouveront tu as gardé tu appelles elle étalera –
  - vous avez retrouvé vous enfermiez j'ai renversé il va chercher ils demanderont nous jardinions

tu as gardé – vous avez retrouvé – j'ai renversé

- tu as chanté je ramasserai nous freinons elles épluchent –
- tu rouleras vous attachez ils fermeront –

elle a travaillé – elles vont fabriquer

tu as chanté – ils ont tracé – elle a travaillé

- nous jouons tu ranges elles ont crié elle arrive tu vas rester –
- j'ai rencontré j'écoute tu as cherché elles gardaient il votait

elles ont crié – j'ai rencontré – tu as cherché

- demander: J'ai demandé une nouvelle trousse.
- décalquer : Tu ...as.décalqué... un éléphant.
- jardiner : Ma sœur .....a jardiné..... dans le potager.
- miauler: Les chats ... on t. miaulé... toute la soirée.
- jouer: Nous ....avons.joué... à cache-cache.

# \* 4 Récris les phrases au passé composé.

■ Tu joues aux billes.

Cu as joué aux billes.

■ Vous changez de train à Dijon.

Vous avez changé de train à Dijon.

- Elle découpe des figures géométriques.
- Elle a découpé des figures géométriques.
- Ils grimpent à l'arbre.

Ils ont grimpé à l'arbre.

## \* 5 Écris la réponse à la charade.

Mon premier est entouré d'eau.

Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.

Mon troisième permet de coudre.

Mon quatrième est la 2<sup>e</sup> syllabe du mot *palmé*.

Mon tout est un verbe conjugué au passé composé à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Il a filmé



14

# Je conjugue d'autres verbes au présent.

\* 1 Complète le tableau avec les verbes faire, dire et venir au présent.

dis – faisons – disent – venons – viens – fais – dites – faites – vient – viennent – dis – font

faire	dire	venir
tu fais	jedis	jeviens
nous faisons	vous dites	ellevient
ilsfont	elles disent	nousvenons
vous faites	tu dis	ils viennent

\* 2 Complète le tableau avec les verbes prendre, voir et pouvoir au présent.

vois – voyons – prennent – peux – vois – pouvez – voient – peut – prenez – peux – prend – prends

prendre	voir	pouvoir		
il prend	je <u>voi</u> s	tupeux		
vousnrenez	nousvoyons	ellepeut		
elles prennent	ilsvoient	vous nouvez		
je <u>prends</u>	tuvois	jepeux		

# \* 3 Complète les phrases avec les formes au présent qui conviennent.

- Chaque nuit, tu vois le ciel étoilé. (vois / voyez)
- L'avion ........prend....... beaucoup de retard. (prend / prenons)
- Mes cousins ....viennent ... ce soir. (viennent / vient)
- Nous \_\_\_\_\_aisons \_\_\_ du roller tous les mercredis. (font / faisons)
- Elle ......dit ...... la vérité ! (disent / dit)

## \*4 Récris le texte au présent.

Lucie faisait du théâtre à l'école. Tous les ans, nous allions tous au spectacle de fin d'année. Nous prenions des photos pour garder un souvenir.

Lucie fait du théâtre à l'école. Cous les ans, nous allons tous au spectacle de fin d'année. Nous prenons des photos pour garder un souvenir.

## \*5 Colorie en jaune les cases avec un verbe au présent.

prends	dites	feront	viens	prennent
voudrons	voient	font	peux	prendrez

© Éditions Nathan - Je m'exerce en conjugaison CE1 - Fichier autocorrectif. Photocopie non autorisée

	4					
*	Ш	Récris	les	phrases	au	futur.

- Les médecins soignent les blessés.
- Les médecins soigneront les blessés.
- Le concert commence à l'heure.
- Le concert commencera à l'heure.....
- Tu déjeunes à la cantine le mardi.
- Cu déjeuneras à la cantine le mardi.
- À quelle heure rentrez-vous ?
- A quelle heure rentrerez-vous?
- Elles assistent à une pièce de théâtre.
- Elles assisteront à une pièce de théâtre.....

## **2 Récris** ce texte au présent.

Ma grand-mère a ramassé trois kilos de fraises dans son potager. Elle a lavé les fruits et a retiré les queues. Elle a déposé les fruits dans une grande



marmite et elle a ajouté du sucre. Le mélange a mijoté deux heures. Elle a laissé le tout refroidir puis a versé la confiture dans des pots.

Ma grand-mère ramasse trois kilos de fraises dans son potager. Elle lave les fruits et retire les queues. Elle dépose les fruits dans une grande marmite et elle ajoute du sucre. Le mélange mijote deux heures. Elle laisse le tout refroidir puis verse la confiture dans des pots.

# \* 3 Classe les verbes dans le tableau.

# vous avez joué – nous pensions – je dis – tu seras – ils gagneront – tu as été – il dessinera – nous sommes – il vient – ils avaient

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
nous sommes		ils avaient	vous avez joué tu as été

## \* 4 Complète la grille de mots croisés.

#### **Horizontalement**

- 1. verbe avoir au présent à la 1<sup>re</sup> personne du singulier
- 2. verbe avoir au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel
- 3. verbe espérer au futur à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel
- 4. verbe rester à l'imparfait à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel
- 5. verbe être au présent à la 3e personne du singulier

#### Verticalement

- a. verbe ramper au futur à la 3<sup>e</sup> personne du singulier
- b. verbe tourner à l'imparfait à la 2<sup>e</sup> personne du singulier
- c. verbe songer au présent à la 1<sup>re</sup> personne du singulier

N T		
	C	
O N	S	
	0	
I E	N	Т
	G	
Т	Ε	
	O N	C

1

# J'écris le son [o] de *vélo*, *rideau*, *jaune* ou [o] de *cloche*.

# \* 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Ce matin, je tire le **rideau**, j'ouvre les **volets** et je vois qu'il a neigé! Il fait beau mais il ne fait pas **chaud**! Il fait juste **zéro** degré! Je mets mon **manteau**, un **bonnet** et je **saute** dans la neige.

Je vois o	Je vois <mark>eau</mark>	Je vois <mark>au</mark>	
volets	rideau	chaud	
zéro	beau	saute	
bonnet	manteau		

## \* 2 Complète la phrase avec les mots en orange qui conviennent.

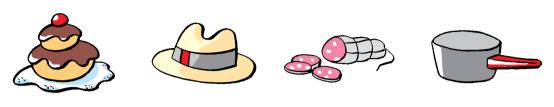
pose - ciseaux - colle - jaunes - bureau

Je .....pose ..... Ia .....colle .... sur mon bureau ..., puis je prends mes ciseaux ..jaunes .....

- \* 3 Colorie les différentes écritures du son [o] ou [ɔ] avec les bonnes couleurs, comme dans l'exemple.
  - Il fait très ch<mark>au</mark>d mais j'ai mis mes bottes pour aller me promener le long du ruisseau.
  - Le préau de l'école est peint en jaune.
  - Le château près de la forêt est très haut.
  - C'est l'automne et les feuilles deviennent aussi dorées que le soleil.
  - Les cloches sonnent pendant Noël, la fête traditionnelle.

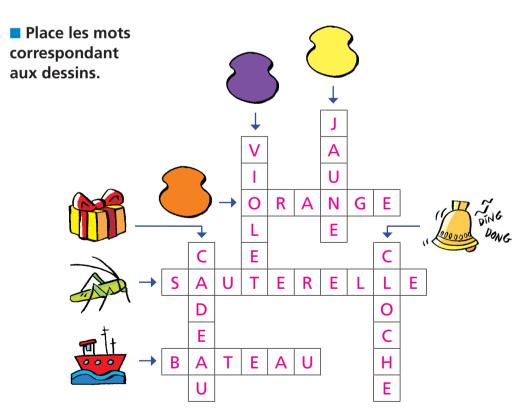
# ‡ 4 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

gâ cha le peau ci teau sson ca sse sau ro



un chapeau un saucisson une casserole

# Complète la grille de mots croisés.



2

# J'écris les sons [wa] de roi et [u] de mouton.

\* 1 Écris les noms des dessins dans la grille. Mets une lettre par case. Puis recopie les noms sous les dessins.

r	oi			_		
b	οî	t	е			
р	oi	S	S	0	n	
n	oi	S	е	t	t	е









un กล่

une ...boîte..

un noisson

une noisette

‡2 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

voi

re

poi

tu

re !

seau

reau

oi

poi









un poireau

un .o.i.sea.u.

une ..poire...

une woiture

\*3 Entoure les mots contenant oi.

le vent	(la voiture)	voici	
violent	étoile	était	
(l'oiseau)	(le poisson)	frais	

■ Écris une phrase avec un des mots entourés. Exemple de phrase possible :

Le poisson nage dans la mer

j	ou	е			
r	ou	t	е		
m	ou	t	0	n	
j	ou	r	n	a	I









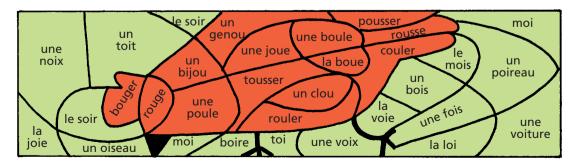
une joue.....

une route...

un mouton

un journal

- Colorie en rose les lettres qui font le son [wa] et en bleu les lettres qui font le son [u].
  - L'oiseau rouge est en haut de l'arbre.
  - Il me faut un c<mark>ou</mark>teau pour p<mark>ou</mark>v<mark>oi</mark>r cueillir cette fleur.
  - Souvent, le roi courageux chassait dans les bois.
  - Chaque soir, je trouve mon journal dans le tiroir du bureau.
  - Voici ma trousse avec mes feutres rouges et mes ciseaux noirs.
- Colorie en rouge les mots contenant le son [u] et en vert les mots contenant le son [wa].



# 🛭 Éditions Nathan - Je m'exerce en orthographe CE1 - Fichier autocorrectif. Photocopie non autorisée.

# Je distingue [s] de *poisson* et [z] de *poison*, [s] de *citron* et [k] de *canard*.

#### \* 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Cette semaine, c'est mon anniversaire. J'ai invité mes cousins et mes amis. J'ai préparé un gâteau aux noisettes dans la cuisine. S'il y a du soleil, nous ferons une chasse au trésor. Je choisirai mon partenaire avec qui j'aurai peut-être la chance de gagner.

J'entends [s]	J'entends [z]
semaine	cousins
anniversaire	noisettes
soleil	cuisine
chasse	trésor
chance	choisirai

#### Complète le texte avec les mots de la liste qui conviennent.

cousin – coussin – cuisse – cuise – poison – poisson – lisse – lisse – désert – dessert

Aujourd'hui, mon .....cousin ..... vient déjeuner.

Il faut que je .......le .....poisson .... avec des tomates et il faut que je ......lise ......la recette du gâteau au chocolat.

Je le préparerai pour le ....dessert .....

#### \* 3 Classe les mots en orange dans le tableau.

Voici le facteur. Il conduit lentement car la route est verglacée. Il cherche dans son sac s'il a une lettre pour Cécile.

Je vois c et j'entends [s]	Je vois <b>c</b> et j'entends [k]
vo.i.c.iv	facteur
verglacée	conduit
Cécile	car
	åac

\* 4 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.



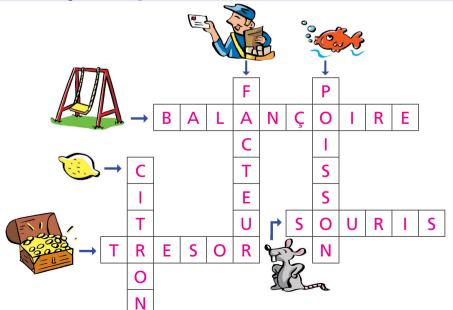
un magicien....



un cygne.

Complète la grille de mots croisés.

une balançoire



4

# Je distingue [3] de girafe, [g] de garçon, [n] de montagne.

#### \* 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

La souris gourmande grignote du fromage dans le grenier. La neige tombe sur le village en haut de la montagne.

Je vois g j'entends [ʒ]	Je vois g j'entends [g]	Je vois gn j'entends [ɲ]
fromage	gourmande	grignote
neige	grignote	montagne
village	grenier	

#### \* 2 Complète les mots avec la lettre ou les lettres qui conviennent.









une montagme

un ..g.arçon

une ...girafe

une araigmée

#### Entoure les mots dans lesquels tu entends [g].

gris	un baigneur	grimpe
fatigué	gourmand	courageux
nage	(la gorge)	gagne

■ Écris une phrase avec un des mots entourés. Exemple de phrase possible :

Le singe grimpe dans l'arbre

**Complète** ces phrases en écrivant les mots qui correspondent aux dessins. **Écris** chaque lettre du mot à trouver dans une case.



■ Ce G A R C O N regarde la



 $|\mathsf{N}| \mathsf{E} | \mathsf{I} | \mathsf{G} | \mathsf{E} | \mathsf{tomber}.$ 

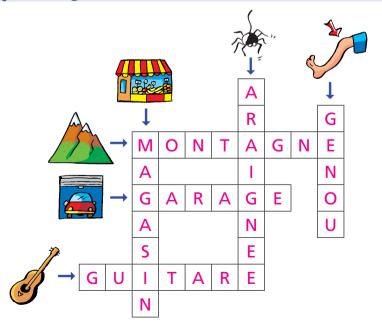


■ II aime beaucoup le F R O M A G E



■ Son oiseau a froid et se cache dans la C A G

#### Complète la grille de mots croisés.



# J'écris le son [ɛ] de *mercredi*, *maison*.

#### \* 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Aujourd'hui, c'est la **fête** dans notre école. Ma mère se promène parmi les autres parents d'élèves.

- Tiens, vous êtes venu! s'étonne-t-elle en rencontrant notre voisin.
- Oui, bien sûr! Je suis le père du directeur.

Je vois è et j'entends [ε]	Je vois ê et j'entends [ɛ]
mère	lête
promène	êtes
nère	

#### \* 2 Complète le texte avec les mots de la liste.

neige - maison - lait - reine - faire - frère

Ce matin, je reste à la maison car il meige ... Je finis mon bol de .....lait .... et je cherche ce que je vais ....faire .... Je décide de jouer au roi et à la meine ... avec mon petit .... frère .....



### \* Recopie les mots en orange dans la bonne colonne.

- Je descends en courant dans le jardin.
- On est mercredi.

- Je vais à la ferme avec mes amis.
- On espère qu'il va faire beau. Pourtant un bel orage se prépare.

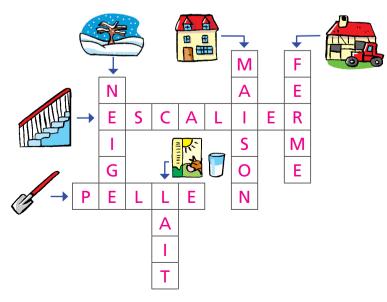
es	ес	er	el
descends	avec	.mercredi.	bel
espère		ferme	

■ Comment s'écrit le son [ɛ] dans ces mots ? The s'écrit e......

#### ‡ 4 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.



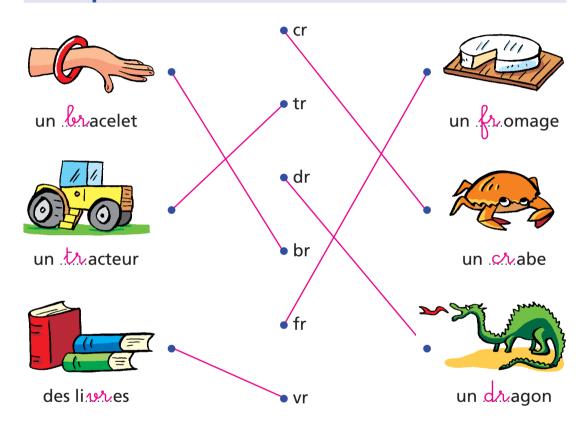
#### Complète la grille de mots croisés.



6

#### Je distingue : [gr], [dr]... [dl], [bl]...

\* 1 Relie chaque mot au groupe de lettres qui manque. Complète le mot.



\* 2 Classe les mots en orange dans le tableau.

J'ai mis mon blouson pour aller à la plage car il pleut. J'aime jouer dans les flaques même si je dois faire attention à ne pas glisser. Quand mon chien saute dans l'eau, il m'éclabousse.

Je vois <mark>bl</mark>	Je vois pl	Je vois cl	Je vois fl	Je vois gl
blouson	plage	éclabousse	flaques	glisser
	pleut			

Dans les rochers, on <u>trouve</u> des <u>flaques</u> d'eau <u>profondes</u>. Les gros <u>crabes</u> se <u>blotissent</u> dans les trous à l'abri des pêcheurs.

Entoure dans les cases les groupes de lettres identiques aux groupes de lettres en orange.

tre - cla - gli - plu - bro - gre - fli

gre	tre	pul	ter	gli	bor	cal
gil	cla	fli	ger	fil	plu	bro

Retrouve le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.





cri



cra

un cranaud

des brigands

une glace

gands

che

crê

paud

que

pes

bri





des <u>crêpes</u>



#### J'écris les sons [ɛ̃] de lapin, pain... et [ɑ̃] de vent, maman.

#### Classe les mots en orange dans le tableau.

Mon copain a un petit lapin très coquin. Demain, je lui apporterai plein de pain comme chaque lundi.

Je v	Je vois in		Je vois ein		vois ain	Je vois un
laj	nim	plein		copain		lundi
c.o.q	uin			p	ain	

- Complète avec le mot qui convient. Aide-toi des mots en orange.
  - Ma voisine est gentille. ► Mon voisin est gentil.
  - J'aime jardiner. ► Mon ....jardin... est beau.
  - La prochaine fois, il viendra. ➤ Lundi prochain, il sera en congé.
  - Mon vélo ne freine plus. ► Je répare le ..... frein.... de mon vélo.

#### Ž **Écris** le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

cein

pou

lain









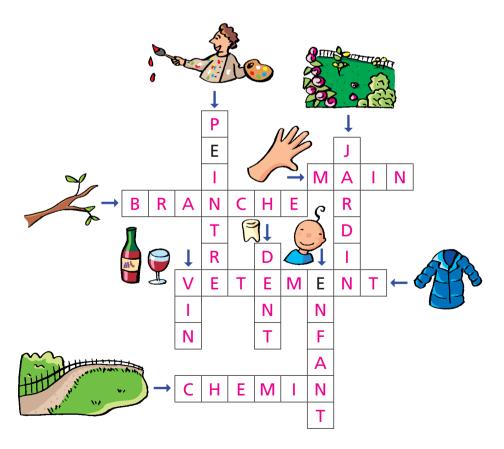
une ceinture un ....singe...

#### \* 4 Classe les mots en orange dans le tableau.

Vendredi, Vincent est tombé d'une branche. Il s'est cassé une dent. Sa maman l'a entendu pleurer dans sa chambre.

Je vois en	Je vois an
vendredi	branche
Vincent	maman
dent	dans
entendu	

#### Complète la grille de mots croisés.



8

#### J'écris le son [5] de *cochon*. J'écris la lettre m devant m, p, b.

\* 1 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

tu

ta

mai

pan

fi

son

lon

con

re



de la confiture



un pantalon



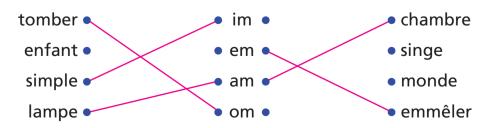
une maison...

Complète le texte avec les mots en orange qui conviennent.

conduit - pont - garçon - pantalon - blond - long - moutons

Ce petit garçon.. est ..blond..... II porte un pantalon trop....long.... C'est lui qui conduit les moutons sur le ..pont....

\* Relie chaque mot au groupe de lettres qui convient.
Attention aux intrus!



Pour chaque mot, recopie la lettre que tu vois après im, em, am et om.

Je vois p, m, p, b, b.

em ou en; am ou an; im ou in; om ou on

Au mois de nov.embre, j'aime la compagne. Le chem.in. est couvert de feuilles dorées.

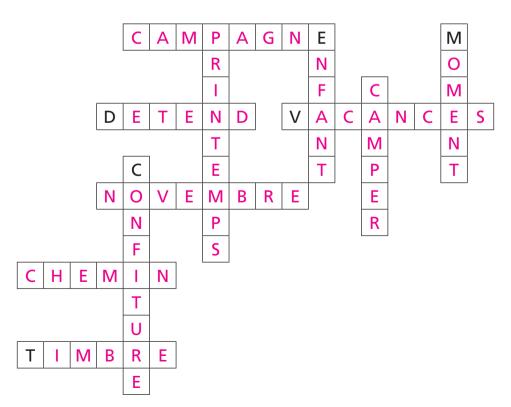
Comme je suis un <u>emfam</u>t, j'adore Noël et les cadeaux. Cette année, j'ai reçu un gros colis avec un joli t<u>im</u>bre.

Mais j'aime aussi le primtemps parce qu'on peut camper et faire de la comfiture de fraises.

L'été est le mom.en.t où l'on se dét.en.d car ce sont les vac.an.ces.

## \* 5 Écris dans la grille les onze mots complétés dans l'exercice 4.

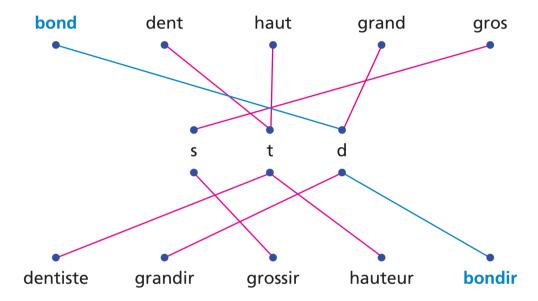
■ Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.



9

#### J'écris les lettres muettes à la fin des mots.

\* 1 Relie chaque mot à la lettre muette qui convient.
Puis relie au mot de la même famille.



Classe les groupes de mots en orange dans le tableau.

un moment – ils partent – elles embrassent – rapidement – un parent – elles montent – un vêtement – ils marchent

J'entends [ã]	Je n'entends pas [a]	
un moment	ils partent	
rapidement	elles embrassent	
un parent	elles montent	
un vêtement	ils marchent	

#### \* Classe les groupes de mots en orange dans le tableau.

#### tu vas – une fois – tu vois – des chats – tu fais – tu manges – les arbres – mes livres

s est la terminaison d'un verbe	s est la terminaison d'un nom
tu vas	une fois
tu vois	des chats
tu fais	les arbres
tu manges	mes livres

- Complète avec les mots qui conviennent.
  Aide-toi des mots en orange.
  - J'aime bien boire mon lait le matin. ~ Le lait est mis en bouteille à la laiterie.
  - C'est un ....grand.... garçon. ~ C'est une grande fille.

  - Cet immeuble est très ...haut.... ~ Cette maison est très haute.
  - Les petits se reposent. ~ Un peu de .... leur fera du bien.
  - Quel .....vent..... ce matin! ~ Oui, c'est très venté par ici!
- Écris dans la grille les cinq mots trouvés dans l'exercice 4.
  - Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.

			Н	Α	U	Т
		G				Α
		R	Е	Р	0	S
		Α				
٧	Ε	N	Т			
		D				

## 10

# Je repère un nom au singulier ou au pluriel.

*	1	<b>Observe</b>	les	groupes	nominaux.

une fleur – les lapins – ses lunettes – ma montre – ces loups – cette forêt – notre chemise – leurs pieds – ce roi – la chaise – des algues

■ Coche la bonne réponse.

Les mots en vert sont au singulier. Les mots en orange sont au pluriel. Les mots en orange sont au pluriel.

- Recopie un groupe nominal au singulier: tu dois avoir recopié un des groupes nominaux notre chemise.
- Recopie un groupe nominal au pluriel: tu dois avoir recopié un des groupes nominaux leurs nieds....
- \* 2 Recopie sous chaque phrase les noms en orange qui sont au pluriel.
  - Célestin passe ses vacances en Bretagne, au bord de la mer, avec ses parents et ses frères.

vacances, parents, frères

■ Il aime sauter dans les vagues, jouer dans le sable, courir sur la plage et pêcher des crevettes.

vagues, crevettes....

\* 3 Classe les noms et leurs déterminants en orange dans le tableau.

L'oiseau bleu arrache une de ses plumes et la laisse tomber. Le vent l'emporte au milieu des nuages, très loin...

Singulier	Pluriel			
L'oiseau	ses plumes			
Le vent	des nuages			

#### \* Souligne les groupes nominaux du texte : déterminant + nom.

Marie se promène dans <u>la montagne</u>. <u>Un oiseau</u> la suit. Elle se retourne mais il se cache derrière <u>un buisson</u>. Elle peut admirer <u>les dessins</u> de <u>ses pattes</u> dans <u>la neige</u>. Elle aimerait bien qu'il devienne <u>son ami</u>. Elle pourrait lui raconter <u>ses chagrins</u> mais aussi <u>ses joies</u>.

■ Classe les groupes nominaux soulignés dans le tableau.

Singulier	Pluriel
la montagne	les dessins
un oiseau	ses pattes
un buisson	ses chagrins
la neige	ses joies
son.ami.	

#### **★5** Lis le texte.

Célestin admire la mer.
Contre la falaise, les vagues
se brisent sur les rochers
en mille gouttelettes.
Elles lui éclaboussent
le visage. Les galets roulent
dans un grondement sourd.
Célestin aime ces moments
sur la côte sauvage.



- Entoure ce qui justifie ta réponse.

#### J'écris un nom au singulier ou au pluriel.

#### \* 1 Observe le déterminant. Puis entoure le nom qui convient.

Parmi les fruits de son panier, maman choisit quatre orange bien mûres.

Elle les pèle puis sépare les quartier. Le zeste des fruit lui pique les yeux et le jus coule entre ses doigt.

Ensuite, elle prend deux pomme rouges, une petite banane et trois jolies poire dorées. Cela fera une délicieuse salade de fruits!

#### \* 2 Entoure les déterminants. Puis complète les noms au pluriel.

Deux hérisson ... se cachent dans (mon) jardin ...... Ils cherchent de (la nourriture ...... Les hérisson ... aiment (les limace ... et (les insecte ... qui mangent (les légume ... de notre jardin ......

#### Complète le texte en choisissant dans les propositions du tableau.

1 – gardien / gardiens	2 – matin / matins	3 – ami / amis
4 – tigre / tigres	5 – lion / lions	6 – girafe / girafes
7 – zèbre / zèbres	8 – matin / matins	9 – héron / hérons

Albert est le 1 gardien du zoo. Tous les 2 matins, il se lève tôt pour nourrir ses 3 .amis.. les animaux : le 4 tigre... du Bengale, les 5 lions d'Afrique, les deux 6 girafes, les 7 zèbres. et leurs petits. Mais, ce 8 matin, Rududu, le 9 héron gris manque à l'appel.

- Complète le texte avec des mots de la liste.
  - 1 chiens / chat 2 coussins / canapé 3 araignée / mouches 4 museau / oreilles 5 griffe / pattes

Aujourd'hui, Bouchon, notre 1 ....chat.... est fatigué. Il reste allongé sur le 2 canapé. Quand les 3 mouches se posent sur son 4 museau, il essaie de les attraper avec ses 5 ...pattes...

\* Mets les noms au pluriel. Puis écris-les dans la grille.

lapins — chouettes — serpents — canards écureuils — chats — lions — poussins — singes

■ Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres de chaque mot.

			C					
			Н					
C	Α	Ν	Α	R	D	S		
Н			Т					
0			S		Р			
U					0			
Е	C	U	R	Ε	U	1	L	S
Т					S		1	
Т			L		S		0	
Ε			Α		1		N	
S	Ε	R	Р	Ε	N	Т	S	
			1		S			
			N					
			S	1	N	G	Ε	S

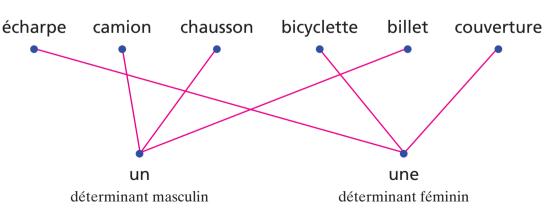
# Je repère un nom au masculin ou au féminin.

\*1 Classe les noms et leurs déterminants en orange dans le tableau.

J'habite une maison avec un petit jardin autour. J'aime bien travailler la terre alors je me suis fait un potager. J'y ai planté de la salade. J'ai déjà cueilli une tomate et un concombre. Hier, j'ai mangé mon premier radis.

Déterminant + nom féminin	Déterminant + nom masculin
une maison	un jardin
la terre	un potager un concombre
la salade	un concombre
une tomate	mon radis

\* 2 Relie chaque nom au déterminant qui convient.



■ Recopie les noms masculins avec leurs déterminants.

un camion — un chausson — un billet

Nous sommes allés voir une exposition de peinture. L'artiste était là et a expliqué son travail à chaque enfant de la classe. Les deux élèves à côté de moi n'étaient pas sages.

Masculin	Féminin	Masculin ou féminin Je ne peux pas savoir
travail	exposition	artiste
		enfant élèves

#### Barre les noms féminins. Aide-toi en remplaçant l' par un ou une.

l'église	l'hiver	l'oiseau
l'homme	l'école	l'orange
l'écriture	l'animal	l'année

#### ■ Invente une ou deux phrases en utilisant les mots qui restent.

#### Coche les bonnes réponses.

- « Ma sœur et moi allons toutes les deux au cinéma. Elle est au collège, je suis au CE1. » Je suis : ☑ une fille / ☐ un garçon.
- Entoure le mot qui justifie ta réponse.

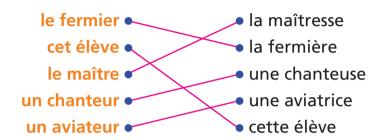
Andrée et Paule jouent aux cartes avec Marie Les enfants sont :

- 🛚 trois filles / 🖵 trois garçons /
- ☐ deux garçons et une fille.
- Entoure ce qui justifie ta réponse.





\* 1 Relie chaque groupe nominal masculin au groupe nominal féminin qui correspond.



\* 2 Recopie les noms masculins et féminins qui vont ensemble.

Barre les intrus.

tante	chanteuse	ami	bateau
cousin	boucher	_courage	père
mère	oncle	bouchère	cousine
fleuve	amie	bord	chanteur

cousin / cousine ~ ... oncle ... / ... tante .... père / mère ~ ami / amie ... boucher / bouchère ~ chanteur / chanteuse

- Complète avec le mot qui convient. Aide-toi des mots en orange.
  - Ma sœur est gentille. ~ Mon ...fre.... est plus grand que moi.
  - Ta mère est libraire. ~ Ton ....pěre.... est garagiste.
  - La directrice est malade. ~ Son remplaçant est un directeur.
  - Cette vendeuse travaille ici depuis longtemps.
  - ~ Cevendeur est nouveau.

1 cousin / cousine – 2 mère / père – 3 boulanger / boulangère – 4 maîtresse / maître – 5 frère / sœur – 6 chanteur / chanteuse – 7 aviateur / aviatrice

\* Complète avec les mots féminins ou masculins correspondants. Puis écris-les dans la grille.

un chanteur > une chanteuse - un directeur > une directrice un ...voleur... > une voleuse - un ...homme... > une femme le premier > la première - mon ...cousin... > ma cousine un ....élève... > une élève - mon .....ami.... > mon amie



#### \* 1 Complète le texte avec les mots de la liste.

comme – avant – combien – demain – depuis – encore

Célestin est rentré de vacances … depuis … une semaine.

Il ne sait pas combien de jours il reste … avant …

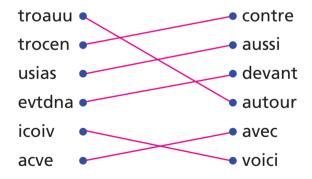
la rentrée des classes. … Comme ce n'est pas demain …,

il a … encore … le temps de jouer.





\* 2 Relie les lettres en désordre aux mots bien écrits.



Entoure les mots que tu peux fabriquer en assemblant des étiquettes.

contre – autour – avec – comme – entre – même – plus – sur – voici – avant – souvent – demain – depuis – encore – enfin

re

de

en

ci

au

con

main

CO

voi

tre

ssi

#### **\*** 4

#### **Complète** la grille en t'aidant du code secret. Tu trouveras dix mots invariables.

8 au	2				_
13 tour		10en.	12 <b>co</b>	6 <u>re</u>	
	3com	1 tre			-
•			15 .com	7me	
			11 bien		-
				14 de	4 main
anda anawa	.4.		5a	9 vant	

#### code secret:

1 = tre • 2 = ssi • 3 = con • 4 = main • 5 = a • 6 = re • 7 = me • 8 = au • 9 = vant • 10 = en • 11 = bien • 12 = co • 13 = tour • 
$$14 = de • 15 = com$$

■ Recopie les dix mots invariables que tu peux lire dans la grille.

aussi — autour — contre — entre — encore comme — combien — demain — devant — avant

#### Retrouve les mots cachés sous les taches d'encre. Écris-les.

Célestin décide d'aller jouer dans...dans.

sur

son jardin. Il court or la pelouse,

tre les arbres, our entre .autour

des fleurs et si le long des allées.

Il joue vent a son chien

qu'il aime beaucoup.

\* 1 Remplace les dessins par des noms.

Ce matin, la



factrice est passée tard. Elle a déposé



....carte.... de ma grand-mère













s'écrasent sur la



"plage.... Ma maîtresse







■ L'...outse.. grimpe à l'arbre. Elle veut prendre du miel.

ours - ourse.

- Nous sommes (cinq) à aller à l'école à pied : (ma voisine) (son frère), meå. &œurå. et (moi) ma sœur mes sœurs.
- J'ai appelé mon ...amie... de Paris et mon ...amie... de Lorient. Elles sont en vacances. amie – ami – amis – amies.

## \* Colorie en jaune les cinq noms féminins au singulier et en bleu les cinq noms masculins au pluriel.

Α	С	U	I	N	Р	L	V	F	W	D
Р	Α	-	G	A	R	С	0	N	S	Е
R	M	В	Υ	G	S	Α	L	S	Р	R
F		Ш	L	Е	Н	M	Е	S	0	N
0	S	Р	Α	U	R	R	U	Т	R	- 1
U	М	Α	I	S	0	N	R	Н	Т	Е
R	S	Χ	M	Е	R	Е	I	V	S	R
S	Α	U	C	Ī	S	S	0	N	S	Е

- Écris le nom que tu n'as pas colorié : voleur
- Coche les bonnes réponses. Est-il \(\mathbb{\Z}\) masculin ou \(\mathbb{\Q}\) féminin ?
  \(\mathbb{\Z}\) singulier ou \(\mathbb{\Q}\) pluriel ?

#### \* 4 Rébus. Trouve la phrase puis écris-la correctement.



Les sept garçons jouent de la trompette

1

# Je connais l'ordre alphabétique.

\* 1 Complète l'alphabet avec les lettres qui manquent.

А	.B	С	D	Æ.	<b>F</b>	G	.Н.	I	<b>J</b>	K	.L.	.M.
N	.O.	Р	.Q.	R	S	<b>T</b>	. <u>U</u> .	V	.W.	Х	. <b>Y</b>	Z

\* 2 Complète chaque groupe avec la lettre qui manque.

D E F

U V W

QRS

GH.L

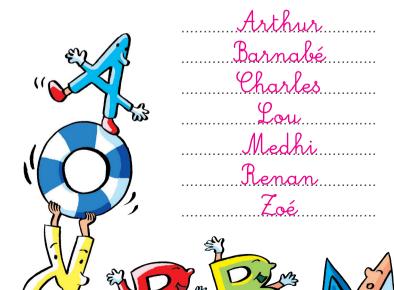
K L M

.**Ş**. T U

N O P

\* 3 Classe les prénoms dans l'ordre alphabétique. N'oublie pas les majuscules.

> Charles - Zoé - Barnabé - Lou -Arthur - Medhi - Renan





- Liste 2 : moustique marmotte mésange mite musaraigne marmotte mésange mite moustique musaraigne
- Entoure les deux premières lettres de chaque mot. Puis classe les mots dans l'ordre alphabétique.

parking
,
nersonne
piailler
plein
principal
pruits

#### **5** Saurais-tu décoder le message ?

Α	В	С	D	Е	F	G	Н	I	J	K	L	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	0	Р	Q	R	S	Т	U	V	W	Х	Υ	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

$$4 - 9 - 3 - 20 - 9 - 15 - 14 - 14 - 1 - 9 - 18 - 5$$

.L....E.

$$3 - 7 - 5 - 19 - 20$$

#### J'utilise le dictionnaire.

- \* 1 Réponds aux questions en t'aidant du dictionnaire.
  - Pour chercher un mot commençant par la lettre v, cherches-tu au milieu, au début ou à la fin de ton dictionnaire ? à la fin
  - Et pour chercher un mot commençant par la lettre i ? au milieu .....
  - Et pour chercher un mot commençant par la lettre c ? au début
- ★ 2 Lis les deux listes suivantes.
  - Liste A: marin mer / mouchoir museau mystère
  - Liste B: marine marionnette marmotte marron marronnier
  - Mets une croix à l'endroit où il faudrait placer le mot *miroir* dans la liste A et le mot marraine dans la liste B.
  - Entoure les lettres qui ont permis de classer les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.
- B Pour trouver les mots en vert soulignés ci-dessous dans le dictionnaire, écris si tu cherches avant ou après la lettre p.
  - Tu cherches le mot <u>librairie</u> avant la lettre p

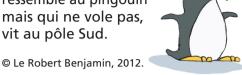
     Tu cherches le mot <u>croissant</u> avant la lettre p

     Tu cherches le mot <u>quartier</u> après la lettre p

  - Tu cherches le mot <u>goutte</u> <u>avant la lettre</u> <u>p</u>

pingouin nom masculin. Un pingouin, c'est un gros oiseau noir et blanc aux pattes palmées qui vit au pôle Nord. Les pingouins peuvent voler.

♦ Le manchot, qui ressemble au pingouin mais qui ne vole pas, vit au pôle Sud.



piocher verbe. 1. Piocher, c'est creuser un trou dans le sol avec une pioche. Le jardinier pioche la terre du potager. 2. Piocher, c'est prendre une carte ou

un domino au hasard dans un tas.

© Le Robert Benjamin, 2012.



- Quel est l'article où le mot est un verbe ? 🗆 pingouin / 🛭 piocher.
- Quel est l'article où le mot est un nom ? 🛮 pingouin / 🖵 piocher.
- Quel mot a deux sens? Le mot piocher a deux sens.
- Recopie le 1er sens de ce mot : Liocher, c'est creuser un trou dans le sol avec une pioche.

Recopie le 2° sens de ce mot : Piocher, c'est prendre une carte ou un domino au hasard dans un tas.

Recopie l'exemple que tu peux lire dans l'article piocher.

Le jardinier pioche la terre du potager.

Charabia – marger – salamandre – zange

charabia : langage incorrect et difficile

à comprendre. (© Le Robert Benjamin, 2012).

salamandre : petit animal noir taché de jaune, qui peut vivre à l'air ou dans l'eau, et dont la peau lisse sécrète un liquide venimeux.

(© Le Robert Benjamin, 2012).

#### Je reconnais les mots de la même famille.

Observe le dessin. Lis ce qui est écrit sur les écriteaux.



■ Relève les mots formés à partir :

du mot courir: .coureurs, .coureuses, .course, .courrenses, .courrens narcourir, parcours.

du mot sport: sportive, sportifs.....

- Transforme les mots pour trouver des mots de la même famille.
  - dent ► dentiste

  - garage ► garagiste
     fleur ► fleuriste
     automobile ► automo
  - Quelle lettre as-tu enlevée pour transformer les mots garage, pompe et automobile? Lai enlevé le e

- Trouve deux mots de la même famille. Puis écris une phrase avec un des mots trouvés.
  - la terre : Plusieurs réponses possibles : terrien, terrasse, terrain.

Tu dois avoir écrit une phrase avec un mot de la famille de « terre ».

■ coller: Plusieurs réponses possibles: collage, décoller, recoller....

Tu dois avoir écrit une phrase avec un mot de la famille de « coller ».

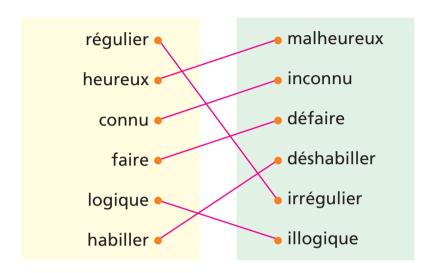
#### Entoure les cinq mots de la famille de rang.

D	E	R	A	N	G	Ε	R
Υ	R	Α	R	Е	U	R	Α
R	Α	N	R	Т	Ε	Χ	N
Α	Х	G	Α	ı	D	L	G
N	В	Ε	N	R	Α	M	Ε
G	0	М	G	D	Ε	Z	E
Ε	R	Ε	E	Р	M	ı	F
R	0	N	R	Α	N	D	Н
G	I	T	V	R	Ī	Т	K

■ Recopie les mots trouvés.

déranger, ranger, rangement, arranger, rangée

#### \* 1 Relie chaque mot à son contraire.



■ Dans quelle colonne trouves-tu des préfixes ? Indique sa couleur.

Je trouve des préfixes dans la colonne verte.

Écris tous les préfixes que tu as trouvés.

mal - in - dé - dés - ir - il

#### Recopie l'intrus de chaque colonne.

démentir refaire insolent malchance injuste décider malhonnête revenir défaire incroyable retourner malin décharger regarder incorrect malpoli

décider regarder insolent malin

## Complète les phrases avec un mot de la même famille que le mot en vert.

- Mon père décolle l'ancien papier peint, puis ..colle.. le nouveau.
- 2 est un nombre pair, 5 est un nombre ....impair.....
- J'ai rangé mon placard car mon frère l'avait ...dérangé.....
- J'avais enterré un trésor, mon chien l'a déterré ....
- Trouve les quatre mots pour compléter les phrases.

  Assemble un mot simple et un préfixe.

déenhonnêteroulerbranchermalreconnaître

- Comme un gros orage est prévu, peux-tu débrancher les appareils électriques ?
- Il a tellement grandi que j'ai eu du mal à le .....reconnaître.....
- Être \_\_malhonnête \_\_ est un vilain défaut.
- L'infirmière va ....enrouler .... la bande autour de ma cheville.
- Barre les préfixes et tu sauras pourquoi Violette sourit.

Ma chère Mamie, Je suis très <del>mal</del>heureuse. Mon frère est <del>in</del>capable de <del>dé</del>ranger notre chambre! Quelle <del>mal</del>chance!



Attention, tu dois parfois enlever des lettres finales au mot de départ avant d'ajouter le suffixe!

- un boucher
- démarrer
- le boulanger
- punir
- la fleur
- bavarder
- le piano
- stationner

- une boucherie
- ▶ le démarrage
- ▶ la boulangerie, la boulangère...
- ► la punition, punitif, punissable... ► fleuri, fleurir, le fleuriste...

Pour certains mots.

plusieurs réponses sont possibles.

- ▶ le bavardage
- ▶ le pianiste, pianoter
- ▶ le stationnement, stationnaire...

\* 2 Complète les mots avec le suffixe ment pour obtenir un mot de la même famille.

- rapide rapidement

  lent lentement...

- poli poliment.....

- lent

- rare
- Complète les phrases avec les mots trouvés.
- Ils sont rarement en retard.
- Léa écrit très bien mais trop .....lentement ......
- Réponds ...... poliment ....., s'il te plaît.

## \* Enlève les suffixes des mots suivants quand c'est possible. Puis écris les mots que tu obtiens.

vivement	vive
ciment	
finalement	finale
moment	
naturellement	naturelle
aliment	

#### ‡ 4 Écris le mot simple correspondant aux mots de chaque liste.

fleurir, fleuriste, refleurir:	Z	leur
--------------------------------	---	------

- longueur, longuement, allonger : ......long.......
- montagne, montagneux, montagnard : .....mont
- parfumeur, parfumerie, parfumer : ......parfum......

## Barre les mots inventés. Puis complète la phrase avec les mots qui restent.

jardineur	gar <del>age</del> rie	gom <del>meme</del> nt	boilette	livriste
gardienne	Livrement	ajoutation	<u>écritage</u>	_forçation
_aimateur	parfumerie	bricologie	<u>rêvateur</u>	camionnette

La ...gardienne.... regarde la .camionnette. se garer devant la ...parfumerie...

# J'indique les mots étiquettes.

\* 1 Relie les mots étiquettes à la bonne liste.

Complète chaque liste avec les mots qui conviennent.

une pomme – un écureuil – l'athlétisme – une cerise – le rugby – le football – du raisin – le patinage – un pamplemousse – un ours – un taureau – un kangourou – le tennis – une banane – une poire – le hand-ball – la natation – un panda – un kiwi – une clémentine



sports

l'athlétisme – le rugby – le football – le patinage – le tennis – le hand-ball – la natation



animaux

un taureau un kangourou — un panda



fruits

## Écris les mots étiquettes qui correspondent à chaque liste. Complète chaque liste avec un mot.

les boissans	les.jeux	les poissans	.les.livres
le thé	les dés	la carpe	le dictionnaire
la limonade	les dominos	la sardine	l'atlas
l'eau	les échecs	le thon	le roman
le jus d'ananas	les dames	le requin	la bande dessinée
le soda	le puzzle	la sole	le documentaire
le café	le jeu de l'oie	le saumon	l'album
Plusieurs réponses possibles.			

Barre l'intrus de chaque liste. Puis ajoute un mot qui convient.
Tu peux chercher de la documentation pour t'aider.

Pour les mots à ajouter, il existe de nombreuses possibilités. Voici des exemples :

- des arbres : un sapin un frêne un poirier un chêne un pigeonnier – un bouleau, un châtaignier...
- des instruments de musique : une flûte à bec un violoncelle un tabouret une trompette un tambour un piano, un violon.
- des dinosaures : un tyrannosaure un vélociraptor un rhinocéros un diplodocus un stégosaure un anhylosaure, un allosaure.

### \* 4 Devinettes.

- Entoure la bonne réponse.
- Je suis un vêtement d'extérieur et je protège de la pluie. Qui suis-je ?

un parapluie - un imperméable - une veste

Je suis un outil qui sert à dessiner. Je contiens une mine. Je peux être noir ou de couleur. Qui suis-je ?

le feutre – le stylo – le crayon

### Je connais les contraires.

\* 1 Voici le portrait de deux personnages très différents. Sous chaque portrait, écris les mots qui conviennent.

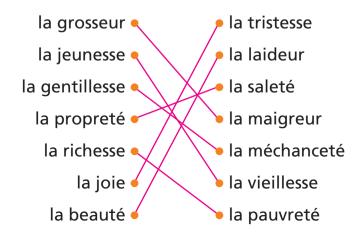
chauve – maigre – gigantesque – pauvre – gros – riche – chevelu – beau – laid – minuscule



chauve, gigantesque, maigre, riche, chevelu, pauvre, gros, laid beau, minuscule



## \* 2 Relie les mots opposés.



## Je connais des mots sur le corps humain et la santé.

\* 1 Recopie au bon endroit le nom de chaque partie du corps.

la tête – le cou – le bras – la poitrine – le ventre – la main – les doigts – le pied – les orteils – la jambe

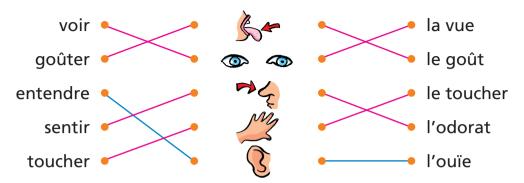


\* 2 Complète les phrases avec le mot qui convient.

un pansement – du sirop – un comprimé – Une ampoule – de la pommade – un sachet

- Pablo est tombé dans la cour, la maîtresse lui a mis de la pommade et un pansement sur le genou.
- Pour guérir ma toux, le docteur m'a prescrit du sinop.....
- Contre son mal de tête, ma mère a pris un comprimé...
- Une ampoule est un tube en verre rempli d'un médicament.
- Quand il a mal au ventre, mon père dilue .un .sachet...
  de poudre dans un verre d'eau.

## Relie chaque action à la partie du corps qui convient puis au nom qui lui correspond.



\* Observe chaque dessin. Trouve l'expression et complète les phrases.

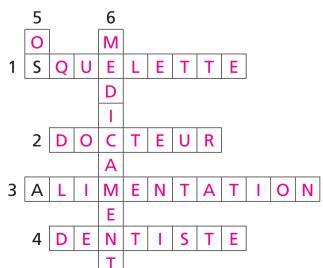
avoir la main verte – avoir les yeux plus gros que le ventre – prendre ses jambes à son cou





- Tom a les yeux plus gros que le ventre, il veut manger tous les gâteaux.
- Camille fuit devant le loup. Elle prend ses jambes à son cou.
- Lucie aime les plantes. Elle a <u>la main verte</u>...

## Lis les définitions et complète la grille.



- 1. Ensemble des os du corps.
- 2. Autre mot pour « médecin ».
- 3. Mot de la même famille qu'aliment.
- 4. Son métier est de soigner les dents.
- 5. Les produits laitiers les rendront solides.
- 6. Produit qu'on achète à la pharmacie.

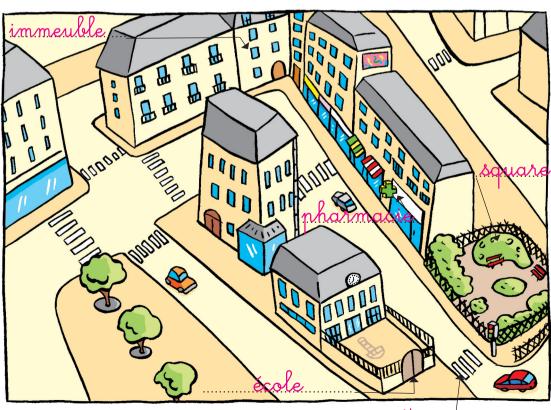
# Je connais des mots sur la ville et la campagne.

\* 1 Lis le texte suivant. Écris les mots en vert au bon endroit sur le dessin.

#### Le quartier de Bamoune

Bamoune habite dans une petite ville. Son appartement est au premier étage d'un **immeuble** avec une porte orange arrondie. Quand il va à l'école, il regarde parfois les vitrines des commerces qui longent sa rue. Il passe prendre son ami Victor qui habite audessus de la **pharmacie**. Ensemble, ils passent le long du **square**. Ils traversent ensuite au **passage pour piétons** quand le feu est rouge pour les véhicules. Ca v est, ils sont arrivés devant le portail

rouge pour les véhicules. Ça y est, ils sont arrivés devant le portail de l'école.



passage pour piétons

## \* 2 Complète le texte avec les mots proposés.

## village – maisons – campagne – ferme – rues – camping – pollution – randonnée – trottoir

Au mois de juillet, Bamoune va en vacances à la ....campagne....

Il fait du ...camping... près d'un charmant petit .....village.....

Avec son père, il va chercher du lait frais à la .......ferme.... voisine.

Au village, les gens habitent dans des ...maisons... avec des jardins.

Les ................. sont calmes mais il faut marcher sur le ...trottoir...

Parfois, Bamoune part en .randonnée. à bicyclette. Ses parents disent que l'air est sain car il n'y a pas de ....pollution... causée par la circulation.

## **Complète** le tableau.

une rue – le tramway – un gratte-ciel – des trottoirs – une ferme – des théâtres – un monument – des champs – des vaches

En ville	À la campagne	Dans les deux
le tramway un gratte-ciel des théâtres	une ferme des champs des vaches	des trottoirs un monument

## Trouve les deux devinettes. Les deux mots sont dans le texte 1.

- J'ai un rez-de-chaussée, des étages, je suis composé de plusieurs appartements. Qui suis-je ? Je suis un immeuble.....
- J'apporte un peu de verdure dans les villes, j'ai des jeux pour les enfants et des bancs pour les promeneurs.

Qui suis-je? Je suis un square.....

10

# Je connais des mots sur les animaux.

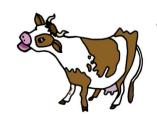
\* 1 Complète le tableau avec les mots : brebis, agneau, cheval, chienne, poulain, canard, sanglier, caneton, laie, chien.
Aide-toi du dictionnaire.

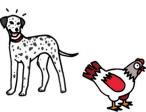
mâle	femelle	petit
coq	poule	poussin
bélier	brebis	agneau
sanglier	laie	marcassin
canard	cane	caneton
cheval	jument	poulain
chien	chienne	chiot

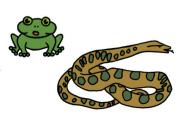
\* Quel animal pousse ce cri ? Complète chaque phrase.

la grenouille – la vache – le chien – le serpent – la poule

- *Elle caquette.* C'est la poule qui caquette.
- Elle meugle. C'est la vache qui meugle
- Il aboie. C'est le chien qui aboie ...
- Elle coasse. C'est la grenouille qui coasse .
- Il siffle. C'est le serpent qui siffle







## \* 3 Complète les expressions avec un nom d'animal. Aide-toi des dessins.



#### Avoir une faim de loup.

■ Être doux comme un .....agneau.....



■ Être bavard comme une .....pie......



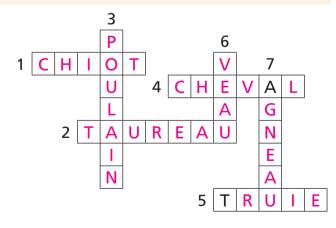
- \* 4 Où vivent-ils ? Complète chaque phrase avec le mot qui convient : poulailler, écurie, clapier, bergerie, porcherie. Aide-toi du dictionnaire.

  - Les poules dorment dans un poulailler.....
  - Le cheval dort dans une écurie .....
  - Les moutons dorment dans la bergerie
  - Le cochon vit dans la .....porcherie......



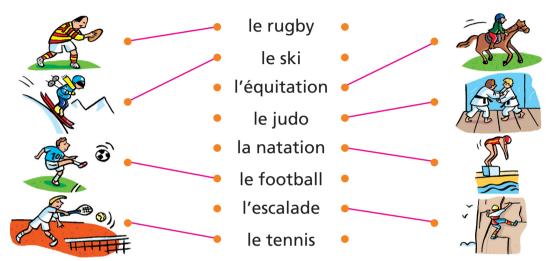
## \* 5 Mots croisés.

- 1. Le petit du chien.
- 2. Le mâle de la vache.
- 3. Le petit de la jument.
- 4. Le mâle de la jument.
- 5. La femelle du porc.
- 6. Le petit de la vache.
- 7. Le petit de la brebis.



## Je connais des mots sur les sports.

\* 1 Relie chaque dessin au sport qui convient.



- Parmi ces sports, quels sont ceux qui se pratiquent avec un ballon ? le rugby, le football
- Recopie les noms des sports qui se pratiquent à la montagne. le ski, l'escalade
- Recopie les noms des sports collectifs.

  le rugby, le football
- \* 2 Voici des listes de matériel nécessaire pour pratiquer quatre sports. Écris le nom du sport correspondant à chaque liste.

la plongée	le basket- ball	le tennis de table	le cyclisme
une bouteille	un panier	deux raquettes	un casque
d'oxygène	un ballon	une table	un vélo
une combinaison		un filet	un maillot
des palmes		une balle	

## Complète avec le sport qui convient.

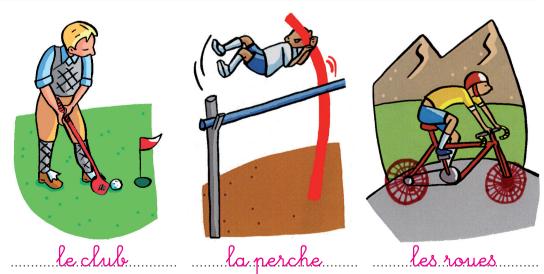
- La nageuse fait de la <u>natation</u>....
- Le judoka pratique le .....judo......
- Le hockeyeur pratique le hockey......
- La basketteuse joue au ... basketball ....
- L'escrimeur fait de l'....escrime......
- $\overset{\star}{\star}$  4 Les lieux du sport. Écris le nom du lieu où se pratique chaque sport.

un gymnase – une piscine – un stade – une piste – une patinoire - un ring

le ski: une piste la boxe: un ring

la natation : une piscine le football : un stade le patinage : une patinoire la gymnastique : un gymnase

Dessine le matériel qui manque à ces sportifs puis écris le mot correspondant. Tu peux t'aider du dictionnaire.



## 12 J'utilise des mots précis et je connais des synonymes.

\* 1 Récris la phrase sous le dessin en utilisant des mots plus précis. Choisis ces mots dans la liste.

> la cabane – le chalet – l'immeuble – des palmiers – des sapins – des peupliers



Thibault habite dans la maison près des arbres.

Chibault habite dans le chalet près des sapins......

- Deux mots sont synonymes. L'un est dans la phrase, l'autre dans la liste. Souligne-les.
  - Il a cassé un verre. caché / brisé
  - Jules répare son vélo rouge. sa bicyclette / sa trottinette
  - Son voisin a gardé notre ballon. caché / confisqué
  - Il monte sur l'arbre. tombe / grimpe
  - Nous gardons nos vieux meubles dans notre grenier. anciens / abîmés
  - Mes parents sont en vacances à la fin de la semaine. voyage / congés

## \* 3 Entoure l'intrus.

- demander : interroger questionner réclamer diminuer ordonner
- manger: dévorer congeler goûter déguster savourer
- voir: observer surveiller mendier regarder admirer
- Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe dire par un des mots en vert.
  - Est-ce que je peux aller au cinéma ? <u>dit</u> Jean à son père.
     (ajoute, demande)
  - Est-ce que je peux aller au cinéma? demande Jean à son père.
  - Non, je te le dis, ce n'est pas une bonne idée! (répète, demande)
  - Non, je te le répète, ce n'est pas une bonne idée!
  - S'il te plaît, papa, je te <u>dis</u> que j'ai fini mon travail !
     (explique, récite)
  - L'il te plaît, papa, je t'explique que j'ai fini mon travail!
- Trouve le verbe correspondant à chaque rébus. Récris la phrase avec le verbe synonyme trouvé. N'oublie pas de le conjuguer.



Je mange avec ma grand-mère à midi.

Je déjeune avec ma ..... grand-mère à midi.....



J'ai un ordinateur.

Je possède un ordinateur \* 1 Indique pour chaque phrase à quelle définition correspond le mot glace.

Le mot glace peut avoir plusieurs sens :

- 1 un miroir. 2 la banquise. 3 de l'eau gelée.
- 4 une vitre. 5 une crème que l'on sert gelée.
- Le patinage artistique est un sport qui se pratique sur la glace. ..3...
- Mon dessert préféré est la glace au chocolat. ..5..
- J'ai nettoyé la glace de la salle de bains. ...1...
- Peux-tu fermer ta glace, il y a des courants d'air ? ..4...
- Au pôle Nord, la glace fond à cause du réchauffement de la planète. ..2..

### \* 2 Relie chaque mot à ses définitions.



Exemples de phrases possibles :

- Petit objet de métal rond et plat qui sert de monnaie.
- J'achète toujours mon pain avec des pièces de monnaie.
- Chaque partie d'une maison entourée de murs.
- Cette maison a trois pièces : une salle à manger et deux chambres.
- Histoire écrite pour être jouée au théâtre.
- Cette pièce de théâtre est jouée par plusieurs comédiens.
- Qui est cassé en plusieurs morceaux.
- Le robot de Com a été mis en pièces par son chien.

## Devinettes.

- La Joconde en est un. La maîtresse écrit dessus. Dans un véhicule, j'indique les compteurs, les voyants et les commandes. Tu me traces pour classer des mots ou des nombres.
- Qui suis-je? Je suis un tableau.
- Je suis un récit merveilleux transmis de génération en génération. Je suis un petit texte qui explique une photo ou un dessin.
- Qui suis-je? Je suis une légende.
- À Dà ton tour, écris une devinette à partir des deux sens du mot bouc. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Exemple de devinette possible :	
Te suis le mâle de la chèvre. Te suis aussi.	une netite.
Je suis le mâle de la chèvre. Je suis aussi barbe à la pointe du menton.	

# 4 J'utilise des mots pour me repérer.

\* 1 Recopie sur la même ligne les mots qui disent la même chose.

à l'intérieur – au centre – à l'extérieur – au fond – dans – au milieu – à l'arrière-plan – devant – près – au premier plan – à proximité – dehors

- à l'intérieur dans

  au centre au milieu

  à l'extérieur dehors

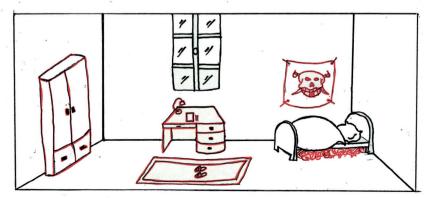
  au fond à l'arrière-plan

  devant au premier plan

  à proximité près
- \* 2 Lis le texte. Puis souligne les mots ou les expressions qui permettent de situer les différents objets.

Dans ma chambre, une fenêtre se trouve <u>au-dessus de</u> mon bureau. <u>Sous</u> mon lit, je range mes peluches. <u>Contre</u> le mur de gauche, il y a une grande armoire. <u>Sur</u> le tapis, <u>au milieu de</u> la pièce, il y a mes chaussons. <u>Sur</u> le mur du fond, <u>au-dessus de</u> mon lit, j'ai accroché un poster de pirates.

Complète le dessin de la chambre en suivant attentivement les indications du texte.



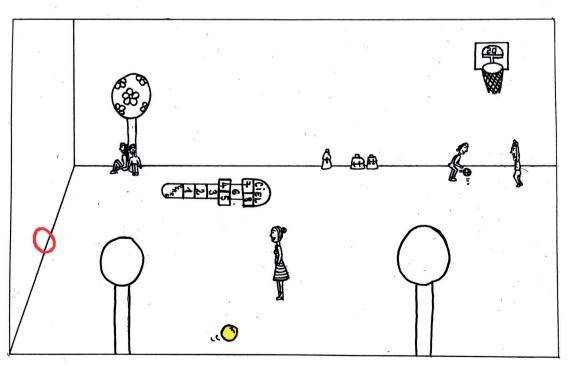
## Lis le texte et suis les consignes.

Souligne uniquement les mots ou les expressions qui permettent de situer les personnages et les éléments du décor.

Dans la cour de récréation, on trouve trois arbres : deux <u>au premier plan</u> et un fleuri <u>au fond à gauche</u>. On trouve aussi un panier de basket <u>au fond à droite</u>. Une marelle est dessinée <u>sur</u> le sol, <u>entre</u> le panier de basket et l'arbre <u>du fond</u>.

Deux enfants sont assis <u>près de</u> l'arbre fleuri. <u>Au centre</u>, la maîtresse surveille. <u>Sous</u> le panier de basket, deux enfants jouent. On aperçoit un ballon jaune <u>au premier plan entre</u> les deux arbres. Trois cartables sont posés <u>contre</u> le mur du <u>fond</u>. Un cerceau rouge est accroché <u>sur</u> le mur <u>à gauche</u>.

- Dessine dans l'encadré les éléments du décor : arbres – panier de basket – marelle
- Puis dessine les personnages et leurs accessoires.



### Je révise.

\* 1 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

royaume – rongeur – rouge – rosace – robinet – rocher

robinet - rocher - rongeur - rosace - rouge - royaume

- \* 2 Cherche les mots qui correspondent aux définitions. Vérifie leur orthographe dans un dictionnaire avant de les écrire.
  - Petit animal au corps couvert de piquants. hérisson
  - Récipient dans lequel on jette les ordures. poubelle
  - Ensemble des os du corps. squelette





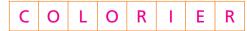


\* 3 Lis les définitions et trouve trois mots dérivés du mot couleur.

De plusieurs couleurs.



Mettre des couleurs sur un dessin.



Produit qui sert à faire changer de couleur une matière.



- Un pneu dégonflé est un pneu qui n'est pas bien gonflé
- Un chien qui n'obéit pas est un chien désobéissant.
- Un plat immangeable est un plat qu'on ne peut pas mangel.
- Une réponse inexacte est une réponse qui n'est pas exacte......

## Récris les phrases avec le contraire des mots en vert.

Le passé appartient à celui qui se couche tôt.

L'avenir / Le futur appartient à celui qui se lève tôt.

Un bonheur ne vient jamais seul.

Un malheur ne vient jamais seul.

Qui va à la chasse gagne sa place.

Qui va à la chasse perd sa place.....

Pleurera bien qui pleurera le premier.

Rira bien qui rira le dernier.

## Complète la grille avec : aujourd'hui, journal, journaliste, journée.

aujourd'hui	journée	journal	journaliste
journaliste	journal	journée	aujourd'hui
journée	aujourd'hui	journaliste	journal
journal	journaliste	aujourd'hui	journée

■ Écris le mot simple commun à ces quatre mots : ..jœuん

Achevé d'imprimer en France

N° d'éditeur : 10191788 - Juillet 2013

ISBN 978-2-09-122595-1



par CORLET, Imprimeur, SA - 14110 Condé-sur-Noireau