

1

J'utilise les signes de ponctuation et je différencie les types de phrases.



1

Lis le texte. Entoure tous les signes de ponctuation puis complète le tableau.

Un jour, c'était un mercredi, le petit garçon s'est réveillé à cinq heures du matin. Il a ouvert la fenêtre : le ciel était clair, la lune, les étoiles, pas de nuages.

« Aujourd'hui, il va faire très beau. Je me suis réveillé tôt, je vais en profiter pour faire le tour de la forêt. »

Il a pris un grand sac de bonbons, est sorti tout doucement pour ne pas réveiller ses parents et s'est dirigé vers la forêt.

Il arrive à la forêt juste comme le soleil se lève.

Et qu'est-ce qu'il voit ? Un grand loup gris !

C'était le loup du matin.

Autour du loup gris, il y avait des plumes de poules et le loup gris mangeait la chair des poules, craquait les os des poules. Ça faisait « cric crac croc ».

« Bonjour, loup ! Bon appétit ! Tu veux un bonbon ? »

Le loup est très étonné :

« Comment ? Tu n'as pas peur de moi ? »

Alain Gausse, « Les quatre loups », *Les plus beaux contes de conteurs* © Syros.

Signe de ponctuation	Nom
.	le point
,	la virgule
:	les deux-points
!	le point d'exclamation
?	le point d'interrogation
« »	les guillemets
-	le tiret

★ **2** Voici des énumérations. Recopie les phrases en plaçant les virgules et la conjonction **et**.

■ Il sort de la classe descend l'escalier précipitamment traverse la cour le plus vite possible trébuche s'étale de tout son long sur le gravier se met à hurler.

Il sort de la classe, descend l'escalier précipitamment, traverse la cour le plus vite possible, trébuche, s'étale de tout son long sur le gravier et se met à hurler.

■ Mes grands-parents mes sœurs mon cousin mes voisins mes copains étaient venus à la fête.

Mes grands-parents, mes sœurs, mon cousin, mes voisins et mes copains étaient venus à la fête.

★ **3** Place les virgules dans le texte suivant.

Exemple de réponse possible :

Chaque été, sur les cimes des châtaigniers, des bandes d'étourneaux se regroupaient en piaillant. Dès qu'ils les entendaient, les paysans s'agitait au pied des arbres pour les effrayer. Pour les faire fuir, les enfants lançaient des pierres, le plus haut possible. Indifférents, les étourneaux continuaient leur tapage.

★ **4** Réécris ce dialogue en plaçant les majuscules et en mettant la ponctuation qui convient au bon endroit.

je veux aller me baigner dit steven

je ne me baigne jamais quand l'eau est aussi froide répondit jean

il faut que j'y aille s'exclama steven je ne peux pas m'en empêcher

alors allons-y dit jean

« Je veux aller me baigner, dit Steven. »

– Je ne me baigne jamais quand l'eau est aussi froide, répondit Jean.

– Il faut que j'y aille, s'exclama Steven, je ne peux pas m'en empêcher.

– Alors allons-y ! dit Jean. »

★ **5** Recopie le texte en mettant les majuscules et la ponctuation au bon endroit. Attention, quelqu'un parle, n'oublie pas les deux-points (:) et les guillemets (« ») !

nous arrivons enfin au sommet le guide nous dit nous allons nous arrêter à l'abri de cette roche pour boire un thé bien chaud le vent n'était pas très fort la température pas trop basse nous pouvions observer dans un silence impressionnant un magnifique paysage de pics enneigés et de vallées lointaines

Nous arrivons enfin au sommet. Le guide nous dit :
« Nous allons nous arrêter, à l'abri de cette roche, pour boire un thé bien chaud. » Le vent n'était pas très fort, la température pas trop basse. Nous pouvions observer, dans un silence impressionnant, un magnifique paysage de pics enneigés et de vallées lointaines.

★ **6** Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives de trois manières.

■ Charlotte lit un livre. → Charlotte lit un livre ?
Est-ce que Charlotte lit un livre ?
Charlotte lit-elle un livre ?

■ Ils aiment se promener dans la nature.

Ils aiment se promener dans la nature ?
Est-ce qu'ils aiment se promener dans la nature ?
Aiment-ils se promener dans la nature ?

■ Pierre joue avec un papillon.

Pierre joue avec un papillon ?
Est-ce que Pierre joue avec un papillon ?
Pierre joue-t-il avec un papillon ?

■ Elle prend un crayon dans sa trousse.

Elle prend un crayon dans sa trousse ?
Est-ce qu'elle prend un crayon dans sa trousse ?
Prend-elle un crayon dans sa trousse ?

★ **7** Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives avec inversion du verbe et du sujet.

- Les enfants ont mangé une glace. → Les enfants ont-ils mangé une glace ?
- Yves a écouté ses enfants. *Yves a-t-il écouté ses enfants ?*
- Nous sommes allés à la plage. *Sommes-nous allés à la plage ?*
- Marie a couru sur le sable. *Marie a-t-elle couru sur le sable ?*
- Neven et Gwen ont retrouvé Steven qui se baignait. *Neven et Gwen ont-ils retrouvé Steven qui se baignait ?*

★ **8** Mets le signe de ponctuation qui convient puis précise le type de chaque phrase.

- Qui est arrivé le premier ? → *interrogative*
- Écrivez soigneusement. → *impérative*
- Le voilà enfin ! → *exclamative*
- Il ne s'agit pas de dormir. → *déclarative*
- Est-ce vrai ? → *interrogative*
- Que la mer est belle ce matin ! → *exclamative*

 **9** Lis le texte puis écris en face de chaque dessin une phrase impérative qui convient.

Lorsque nous sommes allés dans les Alpes avec notre professeur, le guide nous a expliqué : « Si vous voulez avoir la chance d'observer des marmottes, respectez-les et suivez les instructions suivantes. »



Exemples de réponses possibles :

Ne vous approchez pas trop près des marmottes.



Ne leur donnez pas n'importe quoi à manger.



Respectez leur repos.



Restez silencieux.

Je différencie les formes et les types de phrases.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Aujourd'hui, on est mercredi 1^{er} juillet et c'est le premier jour des grandes vacances. Mais moi, je n'irai pas en vacances. Je vais rester enfermée dans ma chambre tout l'été, et même plus. Je ne veux pas aller en colonie, je ne veux pas partir d'ici. Ça ne m'intéresse pas. Demain matin, quand Papa voudra m'emmener à la gare, je lui dirai non, non et non, je ne veux pas y aller. Parce que j'ai décidé de ne plus m'amuser. Jamais. J'entame une grève de la vie.

Quand on fait la grève, c'est qu'on n'est pas content.

Amélie Couture, *La grève de la vie* © Actes Sud junior.

- Souligne les phrases ou les parties de phrases négatives du texte, puis recopie-les.

Mais moi, je n'irai pas en vacances. – Je ne veux pas aller en colonie, je ne veux pas partir d'ici. – Ça ne m'intéresse pas. – je ne veux pas y aller. – j'ai décidé de ne plus m'amuser. – Jamais. – on n'est pas content.

- Entoure les mots qui t'ont permis de les reconnaître.

- Cite d'autres négations que tu connais. Exemples de réponses possibles :

ne ... rien – ne ... personne – ne ... quère – ni ... ni

* 2 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

- Ce matin, les vitres sont couvertes de givre.

Ce matin, les vitres ne sont pas couvertes de givre.

- J'ai entendu le coucou.

Je n'ai pas entendu le coucou.

- Les enfants ont joué dans le chemin.

Les enfants n'ont pas joué dans le chemin.

■ Es-tu allé courir ?

N'es-tu pas allé courir ?

■ Jean a-t-il écouté le pic-vert ?

Jean n'a-t-il pas écouté le pic-vert ?

■ Il y a du feu dans la cheminée.

Il n'y a pas de feu dans la cheminée.

■ David a trouvé de beaux coquillages.

David n'a pas trouvé de beaux coquillages.

■ Cécile et Delphine ont de l'humour.

Cécile et Delphine n'ont pas d'humour.

★ 3 Réécris les phrases à la forme affirmative.

■ Je n'aime pas le chocolat.

J'aime le chocolat.

■ À huit heures, les magasins ne sont plus ouverts.

À huit heures, les magasins sont encore ouverts.

■ En hiver, les hirondelles ne partent jamais pour les pays chauds.

En hiver, les hirondelles partent toujours pour les pays chauds.

■ Cet incendie n'a guère causé de dégâts.

Cet incendie a causé des dégâts.

■ Lucie n'a rien compris.

Lucie a tout compris.

■ Je ne veux ni eau ni jus de fruits.

Je veux de l'eau et du jus de fruits.

■ Tu n'as vu personne.

Tu as vu quelqu'un.

★ 4 Réécris les phrases à la forme négative. Utilise les négations suivantes : ne...personne, ne...rien, ne...jamais, ni...ni ou ne...plus.

■ Tu vas toujours au cinéma sans tes parents.

Tu ne vas jamais au cinéma sans tes parents.

■ Nous jouerons **encore** aux billes sur le trottoir.

Nous ne jouerons plus aux billes sur le trottoir.

■ Ce travail est facile **et** amusant.

Ce travail n'est ni facile ni amusant.

■ J'ai rencontré **quelqu'un** dans le hall d'entrée.

Je n'ai rencontré personne dans le hall d'entrée.

■ Marie veut **quelque chose** pour son goûter.

Marie ne veut rien pour son goûter.

★ 5 Réponds négativement aux questions posées.

■ As-tu **déjà** observé une baleine ? → **Non, je n'ai jamais observé de baleine.**

■ Aimes-tu **quelque chose** de particulier dans ce magasin ?

Non, je n'aime rien de particulier dans ce magasin.

■ Le soleil se lève-t-il **toujours** à l'ouest ?

Non, le soleil ne se lève jamais à l'ouest.

■ Veux-tu **encore** du pain ?

Non, je ne veux plus de pain.

★ 6 Précise la forme (affirmative ou négative) et le type (déclaratif, exclamatif, interrogatif ou impératif) de chaque phrase.

■ Ne rentrez pas après six heures. → **négative / impérative**

■ Quel enfant vigoureux ! → *affirmative / exclamative*

■ Ce n'est pas vrai ! → *négative / exclamative*

■ Ne rentrez-vous pas après six heures ? → *négative / interrogative*

■ Huit heures déjà ! → *affirmative / exclamative*

■ Vous rentrez après six heures. → *affirmative / déclarative*

■ Vous rentrez maintenant ? → *affirmative / interrogative*

■ Rentrez maintenant. → *affirmative / impérative*

★ **7** Aide-toi des mots en orange pour écrire les questions correspondant aux réponses suivantes.

■ Marie prépare un gâteau aux figues. → Que prépare Marie ?


■ Je vais au cinéma tous les samedis soirs. → Quand vas-tu au cinéma ?

■ Ma cousine se porte mieux, elle est moins fatiguée. → Comment ta cousine se porte-t-elle ?

■ Il a payé ce livre de photos quinze euros. → Combien a-t-il payé ce livre de photos ?

■ Il n'y avait personne sur la plage parce que le vent soufflait très fort. → Pourquoi n'y avait-il personne sur la plage ?

■ Il n'y avait pas d'enfants dans les rues. → Où n'y avait-il pas d'enfants ?

 **8** Écris des phrases qui correspondent aux dessins selon la forme et le type indiqués en orange.



■ affirmative – interrogative

→ Veux-tu encore du gâteau ?



■ affirmative – exclamative

→ Qu'il fait beau !



■ négative – impérative

→ Ne jetez pas vos papiers par terre.



■ négative – déclarative

→ Cette voiture n'est pas en bon état.

Je reconnais l'infinitif du verbe, le passé, le présent et le futur.



1 Réécris le texte en mettant les mots en orange au présent.

Soudain, le loup **bondit** à travers les bruyères et **s'approcha** de l'homme. L'animal **s'arrêta** seulement à quelques pas de lui et **resta** sur ses gardes.

Appuyé sur son bâton, l'homme **stoppa** net. Il **avait** le visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre de son chapeau. Alors il **ouvrit** la bouche et **parla**. Le loup ne **comprit** pas mais **apprécia** la voix calme et douce de l'homme.



Soudain, le loup **bondit** à travers les bruyères et
s'approche de l'homme. L'animal **s'arrête** seulement à
 quelques pas de lui et **reste** sur ses gardes.
 Appuyé sur son bâton, l'homme **stoppe** net. Il **a** le
 visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre
 de son chapeau. Alors il **ouvre** la bouche et **parle**.
 Le loup ne **comprend** pas mais **apprécie** la voix calme
 et douce de l'homme.

■ Quelle est la nature des mots qui ont changé ? Entoure la bonne réponse.

nom – verbe – phrase

* 2 Lis la suite de l'histoire du loup.

Le loup se détend un peu. Les yeux à demi fermés, il observe l'homme et se couche à ses pieds.

L'homme, fatigué, réfléchit et entre dans cette vieille maison dans laquelle il vit depuis toujours.

Il pense que l'animal est peut-être affamé et qu'il pourrait essayer de l'appivoiser en lui proposant une nourriture alléchante et copieuse.

■ Recopie une phrase avec deux verbes à l'infinitif que tu souligneras.

Il pense que l'animal est peut-être affamé et qu'il pourrait essayer de l'appriivoiser en lui proposant une nourriture alléchante et copieuse.

■ Recopie une phrase avec deux verbes conjugués de type chanter que tu souligneras.

Les yeux à demi fermés, il observe l'homme et se couche à ses pieds.

■ Recopie une phrase avec trois verbes conjugués que tu souligneras.

L'homme, fatigué, réfléchit et entre dans cette vieille maison dans laquelle il vit depuis toujours.

★ **3** Lis la suite de l'histoire du loup. **Souligne les verbes conjugués puis complète le tableau.**

L'homme prend la viande qui lui reste du repas de la veille et la verse dans une vieille casserole cabossée. Quelques légumes écrasés rejoignent le jus de la viande. Il mélange le tout et met sur le feu.

Il regarde par la fenêtre de la cuisine. De gros flocons de neige commencent à tomber. Il frissonne en pensant au froid glacial qui envahit déjà la montagne.



Verbe conjugué	Infinitif
<u>prend</u>	<u>prendre</u>
<u>reste</u>	<u>rester</u>
<u>verse</u>	<u>verser</u>
<u>rejoignent</u>	<u>rejoindre</u>
<u>mélange</u>	<u>mélanger</u>
<u>met</u>	<u>mettre</u>
<u>regarde</u>	<u>regarder</u>
<u>commencent</u>	<u>commencer</u>
<u>frissonne</u>	<u>frissonner</u>
<u>envahit</u>	<u>envahir</u>

★ **4** **Souligne les verbes conjugués puis précise s'ils sont au passé, au présent ou au futur.**

- L'homme cherche le loup des yeux. → présent.....
- Il voit que celui-ci hésite. → présent / présent.....
- Il fera alors un geste de la main pour approcher la gamelle. → futur.....
- L'animal a levé la tête. → passé.....
- Son regard croisa celui de l'homme. → passé.....

★ **5** **Lis la suite de l'histoire du loup. Souligne les verbes conjugués puis complète le tableau.**

L'homme regarde le loup avec douceur. Il saisit la gamelle.

- Viens, dit-il, mange et finis tout. Cela te réchauffera, ajoute-t-il d'une voix douce.

Le loup sent l'odeur de la viande et donne un premier coup de langue dans la gamelle.

Verbe conjugué	Infinitif	Groupe
<u>regarde</u>	<u>regarder</u>	<u>1^{er}</u>
<u>saisit</u>	<u>saisir</u>	<u>2^e</u>
<u>viens</u>	<u>venir</u>	<u>3^e</u>
<u>dit</u>	<u>dire</u>	<u>3^e</u>
<u>mange</u>	<u>manger</u>	<u>1^{er}</u>
<u>finis</u>	<u>finir</u>	<u>2^e</u>
<u>réchauffera</u>	<u>réchauffer</u>	<u>1^{er}</u>
ajoute	ajouter	1^{er}
<u>sent</u>	<u>sentir</u>	<u>3^e</u>
<u>donne</u>	<u>donner</u>	<u>1^{er}</u>

Je reconnais le sujet dans une phrase.



1 Lis le texte. Encadre par **c'est ... qui** ou **ce sont ... qui** pour trouver les sujets des verbes en orange.

17 h 30, gare de Vannes.

Les voyageurs **prennent** leurs bagages et **montent** rapidement dans la voiture n° 19. Le train **partira** dans deux minutes, en direction de Bordeaux.

Un petit garçon blond **reste** seul sur le quai. Une femme d'un certain âge l'**aperçoit**. D'abord, elle **s'étonne** puis l'**interpelle**. Mais l'enfant, les yeux embués de larmes, **baisse** la tête et **fait** demi-tour.

À ce moment-là, des jeunes gens **arrivent** en courant et le **bousculent** involontairement avec leurs gros sacs...

La dame **essaie** de ne pas le perdre de vue mais le jeune garçon **disparaît** dans la foule.



■ **Ce sont** les voyageurs **qui prennent** leurs bagages.

- Ce sont les voyageurs qui montent rapidement.....
- C'est le train qui partira dans deux minutes.....
- C'est un petit garçon blond qui reste seul sur le quai.....
- C'est une femme d'un certain âge qui l'aperçoit.....
- C'est elle qui s'étonne puis c'est elle qui l'interpelle.....
- C'est l'enfant qui baisse la tête. C'est l'enfant qui fait demi-tour.....
- Ce sont des jeunes gens qui arrivent en courant. Ce sont des jeunes gens qui le bousculent involontairement avec leurs gros sacs.....
- C'est la dame qui essaie de ne pas le perdre de vue.....
- C'est le jeune garçon qui disparaît dans la foule.....

★ 2 Souligne les sujets des verbes en orange.

■ Une brise légère soufflait de la mer.

- Au sommet du col, les spectateurs enthousiastes applaudissaient les coureurs.
- Un matin, maman trouva Arthur endormi près de son lit.
- J'aidais mon père à mettre la table.
- Comme chaque année, viendras-tu en vacances avec nous ?
- Dès la fin des vacances, les filles et les garçons reprennent joyeusement le chemin de l'école.
- Depuis une semaine, sur la ville, soufflait un vent violent.
- Soudain, apparaît, à l'horizon, un gros paquebot.

★ 3 Complète les phrases du texte avec les sujets en orange qui conviennent.

l'air – les flammes – c' – les branches des pins – la fumée – les hommes –
la chaleur – la forêt – le feu

Les hommes essayèrent d'étouffer le feu en piétinant les brindilles et l'herbe sèche mais les flammes renaissaient de tous les côtés. La forêt était très sèche. Le feu commença à grimper le long des troncs. Soudain, les branches des pins s'enflammèrent. L'air devint irrespirable. La fumée piquait les yeux. La chaleur était étouffante. C'était terrible.

★ 4 Relie les pronoms sujets aux GN qui conviennent.

- | | | |
|------|---|---|
| ils | ● | des cartons de vêtements usagés |
| elle | ● | ma mère, mon père et moi |
| nous | ● | tes amis, tes frères et toi |
| vous | ● | les nuages gris qui arrivent de l'ouest |
| | ● | une belle affiche de cinéma colorée |
| | ● | toi et moi |

★ **5** **Souligne chaque groupe nominal sujet puis réécrit les phrases en remplaçant chaque GNS par le pronom personnel qui convient.**

■ Dans le ciel, les nuages se pressaient comme des moutons.

Dans le ciel, ils se pressaient comme des moutons.

■ Ce matin-là, mes frères, ma sœur et moi attendions la distribution des cadeaux.

Ce matin-là, nous attendions la distribution des cadeaux.

■ Ce soir, mon grand-père nous racontera sa journée en mer.

Ce soir, il nous racontera sa journée en mer.

■ Avant la tombée de la nuit, les campeuses montèrent leur tente.

Avant la tombée de la nuit, elles montèrent leur tente.

■ L'infirmière arrivera probablement ce soir, à cinq heures.

Elle arrivera probablement ce soir, à cinq heures.

■ Près de l'escalier roulant du magasin sont empilés des cartons de vêtements d'été.

Près de l'escalier roulant du magasin, ils sont empilés.

■ Tes chiens, tes chats et toi salissez beaucoup la maison !

Vous salissez beaucoup la maison !

■ Les chaussures de ma mère sont trop grandes pour moi.

Elles sont trop grandes pour moi.

■ Ma sœur et toi étiez dans la même classe.

Vous étiez dans la même classe.

■ Mes amis m'accompagneront au cinéma.

Ils m'accompagneront au cinéma.

■ Léa est allée chez le dentiste la semaine dernière.

Elle est allée chez le dentiste la semaine dernière.

★ **6** **Souligne le sujet de chaque phrase puis entoure le verbe qui convient.**

■ **L'arrivée des beaux jours** (est) / **sont** pour bientôt !

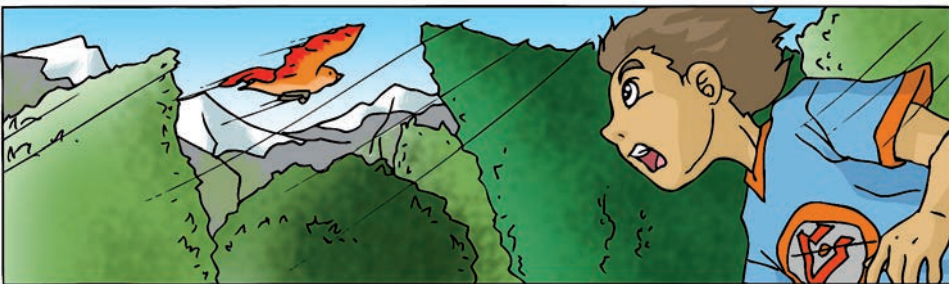
- Les ruines d'un château fort **se dresse** / **(se dressent)** à l'horizon.
- Un débat sur les différentes pollutions **(a)** / **ont** lieu ce soir.
- Toute la classe **sont** / **(est)** invitée à la fête et au spectacle.
- Les pieds de Julie **s'enfonce** / **(s'enfoncent)** dans les feuilles.
- Mon frère, ma sœur et moi **(partons)** / **partent** demain.
- Un petit caniche blanc, un gros chien-loup et toi **jouent** / **(jouez)** sur la pelouse.
- Le départ de tous les trains **(est)** / **sont** retardé.
- Sur la piste illuminée **entre** / **(entrent)** les musiciens et les acrobates.

 **7** **Écris un court texte en utilisant les groupes nominaux suivants comme sujets.**

Exemple
de texte
possible :

**l'oiseau aux ailes couleur de feu – les grands yeux noirs
du petit garçon – le vent du sud**

Soudain, alors qu'il paraissait endormi, l'oiseau
aux ailes couleur de feu prit son envol et disparut
rapidement derrière les arbres de la forêt. Devant ce
spectacle inattendu et merveilleux, les grands yeux
noirs du petit garçon s'écarquillèrent.
Le vent du sud emporta l'oiseau vers les hautes
montagnes aux sommets enneigés.



Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (1)



1 Lis le texte. Observe les verbes en orange puis réponds aux consignes.

L'autre jour, mon amie m'a dit qu'elle **aimait** l'équitation :

– J'**aime** beaucoup faire de longues promenades à cheval, m'a-t-elle confié.

– Te souviens-tu quand j'étais petite, avec ma grande sœur ? Nous **aimions** aller à dos de poney sur la plage et trotter le long de la mer !

– Toi aussi, tu **aimes** l'équitation, alors ?

– Non, pas vraiment... J'**aimais** cela mais, maintenant, j'ai peur des chevaux. J'**aimerais** mieux avoir un vélo et faire des promenades dans la campagne.

■ Que remarques-tu ? Complète puis entoure la bonne réponse.

■ C'est le même *verbe* mais **le radical a changé** / **la terminaison a changé.**

■ Recopie les deux formes du verbe *aimer* au présent.

Puis entoure la bonne réponse. *... aime – aimes*

■ La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé** / **le sujet a changé.**

■ Recopie trois formes du verbe *aimer* ayant le même sujet. Puis entoure la bonne réponse.

j'aime – j'aimais – j'aimerais

■ La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé** / **le sujet a changé.**

* 2 Pour chaque verbe, écris la terminaison au présent qui convient.

■ Les lampes éclair*ent*. la maison.

■ L'enfant continu*e*..... son dessin.

■ Tu agit*es*..... un drapeau.

■ Nous salu*ons*.. ce monsieur.

■ La pluie tomb*e*..... violemment.

■ Tu copi*es*..... un poème.

■ Vous bavard*ez*.... trop souvent.

■ Nous étudi*ons*.. nos leçons.

■ Je pli*e*..... une feuille de papier.

■ Vous cri*ez*..... trop fort.

★ 3 **Souligne les sujets puis écris les verbes en orange au présent.**

- Les spectateurs **applaudir** *applaudissent*... le numéro d'acrobaties.
- Mes parents **aller** *vont*... au cinéma ce soir.
- Nous **réfléchir** *réfléchissons*... pour ne pas faire d'erreurs.
- Quand on t'**appeler** *appelle*..., tu **réagir** *réagis*... tout de suite.
- Vous **finir** *finissez*... avant de sortir.
- Regardez les nuages ! Comme le ciel **noircir** *noircit*... !
- **Aller** *Allez*...-vous souvent au musée ?
- Les lions **rugir** *rugissent*... dans leur cage, ils **bondir** *bondissent*... contre les barreaux. Comme ils **être** *sont*... malheureux !
- Comment **aller** *vas*...-tu ?

★ 4 **Pour chaque phrase au présent, indique le numéro qui convient.**

- 1 Le présent indique le moment où l'on parle.
 - 2 Le présent indique un événement historique.
 - 3 Le présent indique un événement habituel.
 - 4 Le présent indique un fait toujours vrai.
- Que faites-vous ? Nous lisons une bande dessinée. → **1**..
 - Éteins le feu, l'eau bout. → **1**..
 - L'eau bout à 100 degrés. → **4**..
 - Le soleil se lève à l'est. → **4**..
 - Les Allemands lancent les premières fusées d'artillerie pendant la Seconde Guerre mondiale. → **2**..
 - Tous les dimanches, ma grand-mère prépare un gâteau. → **3**..
 - Le montage de la tour Eiffel dure deux ans. → **2**..
 - Ce matin, je suis de très bonne humeur. → **1**..

★ ★ **5** Complète les phrases avec les verbes **avoir** ou **être** au présent puis complète le tableau.

- Ma sœur **est** en vacances.
- Tu **es** vraiment un enfant gentil !
- J' **ai** un chat au pelage tout doux.
- Ce soir, j' **ai** un repas d'anniversaire.
- Tu as vu, il **est** content, maintenant !
- **Es**-tu sûr que tu vas bien ?
- Raconte-moi, j' **ai** envie de savoir !
- C' **est** déjà fini ?

infinitif du verbe	personne
être	3 ^e du singulier
être.....	2 ^e du singulier..
avoir..	1 ^{re} du singulier.
avoir..	1 ^{re} du singulier.
être.....	3 ^e du singulier..
être.....	2 ^e du singulier..
avoir..	1 ^{re} du singulier.
être.....	3 ^e du singulier..

★ ★ **6** Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible. Exemples de réponses possibles :

- C'est impressionnant, **sa queue** mesure facilement deux mètres de long !
- Soudain, **les idées** m'envahissent.
- **Les pierres** semblent onduler entre le ciel et l'eau.
- Heureusement, **l'athlète** se rétablit au dernier moment.
- Tout à coup, **la porte** se referme sur lui.
- Malheureusement, **je ou tu** rétrécis à vue d'œil.
- À minuit, **le fantôme** jaillit du lit pour descendre à la cave.
- **Tu** expliques vraiment bien.
- **Les artistes de rue** s'arrêtent de village en village.
- Rapidement, **je ou tu** franchis le seuil de la maison.

6

Je conjugue les verbes
au présent de l'indicatif. (2)

1 Lis le texte. Observe les verbes en orange puis complète le tableau.



Le matin, maman nous **réveille** vers huit heures, nous **déjeunons** puis nous **partons** dans le verger, avec nos paniers. L'herbe, encore couverte de rosée, nous **mouille** les jambes.

Les hommes **appuient** les échelles contre les troncs des cerisiers. J'**aime** monter dans les arbres. Je **grimpe** lestement en haut de mon échelle.

- Tu ne **cueilles** que les fruits bien mûrs ! me **recommande** mon père.
- Vous **portez** chaque panier à la cuisine quand il est plein pour que nous commençons les confitures, **précisent** les femmes.

Sujet	Verbe conjugué	Radical	Terminaison	Infinitif
maman	réveille	réveill	e	réveiller
nous	déjeunons	déjeun	ons	déjeuner
nous	partons	part	ons	partir
l'herbe	mouille	mouill	e	mouiller
Les hommes	appuient	appui	ent	appuyer
J'	aime	aim	e	aimer
Je	grimpe	grimp	e	grimper
Tu	cueilles	cueill	es	cueillir
mon père	recommande	recommand	e	recommander
Vous	portez	port	ez	porter
les femmes	précisent	précis	ent	préciser

- À quel temps sont ces verbes ? *au présent de l'indicatif*.....
- Vérifie que les sujets que tu as trouvés correspondent bien aux terminaisons que tu as notées. maman (elle) réveille

★ 2 Écris les verbes en orange au présent.

- Vous **lancer** *lancez*..... le ballon.
- Nous **lancer** *laçons*... nos chaussures.
- Ils **nager** *nagent*..... mieux.
- Nous **ranger** *rangeons*.. nos livres.
- Vous **effacer** *effacez*.. le tableau.
- Tu **manger** *manges*..... trop vite !
- Nous **bouger** *bougeons*.. souvent.
- Nous **lancer** *lançons*..... la balle.
- Il **sucer** *suce*.. son pouce.
- Vous **commencer** *commencez*.. votre dessin.

★ 3 Écris chaque verbe au présent puis précise à quelle personne il est conjugué.

- C'est moi qui **jeter** *jette* les bouteilles vides. → 1^{re} personne du singulier
- C'est toi qui **plier** *plies*... le papier. → 2^e pers. du singulier.....
- C'est nous qui **juger** *jugeons*.. les dessins. → 1^{re} pers. du pluriel.....
- C'est nous qui **se balancer** *nous balançons* → 1^{re} pers. du pluriel.....
- Ce sont eux qui **lancer** *lancent* la balle. → 3^e pers. du pluriel.....
- C'est vous qui **être** *êtes*.. malades. → 2^e pers. du pluriel.....
- C'est lui qui **faire** *fait*.. le pain. → 3^e pers. du singulier.....
- Ce sont elles qui **être** *sont* les plus grandes. → 3^e pers. du pluriel.....

★ 4 Complète par les verbes faire ou dire au présent.

- Quand vous tracez un trait, vous *faites*..... bien attention.
- Parlez plus fort, je ne comprends pas ce que vous *dites*.....
- Julien *fait*..... un gâteau pour l'anniversaire de son frère.
- Nous *faisons*... notre toilette et nous *disons*.. au revoir avant de partir.
- Tes parents *disent*.. que tu *fais*..... plus attention.
- Tu *dis*... que tu aides et pourtant ce sont eux qui *font*..... la vaisselle !
- Vous *dites* toujours la même chose et vous *faites* toujours la même erreur.
- Ces garçons *font*..... un très beau dessin !

★ 5 Complète par les verbes venir ou voir au présent.

- Les animaux sauvages ne *viennent* pas souvent près des habitations.
- Les enfants de l'école *voient* l'hirondelle s'abriter sous le préau.
- Le chirurgien *vient* rapidement en salle d'opération.
- Tes sœurs et toi *voyez* vos amies entrer dans le jardin.
- L'enfant *voit*, avec tristesse, ses parents s'éloigner.
- « Est-ce que tu sais si tu *viens* demain soir avec tes parents ? »

★ 6 Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible. Exemples de réponses possibles :

- Oh ! Comme il fait froid ! *Je* prends mon écharpe.
- La maîtresse* te répond que *tu* ne comprends rien.
- Mes cousines* apprennent à nager à la piscine.
- Karim et toi ou vous* comprenez bien ce que je vous explique ?
- Mon frère et moi ou nous* répondons au téléphone quand nos parents sont absents.
- Hannah* apprend très vite ses leçons mais *elle* ne les comprend pas toujours très bien.
- Elle a dit : « *J' ou tu* attends à la gare, *ma mère et moi ou nous* prenons notre voiture et *nous* arrivons. »

★ 7 Réécris les phrases au présent.

- Tu pourrais venir demain, si tu voulais.
Tu peux venir demain, si tu veux.
- Je pouvais vous acheter ce livre si vous le vouliez rapidement.
Je peux vous acheter ce livre si vous le voulez rapidement.
- Il voulait revenir à l'école mais il ne pouvait toujours pas écrire.
Il veut revenir à l'école mais il ne peut toujours pas écrire.
- Les deux amis ne pourront plus se voir aussi souvent, ils regrettent d'avoir déménagé. Ils voudraient passer Noël ensemble et faire la fête.
Les deux amis ne peuvent plus se voir aussi souvent, ils regrettent d'avoir déménagé. Ils veulent passer Noël ensemble et faire la fête.

- Nous voudrions bien vous renseigner mais pourriez-vous nous fournir plus d'explications ?

Nous voulons bien vous renseigner mais pouvez-vous nous fournir plus d'explications ?

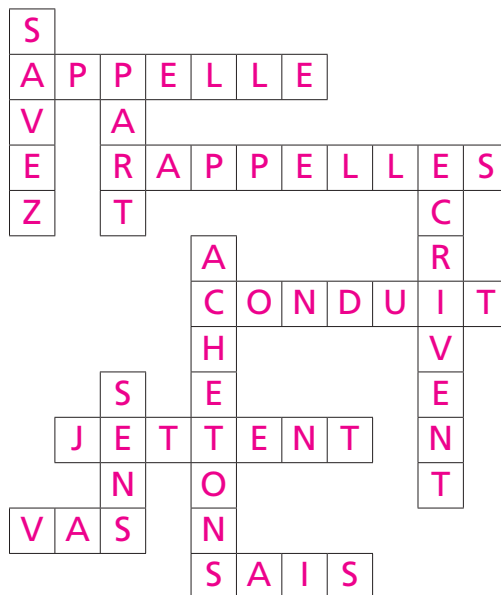
- Je le voulais bien.

Je le veux bien.



8 Écris les verbes en orange au présent puis place-les dans la grille.

- Tu **rappeler** *rappelles*... ton chien.
 - Ils **jeter** *jettent*... les papiers dans le sac jaune.
 - Nous **acheter** *achetons*... des fruits.
 - Elle t'**appeler** *appelle*..
 - **Savoir** *Savez*..-vous l'air de la chanson ?
 - Ils **écrire** *écrivent*.. une longue lettre chaque mois.
 - Ton père **conduire** *conduit*.. la voiture au garage.
 - Tu **sentir** *sens*.. bien que tu **aller** *vas*... mieux.
 - Florence **partir** *part*.. vers la grande avenue.
 - Je **savoir** *sais*.. que je t'ai déjà vu.
- Pour t'aider, compte les lettres.





Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif.



1 Lis le texte. Recopie les verbes en orange dans le tableau puis complète-le.

Te souviens-tu de nos promenades, les dimanches d'automne, dans la forêt, près de la rivière ?

La forêt **était** belle. Les arbres **avaient** des couleurs rouges et dorées, lumineuses sous les rayons du soleil.

Nous **marchions** sur un épais tapis de feuilles, à la recherche de quelques champignons. Si vous **aimiez** l'idée de découvrir de beaux cèpes ou quelques girolles, moi, je **préfèrais** écraser les bogues des châtaignes pour déloger les fruits que l'on **faisait** griller dans le feu de cheminée. En rentrant, tu **allumais** toujours le feu.

Sujet	Verbe conjugué	Personne	Terminaison
La forêt.....	était	3 ^e pers. du singulier..	ait.....
Les arbres.....	avaient.....	3 ^e pers. du pluriel.....	aient.....
Nous.....	marchions.....	1 ^{re} pers. du pluriel.....	ions.....
vous.....	aimiez.....	2 ^e pers. du pluriel.....	iez.....
je.....	préfèrais.....	1 ^{re} pers. du singulier.....	ais.....
on.....	faisait.....	3 ^e pers. du singulier.....	ait.....
tu.....	allumais.....	2 ^e pers. du singulier.....	ais.....

■ À quel temps sont ces verbes ? à l'imparfait.....

■ Recopie les terminaisons, dans l'ordre de la conjugaison. ais - ais - ait.
- ions - iez - aient.....

★ **2 Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix.**
Évite les pronoms quand c'est possible. Exemples de réponses possibles :

- *Mathis et toi ou vous*... découpiez des images dans un vieux livre.
- *J' ou Tu*..... écoutais chaque soir les prévisions météorologiques.
- *Mes amis et moi ou nous*.. imaginions une histoire d'animaux.
- *Tu ou je*..... lavais le sol de la cuisine.
- *Mon frère*..... restait dans sa chambre pour étudier ses leçons.
- *Les joueurs*..... ne lançaient pas le ballon au-dessus du filet.
- À chaque coup de tonnerre, *le vent*..... redoublait de violence et *la mer*..... se déchaînait.

★ **3 Entoure l'intrus de chaque liste.**

- salissais – avertissaient – bondissions – remplissait – **disait** – démolissait – rougissiez – finissais
- faisais – faisons – faisaient – **fait** – faisiez – faisait
- voyiez – voyaient – voyait – **voyons** – voyais – voyions

★ **4 Écris les verbes en orange à l'imparfait.**

- Vous **ranger** *rangiez*... la vaisselle dans le placard de la cuisine.
- Tu **effacer** *effaçais*.... le tableau.
- Le petit garçon **lacer** *laçait*..... ses chaussures tout seul.
- Nous **corriger** *corrigeons*..... notre travail avant de sortir.
- Je **manger** *mangeais*..... rapidement pour être à l'heure.
- Les garçons **se balancer** *se balançaient*.... très haut.
- Je **commencer** *commençais*.. à préparer le repas.
- Jean **dégager** *dégageait*.. une grosse pierre pour trouver une salamandre.

★ 5 Complète par les verbes aller ou avoir à l'imparfait.

- J' *allais*..... chez le dentiste car j' *avais*..... mal aux dents.
- Quand vous *alliez*..... à l'école, vous *aviez*..... votre cartable sur le dos.
- Tu *avais*..... un cahier propre et tes parents *allaient*... te féliciter.
- Les jeunes *avaient* juste le temps de monter la tente, il *allait*..... pleuvoir très fort.
- Comme nous n' *avions*..... plus de voiture, mes parents *allaient*..... à pied à la gare.
- Très souvent, quand tu *allais*..... à la boulangerie, la commerçante n' *avait*..... pas assez de monnaie.
- Et si nous *allions*... d'abord en forêt !

★ 6 Écris les verbes en orange à l'imparfait.

- Lorsque nous **jouer** *jouions*..... dans le jardin, le chien **venir** *venait*..... toujours avec nous.
- Vous **prendre** *preniez*.. du bois et vous **allumer** *allumiez*..... le feu dans la cheminée.
- Quand nous **être** *étions* petits, nous **gagner** *gagnions* souvent à ce jeu.
- Mes grands-parents **dire** *disaient*..., qu'autrefois, ils **faire** *faisaient*..... du feu avec de la tourbe* qu'ils **mettre** *mettaient*..... à sécher au soleil.
- Leur grand-mère les **appeler** *appelait*..... depuis longtemps, elle **crier** *criait*..... très fort, mais ils n' **entendre** *entendaient*.. pas.
- Puisque vous **être** *étiez*..... en vacances la semaine dernière, vous **pouvoir** *pouviez*..... venir nous voir.
- Les cousins de mon père **venir** *venaient*..... en vacances chez nous.
- Nous **vouloir** *voulions*..... une autre part de gâteau.

* tourbe : matière formée par la décomposition de plantes qui pourrissent à l'abri de l'air.

★ **7** Réécris chaque phrase à l'imparfait puis précise s'il s'agit d'une **description** ou d'une **action**.

■ Les voitures roulent au pas depuis bientôt une heure.

Les voitures roulaient au pas depuis bientôt une heure.
→ action.

■ Tes yeux sont si clairs qu'ils paraissent transparents.

Tes yeux étaient si clairs qu'ils paraissaient transparents. → description

■ Les chiens de mon voisin aboient sans cesse.

Les chiens de mon voisin aboyaient sans cesse. → action

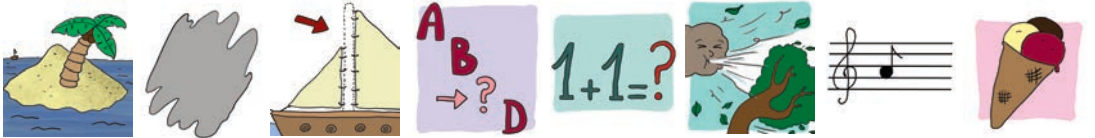
■ Vous êtes déjà si grands !

Vous étiez déjà si grands ! → description

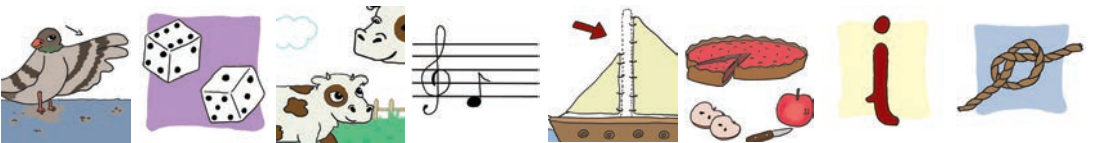
■ La lumière sur la mer est surprenante.

La lumière sur la mer était surprenante. → description

 **8** Trouve la phrase correspondant à chaque rébus.



Il grimaçait devant la glace.



Elle dévorait ma tartine.



Je faisais la vaisselle.

8

Je conjugue les verbes au futur de l'indicatif.



1

Lis le texte puis classe les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.

Leïla est une petite fille de dix ans qui vit en Iran, à Kachan, avec ses parents et sa grand-mère. Celle-ci prétend que Leïla est inspirée par un djinn. Le djinn est un génie qui peut être généreux ou détestable et créer les pires ennuis. Ce jour-là, le père de Leïla annonce qu'ils vont devoir quitter Kachan.

– Nous **partons** ! fit la mère, la main contre sa poitrine tant son émotion **était** grande. Mais où **allons**-nous ? Pourquoi ?... Kachan **est** la ville où je suis née,... ma mère y est née avant moi et Leïla...

– La fille de Leïla **naîtra** ailleurs, voilà tout. Il **faut** vivre avec son temps. Aujourd'hui, tout le monde **se déplace**. Hier encore, les caravanes de chameaux **mettaient** des semaines entières pour aller d'une ville à l'autre. Demain, le camion qui nous **emmènera** ne **mettra** que quelques heures pour...

– Mais ton travail ?...

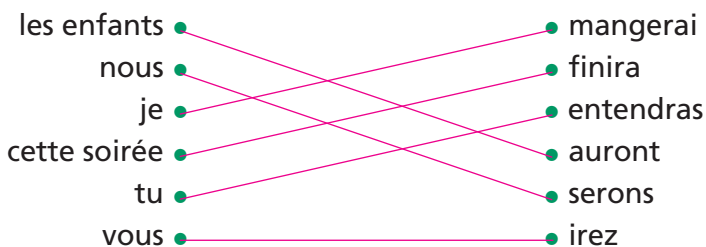
– Je me suis entendu avec un homme de là-bas. Nous **serons** associés.

Jacqueline Cervon, *Djinn la Malice* © Rouge et Or.

Verbes au présent	Verbes à l'imparfait	Verbes au futur
<i>partons</i>	<i>était</i>	<i>naîtra</i>
<i>allons</i>	<i>mettaient</i>	<i>emmènera</i>
<i>est</i>		<i>mettra</i>
<i>faut</i>		<i>serons</i>
<i>se déplace</i>		

★ 2

Relie chaque sujet au verbe au futur qui convient.



★ 3 Complète par les verbes aller ou faire au futur.

- Lundi, les élèves *iront*... en classe.
- Sur la plage, Louise et Jean *feront*... des châteaux de sable.
- Le facteur *ira*... chez elle pour lui remettre une lettre.
- Nous *ferons*... les courses demain soir.
- Je *ferai*... la vaisselle, tu *feras*... le ménage puis nous *irons*... au cinéma.
- Plus vite tu *feras*... ton travail, plus vite tu *iras*... jouer dans le jardin !
- Cet après-midi, mes parents *feront*... leur travail, mon petit frère *fera* sa sieste et moi, j'*irai*... me promener.

★ 4 Écris les verbes en orange au futur.

- Vous **plier** *plierez*..... vous-mêmes vos vêtements.
- Les enfants **crier** *crieront*..... moins fort quand on les **coucher** *couchera*.....
- Cachez-le, sinon les chasseurs le **tuer** *tueront*.....
- Tu **suer** *sueras*..... encore plus avec ce gros blouson.
- Nous **jouer** *jouerons*..... avec vous à un jeu de société.
- Il **remuer** *remuera*..... davantage quand je le **secouer** *secouera*.....
- Tu **avouer** *avoueras*..... ta faute.

★ 5 Réécris le texte au futur en commençant par **Demain matin...** Attention aux transformations nécessaires !

Hier, à minuit, alors que la lune brillait encore dans le ciel, je sommeillais et réfléchissais. Des bruits étranges qui venaient du grenier me sortaient régulièrement de mes pensées. Je ne m'affolais pas. Avec l'aide de mes parents, nous finirions bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise se réveillait, je devais la rassurer.

Demain matin, alors que la lune brillera encore dans le ciel, je sommeillerai et réfléchirai. Des bruits étranges qui viendront du grenier me sortiront régulièrement de

mes pensées. Je ne m'affolerai pas. Avec l'aide de mes parents, nous finirons bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise se réveillera, je devrai la rassurer.

★ 6 Écris les verbes en orange au futur.

- Nous **mesurer** *mesurerons*... l'étagère que nous **acheter** *achèterons*...
- Je **jeter** *jetterai*... les papiers dans la poubelle jaune.
- Ils nous **appeler** *appelleront*... quand vous **rentrer** *rentrerez*...
- Le sportif en maillot bleu **lancer** *lancera*... le poids encore plus loin.
- Les enfants **se reposer** *se reposeront*... tout à l'heure.
- Tu **ficeler** *ficelleras*... soigneusement ce paquet avant de l'expédier.

★ 7 Réécris chaque phrase au futur.

- Tu **choisis** le livre que tu veux, à l'exposition.

Tu choisiras le livre que tu veux, à l'exposition.

- Les enfants **applaudissent** très fort le clown à la fin du numéro.

Les enfants applaudiront très fort le clown à la fin du numéro.

- Vous **réfléchissez** avant d'écrire n'importe quoi.

Vous réfléchirez avant d'écrire n'importe quoi.

- Le rosier **fleurit** dès le printemps.

Le rosier fleurira dès le printemps.

- Les engins **démolissent** ce vieux bâtiment.

Les engins démoliront ce vieux bâtiment.

- Je **salis** mon pantalon si je fais de la peinture par terre.

Je salirai mon pantalon si je fais de la peinture par terre.

- Nous **remplissons** la bouteille quand elle **était** vide.

Nous remplirons la bouteille quand elle sera vide.

**8**

Écris trois phrases au futur en suivant les indications en orange et en t'aidant des dessins.

- **Phrase déclarative avec un verbe du 1^{er} groupe et un verbe du 2^e groupe conjugués.**



Exemple de réponse possible :

Le soir, dès que je rentrerai, je finirai mon travail.

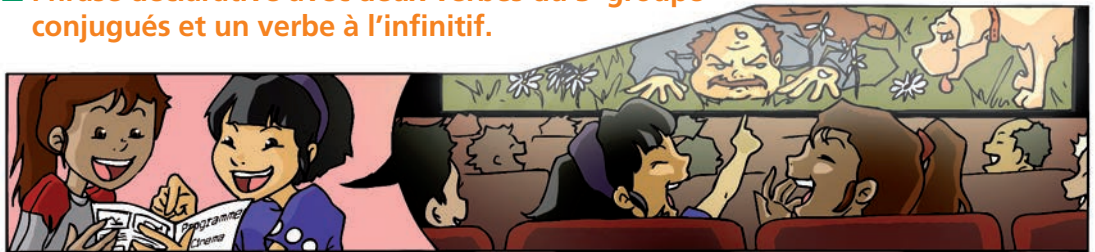
- **Phrase interrogative avec un verbe du 2^e groupe et un verbe du 3^e groupe conjugués.**



Exemple de réponse possible :

Le public applaudira-t-il, lorsque le lion tiendra un cerceau dans sa gueule ?

- **Phrase déclarative avec deux verbes du 3^e groupe conjugués et un verbe à l'infinitif.**



Exemple de réponse possible :

Le film que nous verrons au cinéma nous fera beaucoup rire.

9

Je reconnais les compléments essentiels du verbe (COD et COI).



1 Lis le texte puis classe les compléments en orange dans le tableau.



Ce soir, nous fêtons **un anniversaire** ! Mon petit frère Gaspard a eu **six ans**, hier, samedi.

Mes parents lui ont acheté **un beau livre** avec de très belles illustrations et il a reçu, **de nos grands-parents**, **un colis**.

Alors que nous admirons **le gâteau au chocolat**, le téléphone sonne. C'est ma grand-mère qui veut parler **à Gaspard**.

Pendant qu'il la remercie **pour le cadeau**, nous enlevons **les bougies** qu'il a si bien soufflées.

Compléments d'objet	
Complément d'objet direct	Complément d'objet indirect
un anniversaire	<i>de nos grands-parents.</i>
<i>six ans.</i>	<i>à Gaspard.</i>
<i>un beau livre.</i>	<i>pour le cadeau.</i>
<i>un colis.</i>	
<i>le gâteau au chocolat.</i>	
<i>les bougies.</i>	

★ 2 Souligne les COI et entoure les prépositions.

- Mon père parlait de son travail.
- Les enfants rêvent de leurs vacances.
- Ils jouent à cache-cache.
- Les nouveaux élèves parlent à un ancien.
- J'ouvre la porte à nos invités.
- La maîtresse raconte une histoire à ses élèves.

★ 3 Souligne les sujets et complète chaque groupe verbal (GV) par un COD de ton choix.

Exemples de réponses possibles :

- Le maître interroge un élève de la classe.
- Chaque matin, ma grand-mère prépare un excellent café.
- Les piétons traversent la grande avenue prudemment.
- La concierge du musée nettoie les statuettes.
- Hier, Martin a perdu sa paire de lunettes.
- Le vent glacial et violent a cassé les vitres de notre maison.
- Avec un gros marteau, mon père réussira à enfoncer le gros clou.
- Dès son retour, Lucia finira son exercice.

★ 4 Souligne les COD puis transforme, selon l'exemple, pour vérifier ton travail. Le COD doit devenir sujet.

■ Le mécanicien répare le camion. → Le camion est réparé par le mécanicien.

■ Mon père prépare le repas du soir.

Le repas du soir est préparé par mon père.

■ Les enfants boivent tout le sirop.

Tout le sirop est bu par les enfants.

■ Les élèves écoutent le maître.

Le maître est écouté par les élèves.

■ L'incendie détruit la forêt.

La forêt est détruite par l'incendie.

■ Le vent déracine cet arbre.

Cet arbre est déraciné par le vent.

■ Michel répare le vélo de Marc.

Le vélo de Marc est réparé par Michel.

★ **5** Complète chaque GV par un COI de ton choix que tu souligneras.
Vérifie ton travail en posant les questions nécessaires.

Exemples de réponses possibles :

■ Les enfants sont trempés par l'orage. Par quoi les enfants sont-ils trempés ?

■ Chaque soir, avant de s'endormir, il se souvient de sa jeunesse.....
De quoi se souvient-il, chaque soir, avant de s'endormir ?

■ Pendant les vacances, l'an dernier, vous avez assisté à un spectacle équestre.....
À quoi avez-vous assisté, l'an dernier, pendant les vacances ?

■ Tu ne mens jamais à tes amis.....
À qui ne mens-tu jamais ?

■ Il se méfie toujours des gros chiens.....
De quoi se méfie-t-il toujours ?

■ Morgane obéit à ses parents.....
À qui Morgane obéit-elle ?

■ Tous les soirs, ma cousine téléphone à son amie.....
À qui ma cousine téléphone-t-elle tous les soirs ?

★ **6** Réécris les phrases en ne gardant que les compléments essentiels du verbe (COD et COI).

■ J'ai rencontré David à l'arrêt de bus. → **J'ai rencontré David.**

■ Nous ne manquons pas de place, dans cet appartement.

Nous ne manquons pas de place.

■ À la maison, les enfants, trempés par l'orage, ont changé de vêtements.

Les enfants ont changé de vêtements.

■ Mon père a installé mon vieux lit dans la chambre d'amis.

Mon père a installé mon vieux lit.

■ La vieille dame se contentait, à midi, de quelques fruits.

La vieille dame se contentait de quelques fruits.

■ Hier, après l'école, Anne a prêté un livre à son amie Julie.

Anne a prêté un livre à son amie Julie.

■ Les enfants pensent déjà à leurs vacances.

Les enfants pensent à leurs vacances.....

■ Ma sœur montre sa nouvelle chambre à son amie, dès qu'elle arrive.

Ma sœur montre sa nouvelle chambre à son amie.....

★ 7 Dans chaque liste, barre l'intrus.

■ Le verbe intrus accepte un COD.

il pense – nous reviendrons – ~~Pierre finit~~ – je suis parti – mon chien aboie – les feuilles repousseront – Marie est venue – mon petit frère tousse.

■ Le verbe intrus n'accepte pas de COD.

le vieux paysan lève – ~~la pâte à gâteau lève~~ – Jacques et son frère lèvent – le metteur en scène lève – les supporters lèvent – le policier lève.

■ Le verbe intrus accepte un COD.

des odeurs parfumées montent – le prix de l'essence monte – l'avion monte – mes parents montent – la température monte – l'eau de la rivière monte.

✎ 8 Écris trois phrases selon les indications en orange.



Phrase déclarative avec un COD et un verbe du 3^e groupe conjugué à l'imparfait à la 3^e personne du pluriel.

Exemple de réponse possible :

Le soir de Noël, les enfants ouvriraient leurs cadeaux.....



Phrase négative avec un COI et un verbe du 1^{er} groupe conjugué au présent à la 2^e personne du singulier.

Exemple de réponse possible :

Tu ne parles pas à ton voisin pendant la classe.....



Phrase interrogative avec un COD, un COI et un verbe du 3^e groupe conjugué au futur à la 1^{re} personne du pluriel.

Exemple de réponse possible :

Offrirons-nous un livre à ta sœur pour son anniversaire ?.....

Je reconnais les compléments circonstanciels (CC).



1

Lis le texte puis classe les groupes en orange dans le tableau.

C'est la guerre. En cette année 1944, Dounia et sa grand-mère vont se réfugier à Saint-Léon, un petit village de Bourgogne. Elles s'organisent pour trouver de la nourriture. Mais il se passe des choses très étranges...

Grand-Ma demande à **Dounia** d'aller chercher **le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis**. Elle saute **sur sa bicyclette**.

Lors de ses voyages, dans la capitale, Grand-Ma réussit à acheter des pelotes de ficelle, de la corde et des écheveaux de raphia. **À pied**, seule ou **avec Dounia**, elle va de ferme en ferme et propose **aux paysans** un échange : du beurre, des œufs ou une volaille contre ce matériau indispensable aux travaux des champs pour lier les épis et les bottes de paille. Certains acceptent **le troc**. [...]

Dounia choisit **le chemin le plus long**. Elle suit **la route des « vergnes »** qui zigzague **entre les peupliers et les marécages**. Passe **la rivière** sur le vieux pont de pierre. Elle pédale **lentement**. Au loin, la cabane de la sorcière.

Rolande Causse, *Rouge Braise* © Folio Junior.

COD	le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis - le troc - le chemin le plus long - la route des « vergnes » - la rivière.
COI	à Dounia - avec Dounia - aux paysans.
CC	sur sa bicyclette - Lors de ses voyages - dans la capitale - À pied - entre les peupliers et les marécages - lentement.

★ **2** Pose les questions correspondant aux compléments circonstanciels en orange.

■ Dans trois jours, mon père arrivera par avion. → Quand mon père arrivera-t-il ?

■ Les voitures neuves sont alignées sur le parking.

Où les voitures neuves sont-elles alignées ?

■ Mon père a rangé sa voiture à l'ombre.

Où mon père a-t-il rangé sa voiture ?

■ L'énorme paquebot rentrait au port, lentement.

Comment l'énorme paquebot rentrait-il au port ?

■ Nous avons applaudi les acrobates avec enthousiasme.

Comment avons-nous applaudi les acrobates ?

■ Le lézard se cache dans les pierres du mur.

Où le lézard se cache-t-il ?

■ Les bateaux ont pris le large, à l'aube.

Quand les bateaux ont-ils pris le large ?

■ À midi, il ne restait plus personne sur la place.

Où ne restait-il plus personne à midi ?

■ Les explications furent données avec clarté.

Comment les explications furent-elles données ?

★ **3** Entoure en vert les CC de lieu, en bleu les CC de temps et en rouge les CC de manière.

■ Un après-midi d'août, nous sommes partis camper au bord de la mer.

■ La nuit, Billy se roulait dans les couvertures.

■ Ils partent rapidement, dans les champs.

■ Dans la rue, le soir, au retour de l'école, je regarde les vitrines.

■ La neige tomba en abondance, le jour de Noël.

■ L'avion atterrit, à Paris, à huit heures.

★ **4** **Souligne les CC qui sont essentiels puis réécrit les phrases en déplaçant ceux qui peuvent être déplacés.**

■ Les jeunes enfants vont à l'école, tous les matins.

Tous les matins, les jeunes enfants vont à l'école.

■ À grands pas, le contrôleur se dirige vers la gare.

Le contrôleur se dirige vers la gare, à grands pas.

■ Ma grande sœur entrera au collège, dans un mois.

Dans un mois, ma grande sœur entrera au collège.

■ Hier soir, nous sommes allés au cirque.

Nous sommes allés au cirque, hier soir.

■ Le train de huit heures entre en gare, en ce moment.

En ce moment, le train de huit heures entre en gare.

★ **5** **Réécrit chaque phrase avec au moins deux CC puis précise si ce sont des CC de lieu, de temps ou de manière.**

■ Ils mangeaient. → **Ils mangeaient à la cantine (lieu) tous les jours (temps).**

Exemples de réponses possibles :

■ Ils pleuraient.

Ils pleuraient silencieusement (manière), dans leur coin (lieu).

■ Les enfants ont dansé.

Hier après-midi (temps), les enfants ont dansé dans la salle des fêtes (lieu).

■ Les vagues frappaient les rochers.

Pendant la tempête (temps), les vagues frappaient violemment (manière) les rochers.

■ Elle regarde la montagne.

Chaque matin (temps), du haut de la colline (lieu), elle regarde la montagne.

★ **6** Souligne chaque complément circonstanciel puis remplace-le par un adverbe CC.

■ Il mange avec rapidité. → Il mange rapidement.

■ La maman embrasse son enfant avec tendresse.

La maman embrasse son enfant tendrement.

■ Il pliait, avec soin, ses vêtements.

Il pliait, soigneusement, ses vêtements.

■ Avec lenteur, l'escargot gravissait une tige.

Lentement, l'escargot gravissait une tige.

★ **7** Souligne chaque complément circonstanciel, entoure la préposition et transforme selon l'exemple.

■ Il a plu pendant la nuit. → Il a plu cette nuit.

Exemples de réponses possibles :

■ Dans un an, ce sera un grand garçon.


L'année prochaine, ce sera un grand garçon.

■ Je l'attends pendant un long moment. *Je l'attends longtemps.*

■ En ce moment, il pleut. *Maintenant, il pleut.*

■ L'inspecteur a découvert des empreintes à cet endroit.

L'inspecteur a découvert des empreintes ici.

 **8** Précise ce qu'indique chaque CC (lieu, temps ou manière) puis emploie-le dans une phrase.

■ en sifflotant → manière

Ils rentraient chaque jour de l'école en sifflotant.

■ ici → lieu

Venez ici, dans une heure.

■ dans deux jours → temps

Mon frère revient dans deux jours.

■ avec inquiétude → manière

La renarde observait les chasseurs avec inquiétude.

Exemples de réponses possibles :

Je reconnais et je sais utiliser un groupe nominal.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Les lianes et les fougères géantes me fouettaient le visage. Le rio n'était plus très loin.

Mon pied se prit dans une racine. Je tombai. Mes genoux me faisaient mal. Je me redressai, couvert de boue, la main droite douloureuse.

Je relevai la tête, allumai ma lampe frontale.

Là, en face de moi, dans le faisceau lumineux, il y avait une bête allongée.

Mon sang se glaça. Mon ventre se noua.

Les yeux de l'animal semblaient de grosses perles vertes.

Y.-M. Clément, *Le puma aux yeux d'émeraude* © Nathan.

■ Classe les groupes nominaux en orange dans le tableau.

Groupes nominaux (GN)	
GN simple Déterminant + nom	GN étendu Déterminant + nom + adjectif(s)
Les lianes	les fougères géantes
le visage.....	la main droite douloureuse.....
Le rio.....	ma lampe frontale.....
Mon pied.....	le faisceau lumineux.....
Mes genoux.....	une bête allongée.....
Mon sang.....	de grosses perles vertes.....
Mon ventre.....	.....

■ Quelle est la fonction du groupe nominal **Mon pied** ? ... *sujet* ..

■ Quelle est la fonction du groupe nominal **le visage** ? ... *COD*

★ **2** **Souligne les déterminants et entoure les noms. Recopie les phrases en complétant chaque GN avec un adjectif.**

■ Une vague roula sur le sable.

Une énorme vague roula sur le sable chaud. Exemples de réponses possibles :

■ Deux mouettes tournoyaient dans le ciel.

Deux mouettes blanches tournoyaient dans le ciel brumeux.

■ L'horizon était dégagé depuis la tempête.

L'horizon lointain était dégagé depuis la violente tempête.

■ La plage était recouverte de poissons, de coquillages et d'algues.

La plage souillée était recouverte de poissons morts, de coquillages cassés et d'algues polluées.

■ La falaise qui s'avancait vers la mer ressemblait à un mur.

La falaise immense qui s'avancait vers la mer déchaînée ressemblait à un mur infranchissable.

★ **3** **Relie les mots de chaque colonne pour construire des GN.**

quatre	•	bel	•	carte	•	déchirées
des	•	jolie	•	animal	•	craintif
un	•	beaux	•	jupes	•	postale
une	•	vieilles	•	albums	•	anciens

★ **4** **Écris trois phrases dans lesquelles tu emploieras des GN de l'exercice 3 selon les consignes en orange.**

Exemples de phrases possibles :

■ Le GN est sujet.

Un bel animal craintif est perdu dans le square.

■ Le GN est COD.

Je regarde quatre beaux albums anciens.

■ Le GN est COI.

Mon frère se souvient d'une jolie carte postale.

★ **5** Complète les phrases avec les mots de la liste qui conviennent. Attention, il y a des intrus !

rieuse – pressés – imprudente – avenue – trottoir – ruelle – véhicule – bicyclettes – voiture – vitesses – marche – allure – attentif – sérieuse – attentive – larges – large – étroit – lycéens – femmes – violette – vieil – vieille

- Les enfants *pressés*..... dévalent la *ruelle*..... étroite.
- Attention ! Une *voiture*..... grise surgit à une *allure*..... folle.
- Avant de traverser, un piéton *attentif* s'arrête sur le *large*..... trottoir.
- Des jeunes *lycéens*..... gentils aident une *vieille*..... dame à traverser.

★ **6** Réécris les phrases en mettant les noms en orange au pluriel. Fais toutes les transformations nécessaires.

- Mon **frère** est un champion de tennis. C'est un joueur excellent quand il est sur la terre battue. Il progresse beaucoup depuis un an.

Mes frères sont des champions de tennis. Ce sont des joueurs excellents quand ils sont sur la terre battue. Ils progressent beaucoup depuis un an.

- La nuit, cette petite **ville** respire le calme et la tranquillité.

La nuit, ces petites villes respirent le calme et la tranquillité.

- La **voiture** rouge de mon grand-père est une belle voiture de collection.

Les voitures rouges de mon grand-père sont de belles voitures de collection.

- Cet **arbre** centenaire trône au milieu du parc. Il impressionne les promeneurs.

Ces arbres centenaires trônent au milieu du parc. Ils impressionnent les promeneurs.

- Le **quartier** reste calme et silencieux malgré les travaux.

Les quartiers restent calmes et silencieux malgré les travaux.

★ **7** Complète les phrases avec des GN de ton choix en t'aidant des couleurs ci-dessous.

Exemples de réponses possibles :

déterminant – nom – adjectif

- Près de la fontaine....., il y avait une vilaine sorcière..... qui crachait son horrible venin.....
- Dehors, le soleil... tardait à venir et un violent orage..... a éclaté.
- Nous avons fait un signe discret.. à nos nouveaux voisins.....
- Si seulement j'avais pu essayer son nouveau déguisement... : une chemise rayée..... et une cravate... avec des pois rouges.....

 **8** Décris ce tableau en écrivant six phrases dans lesquelles tu emploieras six GN étendus.

Exemple de texte possible :



Paul Charles Chocarne Moreau (1855-1930),
Le Pâtissier et le Ramoneur.

Dans une rue de Paris, un petit ramoneur au nez rougi par le froid se repose. Il s'est assis sur le trottoir après avoir posé son outil de travail, un hérisson aux longs piquants de fer. Un jeune pâtissier, coiffé d'une belle toque blanche, s'approche gentiment de lui. Il tient une casserole de cuivre dans laquelle il a préparé un plat chaud.

Il la présente au jeune ouvrier qui est surpris et heureux. Il accepte volontiers ce geste généreux, par cette froide journée d'hiver. Il oublie ses mains sales couvertes de suie pour profiter aussitôt de cette occasion de calmer sa grande faim.

Je reconnais et je sais utiliser les déterminants.



1

Lis le texte puis réponds aux consignes.

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos et le patron astiquait ses verres. La télé braillait dans un coin. Je me suis assis sur la banquette rouge pour siffler mon verre tranquillement. C'était l'heure de la pub : on voyait une belle fille, dans son bain. Elle se frictionnait avec du savon, en roucoulant. L'eau, le savon... j'étais écœuré ! Et la pub suivante vantait les mérites d'un parfum qui avait un effet magique ! J'étais démoralisé...



Le générique du journal a retenti dans un bruit de fanfare et soudain, soudain, j'ai vu ma photo, celle qui était sur ma carte d'identité, apparaître sur l'écran, en gros plan !

« Mesdames, Messieurs, bonsoir ! a brailé le speaker. Voici la photo du Monstre, de l'Ogre... »

Thierry Jonquet, *Lapointe et l'Ogre du métro* © Nathan.

■ Souligne tous les déterminants.

■ Recopie une phrase ou une partie de phrase avec :

– un article défini et un adjectif possessif ;

Exemples de réponses possibles :

Le patron astiquait ses verres.

– un article défini et un article indéfini ;

La télé braillait dans un coin.

– un adjectif numéral ;

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos et le patron astiquait ses verres.

■ Recopie la partie du texte en orange en remplaçant « journal » par « revue de presse ».

Le générique de la revue de presse a retenti dans un bruit de fanfare.

■ Qu'est devenu le déterminant « du » ? ...de la...

★ **2 Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent.**

..... *Le*..... soleil couchant colorait d'..... *une*..... lueur rouge *l'*..... horizon et *la*..... mer. Mais *le*..... campement de gitans, à cause de *la*..... falaise qui dominait, était déjà plongé dans *l'*..... ombre épaisse du crépuscule.

..... *L'*..... enfant, monté sur *le*..... dos de son cheval, ne se décidait pas à rentrer.

■ Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer l' de « l'enfant » ? *un*.....

■ Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer l' de « l'ombre » ? *une*.....

★ **3 Écris les phrases à la forme négative puis souligne les déterminants qui ont changé.**

■ Ma sœur a fait un gâteau. → **Ma sœur n'a pas fait de gâteau.**

■ Elle porte des chaussures de sport !

Elle ne porte pas de chaussures de sport !.....

■ Elle me donne de la peinture rouge.

Elle ne me donne pas de peinture rouge......

■ Elle a mis de l'eau dans son verre.

Elle n'a pas mis d' eau dans son verre......

■ Il feuillette un livre.

Il ne feuillette pas de livre......

★ **4 Complète les phrases en remplaçant les GN singuliers en orange par des GN singuliers de ton choix.**

■ Nous irons à **la campagne**. → Nous irons au **cinéma**. Exemples de réponses possibles :

■ Les enfants sortent de **l'école**.

Les enfants sortent du *théâtre*.....

■ Je marche à **l'ombre** de la falaise.

Je marche au *pied*..... de la falaise.

■ Ma mère pense à **la journée** de demain.

Ma mère pense au *réveil*..... de demain.

■ Sortez de **la voiture** !

Sortez du *camion*... !

■ Quel est le genre des noms que tu as écrits ? *masculin*.....

★ 5 Complète les GN avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent.

■ ce ruisseau étroit → cet étroit ruisseau

■ ce jardin agréable → cet agréable jardin

■ ce chien affreux → cet affreux chien

■ ce dragon énorme → cet énorme dragon

■ ce garçon heureux → cet heureux garçon

■ cette ruelle étroite → cette étroite ruelle

■ cette fillette habile → cette habile fillette

■ ce manège immobile → cet immobile manège

★ 6 Réécris ces phrases en remplaçant les déterminants en orange par des déterminants de ton choix. Fais les transformations nécessaires.

■ Une nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans la grisaille humide et froide.

Cette nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans une grisaille humide et froide.

Exemples de réponses possibles :

■ Ces garçons pleurent et les mères, ahuries, assistent au départ de leurs fils.

Le garçon pleure et sa mère, ahurie, assiste au départ de son fils.

■ Voici trois jours qu'ils ont bombardé ce village avec les avions.

Voici plusieurs jours qu'ils ont bombardé des villages avec leurs avions.

■ Sur la place du village, un camion attend avec les phares allumés.

Sur les places des villages, les camions attendent avec leurs phares allumés.

★ 7 Réécris les phrases en les complétant par des déterminants selon les indications données entre parenthèses.

■ « Faites attention, (adjectif possessif) cahiers ne sont pas bien tenus ! »

« Faites attention, vos cahiers ne sont pas bien tenus ! »

■ Elle a invité (adjectif possessif) amis pour (adjectif possessif) anniversaire.

Elle a invité ses amis pour son anniversaire.

- Ils apprennent toujours (**adjectif possessif**) leçons avant de jouer avec (**adjectif possessif**) camarades.

Ils apprennent toujours leurs leçons avant de jouer avec leurs camarades.

- Nous serons ravis quand (**adjectif possessif**) maison sera finie.

Nous serons ravis quand notre maison sera finie.

- Je n'achèterai pas (**adjectif démonstratif**) pommes, elles sont trop vertes.

Je n'achèterai pas ces pommes, elles sont trop vertes.

- (**adjectif démonstratif**) avion s'envolera pour l'Angleterre.

Cet avion s'envolera pour l'Angleterre.

- Dans (**adjectif démonstratif**) rue, (**article défini**) voitures peuvent stationner.

Dans cette rue, les voitures peuvent stationner.

- Quand j'achète (**article indéfini**) livre, je lis souvent (**article défini**) résumé.

Quand j'achète un livre, je lis souvent le résumé.

- Je voudrais (**article défini**) poupée que j'ai vue dans (**adjectif démonstratif**) magasin.

Je voudrais la poupée que j'ai vue dans ce magasin.



8 Déterminants ou pas ? Barre les intrus, puis écris un texte dans lequel tu utiliseras six déterminants de la liste.

Exemple
de texte
possible :

ses – sur – l' – lui – ces – cette – trois – quel – une – seul – dessus –
du – des – vos – son – à – leurs – en – dans

Trois oisillons, perchés sur des branches, chantent mélodieusement. Leurs parents les surveillent attentivement. Au loin, des enfants se reposent à l'ombre des arbres en écoutant ces doux piailllements. Sur la pelouse, des gâteaux, du jus d'orange et leurs cartables indiquent qu'ils viennent de rentrer de l'école. Bachir, accompagné de ses chiens, vient bavarder un moment avec eux.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.



Ville de Lyon après les bombardements du 10 mai 1944.

1944, c'est la guerre et les bombardements deviennent trop dangereux. Dounia et sa grand-mère se réfugient à Saint-Léon, petit village où habitent l'oncle Léon et la tante Thérèse. Mais que cache l'oncle Léon ?

Un chaud et silencieux après-midi.

Soudain une moto pétarade. Le conducteur arrête le moteur dans la cour. Un jeune homme descend. Range l'engin près de la meule. Dounia apparaît.

- **Tu** ne sais pas où **je** peux rencontrer le patron du garage ? C'est urgent.
- Quel est votre nom ? interroge-t-**elle**.
- Dis-lui que Claude souhaite lui parler, répond-**il** d'une voix chaleureuse.
- **Je** vais voir s'**il** est là.

Dounia traverse le garage et se dirige vers un réduit **qui** donne sur le jardin. Devant un établi, oncle lime un tube de fer. **Elle** lui annonce l'arrivée de Claude.

- **Il** est blond, cheveux frisés ?
- Oui, répond Dounia.
- Cours le chercher, Tourterelle.

Claude et Dounia se dirigent vers le réduit.

- Salut frère. Bonne route ? Pas de barrages allemands ?
- La grande vie.

- Dounia **nous** nous enfermons. **Je** ne suis là pour personne. Merci Tourterelle.

■ Recopie dans le tableau les pronoms personnels qui sont en orange dans le texte, puis indique le groupe nominal qu'ils représentent.

Pronoms personnels	Groupe nominal
tu	→ Dounia
je	→ le jeune homme
elle	→ Dounia
il	→ Claude (le jeune homme)
je	→ Dounia
il	→ le patron du garage
Elle	→ Dounia
Il	→ Claude (le jeune homme)
nous	→ le patron du garage (l'oncle) et Claude le jeune homme
je	→ le patron du garage (l'oncle)

■ Quel groupe nominal est remplacé par le pronom relatif « qui » en vert dans le texte ?

Le pronom relatif « qui » remplace le groupe nominal *un réduit...*

■ Quelle est la fonction des mots que les pronoms personnels et le pronom relatif « qui » remplacent ? Entoure la bonne réponse.

sujet complément

★ **2** Relie les groupes nominaux aux pronoms personnels qui conviennent.

Cassandra et Maya	ils
mon frère et moi	il
nos parents	elles
ce cousin	nous
cette fille	vous
mon frère et toi	elle

★ **3 Réécris les phrases en remplaçant chaque pronom personnel sujet par un groupe nominal de ton choix.**

Exemples de réponses possibles :

■ Cette année, ils iront en vacances en Bretagne.

Cette année, mes amis iront en vacances en Bretagne.

■ Il espère que nous ferons des promenades en bateau.

Mon père espère que ma sœur et moi ferons des promenades en bateau.

■ Elle se baignera tous les jours.

Ma mère se baignera tous les jours.

■ Le matin, il fera de la voile.

Le matin, mon cousin fera de la voile.

■ Le soir, au soleil couchant, elles marcheront sur le sentier côtier.

Le soir, au soleil couchant, Justine et Léa marcheront sur le sentier côtier.

★ **4 Pour éviter les répétitions, réécris les phrases en utilisant le pronom relatif sujet qui.**

■ Regarde ces falaises ! Ces falaises dominent la mer.

→ Regarde ces falaises qui dominent la mer.

■ Nous avons visité le zoo. Le zoo se trouve près de la ville.

Nous avons visité le zoo qui se trouve près de la ville.

■ À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent. Ces instruments étaient vendus dans la grande boutique.

À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent qui étaient vendus dans la grande boutique.

■ Je regardais la voiture noire. La voiture s'approchait très vite, trop vite !

Je regardais la voiture noire qui s'approchait très vite, trop vite !

■ La statuette était sculptée dans du bois. La statuette me plaisait.

La statuette qui me plaisait était sculptée dans du bois.

■ L'homme arrêta de courir. L'homme était poursuivi.

L'homme qui était poursuivi arrêta de courir.

★ 5 Complète le texte avec les pronoms sujets qui conviennent.

Tomek part à la recherche de la rivière Qjar, la rivière qui coule à l'envers et dont l'eau a un pouvoir. De nombreuses aventures l'attendent. Le voici nouvellement arrivé sur une île.

– Diable ! fit Bastibalagom au bout d'un moment, *je*... voudrais bien voir ça ! Qu'est-ce *qui* pourrait nous empêcher de partir si *nous*... en avons envie ?

– Oui, l'appuya Tomek, *nous*... sommes venus, *nous*... arriverons bien à nous en aller...

Il..... s'efforçait de rester calme mais une terrible inquiétude l'assaillit.

– Mes amis, reprit Tolgom, *je*..... comprends votre stupeur et, avant toute chose, *vous* devez savoir que des centaines de matelots ont éprouvé le même désarroi en entendant cette phrase incroyable. Or, regardez-les après quelques années : *ils*... sont les plus heureux des hommes, *ils*... ont femmes et enfants et...

– Mais *il*..... ne s'agit pas de cela ! s'emporta Bastibalagom. Dites-*nous*... enfin pourquoi *il*..... serait soi-disant impossible de quitter cette île ! A-t-on seulement essayé ?

– Ceux *qui*... ont essayé ne sont, hélas, plus de ce monde, soupira Tolgom...

Jean-Claude Mourlevat, *La rivière à l'envers* © Pocket Jeunesse.



6 Phrases amusantes. Retrouve les phrases correctes puis écris-les.

■ J'ai retrouvé le vélo de mon grand-père qui est cassé.

→ J'ai retrouvé le vélo cassé de mon grand-père.

■ J'aime la voiture de ma voisine qui est bleue.

J'aime la voiture bleue de ma voisine......

■ Zora jette du pain au canard qui est sec.

Zora jette du pain sec au canard......

■ La police arrête le malfaiteur dans son lit qui est dangereux.

La police arrête le malfaiteur dangereux dans son lit......

■ Imagine deux phrases amusantes, puis écris-les. Exemples de phrases possibles :

Je prends le cahier de mon voisin qui est déchiré......

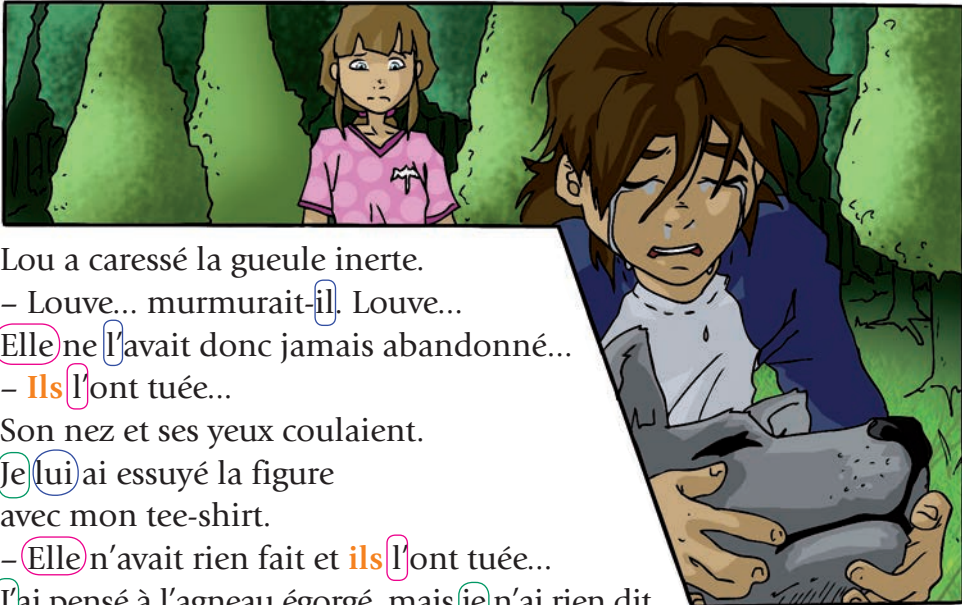
Mon ami mange un fruit de son jardin qui est bien mûr......

Je remplace un GN complément par un pronom.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Paola essaie de devenir l'amie de Lou, un garçon sauvage qui a été nourri par une louve. Depuis qu'il est au village, les loups, dit-on, rôdent et tuent des brebis. Une nuit, des coups de feu ont claqué, suivis d'une longue plainte comme celle d'un animal que l'on abat. Au matin, Paola et Lou s'enfoncent dans la forêt, à la recherche de l'animal...



Lou a caressé la gueule inerte.

- Louve... murmurait-il. Louve...

Elle ne l'avait donc jamais abandonné...

- Ils l'ont tuée...

Son nez et ses yeux coulaient.

Je lui ai essuyé la figure avec mon tee-shirt.

- Elle n'avait rien fait et ils l'ont tuée...

J'ai pensé à l'agneau égorgé, mais je n'ai rien dit.

- C'est... elle? ai-je demandé timidement.

Il ne m'a pas répondu. Il s'est relevé et a regagné le sous-bois. Il a hésité, est revenu sur ses pas, avant de s'arrêter un peu plus loin. Il s'est mis à creuser le sol. Je l'ai rejoint et je l'ai aidé. Je pleurais aussi maintenant.

Thierry Lenain, *Clair de loup* © Éditions Rageot.

■ Entoure en bleu les pronoms personnels qui désignent Lou, en vert ceux qui désignent Paola et en rouge ceux qui désignent la louve.

■ Que désigne le pronom personnel « ils » en orange dans le texte ?

Le pronom « ils » désigne *les habitants du village*.....

■ Quelle est la fonction du pronom personnel « elle » et la fonction du pronom personnel « l' » dans la phrase suivante : « Elle ne l'avait donc jamais abandonné... » ?

Le pronom « elle » est *sujet*. et le pronom « l' » est *COD*...

★ **2** **Souligne le GN COD, puis remplace-le par un pronom personnel complément qui convient dans la seconde phrase.**

■ Le détective a relevé des empreintes. → Il les examine.

■ Le gendarme arrête le suspect. Il l' interroge.

■ L'avocat défend l'accusé. Les témoins le reconnaissent.

■ J'attends la récréation du matin. La directrice la surveille.

■ Mon frère et moi aimons cette émission. Nous l' attendons avec impatience.

■ Morgane déballe ses jouets. Elle les prête volontiers.

★ **3** **Pour éviter les répétitions, réécris les phrases en remplaçant les GN compléments en orange par les pronoms personnels compléments qui conviennent.**

■ Prête-lui ta gomme, il te rendra **ta gomme** quand il aura terminé.

Prête-lui ta gomme, il te la rendra quand il aura terminé.

■ J'ai besoin de voir mon frère. Je vais demander un service **à mon frère**.

J'ai besoin de voir mon frère. Je vais lui demander un service.

■ Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais téléphoner **à mes grands-parents**.

Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais leur téléphoner.

■ Que ce chien est grand ! Quand je regarde **ce chien**, je suis impressionné.

Que ce chien est grand ! Quand je le regarde, je suis impressionné.

■ J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je cueillerai **les premières roses** pour ma grand-mère.

J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je les cueillerai pour ma grand-mère.

■ Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous portons de la nourriture **aux renardeaux**.

Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous leur portons de la nourriture.

■ **Souligne les pronoms personnels compléments que tu as utilisés.**

★ **4 Entoure dans chaque phrase ce que désignent les pronoms personnels en orange.**

- Il y a **de la crème au chocolat** pour le dessert. Petit Pierre **l'**avale gloutonnement.
- Il reste **du pain**. Je **le** prends pour le goûter.
- Je veux inviter **mes amis** à dîner. Je **leur** téléphone.
- **Ma mère** est rentrée hier soir. Les vacances **lui** ont fait du bien.
- **Mes deux sœurs** sont déjà parties. Marie est allée à la plage avec **elles**.
- J'attends **Ali et Nadia**. J'irai à la plage avec **eux**.
- Louise s'est fâchée avec **Hélène**. Elle ne **lui** parle plus.
- Bientôt, mon cousin va passer **des examens**. Il espère **les** réussir.

★ **5 Réécris les phrases en remplaçant les pronoms personnels en orange par des groupes nominaux de ton choix.**

■ **Je le finirai avant de sortir. Je finirai mon travail avant de sortir.**

- Les enfants **les** ignorent.

Exemples de réponses possibles :

Les enfants ignorent les monstres.

- Ma grand-mère **les leur** donnera.

Ma grand-mère donnera les bonbons aux enfants.

- **Il la** préfère.

L'enfant préfère la voiture rouge.

- **Elles** iront **lui** rendre visite dès demain.

Les deux filles iront rendre visite à leur amie dès demain.

- Le clown se moque d'**eux** tous les soirs.

Le clown se moque des spectateurs tous les soirs.

★ **6 Entoure en vert les pronoms personnels sujets et en bleu les pronoms personnels compléments.**


- Quand **elle** **les** a aperçus, **elle** a couru.
- **Elle** **l'**a retrouvé hier.
- **Vous** pensez très souvent à **elle**.
- Chaque fois que **nous** **la** retrouvons, **nous** sommes heureux.
- **Tu** **le** **lui** donneras demain.

- Il **nous** reste du temps ?
- Ils **vous** écoutent avec patience.
- Je **te** remercie pour ce livre, **je** l'**ai** beaucoup aimé.

★ **7** Classe les pronoms personnels en orange dans le tableau.

- Tu parlais mais les autres ne **t'**entendaient pas.
- Mon petit cousin aimait **nous** inviter.
- Le professeur **lui** rend son travail.
- **Nous** irons **le** rencontrer cet après-midi.
- Les voisins ne **leur** parlent plus depuis longtemps.
- Quand mon grand-père rentre de voyage, **il nous** rapporte toujours un cadeau.

sujets	COD	COI
Tu	t'.....	lui.....
Nous	nous.....	leur.....
il.....	le.....	nous.....

 **8** Réécris l'histoire en remplaçant les pronoms personnels en orange par des GN de ton choix qui conviennent. Puis écris une fin possible à l'histoire.

Elles rangeaient la chambre quand **il** bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts **les** regardaient avec beaucoup de douceur.

- Tu veux quelque chose ? **lui** a-t-**elle** demandé ?
- Comment veux-tu qu'**il** te réponde !
- Que **vous** êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler !

Elle **le** regarda droit dans les yeux, **il** ne l'effrayait pas.

Exemple de réponse possible :

Les deux sœurs rangeaient la chambre quand Bouchon bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts regardaient les fillettes avec beaucoup de douceur.

- Tu veux quelque chose ? a demandé Marie à son compagnon de jeux.

- Comment veux-tu qu'un animal te réponde !

- Que ta sœur et toi êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler !

L'aînée regarda le chat droit dans les yeux, ce petit coquin ne l'effrayait pas.

Réponse personnelle pour la fin de l'histoire.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

À la mort de ses parents, Mary quitte l'Inde pour habiter chez son oncle, en Angleterre. Elle décide de découvrir les jardins de la propriété... Mary suit un rouge-gorge.

Elle le vit franchir, d'un bond, un **petit tas de terre** fraîchement remuée. Il s'y arrêta un instant pour chercher un ver. La terre avait été retournée par un **chien qui avait creusé un trou en voulant déterrer une taupe.**

Sans savoir vraiment pourquoi il y avait un trou, Mary s'approcha pour regarder et c'est alors qu'elle aperçu un **objet** à moitié **enfoui** sous la **terre** fraîchement **retournée**. On aurait dit un **anneau de cuivre** ou de **fer rouillé**. Dès que le rouge-gorge se fut envolé pour se percher sur un **arbre** tout **proche**, elle étendit la main pour s'en emparer. Bien plus qu'un anneau, c'était une **vieille clé qui avait l'air d'avoir longuement séjourné dans la terre.**

Frances Hodgson, *Le jardin secret* © Flammarion.

- Les mots en orange complètent des noms. Entoure ces noms.
- Écris ensuite les mots en orange et les noms entourés dans la bonne colonne du tableau.

Noms entourés	Adjectifs	Compléments du nom	Propositions relatives
tas	petit.....	(de) terre.....	.....
chien.....	.....	.....	(qui) avait creusé un trou en voulant déterrer une taupe.....
objet.....	enfoui.....	.....	.....
terre.....	retournée.....	.....	.....
anneau.....	.....	(de) cuivre.....	.....
fer.....	rouillé.....	.....	.....
arbre.....	proche.....	.....	.....
clé.....	vieille.....	.....	(qui) avait l'air d'avoir longuement séjourné dans la terre.....

- Chaque complément du nom commence par une préposition. Entoure-les dans le tableau que tu viens de compléter.
- Chaque proposition relative commence par un pronom relatif. Entoure-les dans le tableau.

★ 2 Barre l'intrus dans les listes suivantes.

- Adjectifs :
courageux – amical – souriant – beau – étincelant – ~~heureusement~~ – gentil – poli.
- Compléments du nom :
de mon père – à roulettes – en bois – au citron – en cuir – de course – ~~qui mange~~ – à pain – au beurre.
- Propositions relatives :
qui danse – que je vois – qu'il entend – qui rit – ~~il chante~~ – que nous écoutons – qu'elles surveillent – qui pense.

★ 3 Complète chaque GN avec un adjectif et un complément du nom de ton choix.

Exemples de réponses possibles :

	Complément du nom	Adjectif
■ Un bateau	de pirates	ancien
■ un plat	de pâtes	délicieux
■ une boîte	à secrets	colorée
■ un vélo	de course	neuf
■ un gâteau	au chocolat	brûlé
■ un sommet	des Alpes	enneigé
■ une sortie	en mer	intéressante
■ un pull-over	à torsades	rouge
■ un roman	d'aventures	passionnant

★ 4 Remplace chaque proposition relative en orange par un adjectif, ou inversement.

■ un exercice qui n'est pas difficile → un exercice facile

■ une tortue terrestre → une tortue qui vit sur la terre

■ un animal qui vit dans la mer → un animal marin

■ un cheval qui a peur → un cheval peureux

■ un objet métallique → un objet qui est en métal

■ un enfant frileux → un enfant qui craint le froid

■ un animal carnivore → un animal qui se nourrit de chair

■ un homme qui sourit beaucoup → un homme souriant

■ une étoile brillante → une étoile qui brille

★ 5 Réécris les phrases en complétant les noms en orange par des adjectifs de ton choix. Attention aux accords !

Exemples de réponses possibles :

■ L'averse cessa soudain.

L'averse froide cessa soudain.

■ Les fillettes sentaient qu'il allait se passer quelque chose.

Les fillettes courageuses sentaient qu'il allait se passer quelque chose.

■ Par la fenêtre, le chat observe l'oiseau.

Par la fenêtre ouverte, le chat gourmand observe l'oiseau téméraire.

■ Les bateaux rentrèrent plus tard que prévu.

Les bateaux lents rentrèrent plus tard que prévu.

■ Quand tout le poisson fut débarqué, les pêcheurs rentrèrent se coucher.

Quand tout le poisson pêché fut débarqué, les pêcheurs fatigués rentrèrent se coucher.

■ Debout dans l'eau, une femme surveille ses enfants qui jouent dans les vagues.

Debout dans l'eau froide, une femme souriante surveille ses petits enfants qui jouent dans les grosses vagues.

★ **6 Réécris les phrases en complétant les noms en orange par des compléments du nom de ton choix. Essaie de varier les prépositions.**

Exemples de réponses possibles :

■ Le **sable** étincelle sous le **soleil**.

Le sable de Méditerranée étincelle sous le soleil de juin...

■ Les **éboulis** ont bouché la **route**.

Les éboulis de la falaise ont bouché la route en travaux...

■ Le **troupeau** se déplace lentement dans les hautes **herbes**.

Le troupeau de zèbres se déplace lentement dans les hautes herbes de la savane...

■ L'**entrée** abritait des **sculptures**.

L'entrée du musée abritait des sculptures en bronze...

■ La **maison** avait la **couleur** ocre.

La maison en pisé avait la couleur ocre de la terre...

 **7 Ces objets n'existent pas ! Les compléments du nom des GN se sont mélangés. Reconstitue les GN corrects puis écris-les.**



un poste de course



une tondeuse à dents



un pont à gazon



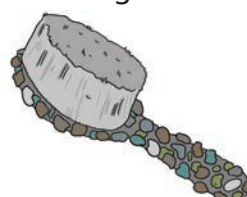
un couteau au chocolat



des chaussures à pain



un vélo de marche



une brosse de pierre



un gâteau de radio

un poste de radio - une tondeuse à gazon - un pont de pierre - un couteau à pain - des chaussures de marche - un vélo de course - une brosse à dents - un gâteau au chocolat



1

Lis le poème puis réponds aux questions.

Ma chatte

Ma chatte était **noire** comme la nuit,
 Mais une étoile **blanche** éclairait sa fourrure.
 Ses yeux étaient **verts** comme deux feuilles d'été.
 Ma chatte était **calme** comme la nuit.
 Elle avançait silencieusement,
 Ma chatte était **douce** comme la nuit.
 Elle avait peur des gens qu'elle ne connaissait pas.
 Mais ma chatte était **caressante** comme la nuit.
 Elle levait la queue vers le ciel,
 Comme une trompette,
 Mais ma chatte était **silencieuse** comme la nuit.

India, 8 ans.



■ Les adjectifs qualificatifs sont tous séparés du nom par un verbe. Sauf un.

Lequel ? ..*blanche*.....

■ Cet adjectif est-il attribut ou épithète ? ..*épithète*

■ Quel verbe sépare les autres adjectifs des noms ? ..*être*.....

■ Ces adjectifs sont-ils attributs ou épithètes ? ..*attributs*.

★ 2

Entoure les verbes d'état et complète les phrases
avec des attributs du sujet.

Exemples de réponses possibles :

- Malheureusement, il (était) trop *gros*... et il mangeait beaucoup.
- Ces biscuits (restent) *croustillants*... bien qu'ils soient cuits depuis un mois.
- La viande proposée (semble) *..cuite*..... à point.
- Le cuisinier me (paraît) *excellent*..... car sa cuisine (est) *délicieuse*..
- S'il (devient) *sérieux*..... comme sa sœur, mon voisin (sera) *ingénieur*.....
- Aujourd'hui, le dessert (sera) *chaud*...
- Les arbres qui sont tombés lors de la dernière tempête (étaient) *malades*.

★ **3** Lis ces phrases et classe les adjectifs qualificatifs en orange dans le tableau.

- Cette tarte aux pommes est **appétissante**. Elle a une **jolie** couleur **dorée**.
- Ce **vieil** homme est **intelligent**. Il est **génial** et a imaginé des **petits** robots **merveilleux**.
- Ces machines sont très **maniabiles**. Elles sont **capables** de remplacer l'homme.

Adjectifs qualificatifs	
épithètes	attributs
jolie	appétissante
dorée	intelligent
vieil	génial
petits	maniabiles
merveilleux	capables

★ ★ **4** Transforme les phrases pour que les adjectifs qualificatifs épithètes deviennent attributs. Utilise des verbes d'état variés.

- J'aime les voitures **rapides**. → J'aime quand les voitures **sont** rapides.
Exemples de réponses possibles : → J'aime quand les voitures **paraissent** rapides.

■ Regarde ce château **ancien**. Je l'aime avec ses **hautes** tours, ses remparts **délabrés**. Pourtant, regarde ces ruines mal **entretenu**es et **dangereuses** !
Regarde, ce château est ancien. Je l'aime avec ses tours qui sont hautes et ses remparts qui paraissent délabrés. Pourtant, regarde, ces ruines semblent mal entretenues et deviennent dangereuses.

■ Je trouve ces montagnes **enneigées**, à la fois **impressionnantes** et **attirantes**.
Je trouve que quand ces montagnes sont enneigées, elles apparaissent à la fois impressionnantes et attirantes.

★ **5 Entoure les adjectifs épithètes et souligne les attributs.
Recopie le texte en accordant comme il convient.**

Regarde comme le ciel devient (**noir**) ! Ça y est, le (**gros**) orage (**annoncé**) arrive par l'est ! Les éclairs (**magnifique**) paraissent (**blanc**). Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus (**obscur**). Les grondements (**sourd**) et plus (**fort**) de minute en minute deviennent des craquements (**sec**). Ils sont (**violent**) et très (**impressionnant**).

Regarde comme le ciel devient noir ! Ça y est, le gros orage annoncé arrive par l'est ! Les éclairs magnifiques paraissent blancs. Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus obscur. Les grondements sourds et plus forts de minute en minute deviennent des craquements secs. Ils sont violents et très impressionnants.

★ **6 Réécris les phrases en remplaçant le verbe être par un autre verbe d'état : sembler, paraître, devenir, demeurer, rester. Fais les accords nécessaires.**

Exemples de réponses possibles :

■ Les cousines de mon voisin sont (**coquet**). Elles sont (**sympathique**) et (**gentil**).

Les cousines de mon voisin restent coquettes.
Elles semblent sympathiques et gentilles.

■ La plage était (**désert**) ce matin. L'eau était (**calme**) mais elle était un peu (**froid**). Les grains de sable étaient (**brillant**) sous les rayons du soleil.

La plage restait déserte ce matin. L'eau demeurait calme mais elle semblait un peu froide. Les grains de sable devenaient brillants sous les rayons du soleil.

■ Mes petites sœurs sont encore (**malade**). Elles sont (**couché**) depuis le début de la semaine mais sont encore (**fatigué**).

Mes petites sœurs semblent encore malades. Elles restent couchées depuis le début de la semaine mais paraissent encore fatiguées.

★ **7** À l'aide des noms et des adjectifs de la liste, **construis** des phrases selon les consignes. **Fais les accords nécessaires.**

Exemples
de réponses
possibles :

les routes – ma sœur – dangereux – préféré – grand –
la tarte aux pommes – souriant – croustillant – verglacé

■ Écris une phrase avec deux adjectifs employés comme attributs.

En voiture, quand les routes sont verglacées, elles sont dangereuses.

■ Écris une phrase avec un GN employé comme attribut et un adjectif épithète.

Cette personne souriante est ma grande sœur.

■ Écris une phrase avec un adjectif épithète, un adjectif attribut et un GN employé comme attribut.

Mon plat préféré est la tarte aux pommes quand elle est croustillante.



8 Décris une personne ou un animal que tu aimes beaucoup. Écris un court texte dans lequel tu utiliseras au moins trois attributs du sujet. **Souligne-les.** Exemple de description possible :

Bouchon est un chat rayé roux et blanc. Ses yeux sont verts. Il est câlin et aime les caresses sous le cou.

Quand il a faim, il miaule doucement mais il reste calme.

J'aime le regarder quand, en boule dans un panier ou dans un carton, il semble endormi. Pourtant, au moindre bruit, ses petites oreilles se redressent.

Je sais utiliser le passé composé et l'imparfait.

1 Lis le texte puis classe les verbes en orange dans le tableau.

Il y avait une fois un petit garçon très gâté. Chaque fois qu'il demandait quelque chose, il l'obtenait. Quand son papa commença à lui dire non, le petit garçon décida de quitter la maison...

La nuit tombe et le petit garçon arrive devant une petite maison. La porte est ouverte et un homme l'invite à entrer.

Le petit garçon ne **s'est pas fait** prier. Le repas **était** bon. Le lit **était** doux. Le petit déjeuner délicieux. Et tout autant les repas suivants, car le petit garçon **est resté** dans cette maison, reprenant ses habitudes de petit garçon très gâté, car le maître de maison lui **donnait** tout ce qu'il **voulait**, sans jamais dire : « Non, non, non ! »

Le dimanche **est arrivé** et le maître de maison **a dit** :

– À midi, je vais manger un rôti aux fines herbes. Le rôti, je l'ai, mais pas les fines herbes. Je vais au marché, je serai de retour vers midi.

Curieux et gourmand, le petit garçon **a voulu** voir le rôti, voir s'il **était** assez gros pour eux deux.

Il regarde dans le frigo, dans les placards, il regarde dans tous les coins : pas de rôti.

Alain Gausse, « Le petit garçon très gâté », *Les plus beaux contes de conteurs* © Syros.

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé
<i>était</i>	<i>s'est fait</i>
<i>était</i>	<i>est resté</i>
<i>donnait</i>	<i>est arrivé</i>
<i>voulait</i>	<i>a dit</i>
<i>était</i>	<i>a voulu</i>



★ **2 Réécris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé.**

■ Elle (**crier**) de joie en te voyant.

Elle a crié de joie en te voyant.

■ Vous (**terminer**) votre travail mardi.

Vous avez terminé votre travail mardi.

■ Ils (**danser**) en écoutant cette musique rythmée.

Ils ont dansé en écoutant cette musique rythmée.

■ Vous (**rajeunir**) ! Ces vacances vous (**faire**) du bien.

Vous avez rajeuni ! Ces vacances vous ont fait du bien.

■ Les tigres (**bondir**) et (**franchir**) la barrière.

Les tigres ont bondi et ont franchi la barrière.

■ Je (**choisir**) un costume de sorcière pour le bal masqué.

J'ai choisi un costume de sorcière pour le bal masqué.

★ **3 Réécris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé. Attention, n'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !**

■ Les deux filles (**tomber**) par terre et elles (**avoir**) mal.

Les deux filles sont tombées par terre et elles ont eu mal.

■ Les enseignants (**rester**) à l'école. Qu'(**faire**)-ils ?

Les enseignants sont restés à l'école. Qu'ont-ils fait ?

■ Maria (**aller**) en promenade avec ses parents.

Maria est allée en promenade avec ses parents.

■ Juanita et Matteo (**aller**) chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur (**donner**) un cadeau !

Juanita et Matteo sont allés chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur ont donné un cadeau !

■ « Nous (**arriver**) trop tôt, la fête n'était pas commencée, (**dire**) les garçons. »

« Nous sommes arrivés trop tôt, la fête n'était pas commencée, ont dit les garçons. »

★ **4 Réécris les phrases en mettant les sujets au pluriel. Attention, n'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !**

- J'ai eu mal aux dents toute la nuit. *Nous avons eu mal aux dents toute la nuit.*
- Tu as été malade pendant les vacances. *Vous avez été malades pendant les vacances.*
- Ma sœur a fait ses achats pour les fêtes. *Mes sœurs ont fait leurs achats pour les fêtes.*
- Je suis allée chez mes grands-parents. *Nous sommes allées chez nos grands-parents.*
- L'élève a eu de bonnes notes. *Les élèves ont eu de bonnes notes.*
- Tu as eu un cartable neuf. *Vous avez eu un cartable neuf.*
- Es-tu allé à Lyon cet été ? *Etes-vous allés à Lyon cet été ?*
- A-t-elle vu son père ? *Ont-elles vu leur père ?*

★ **5 Réécris les phrases en mettant les verbes en orange au passé composé. Entoure les auxiliaires et souligne les participes passés.**

- Nous leur **(dire)** : « Bonnes vacances ! »
Nous leur avons dit : « Bonnes vacances ! »
- Les nageurs **(faire)** de gros efforts.
Les nageurs ont fait de gros efforts.
- Cet homme **(venir)** de loin.
Cet homme est venu de loin.
- Vous **(prendre)** vos lunettes de soleil.
Vous avez pris vos lunettes de soleil.
- Ils **(vouloir)** venir malgré le mauvais temps.
Ils ont voulu venir malgré le mauvais temps.
- Je **(pouvoir)** arriver juste à temps.
J'ai pu arriver juste à temps.
- Elle **(venir)** et elle **(savoir)** que tu étais absent.
Elle est venue et elle a su que tu étais absent.

■ Elles (**partir**) en vacances et elles nous (**écrire**) une carte.

Elles sont parties en vacances et elles nous ont écrit une carte.

■ Nous (**prévenir**) le médecin et il (**dire**) qu'il venait rapidement.

Nous avons prévenu le médecin et il a dit qu'il venait rapidement.

■ Tu (**prendre**) ce produit dangereux et il (**falloir**) aller à l'hôpital.

Tu as pris ce produit dangereux et il a fallu aller à l'hôpital.



6

Utilise les verbes en orange à l'imparfait et au passé composé pour écrire des phrases selon le modèle. Attention aux accords !

■ **être** et **entrer** → Alex était sur la table quand la directrice est entrée.

■ **neiger** et **aller**

Exemples de réponses possibles :

Il neigeait quand elles sont allées au village.

■ **brûler** et **arriver**

Le toit de la maison brûlait quand les pompiers sont arrivés.

■ **picorer** et **bondir**

L'oiseau picorait les miettes quand le chat a bondi.

■ **grossir** et **sortir**

Les vagues grossissaient à vue d'œil quand les chalutiers sont sortis du port.

■ **souffler** et **entendre**

Eloan soufflait les dix bougies de son gâteau quand il a entendu le téléphone sonner.

Je sais utiliser le passé simple et l'imparfait.

1 Lis le texte puis classe les verbes en orange dans le tableau.

Au cours de son vol migratoire, après avoir plongé pour se nourrir, la mouette Kengah se retrouve couverte de pétrole. Épuisée, elle réussit à regagner la terre et la ville. Elle va y rencontrer Zorbas, le chat noir.

Le chat grand, noir et gros, **prenait** le soleil sur le balcon en ronronnant et en pensant comme **c'était** bon d'être là à recevoir les rayons du soleil, le ventre en l'air, les quatre pattes repliées et la queue étirée.

Au moment précis où il **se retournait** paresseusement pour présenter son dos au soleil, il **entendit** le bourdonnement d'un objet volant qu'il ne **sut** pas identifier et qui **s'approchait** à grande vitesse. Inquiet, il **se dressa** d'un seul coup pour esquiver la mouette qui **s'abattit** sur le balcon.

C'**était** un oiseau très sale. Tout son corps **était** imprégné d'une substance noire et malodorante.

Zorbas **s'approcha** et la mouette **essaya** de se redresser en traînant les ailes.

Luis Sepulveda, *Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprit à voler*
© Éd. Métailié et Éd. du Seuil.

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé simple
<i>prenait</i>	<i>entendit</i>
<i>était</i>	<i>sut</i>
<i>se retournait</i>	<i>se dressa</i>
<i>s'approchait</i>	<i>s'abattit</i>
<i>était</i>	<i>s'approcha</i>
<i>était</i>	<i>essaya</i>



- Quelle est la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple à la 3^e personne du singulier ? ...a...

★ **2 Réécris chaque phrase en mettant les verbes en orange au passé simple.**

- Coquine, la petite chèvre (**gagner**) la porte, (**hésiter**) une seconde...
Elle (**galoper**) sur la route déserte puis (**trotter**) le long de la haie...
Elle (**longer**) des prés...

Coquine, la petite chèvre gagna la porte, hésita une
seconde... Elle galopa sur la route déserte puis trotta
le long de la haie... Elle longea des prés...

- Les enfants ne (**tarder**) pas à rentrer à l'auberge. Ils (**monter**) l'escalier et (**entrer**) dans la chambre en courant. Le feu n'était pas éteint. Ils (**allumer**) aussitôt une chandelle et (**chercher**) le chien.

Les enfants ne tardèrent pas à rentrer à l'auberge. Ils
montèrent l'escalier et entrèrent dans la chambre en
courant. Le feu n'était pas éteint. Ils allumèrent
aussitôt une chandelle et cherchèrent le chien.

★ **3 Réécris les phrases en mettant les sujets au singulier. Fais les transformations nécessaires.**

- Les avions atterrirent brusquement.

L'avion atterrit brusquement.

- Mes enfants grandirent d'un seul coup vers l'âge de 12 ans.

Mon enfant grandit d'un seul coup vers l'âge de 12 ans.

- Quand les clowns entrèrent, les enfants applaudirent vivement.

Quand le clown entra, l'enfant applaudit vivement.

- Quand les inspecteurs arrivèrent, les élèves obéirent immédiatement et finirent leur travail sans rien dire.

Quand l'inspecteur arriva, l'élève obéit immédiatement
et finit son travail sans rien dire.

- Dès qu'ils eurent leur livre, ils se mirent à le dévorer !

Dès qu'il eut son livre, il se mit à le dévorer !

- Quelle est la terminaison des verbes du 2^e groupe au passé simple :

– à la 3^e personne du singulier ? it.....

– à la 3^e personne du pluriel ? irent.....

★ 4 Écris les verbes en orange au passé simple.

- Le taxi (**s'arrêter**) *s'arrêta*..... puis (**reprendre**) *reprit*..... sa route.
- Le facteur (**arriver**) *arriva*..... et je (**recevoir**) *reçus*..... la lettre tant attendue. Je la (**lire**) *lus*..... immédiatement, et je (**comprendre**) *compris*..... que le voyage s'était bien passé.
- Il (**partir**) *partit*..... dès que le soir (**tomber**) *tomba*.....
- Le professeur (**vouloir**) *voulut*..... l'aider, mais il n' (**accepter**) *accepta*..... pas.
- Ils (**venir**) *vinrent*..... dès qu'il les (**appeler**) *appela*.....
- Quand ils (**voir**) *virent*..... tout le travail qui les attendait, ils (**se sentir**) *se sentirent*..... découragés.

★ 5 Construis des phrases selon le modèle en utilisant les verbes proposés à la 3^e personne du singulier ou du pluriel, à l'imparfait ou au passé simple.

■ lire et s'ouvrir → Mon père lisait un roman quand, soudain, la porte s'ouvrit.

■ gronder et hésiter

Exemples de réponses possibles :

La mer grondait, alors il hésita à quitter le port.

■ empiler et s'effondrer

L'enfant empilait ses cubes quand la tour s'effondra.

■ grimper et se mettre

Il grimpait depuis une heure quand la neige se mit à tomber.

■ rire et avoir

Il riait tellement fort qu'il eut mal au ventre.

★ 6 Réécris les phrases au singulier ou au pluriel puis écris l'infinitif du verbe.

■ Les clowns firent des acrobaties. → *faire*.....

Le clown fit des acrobaties.

■ Les enfants furent enchantés de leur voyage. → *être*.....

L'enfant fut enchanté de son voyage.

■ Les groupes de touristes allèrent visiter la grotte de Lascaux. → *aller*.....

Le groupe de touristes alla visiter la grotte de Lascaux.

Je sais utiliser le présent de l'impératif.

**1 Lis ces trois textes qui expliquent la fabrication d'un bateau savon, puis réponds à la question.**

Il te faut des ciseaux, un couteau, du savon, un crayon feutre et une barquette de polystyrène.

1. Dessine la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpe-la puis coupe une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupe un petit morceau de savon.
4. Coince-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Pose doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Change l'eau quand elle sera trop savonneuse.

1. Dessinez la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpez-la puis coupez une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupez un petit morceau de savon.
4. Coincez-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Posez doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Changez l'eau quand elle sera trop savonneuse.

1. Dessiner la forme du bateau sur le polystyrène.
2. La découper puis couper une fente à l'arrière du bateau.
3. Couper un petit morceau de savon.
4. Le coincer dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Poser doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Changer l'eau quand elle sera trop savonneuse.

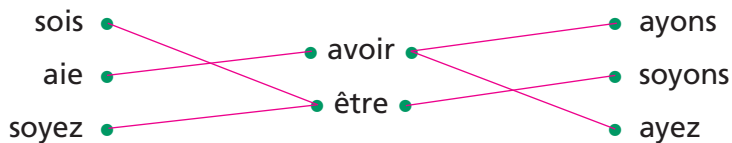
■ Précise à quel temps et à quelle personne sont les verbes des consignes de chaque couleur ?

■ Les verbes des consignes en vert sont au *présent de l'impératif*.....
2^e personne du singulier.....

■ Les verbes des consignes en orange sont au *présent de l'impératif*.....
2^e personne du pluriel.....

■ Les verbes des consignes en rouge sont à *l'infinitif*.....

★ 2 Relie chaque verbe à son infinitif.



★ 3 Transforme les phrases selon l'exemple.

■ Ma mère me demande de marcher plus vite. → Elle me dit : « Marche plus vite. »

■ Ma mère me demande de ranger ma chambre. → Elle me dit :
« Range ta chambre. »

■ [...] de commencer mon travail. → Elle me dit : « Commence
ton travail. »

■ [...] de jeter ce papier. → Elle me dit : « Jette ce papier. »

■ [...] de nettoyer la table. → Elle me dit : « Nettoie la table. »

■ [...] de finir mon travail. → Elle me dit : « Finis ton travail. »

■ [...] de ne pas me salir. → Elle me dit : « Ne te salis pas. »

■ [...] de mieux réagir. → Elle me dit : « Réagis mieux. »

■ [...] de lui obéir. → Elle me dit : « Obéis-moi. »

★ 4 Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.

J'aide ma sœur à préparer le repas. Elle me dit ce qu'il faut faire.

« (Laver) Lave..... les tomates et (couper) coupe.....-les en
quartiers. (Saler) Sale.....-les légèrement.

(Éplucher) Épluche.. le concombre et (couper) coupe.....-le en
tranches fines. Jette..... (jeter) les épluchures dans la poubelle verte.

Cueille..... (cueillir) deux brins de persil et (hacher) hache..... -les
finement.

(Disposer) Dispose.. les légumes dans un plat et (arroser) arrose....
d'huile d'olive et d'un peu de jus de citron. (Parsemer) Parseme.. de persil
et de quelques olives noires. »

★ 5 Transforme les phrases selon l'exemple.

■ La maîtresse nous demande de lacer nos chaussures.

→ Elle nous dit : « Lacez vos chaussures. »

■ La maîtresse nous demande de ne pas rayer la table. Elle nous dit : « Ne rayer pas la table. »

■ [...] de finir notre travail. Elle nous dit : « Finissez votre travail. »

■ [...] d'essuyer nos mains. Elle nous dit : « Essuyez vos mains. »

■ [...] de ne pas rougir. Elle nous dit : « Ne rougissez pas. »

■ Je demande à mon ami de rester à la maison.

→ Je lui dis : « Reste à la maison. »

■ Je demande à mon ami de nager longtemps. Je lui dis : « Nage longtemps. »

■ [...] de nous lancer la balle. Je lui dis : « Lance-nous la balle. »

■ [...] de ficeler son paquet. Je lui dis : « Ficelle ton paquet. »

■ [...] d'essuyer sa bouche. Je lui dis : « Essuie ta bouche. »

★ 6 Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.

Pendant l'entraînement de canoë-kayak, nous écoutons attentivement notre moniteur.

« (Faire) *Faites* bien attention à tout ce que je vous dis.

(Mettre) *Mettez* votre gilet et votre casque avant d'embarquer.

(Choisir) *Choisissez* une pagaie à votre taille.

(Voir) *Voyez* si vous avez tout le matériel indispensable avant de partir.

Sur l'eau, (être) *soyez* attentifs aux rochers qui affleurent.

(Ne pas avoir) *N'ayez pas* peur des remous, le courant vous guidera.

(Suivre) *Suivez* bien votre groupe pendant toute la promenade et

(dire) *dites* tout de suite à votre responsable si vous avez un problème.

(Prendre) *Prenez* votre temps pour vous préparer.

J'espère que vous apprécierez cette descente de la rivière, c'est magnifique.

Bonne promenade à tous. »



Réécris cette histoire sous forme de dialogue. Utilise au moins six verbes au présent de l'impératif que tu souligneras.

Samedi après-midi, comme il faisait très beau, Loris et son amie Léa ont pris leur skate-board pour aller s'entraîner sur la piste, non loin de chez eux. Après plusieurs essais, Léa, sans doute un peu fatiguée, tombe violemment en tentant un saut acrobatique.

Loris se précipite et se moque gentiment. Il n'a pas compris que c'était sérieux et son amie lui demande de ne pas rire car elle a très mal à la jambe gauche. Elle essaie de se relever, mais en vain. Elle sollicite l'aide de son camarade qui lui tend alors la main. Mais Léa ne tient pas sur ses jambes. Elle souhaite que Loris appelle les pompiers.

Lorsque ceux-ci arrivent avec l'ambulance et que Léa fait la grimace, l'un d'eux lui demande d'être courageuse car ils vont la mettre sur une civière. Quand ils la portent dans l'ambulance, le plus ancien des pompiers glisse à la jeune fille qu'elle doit bouger le moins possible pendant le trajet vers l'hôpital.

Loris, inquiet, demande s'il peut les accompagner. Mais l'homme lui répond qu'il n'a pas le droit et lui conseille de prendre son vélo pour les rejoindre à l'hôpital.

Loris demande à Léa d'être patiente en attendant qu'il la rejoigne.

Exemple de dialogue possible :

– Alors Léa, tu fais ton intéressante ? se moque Loris qui se précipite...

– Arrête de te moquer de moi, je n'ai pas fait exprès. J'ai mal à la jambe gauche, répond Léa qui essaie de se relever, en vain. Aide-moi plutôt, ajoute-t-elle en lui prenant la main.

– Tu ne tiens vraiment pas sur tes jambes.

– Non, appelle les pompiers, s'il te plaît, j'ai trop mal.

Les pompiers arrivent rapidement.

– Allons jeune fille, soyez courageuse. Nous allons vous installer sur la civière ! Tout ira très bien. N'ayez pas peur. Nous allons prendre soin de vous, dit l'un des pompiers à Léa qui fait la grimace.

– Nous allons vous conduire à l'hôpital, précise le plus ancien des pompiers. surtout, bougez le moins possible pendant le trajet.

– Puis-je vous accompagner dans le véhicule ? demande Loris très inquiet pour son amie.

– Je regrette, ce n'est pas autorisé. Prenez votre vélo et rejoignez votre amie à l'hôpital.

– Sois patiente, Léa, j'arrive le plus vite possible, dit Loris alors que les portes de l'ambulance se referment.



1

Lis le texte puis réponds aux consignes.

Moumine est un troll qui vit dans la vallée des Moumine. Il part pour l'Observatoire afin d'en savoir plus sur une comète qui fonce sur eux. En route, il doit affronter de nombreux obstacles... Ici, une pieuvre géante. Et Mademoiselle Snorque vient juste de tomber...

– Fais-moi remonter, s'il te plaît.

Moumine la hissa jusqu'au bord de la cale.

– Comment ça va, là-dedans ? cria le Renaclerican.

– Me voilà sauvée pour la deuxième fois ! répondit joyeusement mademoiselle Snorque.

Elle sortit son miroir pour voir s'il n'était pas cassé. Heureusement, le verre était intact et la rose en rubis était toujours là. Dans la glace, elle vit sa frange mouillée, la cale obscure, les oreilles de Moumine et, derrière, tout au fond dans le noir, quelque chose qui bougeait... quelque chose qui rampait vers lui...

– Attention ! cria-t-elle. Derrière toi !

Moumine se retourna.

C'était une pieuvre géante...

Tove Jansson, *Moumine le troll : la Comète arrive !*

© Nathan Jeunesse.



- **Cherche dans le texte et recopie :** Réponses possibles, au choix :
- une phrase exclamative : *Me voilà sauvée pour la deuxième fois ! Attention ! Derrière toi !*
 - un verbe du 1^{er} groupe au passé simple : *hissa, cria, se retourna*
 - un adjectif qualificatif masculin singulier, attribut : *cassé, intact*
 - un adjectif qualificatif féminin singulier, épithète : *mouillée, obscure, géante*
 - une proposition relative : *qui bougeait, qui rampait vers lui*
 - un adverbe CC : *là-dedans, là, derrière*
 - un nom propre : *Moumine, Renaclerican, Snorque*
 - un pronom personnel complément : *moi, te, la, lui, toi*
 - un adjectif possessif : *son, sa*
 - un verbe à l'infinitif : *remonter, voir*
 - une phrase impérative : *Fais-moi remonter*

★ 2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- nom – adjectif – préposition – ~~attribut~~ – pronom – déterminant.
- complément – sujet – épithète – ~~nom~~ – attribut.
- verbe – temps – auxiliaire – terminaison – article – infinitif – radical.
- présent – passé composé – futur – imparfait – ~~adverbe~~ – passé simple.
- possessif – indéfini – démonstratif – ~~préposition~~ – défini.

★ 3 Réécris les phrases en remplaçant les noms et les adjectifs qualificatifs par des noms et des adjectifs de ton choix. Tu peux changer le genre et le nombre.

- Je connais parfaitement le nom des rares villages de cette région.
→ Je connais parfaitement l'enfant des nouveaux habitants de la rue.

■ Le vieux bûcheron alla chercher un petit sac bien lourd.

La jeune fille alla chercher de belles robes bien propres.....

■ C'était un beau jour de juin avec un grand soleil.

C'était un beau village de montagne avec des maisons blanches.....

■ Les hommes du village vont porter leur bois à la ville, avec leurs camions.

Le fils de la maîtresse va porter une lettre à la poste avec son vélo.....

■ Le vent qui soufflait était glacial et piquant.

La tempête qui soufflait était violente et inhabituelle.....

★ 4 Devinettes... Trouve et écris la nature des mots.

■ Je peux désigner une personne, un animal, une chose, un sentiment. Je peux être masculin ou féminin. Je suis parfois commun mais pas ordinaire. Si je suis propre, cela ne veut pas dire que les autres sont sales.

Qui suis-je ? *le nom*.....

■ Je suis toujours d'accord avec le nom que j'accompagne. Je donne des renseignements sur lui. Je peux me placer avant ou après lui. Sans moi, tu ne saurais pas grand-chose sur lui.

Qui suis-je ? *l'adjectif*.....

■ Je précède le nom. Je suis parfois très possessif et, quelquefois, démonstratif. Je précise le genre et le nombre du nom.

Qui suis-je ? *le déterminant*.....

★ **5** Lis le texte.

Le **marquis** donna **la main** à la jeune princesse et, suivant le roi **qui** montait le premier, **ils** entrèrent dans une **grande** salle où ils trouvèrent **une magnifique collation** que **l'ogre** avait fait préparer pour ses amis... sachant que le roi y était.

■ Pour chaque mot en orange, indique, dans le tableau, sa nature et sa fonction.

Mot ou groupe de mots	Nature	Fonction
Le marquis	GN.....	sujet.....
la main	GN.....	COD.....
qui	pronom relatif.....	sujet.....
ils	pronom personnel.....	sujet.....
grande	adjectif.....	épithète.....
une magnifique collation	GN.....	COD.....
l'ogre	GN.....	sujet.....

★ **6** Écris des phrases selon les consignes en orange.

■ **Sujet (déterminant + adjectif + nom) – Verbe au passé composé – COD (déterminant + nom + adjectif) – Complément circonstanciel de lieu (préposition + déterminant + adjectif + nom).** Exemples de réponses possibles :

La jeune agricultrice a laissé ses bêtes malades dans la grande étable.....

■ **Sujet (pronom personnel) – Verbe à l'imparfait – COD (déterminant + nom) – Complément circonstanciel de manière (adverbe).**

Elles mangeaient une glace tranquillement.....

■ **Sujet (déterminant + nom + relative) – Verbe au futur – COD (pronom personnel) – Complément circonstanciel de temps (préposition + déterminant + adjectif + nom).**

L'ami qui est parti nous rejoindra à quatre heures précises.....

★ **7** Pour chaque phrase, complète le tableau.

1. Quatre jeunes gens enjambent la fenêtre ouverte qui donne sur le verger.
2. Adélaïde est assise dans l'herbe. Elle paraît fatiguée.
3. Il a caché les bonbons de son frère chez sa vieille tante.
4. Demain, le jardinier plantera des arbustes épineux chez notre nouveau voisin.

Nature des mots							
D	N	Adj.	Pronom	Verbe	Prép.	Adverbe	
1	quatre. la. le.	gens..... fenêtre..... verger.....	jeunes..... ouverte.....	qui.....	enjambent donne.....	sur..... ..... .....	..... ..... .....
2	l'.....	Adélaïde herbe.....	assise..... fatiguée.....	elle.....	est..... paraît.....	dans..........	...............
3	les..... son..... sa.....	bonbons..... frère..... tante.....	vieille.....	il.....	a caché.....	de..... chez..... .....	..... ..... .....
4	le..... des..... notre.....	jardinier. arbustes..... voisin.....	épineux..... nouveau..... .....	..... ..... .....	plantera.....	chez demain.	..... ..... .....



8 Avec les lettres en orange, écris deux noms, deux adjectifs, deux verbes conjugués et deux déterminants. Attention, toutes les lettres doivent être utilisées au moins une fois !
Aide-toi du dictionnaire.

Exemples
de réponses
possibles :

A B C G H I M N O R S W X Z

- deux noms : wagon - roi - zoo - choix - Max.....
- deux adjectifs : noir - gris - gras.....
- deux verbes conjugués : choisit - bronza.....
- deux déterminants : ma - nos - mon.....