

Sommaire

Tableau récapitulatif des fiches activités	p. 6
Introduction	p. 8
1. Le vocabulaire : quelques ancrages théoriques rapides	p. 9
Des précisions	p. 9
Qu'est-ce qu'un mot ?	p. 9
Les mots pleins et les mots-outils	p. 9
Lexique ou vocabulaire ?	p. 9
Lexicographie et lexicologie	p. 10
Vocabulaire actif et passif	p. 10
Tous les mots ou les mots les plus fréquents ?	p. 10
<i>Autoformation enseignant : Les 100 mots les plus fréquents de la langue française</i> ...	p. 11
Les particularités du lexique	p. 12
Un ensemble non autonome	p. 12
Un ensemble ouvert	p. 12
Un ensemble complexe	p. 12
Un ensemble organisé	p. 12
Le développement du lexique	p. 13
2. Comment organiser les apprentissages ?	p. 15
Les Instructions officielles : les grandes lignes 2008	p. 15
Les objectifs : que vise-t-on ?	p. 15
Par quels moyens ?	p. 15
Les notions à enseigner et les progressions	p. 16
Du côté de l'enseignant : le tableau des notions	p. 16
Du côté des élèves : programmations en fonction des compétences	p. 18
3. Comment organiser une séquence de vocabulaire ?	p. 21
Des dominantes	p. 21
Conseils d'organisation	p. 21
Des démarches	p. 22
Les temps d'enseignement	p. 22
Les temps d'apprentissage	p. 22
Les temps de réinvestissement et d'appropriation	p. 23
Des entrées	p. 23
Les activités de classe	p. 23
La publicité	p. 23
Les différentes matières enseignées à l'école	p. 24
La littérature	p. 24
4. Comment fixer le vocabulaire ? Les outils	p. 27
Les dictionnaires	p. 27
Les cahiers, répertoires et glossaires	p. 27
Le répertoire alphabétique	p. 28
Les carnets ou classeurs	p. 28
Les listes	p. 28
Des outils récapitulatifs	p. 29
5. Comment aborder les notions lexicales ? L'aspect sémantique	p. 33
Le sens des mots	p. 33
Le sens en contexte et hors contexte	p. 33
Le point sur la notion	p. 33
Fiche Activité n° 1 : Le sens du mot <i>sentimental</i> en contexte (CP – CE1)	p. 34

Fiche Activité n° 2 : Lexique et littérature : travailler sur le sens d'un mot important (<i>vocation</i>) pour comprendre un texte (CM1 – CM2)	p. 35
Autres pistes pour le sens en contexte et hors contexte	p. 37
<i>Autoformation enseignant : Sens hors contexte : la grille sémique</i>	p. 38
Fiche Activité n° 3 : La grille sémique des verbes de déplacement (CE1 à CM2)	p. 39
La polysémie	p. 41
Le point sur la notion	p. 41
Une notion essentielle à l'école	p. 41
Fiche Activité n° 4 : « Je mets des feuilles dans mon sac » (MS – GS)	p. 42
Fiche Activité n° 5 : Des mots transversaux : <i>arête, sommet, face</i> (CE1)	p. 44
Fiche Activité n° 6 : Jeu : « Le mot commun » (CE2 – CM1 – CM2)	p. 46
Autres pistes pour la polysémie	p. 48
Le sens propre et le sens figuré – images et expressions	p. 49
Le point sur la notion	p. 49
À l'école	p. 50
Fiche Activité n° 7 : Approche d'une expression tirée d'un album : <i>Serrez sardines !</i> (PS – MS)	p. 51
Fiche Activité n° 8 : Des expressions courantes tirées d'un album (CM2)	p. 52
Fiche Activité n° 9 : L'origine des expressions (CM1 – CM2)	p. 54
Fiche Activité n° 10 : Métaphores et comparaisons (CE2 – CM1 – CM2)	p. 56
Autres pistes pour les expressions	p. 60
L'homonymie	p. 62
Le point sur la notion	p. 62
À l'école	p. 63
<i>Autoformation enseignant : Homonymie ou polysémie ?</i>	p. 64
<i>Autoformation enseignant : La fréquence des homonymes</i>	p. 65
Fiche Activité n° 11 : Trouver des procédures pour distinguer les homophones lexicaux (CM1 – CM2)	p. 66
Fiche Activité n° 12 : Jeu : « Les homocartes » (CP à CM2)	p. 69
Fiche Activité n° 13 : Jeu : « Le devin'mot » (CE2 – CM1 – CM2)	p. 70
Autres pistes pour l'homonymie	p. 72
<i>Autoformation enseignant : Comment enseigner les homophones grammaticaux ?</i>	p. 74
La synonymie	p. 75
Le point sur la notion	p. 75
À l'école	p. 75
Fiche Activité n° 14 : Construire un petit train des synonymes (MS – GS)	p. 76
Fiche Activité n° 15 : Le portrait d'une « chipie » en quelques synonymes (CE1)	p. 78
Fiche Activité n° 16 : « Je dirais même... » : à la manière des Dupont et Dupond (CE2 à CM2)	p. 79
Autres pistes pour la synonymie	p. 81
L'antonymie	p. 82
Le point sur la notion	p. 82
À l'école	p. 83
Fiche Activité n° 17 : Contrario, le magicien... (MS – GS)	p. 84
Fiche Activité n° 18 : « Chers ennemis » (CE2 – CM1 – CM2)	p. 86
Autres pistes pour l'antonymie	p. 88
Les termes génériques ou « mots-étiquettes »	p. 88
Le point sur la notion	p. 88
À l'école	p. 89
<i>Autoformation enseignant : La sémantique du prototype</i>	p. 90
Fiche Activité n° 19 : Catégoriser des objets en créant des cartes tactiles (GS)	p. 92
Fiche Activité n° 20 : Les mots du quartier (CP – CE1)	p. 94
Fiche Activité n° 21 : Classer les aliments (MS – GS)	p. 95
Autres pistes pour les termes génériques	p. 96
La notion de champ	p. 97
Le point sur la notion	p. 97
À l'école	p. 98
Fiche Activité n° 22 : Le champ lexical de la maison (PS – MS – GS)	p. 99
Fiche Activité n° 23 : Le champ lexical des sentiments et des émotions (GS)	p. 100
Fiche Activité n° 24 : Classer avec « les guirlandes de mots » (GS – CP)	p. 101

Fiche Activité n° 25 : Champ lexical du verbe <i>manger</i> – figure de l'ogre (CE1 – CE2)	p. 103
Fiche Activité n° 26 : Faire un poème avec le champ lexical des dégâts (CE2) . . .	p. 105
Fiche Activité n° 27 : Choisir le bon mot pour le « dire » (CE2 – CMI – CM2) . .	p. 107
Fiche Activité n° 28 : La ville à partir du roman policier (CMI – CM2)	p. 109
Autres pistes pour la notion de champ lexical	p. 112
Le vocabulaire spécifique	p. 114
Le point sur la notion	p. 114
À l'école	p. 115
<i>Autoformation enseignant : Les mots de la géographie</i>	p. 118
<i>Autoformation enseignant : Des mots spécifiques pour les périodes historiques</i>	p. 119
Fiche Activité n° 29 : La féodalité à travers la création de saynètes (CMI)	p. 121
<i>Autoformation enseignant : Le langage géométrique</i>	p. 124
Fiche Activité n° 30 : Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir (MS – GS et CMI – CM2)	p. 125
Fiche Activité n° 31 : Le système solaire (CE2 – CMI – CM2)	p. 126
Fiche Activité n° 32 : Les parties du corps (CP – CE1)	p. 129
Fiche Activité n° 33 : Les arts en couleur : « Un bleu si bleu » (CE1 – CE2)	p. 130
Fiche Activité n° 34 : Jeu : « 1, 2, 3, quel est ce mot ? » (CE2 – CMI – CM2)	p. 132
Autres pistes pour le vocabulaire spécifique	p. 133
Les dictionnaires	p. 134
Le point sur la question	p. 134
À l'école	p. 135
<i>Autoformation enseignant : Quels outils pour l'enseignant et les élèves ?</i>	p. 136
Fiche Activité n° 35 : Jeu : Le jeu du dictionnaire (CE2 – CMI – CM2)	p. 137
Fiche Activité n° 36 : Insérer des définitions dans un texte (CE2 – CMI – CM2) . .	p. 138
Autres pistes pour les dictionnaires	p. 140
6. Comment aborder les notions lexicales ?	
L'aspect morphologique – Formation des mots	p. 141
La dérivation – les familles de mots	p. 141
Le point sur la notion	p. 141
À l'école	p. 143
<i>Autoformation enseignant : Principaux préfixes à étudier en CMI – CM2</i>	p. 145
<i>Autoformation enseignant : Principaux suffixes à étudier en CMI – CM2</i>	p. 146
Fiche Activité n° 37 : Constituer une famille de mots (CE1 – CE2)	p. 148
Fiche Activité n° 38 : Comprendre un mot à partir de sa famille (CM2)	p. 148
Fiche Activité n° 39 : Jeu : « Jamais seuls » (CE2 à CM2)	p. 151
La composition des mots	p. 155
Le point sur la notion	p. 155
À l'école	p. 156
Fiche Activité n° 40 : Comment trouver la signification des mots à partir de leur origine ? (CM2)	p. 157
Fiche Activité n° 41 : Composition et création verbale (CE2 – CMI – CM2)	p. 158
Autres pistes pour la dérivation et la composition	p. 163
7. Comment aborder les notions lexicales ?	
L'aspect historique – Étymologie et emprunts	p. 165
Les différents emprunts	p. 165
Le point sur la question	p. 165
À l'école	p. 167
Fiche Activité n° 42 : Chantons avec les mots d'origine étrangère (CE1 – CE2) . . .	p. 168
Fiche Activité n° 43 : Les emprunts du français (CE2 – CMI – CM2)	p. 169
Autres pistes pour les emprunts	p. 171
ANNEXES	p. 173

Tableau récapitulatif des fiches Activités : entrée par les niveaux

NIVEAU	FICHES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES	NOTION TRAVAILLÉE
PS	Fiche n° 7 - Approche d'une expression tirée d'un album : <i>Serrez sardines !</i> Fiche n° 22 - Le champ lexical de la maison	Sens des mots Champ lexical
MS	Fiche n° 4 - « Je mets des feuilles dans mon sac » Fiche n° 7 - Approche d'une expression tirée d'un album : <i>Serrez sardines !</i> Fiche n° 14 - Construire un petit train des synonymes à partir d'albums Fiche n° 17 - Contrario, le magicien... Fiche n° 21 - Classer les aliments Fiche n° 22 - Le champ lexical de la maison Fiche n° 30 - Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir	Polysémie Sens des mots Synonymie Antonymie Termes génériques Champ lexical Voc. spécifique
GS	Fiche n° 4 - « Je mets des feuilles dans mon sac » Fiche n° 14 - Construire un petit train des synonymes à partir d'albums Fiche n° 17 - Contrario, le magicien... Fiche n° 19 - Catégoriser des objet en créant des cartes tactiles Fiche n° 21 - Classer les aliments Fiche n° 22 - Le champ lexical de la maison Fiche n° 23 - Le champs lexical des sentiments et des émotions Fiche n° 24 - Classer avec « les guirlandes de mots » Fiche n° 30 - Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir	Polysémie Synonymie Antonymie Termes génériques Termes génériques Champ lexical Champ lexical Champ lexical Voc. spécifique
CP	Fiche n° 1 - Le sens du mot <i>sentimental</i> en contexte Fiche n° 12 - Jeu : « Les homocartes » Fiche n° 20 - Les mots du quartier Fiche n° 24 - Classer avec « les guirlandes de mots » Fiche n° 32 - Les parties du corps	Sens des mots Homonymie Termes génériques Champ lexical Voc. spécifique
CE1	Fiche n° 1 - Le sens du mot <i>sentimental</i> en contexte Fiche n° 3 - La grille sémique des verbes de déplacement Fiche n° 5 - Des mots transversaux : <i>arête, sommet, face</i> Fiche n° 12 - Jeu : « Les homocartes » Fiche n° 15 - Le portrait d'une « chipie » en quelques synonymes Fiche n° 20 - Les mots du quartier Fiche n° 25 - Le verbe <i>manger</i> – figure de l'ogre Fiche n° 32 - Les parties du corps Fiche n° 33 - Les arts en couleur : « Un bleu si bleu » Fiche n° 37 - Constituer une famille de mots Fiche n° 42 - Chantons avec les mots d'origine étrangère	Sens des mots Polysémie Homonymie Homonymie Synonymie Termes génériques Champ lexical Voc. spécifique Voc. spécifique Dérivation Emprunts
CE2	Fiche n° 3 - La grille sémique des verbes de déplacement Fiche n° 6 - Jeu : « Le mot commun » Fiche n° 10 - Lexique et création poétique : métaphores et comparaisons Fiche n° 12 - Jeu : « Les homocartes » Fiche n° 13 - Jeu : « Le devin'mot » Fiche n° 16 - « Je dirais même... » : à la manière des Dupont et Dupond Fiche n° 18 - « Chers ennemis » Fiche n° 25 - Le verbe <i>manger</i> – figure de l'ogre Fiche n° 26 - Faire un poème avec le champ lexical des dégâts Fiche n° 27 - Choisir le bon mot pour le « dire » Fiche n° 30 - Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir Fiche n° 31 - Le système solaire Fiche n° 33 - Les arts en couleur : « Un bleu si bleu »	Sens des mots Polysémie Sens figuré Homonymie Homonymie Synonymie Antonymie Champ lexical Champ lexical Champ lexical Voc. spécifique Voc. spécifique Voc. spécifique

CE2 (suite)	Fiche n° 34 - Jeu : « 1, 2, 3, quel est ce mot ? » Fiche n° 35 - Jeu : Le jeu du dictionnaire Fiche n° 36 - Insérer des définitions dans un texte Fiche n° 37 - Constituer une famille de mots Fiche n° 39 - Jeu : « Jamais seuls » Fiche n° 41 - Composition et création verbale Fiche n° 42 - Chantons avec les mots d'origine étrangère Fiche n° 43 - Les emprunts du français : variante de l'activité n° 42	Voc. spécifique Dictionnaire Dictionnaire Dérivation Dérivation Composition Emprunts Emprunts
CM1	Fiche n° 2 - Travailler sur le sens d'un mot important (<i>vocation</i>) pour comprendre un texte Fiche n° 3 - La grille sémique des verbes de déplacement Fiche n° 6 - Jeu : « Le mot commun » Fiche n° 9 - L'origine des expressions Fiche n° 10 - Lexique et création poétique : métaphores et comparaisons Fiche n° 11 - Des procédures pour distinguer les homophones lexicaux Fiche n° 12 - Jeu : « Les homocartes » Fiche n° 13 - Jeu : « Le devin'mot » Fiche n° 16 - « Je dirais même... » : à la manière des Dupont et Dupond Fiche n° 18 - « Chers ennemis » Fiche n° 27 - Choisir le bon mot pour le « dire » Fiche n° 28 - La ville à partir du roman policier Fiche n° 29 - Histoire : la féodalité à travers la création de saynètes Fiche n° 30 - Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir Fiche n° 31 - Le système solaire Fiche n° 34 - Jeu : « 1, 2, 3, quel est ce mot ? » Fiche n° 35 - Jeu : Le jeu du dictionnaire Fiche n° 36 - Insérer des définitions dans un texte Fiche n° 39 - Jeu : « Jamais seuls » Fiche n° 41 - Composition et création verbale Fiche n° 43 - Les emprunts du français : variante de l'activité n° 42	Sens des mots Sens des mots Polysémie Sens figuré Sens figuré Homonymie Homonymie Homonymie Synonymie Antonymie Champ lexical Champ lexical Voc. spécifique Voc. spécifique Voc. spécifique Voc. spécifique Dictionnaire Dictionnaire Dérivation Composition Emprunts
CM2	Fiche n° 2 - Travailler sur le sens d'un mot important (<i>vocation</i>) pour comprendre un texte Fiche n° 3 - La grille sémique des verbes de déplacement Fiche n° 6 - Jeu : « Le mot commun » Fiche n° 8 - Des expressions courantes tirées d'un album Fiche n° 9 - L'origine des expressions Fiche n° 10 - Lexique et création poétique : métaphores et comparaisons Fiche n° 11 - Des procédures pour distinguer les homophones lexicaux Fiche n° 12 - Jeu : « Les homocartes » Fiche n° 13 - Jeu : « Le devin'mot » Fiche n° 16 - « Je dirais même... » : à la manière des Dupont et Dupond Fiche n° 18 - « Chers ennemis » Fiche n° 27 - Choisir le bon mot pour le « dire » Fiche n° 28 - La ville à partir du roman policier Fiche n° 30 - Géométrie : apprendre un mot nouveau et le réinvestir Fiche n° 31 - Le système solaire Fiche n° 34 - Jeu : « 1, 2, 3, quel est ce mot ? » Fiche n° 35 - Jeu : Le jeu du dictionnaire Fiche n° 36 - Insérer des définitions dans un texte Fiche n° 38 - Comprendre un mot à partir de sa famille Fiche n° 39 - Jeu : « Jamais seuls » Fiche n° 40 - Comment trouver la signification des mots à partir de leur origine ? Fiche n° 41 - Composition et création verbale Fiche n° 43 - Les emprunts du français : variante de l'activité n° 42	Sens des mots Sens des mots Polysémie Sens figuré Sens figuré Sens figuré Homonymie Homonymie Homonymie Synonymie Antonymie Champ lexical Champ lexical Voc. spécifique Voc. spécifique Voc. spécifique Dictionnaire Dictionnaire Dérivation Dérivation Étymologie Composition Emprunts

Les fiches Activités sont complétées par des pistes qui permettent d'autres mises en œuvre à adapter selon les niveaux.

Introduction

Notre rapport au monde et aux autres passe par le langage. Le lexique en est la partie la plus mouvante et la plus perfectible : il se développe toute la vie car jamais l'homme ne cesse d'apprendre, d'utiliser ou de comprendre de nouveaux mots. Le « stock » lexical se modifie et se renouvelle constamment.

L'enfance est une période décisive, car le rythme d'acquisition du vocabulaire est intense, depuis l'explosion lexicale à partir de deux ans jusqu'à son enrichissement et sa structuration à l'école élémentaire. Les programmes du 19 juin 2008 (p. 17) soulignent qu'« en étendant son vocabulaire, [l'élève] accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit. »¹

Or, cette conquête du langage peut se faire de manière très disparate ; on note des différences considérables entre des élèves. Pour une même tranche d'âge, il peut y avoir plusieurs années d'écart entre ceux qui maîtrisent très bien la langue et ceux qui la maîtrisent mal. Pour certains, elle est d'un usage pauvre et imprécis qui hypothèque leur maîtrise de la lecture et de l'écriture et les met en position d'insécurité linguistique dans des situations quotidiennes ; d'autres la maîtrisent et en éprouvent déjà tout le pouvoir.

L'école doit corriger ces inégalités. Quand on considère les enjeux en termes d'épanouissement personnel et culturel, de réussite scolaire et de future intégration sociale et professionnelle, on peut affirmer qu'il est idéologiquement important d'enseigner le vocabulaire de manière efficace : c'est une des missions prioritaires de l'école.

Pourtant, les enseignants qui se plaignent très fréquemment du « manque de vocabulaire » des élèves semblent passer moins d'heures à leur apprendre le lexique que l'orthographe ou la grammaire. D'abord parce qu'ils ont une représentation plus structurée de ces deux derniers domaines et des notions à enseigner. Sans doute aussi ont-ils l'impression de travailler le vocabulaire sans arrêt puisqu'il traverse toutes les matières, l'oral, la lecture et l'écriture. Mais cet enseignement « transversal » a tendance à se diluer et à perdre en cohérence. En fait, la didactique du lexique, pour être équilibrée, doit aussi faire apparaître des objectifs clairs, des plages spécifiques dans le temps scolaire, des programmations et une multiplicité d'approches.

Cet ouvrage s'adresse aux **enseignants des classes maternelles et élémentaires** car il serait vain d'introduire un clivage entre les niveaux : on travaille la polysémie ou la synonymie, depuis l'âge de trois ans jusqu'au CM2 mais de façon différente, plus ou moins approfondie ou explicite. L'enseignement est forcément *spiralatoire* : il revient sans cesse sur les notions pour les reprendre et les enrichir. C'est pourquoi on trouvera dans ce livre, pour la synonymie par exemple, trois séquences pédagogiques, une pour les MS-GS, une autre pour les CE1-CE2, une dernière pour les CM1-CM2.

Il est résolument du côté de la **pratique** avec des propositions d'activités, nombreuses et diversifiées de la PS au CM2, généralement suivies de pistes donnant d'autres idées de mise en œuvre possibles. Ces séquences pédagogiques sont systématiquement précédées d'une mise au point théorique sur les notions, destinée aux enseignants et complétée par des fiches Autoformation pour des éclairages plus pointus. Enfin, pour accompagner les propositions de mise en œuvre, du matériel à photocopier est proposé en annexe.

1. Tous les extraits sont issus des programmes de l'enseignement de l'école primaire, B.O. hors série n° 3, 19 juin 2008 (www.education.gouv.fr).