



Une collection dirigée par  
Jean-Luc Caron

# Lire et **comprendre**

Les mots, les phrases, l'implicite

## CE1-CE2

Françoise Bois Parriaud  
Annie Cornu-Leyrit

---

# PRÉSENTATION DES AUTEURS

---

**Annie Cornu-Leyrit** est formatrice auprès des orthophonistes et auteure de plusieurs ouvrages et jeux conçus pour les orthophonistes, les professeurs des écoles et les enseignants spécialisés.

**Françoise Bois Parriaud** est orthophoniste en région parisienne, diplômée en psychologie et en neuropsychologie de l'enfant. Elle a publié plusieurs ouvrages sur la dyslexie dysorthographe.

## Contenu des ressources numériques :

PDF à imprimer et/ou à vidéoprojeter :

### • 1 - Comprendre les mots

#### Fiches CE1

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

#### Fiches CE2

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

### • 2 - Comprendre les phrases

#### Fiches CE1

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

#### Fiches CE2

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

### • 3 - Comprendre l'implicite

#### Fiches CE1

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

#### Fiches CE2

Fiches en couleur  
Fiches en noir et blanc  
Corrigés

# SOMMAIRE

**Présentation générale** ..... 4

**Guide pédagogique** ..... 4

**Présentation des ressources numériques** ..... 96

**Fiches :**

**I. COMPRENDRE LES MOTS** ..... 14

## 1. Déchiffrer les mots

**Fiches 1 à 6 :**

- Ne pas confondre mot et suite de lettres.
- Déchiffrer des mots dans un même champ sémantique.
- Déchiffrer des mots dans un même champ grammatical.
- Déchiffrer des mots sans l'aide du contexte.

## 2. Enrichir son vocabulaire (1)

**Fiches 7 à 10 :**

- Enrichir son vocabulaire dans une catégorie sémantique.

**Fiches 11 à 18 :**

- Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

## 3. Enrichir son vocabulaire (2) : mots de sens proches et mots à double sens

**Fiches 19 et 20 :**

- Différencier des mots de sens proche.

**Fiches 21 à 24 :**

- Acquérir un vocabulaire élaboré.

**Fiches 25 et 26 :**

- Connaître et différencier des mots à double sens.

**II. COMPRENDRE LES PHRASES** ..... 40

## 1. Comprendre, c'est d'abord décoder

**Fiches 27 et 28 :**

- Déchiffrer les mots outils.

**Fiches 29 à 32 :**

- Déchiffrer pour identifier une lettre erronée dans un mot.

## 2. Sériations de phrases

**Fiches 33 à 36 :**

- Remettre des phrases dans l'ordre chronologique.

## 3. Possible / Impossible

**Fiches 37 à 40 :**

- Comprendre le sens d'une phrase et discerner si elle est plausible ou invraisemblable.

**Fiches 41 à 44 :**

- Associer aux verbes les compléments appropriés.

**Fiches 45 et 46 :**

- Comprendre qui parle.

## 4. Les mots de liaison

**Fiches 47 à 50 :**

- Comprendre le lien entre deux éléments d'une phrase.

## 5. Vérifier l'information

**Fiches 51 à 55 :**

- Vérifier une information en observant une image.

**III. COMPRENDRE L'IMPLICITE**..... 69

## 1. Se faire des images mentales

**Fiches 56 à 59 :**

- Construire une image mentale en lisant une description.

**Fiches 60 à 63 :**

- Construire une image mentale en se repérant dans le temps.

## 2. Faire des inférences

**Fiches 64 à 73 :**

- Lire et déduire ce qui est arrivé.
- Comprendre ce qui s'est passé.
- Trouver la cause la plus plausible d'un événement.

## 3. Être capable de porter des jugements

**Fiches 74 et 75 :**

- Dire si c'est une bonne ou une mauvaise nouvelle.

**Fiches 74bis et 75bis (dans les ressources numériques uniquement) :**

- Donner son avis.

## 4. Contrôler la compréhension

**Fiches 76 et 77 :**

- Vérifier l'information.

**Fiches 78 à 81 :**

- Repérer le mot qui empêche la compréhension.

**Fiches 82 et 83 :**

- Comprendre de qui on parle.

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Ces fiches d'entraînement, conçues pour les professeurs des écoles, mais également pour les enseignants spécialisés, s'adressent aux enfants de CE1 et de CE2 et proposent une progression d'exercices leur permettant d'exercer leur compréhension de la lecture.

Elles permettent d'individualiser le travail et de diversifier les outils selon le niveau de compétence de l'élève.

Avant toute chose, il est important de réaliser que la compréhension de la lecture fait appel à plusieurs niveaux d'analyse : décodage, vocabulaire, compréhension des conventions syntaxiques et bagage culturel (représentations, connaissances). C'est donc un processus actif que l'on doit entraîner : on apprend à comprendre.

Pourquoi s'adresser à des enfants si jeunes ? Car il est

intéressant d'activer un certain nombre de processus de compréhension dès le début de la lecture ; donner à l'enfant l'habitude de chercher le sens de ce qu'il lit ne serait-il pas une des premières conditions de la compréhension ?

L'ensemble des fiches s'articule en trois parties qui vont permettre d'aborder les différents processus évoqués ci-dessus. Tout d'abord, nous proposons un travail sur la **compréhension du mot isolé**, rejoignant ainsi le domaine du vocabulaire et du bagage lexical dont on sait le rôle fondamental dans la compréhension de la lecture. Puis, en deuxième partie, nous abordons la **compréhension de la phrase** et de ses règles de construction. Enfin, nous terminons par une troisième partie composée d'exercices mettant en jeu **les inférences et la compréhension de l'implicite**.

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

### Utilisation du fichier

- Les consignes doivent systématiquement être lues collectivement. L'enseignant s'assure de leur bonne compréhension en n'hésitant pas à reformuler et à faire reformuler la consigne. Parfois, un exemple sera donné en utilisant le premier item de l'exercice.

- Les fiches proposées dans cet ouvrage peuvent être utilisées de façons différentes :

- en groupe classe, comme un entraînement à la compréhension ;
- en petit groupe de niveau ;
- dans le cadre d'un travail individuel, tenant compte des difficultés repérées chez certains enfants ;
- éventuellement en évaluation afin de se faire une idée des domaines dans lesquels tel enfant est en difficulté.

Dans tous les cas, l'enseignant aura la possibilité, en observant les fiches sur lesquelles tel enfant a fait des erreurs, de cibler ses faiblesses et les domaines à entraîner de façon préférentielle.

La correction pourra être faite de deux façons : soit en collectif, à l'oral et aussitôt après l'effectuation de la fiche ; soit l'enseignant ramasse les fiches et les corrige puis les rend en les commentant individuellement.

### Contenu des ressources numériques

#### PDF à imprimer et/ou à vidéoprojeter :

- Toutes les fiches en noir et blanc
- Toutes les fiches en couleur
- Tous les corrigés

**Voir la présentation détaillée au début de l'ouvrage.**

### PARTIE 1 COMPRENDRE LES MOTS

#### Fiches 1 à 6 NE PAS CONFONDRE MOT ET SUITE DE LETTRES

#### OBJECTIFS

- Développer le décodage qui permet de comprendre le sens des mots.
- Chercher le sens du mot qu'on lit et ne pas se contenter de simplement décoder.

Les fiches proposent trois niveaux de difficulté pour le CE1 et trois niveaux de difficulté pour le CE2 :

Fiches 1 (CE1) et 4 (CE2) : aide du champ sémantique pour trouver l'intrus.

Fiches 2 (CE1) et 5 (CE2) : aide du champ grammatical pour trouver l'intrus.

Fiches 3 (CE1) et 6 (CE2) : pas d'aide contextuelle.

#### DÉROULEMENT

- L'enseignant présente l'exercice : « Chaque ligne de cet exercice comporte deux mots qui parlent de la même chose et une suite de lettres qui ressemble à un mot mais qui n'en est pas un car elle ne veut rien dire. Vous devez trouver cette suite de lettres qui n'est pas un mot. »
- Lecture à voix haute par l'enseignant de la première ligne dont il fait préciser le champ sémantique.  
Exemple, pour la fiche 1 : « Qui sait ce qu'est une moto ? Une auto ? Une tacrau ? »
- Travail individuel sur les trois lignes suivantes.
- Correction collective à la fin du paragraphe. À chaque fois, on fera expliciter le champ sémantique.

- En fonction des résultats, soit on effectue un nouveau paragraphe en collectif, en faisant préciser le champ sémantique de chaque ligne ; soit l'effectuation de la fiche se poursuit en individuel.

- Ceux qui ont fini les premiers peuvent dessiner, dans le cadre, le mot qu'ils choisissent parmi les quatre lignes. Il peut être intéressant, pour fiabiliser la compréhension des « non-mots », de demander ce que ça donnerait d'en dessiner un.

### Fiches 7 à 10

#### ENRICHIR SON VOCABULAIRE DANS UNE CATÉGORIE SÉMANTIQUE

#### OBJECTIFS

- Enrichir son vocabulaire dans une catégorie sémantique se référant au monde concret.

Fiches 7 et 8 (CE1) : les catégories les plus simples sont proposées : fruits, légumes, animaux de la ferme et vêtements.

Fiches 9 et 10 (CE2) : les catégories oiseaux, poissons, fleurs et sports sont abordées.

#### DÉROULEMENT (EXEMPLE AVEC LA FICHE 7)

- **Oral collectif :**

L'enseignant lit la consigne et demande aux élèves s'ils connaissent des noms de fruits.

Puis il interroge les élèves : pourquoi le mot « pomme » est-il relié au panier ? (Parce que c'est un fruit.)

Ensuite, il questionne les élèves sur les mots « poirier » (c'est un arbre et non un fruit, donc on ne relie pas ce mot au panier) et « abricot » (c'est un fruit : on le relie au panier).

- **Effectuation individuelle de la fin de l'exercice 1 :**

L'enseignant demande aux élèves de poursuivre l'exercice seuls, c'est-à-dire de tracer une flèche pour relier seulement les noms de fruits au panier.

- **Correction collective de l'exercice 1 :**

Chaque item est repris, en nommant la catégorie à laquelle il appartient : la salade est un légume, la confiture est fabriquée avec des fruits mais ce n'est pas un fruit.

- **Effectuation individuelle puis correction de l'exercice 2 selon le même déroulement.**

- **Prolongements possibles :**

Dans la mesure des possibilités, il serait intéressant de prévoir une fiche imprimée présentant des photos des fruits contenus dans cet exercice afin de montrer aux élèves qui ont fait une erreur à quoi ressemble le fruit qu'ils n'ont pas relié.

Oralement, en groupe classe, cette série de fiches pourra être l'occasion de chercher d'autres noms appartenant à ces catégories.

### Fiches 11 à 14

#### ENRICHIR SON VOCABULAIRE DANS UN CHAMP LEXICAL (1)

#### OBJECTIFS

- Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

- Savoir identifier les noms appartenant à un champ lexical.  
Fiches 11 et 12 (CE1) : champs lexicaux de l'été, de l'hiver, du cirque et de la ville.

Fiches 13 et 14 (CE2) : champs lexicaux de la forêt, de la campagne, de la maison et de la montagne.

#### DÉROULEMENT (EXEMPLE AVEC LA FICHE 11)

- **Oral collectif :**

L'enseignant lit la consigne et demande aux élèves ce que le mot « été » leur évoque.

Puis il interroge les élèves : le mot « soleil » fait-il penser à l'été ? Doit-il être entouré ?

Ensuite, il questionne les élèves sur le mot « bonnet » : « Est-ce que vous mettez un bonnet en été ? Non, donc on n'entoure pas ce mot. »

- **Effectuation individuelle de la fin de l'exercice 1 :**

L'enseignant demande aux élèves de poursuivre l'exercice seuls, c'est-à-dire d'entourer les mots qui font penser à l'été.

- **Correction collective de l'exercice 1 :**

Chaque item est repris, un par un, en s'assurant que tous les élèves connaissent les mots utilisés. Par exemple, pour certains items comme le parasol, l'enseignant interroge : « Qui peut me dire ce qu'est un parasol ? » Ainsi les élèves qui ne connaissaient pas ce mot pourront enrichir leur vocabulaire. L'enseignant reprendra l'explication donnée par un élève en la complétant ou en la reformulant si besoin.

- **Effectuation individuelle puis correction de l'exercice 2 selon le même déroulement.**

- **Prolongement possible :**

Oralement, en groupe classe, cette série de fiches pourra être l'occasion de chercher d'autres mots qui font partie du champ lexical étudié.

### Fiches 15 et 16

#### ENRICHIR SON VOCABULAIRE DANS UN CHAMP LEXICAL (2)

#### OBJECTIFS

- Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

- Savoir rattacher un lexique à un domaine plutôt qu'à un autre.

Fiche 15 (CE1) : champs lexicaux de la sorcière et de la fée, puis du clown et de l'acrobate.

Fiche 16 (CE2) : champs lexicaux des yeux et des cheveux, puis de l'agneau et du loup.

Nom : .....

Date : .....

- Ne pas confondre mot et suite de lettres.
- Déchiffrer des mots dans un même champ sémantique.

**Barre ce qui n'est pas un mot dans chaque ligne.  
Dessine ensuite le mot de ton choix dans chaque série.**

une moto – une auto – ~~une tacerai~~  
un poc – une vache – un chien  
la jambe – la tripu – le ventre  
un bonbon – une litoire – un gâteau

une robe – un pull – une plédine  
une trale – une bague – un collier  
une barque – un bateau – une vrilure  
un marton – une tartine – une purée

la cour – la classe – le partin  
le torra – le nuage – le ciel  
le poisson – le métin – la mer  
une pomme – une tarme – une poire

un arbre – une feuille – un plire  
une machar – une cheminée – une porte  
le vent – la toiré – la pluie  
un livre – une règle – un glonte

Nom : .....

- Ne pas confondre mot et suite de lettres.
- Déchiffrer des mots dans un même champ grammatical.

Date : .....

**Barre ce qui n'est pas un mot dans chaque ligne.  
Dessine ensuite le mot de ton choix dans chaque série.**

une glace – ~~une virte~~ – un mur  
un chat – une table – un quir  
le plur – le coude – la fleur  
du gazon – une stule – un écran

petit – mince – troic  
grand – méchant – proul  
sale – roume – large  
grale – forte – propre

sauter – liter – nager  
parler – marcher – trarter  
pélir – venir – dormir  
être – vonre – avoir

al – il – elle  
nous – vous – gous  
ti – je – tu  
elles – ols – ils

Nom : .....

Date : .....

- Ne pas confondre mot et suite de lettres.
- Déchiffrer des mots sans l'aide du contexte.

**Barre ce qui n'est pas un mot dans chaque ligne.  
Dessine ensuite le mot de ton choix dans chaque série.**

un rat – ~~une ri~~ – une rue  
un mate – un plat – un bras  
le ski – la vie – le fi  
un raté – un pâté – un lité

le bar – un tas – du cra  
reçu – padu – tissu  
le mot – le gros – le jos  
le tour – le mour – le four

la maison – la maman – le majan  
la fonu – la folie – la forêt  
une école – une étipa – une église  
manger – arriver – sotrer

boire – soir – doir  
un daleau – de l'eau – un château  
un chaton – un citron – un rélon  
un pou – un plou – un trou

Nom : .....

Date : .....

• Enrichir son vocabulaire dans une catégorie sémantique.

CE1

Fiche 7

Comprendre les mots

## Madame Clémentine va au marché

### 1. Mets les fruits dans leur panier : relie leur nom à l'image.

pomme

poirier

abricot

fraise

framboise

raisin

citron

salade

banane

poire

orange

pêche

cerise

confiture



### 2. Mets les légumes dans leur panier : relie leur nom à l'image.

haricot

jardin

poireau

chou

radis

champignon

salade

noisette

carotte

poulet

pomme de terre

artichaut

chocolat

petits pois



Nom : .....

• Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

Date : .....

CE1

Fiche 11

Comprendre les mots

## 1. Entoure les mots de l'été.

soleil

chaleur

bonnet de laine

luge

vacances

plage

parasol

papillon

baignade

manteau

juillet

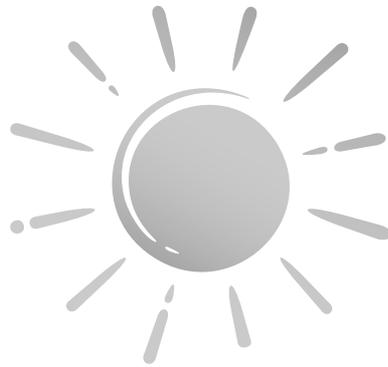
lunettes de soleil

neige

pique-nique

maillot de bain

casquette



## 2. Entoure les mots de l'hiver.

manteau

moufles

neige

froid

luge

écharpe

flocon

ski

gant

boule de neige

Noël

pique-nique

parasol

décembre

bonnet de laine

janvier

