

S'engager
dans la
pédagogie
FREINET

Ginette Fournès
Sylvia Dorance



ISBN : 978-2-36638-028-6

© École Vivante 2018

www.ecole-vivante.com

Table des matières

Introduction	4
L'enseignant dans la pédagogie Freinet	10
L'attitude face aux enfants et avec eux	14
L'organisation matérielle	29
Les relations avec l'extérieur	33
Les premières semaines de classe	39
Les pratiques fondamentales	47
Conclusion	62
Bibliographie	63

Introduction

Un paradoxe

La pédagogie Freinet a fait ses preuves, souvent de façon éclatante, dans nombre d'expériences scolaires officielles ou non, publiques ou privées. Elle offre des réponses avérées aux problèmes de désintérêt des enfants pour l'école, d'absentéisme, de violence, ou plus généralement d'échec scolaire. Elle est à la base de l'enseignement public en Finlande, présenté comme l'un des meilleurs du monde occidental et grand "gagnant" des enquêtes PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves), l'évaluation internationale - d'ailleurs contestable - mise sur pied par l'OCDE, qui vise à tester les compétences des élèves de 15 ans.

Pourtant, elle est peu pratiquée en France, où elle est née, et même lorsqu'elle est connue, elle est souvent méconnue : les gens en parlent comme si elle était synonyme de laisser faire et de désordre.

Pourquoi, dans notre pays, si peu d'enseignants, débutants ou non, se tournent-ils vers la pédagogie Freinet ? Il ne s'agit pas d'un refus de la pédagogie "moderne" ou active. Loin de là. La pédagogie Montessori, par exemple, connaît au contraire un engouement croissant. Il ne peut s'agir non plus, seulement, de l'opposition évidente de l'Education

nationale pour tout ce qui sort un tant soit peu du modèle classique. Nous sommes parties de l'hypothèse que cette situation vient du fait que les jeunes enseignants ne savent pas par où commencer avec la pédagogie Freinet. Pas plus, d'ailleurs, que les enseignants lassés du modèle traditionnel et qui voudraient se reconverter.

Pour la pédagogie Montessori, il y a le matériel, support attractif et commode, qui séduit les enfants et qu'accompagnent des démarches en apparence simples. Cela encourage les débutants. Sans les empêcher de continuer à chercher et à améliorer leurs pratiques une fois qu'ils sont "en chemin".

Il n'existe pas de telle passerelle pour la pédagogie Freinet¹. Freinet lui-même craignait au plus haut point que l'on n'utilise que les "outils" Freinet sans en appliquer l'esprit. Au début d'un fascicule (de... 12 pages à peine !) intitulé "Comment démarrer ? Guide pratique pour le débutant", il écrivait : "C'est contraints et forcés que nous offrons ce memento à nos camarades désireux de s'initier aux techniques Freinet. Nous ne voudrions pas que la publication de ces notes puisse laisser croire que nous vous engageons ainsi dans une opération facile, et qu'en suivant nos conseils vous réaliserez la classe moderne de vos rêves.

Vous aborderez au contraire une des tâches les plus délicates : reconsidérer vos techniques de travail, celles qui vous sont presque naturelles parce que vous les avez subies pendant tant d'années, et qu'on vous a enseignées par surcroît à l'EN, celles qu'on pratique communément autour de vous, et dont vous ne vous dégagerez qu'à grand peine. (...) Ce memento n'est d'ailleurs pas un guide-âne. (...) Il ne peut y avoir de truc standard valable pour toutes les classes, mais

1. Certains groupes régionaux Freinet organisent des stages "Démarrer en pédagogie Freinet" et vous pourrez en trouver la liste sur le site de l'ICEM, ici :

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/formations>

l'essentiel à mon avis est de bien se pénétrer de l'esprit, de l'optique dans lesquels il faut travailler, et, nanti de toutes les idées glanées çà et là, de les adapter à sa personnalité et à la physionomie de sa classe. Il en est ainsi. Le métier d'instituteur n'est jamais passif. Quiconque n'use que de trucs et de mécaniques qu'il répète au cours des ans ne saurait être un éducateur digne de ce nom. Et nous avons l'ambition de former des hommes conscients, aimant leur métier, capables de vivre avec leurs enfants sans routine ni œillères."²

Après une telle volée de bois vert, nous n'allons bien sûr pas faire ce que Freinet lui-même refusait. Mais dans la jungle touffue semée d'embuches que représente le chemin d'un enseignant débutant dans le contexte actuel, notre livre est là pour débroussailler le terrain et lui permettre de simplement faire les premiers pas. Aujourd'hui, il n'y a plus l'EN (Ecole Normale) dont parle Freinet. Il n'y a même plus de véritable formation pédagogique. Nous ne voudrions pas que les nouveaux enseignants laissent de côté la formidable pédagogie Freinet, simplement parce qu'ils sont déroutés, voire dégoûtés, et ne savent pas comment commencer. Ensuite, ils pourront se plonger dans la communauté de l'ICEM (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) pour se documenter plus avant, se former à des techniques particulières et échanger sur leurs pratiques : la pédagogie Freinet s'est toujours appuyée sur le groupe.

Pour le moment, avec ce livre, nous voulons simplement leur donner confiance. Nous voulons tenter de leur fournir les fondations sur lesquelles ils pourront construire progressivement leur propre démarche pédagogique, en toute liberté et en observant, au fil du temps, ce qui se passe dans leur classe. Ils pourront même remettre en

2. ICEM, Bibliothèque de l'école moderne. BP 282

cause ce que nous écrivons dans les pages qui suivent ! Peu importe : ils auront démarré.

Notre livre est là aussi pour souligner à quel point ils seront récompensés dans leurs efforts : la pédagogie Freinet est réellement gratifiante et efficace, pour les enseignants comme pour les élèves. Et, pour reprendre les propos de Freinet déjà cités, elle permet aux enseignants de devenir “ des hommes (et des femmes ! un peu macho, Freinet ? Non, simplement de son temps, bien que très moderne !) [des hommes et des femmes, donc], conscients, aimant leur métier, capables de vivre avec leurs enfants sans routine ni œillères”.

Une pédagogie formidable

Nous ne nous étendrons pas pour le moment sur les innombrables qualités de la pédagogie Freinet. La suite du livre fera mieux comprendre sa richesse de façon concrète. Résumons simplement quelques points forts :

- Elle rend les enfants autonomes, responsables, capables d'auto-discipline, confiants, entreprenants.
- Elle permet à chaque enfant d'aller au maximum de ses possibilités avec plaisir.
- Elle tient compte de la spécificité de chaque enfant.
- Elle favorise l'expression, la communication, le dialogue, le respect mutuel, la collaboration.
- Elle s'enrichit de l'émulation sans encourager la compétition.
- Elle donne aux enfants le goût de travailler, de faire des efforts, de progresser, car ils comprennent pourquoi ils le font et ils sont convaincus d'en être capables.
- Elle s'appuie sur la compréhension beaucoup plus que sur la mémorisation.
- Elle cultive et encourage la curiosité, la créativité et l'esprit d'invention.

- Elle développe la personne autant que l'intelligence.
- Elle éduque autant qu'elle enseigne.
- Elle ne se cloisonne pas à l'école mais s'ouvre sur le monde.
- Et AUCUN enfant, JAMAIS, dans une école Freinet, n'a envie de s'asseoir au fond de la classe et de s'y isoler, les yeux vides, pour attendre l'heure de la sortie. Dans une école Freinet, les yeux brillent !

Dernières remarques

Avant d'entrer dans le vif du sujet, nous voudrions rappeler quelques points essentiels.

- Ce livre est forcément plein de défauts dus à ses contradictions de départ. Par exemple, il donne des conseils tout en vous recommandant de les dépasser bien vite pour rechercher vos propres vérités ; il décrit des pratiques étape par étape tout en vous invitant à vous laisser influencer par le contexte, les événements, les réactions et les interventions des enfants.
- Pour des impératifs de clarté, nous avons réparti l'information en chapitres en apparence figés et cloisonnés. Or rien n'est figé ou cloisonné en pédagogie Freinet. Tout est vivant et interdépendant. Ainsi, par exemple, vous serez certainement amenés à modifier l'organisation matérielle que nous décrivons, et cela peut-être même dès le premier jour, en raison du nombre d'élèves ou de la configuration particulière des locaux. Ou bien un événement riche et porteur révolutionnera les premières semaines de classe, créant d'emblée la dynamique et la motivation qui balayeront nos mises en garde ou nos conseils. Etc. Mais vous ferez ou accompagnerez ces changements en connaissance de cause, de façon décidée et autonome, et non pas au hasard ou dans la panique. C'est le but que nous voudrions atteindre.

- N'oubliez jamais, lors de votre lecture, que les indications que nous donnons ne sont pas des recettes à appliquer de façon mécanique. Ce qui importe avant tout c'est l'esprit qui anime les pratiques et qui, si vous le faites vôtre, vous permettra d'inventer et de renouveler vos propres recettes en toutes occasions.
- Nous ne saurions trop vous recommander d'essayer, dès la lecture, d'adapter systématiquement les informations que nous vous donnons à votre contexte scolaire, social, géographique, matériel, personnel.
- Adopter la pédagogie Freinet ne signifie pas se fermer à toute autre pédagogie, au contraire : vous pourrez glaner ailleurs, y compris dans la pédagogie traditionnelle, des exercices et des pratiques qui vous paraîtront bons et les appliquer à votre façon.
- Enfin vous n'avez bien évidemment pas entre les mains un outil apte à résoudre tous les problèmes. Des situations complexes se présenteront régulièrement, pour lesquelles vous aurez à improviser et à trouver des solutions par vous-même. Il y aura aussi des échecs, des moments de découragement, des impasses apparentes ou réelles. Ne restez pas seul(e), ne culpabilisez pas. Inscrivez-vous dans un groupe d'enseignants Freinet. Cherchez. Inventez. Partagez. Le métier d'enseignant est un métier difficile... et magnifique.