

● Programmation du projet

Les temps du projet	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
Découvrir les lettres et les abécédaires	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur les lettres, (classer, catégoriser, comparer). • Lire. • Observer. • Manipuler. • Comparer. • Classer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail sur les lettres. • Apprendre des comptines. 				
Organiser le projet		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'enjeu du projet. • Lister les tâches. • Produire une programmation (affiches, échéancier...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur l'échéancier. • Évaluer l'état d'avancement du projet. • Pouvoir se situer par rapport à l'état d'avancement du projet. 			
Concevoir et réaliser		<ul style="list-style-type: none"> • Enrichir le lexique. • Mémoriser des comptines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les tâches au sein de la classe. • Imaginer une histoire pour une lettre. • Produire un texte, l'écrire. • Illustrer le texte produit. • Réaliser une page-texte de l'abécédaire. • Réaliser la première et la quatrième de couverture. 			
Finaliser le projet					<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en ordre les pages. • Associer les pages-textes et les illustrations. • Relier. 	
Faire partager le projet						<ul style="list-style-type: none"> • Présenter le livre aux parents. • Présenter les comptines et les chansons.



À propos

de **PROGRESSION – PROGRAMMATION**

- La **programmation** relève des **contenus** des programmes et de leur répartition dans le temps, pour chaque domaine.
Il s'agit d'une **prévision pratique et diversifiée**.
- La **progression** vise des **compétences** liées aux capacités et aux rythmes d'apprentissage des enfants.
Il s'agit d'une **conception évolutive et différenciée**.
C'est dans la pratique et ses ajustements que l'enseignant assure, pour chaque enfant, la **progressivité** de ses apprentissages.