

4. Les chaussettes

Niveaux : TPS, PS.

Type
de situation : entraînement.

Objectif : isoler des critères permettant d'apparier des objets.

Langage
mathématique
en situation : « *c'est comme...* » ; « *c'est pareil que...* ».

Matériel :
– une chenille à 8 pattes fabriquée par le maître ou les enfants
(voir également l'activité 19, « La chenille », pp. 149-150) ;
– les dessins de quatre paires de chaussettes avec des motifs
graphiques différents et simples.

Organisation : en coin regroupement.

Durée : 5 minutes.



Activités préalables : – avoir associé des images identiques dans des jeux de mariage ou des jeux de dominos ;
– avoir abordé la notion de paires (ce qui va par deux) sur le corps : une paire de pieds, une paire de mains...

Prérequis : savoir apparier.

● Déroulement

Les élèves constatent un matin que la chenille avait froid, qu'elle a mis des chaussettes pendant la nuit. Mais elle ne voyait rien, donc aucune chaussette ne va ensemble !

La consigne de cette activité rituelle d'appariement est donc d'**aider la chenille à recomposer des paires de chaussettes**.

Les élèves doivent rechercher des indices visuels afin d'effectuer ces appariements. On complexifiera les dessins au cours de l'année afin de rendre plus abstraite la notion d'appariement.

Ainsi, au début de l'année, on pourra demander aux enfants d'associer deux motifs identiques, par exemple ce motif  et ce motif .

Puis on les fera travailler sur des motifs de formes identiques mais de couleurs différentes : associer, par exemple, ce motif  à ce motif .



● Évaluation

L'élève doit être capable de :

- discriminer visuellement des motifs ;
- d'apparier deux motifs identiques ;
- d'apparier deux motifs ayant une caractéristique commune.

