

INTRODUCTION

La classe multiniveau, un exemple concret de pédagogie différenciée

Il s'agit ici d'un ouvrage pratique à destination des PE2, T1, T2, etc., et de tout enseignant étant confronté pour la première fois à des classes multiniveaux.

À peu près un tiers des professeurs d'école stagiaires sortant de l'IUFM sont nommés dans des classes multiniveaux. Ces classes présentent des particularités telles qu'elles inquiètent, de manière compréhensible, ceux qui, enseignants novices ou chevronnés, les découvrent pour la première fois.

Le but de cet ouvrage est de les rassurer en leur montrant que la conduite d'une classe multiniveau est essentiellement affaire d'organisation, de la part du maître, et d'autonomie, de la part des élèves.

Il leur proposera, à travers des exemples pratiques nombreux et variés, des plans de classe et d'affichage, des tableaux d'organisation hebdomadaire, des idées de préparations, de fiches d'autonomie, de progressions et d'exercices adaptés.

Il montrera également qu'au-delà des craintes exprimées par les parents d'élèves de voir leurs enfants dans de telles sections, la classe multiniveau est un véritable lieu d'apprentissage, tant méthodologique que disciplinaire. Il expliquera également comment, en pratiquant des activités de tutorat ou de coopération, on peut créer et favoriser une véritable unité de classe.

La classe multiniveau : une classe riche

C'est un pléonasme facile que d'affirmer qu'une classe multiniveau est une classe à plusieurs niveaux ; la majorité d'entre elles sont des classes à double niveau. Nous nous attacherons donc plus particulièrement à celles-ci, en nous limitant à l'école élémentaire.

Les différentes organisations que nous proposons ne peuvent pas envisager l'ensemble des combinaisons possibles de classes à plusieurs niveaux. Il va de soi que toutes nos propositions sont adaptables aux différents cas envisageables, et que le but de cet ouvrage est plus de donner une méthode de gestion des classes multiniveaux, agrémentée d'exemples, que des recettes « toutes faites » pour tel ou tel cas particulier.

Deux maîtres mots : l'autonomie et la gestion du temps

Dans une classe ordinaire, pendant les moments de recherche et d'entraînement, le maître circule dans les rangs, observe les procédures, interroge, aide ; dans une classe multiniveau, le maître... s'occupe de l'autre groupe !

Cela suppose, bien entendu, que les enfants « autonomes » aient moins besoin de l'aide (et souvent du regard) de l'adulte pour mener à bien l'activité qui leur est confiée. Nous sommes là au cœur de l'autonomie, une autonomie qui va s'acquérir peu à peu en prenant racine sur l'impossibilité structurelle de se faire aider (rassurer ?) à un moment donné, une autonomie qui va de pair avec l'acquisition d'une confiance en soi (au bon sens du terme) dont les bénéfices dépasseront largement le cadre scolaire.

Toute la partie de « préparation de classe » des séquences menées par le maître avec l'un des groupes (tandis que l'autre travaille en autonomie) correspond donc aux pratiques habituelles de l'enseignant d'une classe ordinaire, auxquelles il faut ajouter une rigueur extrême de la gestion du temps. Certes, la gestion du temps est l'une des principales difficultés rencontrées par les enseignants novices. Cette difficulté perdure d'autant plus que le professeur d'école débutant privilégie le contenu de son cours par rapport au temps qu'il s'était fixé. Il va ainsi « terminer ce qu'il n'a pas eu le temps de finir avant la récréation », et ce probablement au détriment des disciplines d'éveil ou artistiques... Que celui qui n'a jamais achevé sa leçon de mathématiques au lieu de commencer sa séance d'art visuel lui jette la première pierre !

Cette pratique est impossible dans une classe multiniveau et cette impossibilité va contraindre très rapidement le maître débutant à une grande rigueur dans sa gestion du temps. Finalement, cette gestion, si difficile à acquérir, notamment parce qu'on peut « s'arranger avec » dans une classe ordinaire, va devenir une exigence incontournable dans une classe à plusieurs niveaux.

Le professeur d'école débutant va donc devoir, par nécessité absolue, apprendre en quelques jours ce qu'il aurait mis quelques semaines à appréhender... si la contrainte avait été moins forte : une gestion du temps précise et rigoureuse !