

Sous la direction de
Thérèse AUZOU-CAILLEMET, présidente de la FNAME
et Marc LORET, maître E

Prendre en compte
le **corps** et l'**origine**
socioculturelle
dans les
apprentissages

Mehmet-Ali AKINCI, Florence BARA, Raymond BÉNÉVENT, Frédérique DECOCO,
Jean-Paul DELAHAYE, Cécile DELANNOY, Cécile LASSALLE-BERTHELOT, Françoise LECLAIRE,
Michel LUÇON, Louis MAURIN, Christine PASSERIEUX, Christiane PERREGAUX,
Jean-Luc POUEYTO, Adeline SAROT, Patricia VERDEAU

FNAME

www.fname.fr / fname@fname.fr
Allée Antide Boyer
13400 Aubagne

RETZ

www.editions-retz.com
9 bis, rue Abel Hovelacque
75013 Paris



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.
Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info> et son mini-guide d'information.

ISBN : 978-2-7256-3516-3
© Retz, 2016



Sommaire

Présentation de la Fname	5
Charte du maître E	7
Présentation des auteurs	9
PARTIE I	PRENDRE EN COMPTE LE CORPS DANS LES APPRENTISSAGES
• Corps, apprentissages et destin des pulsions, Raymond Bénévent	13
• L'agressivité à l'épreuve de la corporéité, Frédérique Decocq	29
• Le corps de la lettre : pression, impression, souvenirs, Michel Luçon	43
• Quelle place pour le corps dans l'acte pédagogique ?, Cécile Delannoy	75
• Apprendre par le corps, l'école de la vie : jusqu'à quel point le corps contribue-t-il à l'apprentissage ?, Patricia Verdeau	87
• Le corps comme outil pour les apprentissages scolaires, Florence Bara	113
• La danse rythmée et vocale à l'école : une approche anthropologique et clinique du geste rythmé dans les apprentissages fondamentaux, Cécile Lassalle-Berthelot	131
PARTIE II	PRENDRE EN COMPTE L'ORIGINE SOCIOCULTURELLE DANS LES APPRENTISSAGES
• Quelle politique pour réduire les inégalités ?, Louis Maurin (dir.)	173
• Grande pauvreté, inégalités et réussite scolaire, Jean-Paul Delahaye	181
• Regard de la psychologie transculturelle sur les difficultés scolaires, Adeline Sarot	187
• Culture d'origine et apprentissages : le cas des jeunes enfants bilingues issus de familles immigrées originaires de Turquie, Mehmet-Ali Akinci	203
• Expérience et éducation : l'exemple des Manouches, Jean-Luc Poueyto	239
• Apprendre à parler. Parler pour apprendre., Christine Passerieux	259
• Répertoires langagiers : une base pour un travail d'aide, Françoise Leclair, Christiane Perregaux	273

Une fédération nationale

Fondée en 1997, la FNAME (Fédération nationale des associations de maîtres E) est une fédération d'associations départementales de maîtres E. Elle est indépendante de toute appartenance politique.

Elle a pour objet de **favoriser la reconnaissance de la spécificité du travail et de l'identité professionnelle des enseignants spécialisés chargés de l'aide à dominante pédagogique des RASED, Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté, dans le cadre de l'école publique.**



Une vie associative en plein développement

La FNAME est actuellement constituée de **58 associations départementales** représentant 70 départements et est en contact avec une vingtaine d'autres départements et territoires d'outre-mer (associations sympathisantes ou correspondants).

Un travail de fond

La FNAME génère un travail de **co-réflexion** entre les adhérents de ses associations, maîtres E de terrain, et les membres de son comité scientifique. Les chercheurs engagés à ses côtés, accompagnent de leur regard spécifique et singulier la **réflexion professionnelle autour de la spécificité du maître E**, mais aussi autour des **moyens les plus appropriés pour répondre aux besoins des enfants en difficulté**. La fédération peut impulser pour cela des **actions recherche** ou participer à des **études universitaires**.

La FNAME se pose comme interlocuteur de choix dans la réflexion pédagogique autour d'une **prise en compte de la difficulté scolaire, dans l'objectif de la réussite de tous les élèves**. Elle est également force de propositions auprès d'associations ou organisations partenaires et auprès des institutions dans l'objectif d'accompagner l'école en évolution.

Un colloque annuel

- ⇒ **Antony 2003** « Journée nationale "E" »
- ⇒ **Lyon 2004** « Apprendre... Comprendre »
- ⇒ **Angers 2005** « Métacognition, Remédiation »
- ⇒ **Lille 2006** « Tisser des liens pour apprendre »
- ⇒ **Albi 2007** « La pensée logico-mathématique »
- ⇒ **Châtelleraut 2008** « Mémoire et conceptualisation »
- ⇒ **Dole 2009** « Le langage »
- ⇒ **La Rochelle 2010** « Aspects sociologiques de la difficulté scolaire »
- ⇒ **Rouen 2011** « Construire l'écrit, se construire par l'écrit »
- ⇒ **Canon 2012** « Le temps en questionS, questionS de temps »
- ⇒ **Orléans 2013** « Le JEU : quels enjeux pour les apprentissages ? »
- ⇒ **Brest 2014** « Corps et apprentissages, quels accords ? »
- ⇒ **Le Mans 2015** « Culture d'origine et apprentissages »

Des publications

- Une revue interne : « INTERACTIONS »
- Une revue sur la vie de la Fédération : « Rue de la FNAME »
- Des DVD/CD de formation interne : Lille 2006 (*épuisé*) ; Albi 2007 (*épuisé*) ; Châtelleraut 2008 ; Dole 2009 ; La Rochelle 2010 ; Rouen 2011 ; Canon 2012 ; Orléans 2013 ; Brest 2014
- 5 ouvrages (actes de colloque) en collaboration avec les Éditions RETZ :
 - o *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire* (Antony 2003)
 - o *Apprendre et comprendre* (Lyon 2004 et Angers 2005)
 - o *Tisser des liens pour apprendre* (Lille 2006 et Albi 2007)
 - o *Mémoire, langage et apprentissage* (Châtelleraut 2008 et Dole 2009)
 - o *Inégalités scolaires et résilience* (La Rochelle 2010 et Rouen 2011)
 - o *Jeu et temporalité* (Canon 2012 et Orléans 2013)

Charte en 10 points du maître E

Tout élève peut progresser.
L'enseignant chargé des aides spécialisées
à dominante pédagogique peut favoriser ces progrès.

Qui est le maître E ?

Le maître E est un enseignant spécialisé, qui a suivi une formation diplômante en complément de sa formation initiale.

Membre de l'équipe RASED
(Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté), aux côtés du rééducateur et du psychologue scolaire,
le maître E est aussi membre des équipes d'écoles dans lesquelles il intervient.

Le maître E est un observateur spécialisé, une personne-ressource. Non chargé de classe, il peut ainsi **prendre le recul nécessaire** pour rencontrer l'enfant, **analyser ses besoins,** échanger avec les autres membres du RASED, l'enseignant et les parents.
Il propose une approche différente des difficultés rencontrées par l'élève. Cela permet à chacun de leur donner une nouvelle signification et de recréer une dynamique en valorisant les réussites.

Comment travaille le maître E ?

Il **aide** les élèves, individuellement ou en petits groupes, **dans ou hors la classe, sur le temps scolaire.**

Il intervient **en prévention** pour éviter que certaines difficultés ne s'installent.
Il intervient aussi **en remédiation, en apprenant à l'élève à apprendre et à (se) comprendre** : il l'aide à mettre du sens sur les tâches scolaires, à développer des stratégies, à mobiliser ses savoirs et ses capacités, à (re)prendre confiance en lui.

Avec qui travaille le maître E ?

Le maître E élabore un projet d'aide spécialisée en collaboration avec l'enseignant de la classe.
Ils se rencontrent régulièrement afin d'**échanger** sur la situation scolaire des élèves, leur évolution et adapter au mieux les actions mises en œuvre.

Le maître E développe un partenariat avec les parents.
Il les rencontre afin de les associer au projet d'aide de leur enfant.

Avec l'accord des parents, **le maître E peut être amené à travailler en partenariat avec des professionnels extérieurs** à l'école afin d'ajuster ensemble l'accompagnement proposé à l'enfant.

Le maître E peut organiser l'aide à l'élève pendant quelques semaines, ou quelques mois. Quand cela s'avère nécessaire, **il accompagne l'élève, ses parents,** sur plusieurs années scolaires.
Son travail s'inscrit dans le long terme.

Le maître E dispose de **temps institutionnalisés** afin de travailler avec les autres membres du RASED, les enseignants, les partenaires extérieurs, et de rencontrer les parents.

Présentation des auteurs

Mehmet-Ali Akinci	Professeur des universités, psycholinguistique (acquisition en bilinguisme)
Florence Bara	Maitresse de conférences en psychologie cognitive, Centre de recherche en éducation, apprentissage et didactique, ESPE de Bretagne, université de Bretagne occidentale
Raymond Bénévent	Docteur en philosophie, psychanalyste, membre de l'AGSAS
Frédérique Decocq	Psychologue clinicienne, doctorante et contractuelle à l'université de Montpellier-3, laboratoire Epsilon
Jean-Paul Delahaye	Inspecteur général de l'Éducation nationale, en charge de la mission ministérielle « Grande pauvreté et réussite scolaire »
Cécile Delannoy	Enseignante de lettres et formatrice IUFM retraitée
Cécile Lassalle-Berthelot	Danse-thérapeute clinicienne, formatrice, intervenante formatrice ESPE-CAPASH en expression primitive
Françoise Leclaire	Membre de l'association AFALAC
Michel Luçon	Orthophoniste, CMPP
Louis Maurin	Directeur de l'Observatoire des inégalités
Christine Passerieux	Membre du GFEN (groupe français d'éducation nouvelle)
Christiane Perregaux	Professeure honoraire, université de Genève
Jean-Luc Poueyto	Anthropologue, enseignant à l'université de peau et des pays de l'Adour (UPPA), directeur d'études du diplôme universitaire de formation de la lutte contre l'illettrisme
Adeline Sarot	Psychologue clinicienne, coordinatrice Medisco du centre Babel, maison de Solenn, Paris
Patricia Verdeau	Agrégée et docteure en philosophie, co-responsable d'un master métiers de l'enseignement et de la formation philosophie à l'université de Toulouse II-Le Mirail-ESPE