

Répartir les lettres

- **Domaines**
 - Le langage au cœur des apprentissages : langue orale/langue écrite.
 - Vivre ensemble.
- **Objectif**

Répartir le travail entre les pairs.
- **Compétences**
 - Connaître le nom des lettres de l'alphabet.
 - Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tienne compte des apports et des contraintes de la vie collective.
- **Indicateurs de réussite**
 - Les lettres sont correctement identifiées.
 - Le but de la répartition est compris.
- **Type de situation**

Échange collectif.

- **Dispositif**

Organisation
Groupe classe.

- **Matériel**
 - Un alphabet référent, l'affichage « Notre abécédaire » échéancier.
 - Une série de cartes du jeu de memory représentant un alphabet complet.
 - Affichage « train des lettres » (à faire en vertical).

Le train des lettres : qui fait quoi ?												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
pré-												
nom												

Le train des lettres : qui fait quoi ?												
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

- **Durée**

30 minutes.

Déroulement de la séance

1^{er} temps : Se remettre en mémoire le projet

Les élèves reformulent la décision prise de réaliser un abécédaire. L'enseignant fait émerger le problème de la répartition des lettres.

2^e temps : Tirer au sort une lettre

L'enseignant propose de procéder à la répartition au moyen d'un tirage au sort des lettres. Les cartes « lettres de l'alphabet » sont placées dans un sac. L'enseignant passe auprès de chaque enfant qui pioche une carte. Lorsque toutes les cartes sont réparties, chaque élève nommera la lettre tirée devant le groupe classe.

3^e temps : Réaliser une trace écrite collective

Ce temps a pour but de fixer par écrit « qui fait quoi ? ».

L'enseignant expose l'affichage appelé « le train des lettres ». Après observation, il demande aux élèves d'anticiper sur la fonction de la deuxième ligne. Celle-ci va permettre de consigner le prénom de chaque enfant sous la lettre dont il a la charge.

4^e temps : Jouer avec les lettres

Se ranger en se référant à la lettre tirée au sort et selon l'ordre alphabétique.

Dire ensemble une comptine apprise sur l'alphabet.

5^e temps : Évaluation écrite avec *La lettre unique*

Cette fiche permet de cibler la discrimination visuelle en exigeant de l'élève une attention et une concentration très soutenues. La tâche consiste à former des paires en repérant deux lettres identiques pour trouver la lettre écrite une seule fois.

À l'issue de la réalisation, l'enseignant corrige les fiches et renseigne la fiche individuelle d'évaluation (item A).

Fiche « La lettre unique » ( Exercices, *La lettre unique*).

