

# Organiser les temps d'apprentissage

Sous la direction  
de Catherine Dumas

Cet ouvrage est l'aboutissement d'un travail de mutualisation et de partage avec :

- les professeures des écoles, Martine André, Magali Chaudeyrac, Anne-Christine Blachère qui ont expérimenté dans leurs classes de multiples séances, ainsi que leurs ATSEM, Marlène Frac, Babet Dejean, Marjorie Mérino pour leur dévouement et leur accompagnement dans ce projet ;
- Jean-Marc Balois qui a réalisé et monté les séquences vidéos avec professionnalisme et gout du travail bien fait ;
- Judith Adam, Soline Teheiura, Grégory Biret, professeurs des écoles en Polynésie qui ont contribué à certains outils de cet ouvrage ;
- le pôle maternelle des référents pour la Polynésie française qui a pris une part active à certaines productions intégrées dans l'ouvrage ;
- Micheline Cellier, maître de conférences honoraire de l'ESPE L.R., qui a donné des conseils pour la structuration de l'ouvrage et qui l'a relu attentivement ;
- Monique Doyen, conseillère pédagogique de Polynésie française, pour son regard averti et ses relectures.

Tous mes remerciements chaleureux :

- aux enseignants et à leurs ATSEM, aux élèves et leurs parents des écoles : maternelle Marcelin, Nîmes, Gard ; maternelle Panafieu, Nîmes, Gard ; primaire Saint-Exupéry, Saint-Florent-sur-Auzonnet, Gard ; primaire Taiohae, NukuHiva, Les Marquises ; maternelle Haapiti, Moorea ; maternelle Namaha 1, Bora Bora ; maternelle Heiri, Faa'a, Tahiti ; maternelle Wallon, Nîmes, Gard ; maternelle Ui Tama, Papeete, Tahiti ; maternelle Dickens, Montpellier sud, Hérault ; maternelle Michel de l'Hospital, Montpellier sud, Hérault ;
- aux IEN des différentes circonscriptions de Polynésie française et du Gard.

L'inspiration enrichie par l'observation d'Ana et Elias



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires. Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info> et son miniguide d'information.

ISBN : 978-2-7256-3639-9

© Éditions Retz 2019

Direction éditoriale : Céline Lorcher

Édition : Claire Cabaret

Maquette et réalisation de la couverture : Nicolas Piroux

Mise en page : Alice Nussbaum

Préparation de copie et relecture : Christel Desmaris

DVD-Rom : Studit

Photo de couverture © iStock

Photos : © iStock

N° de projet : 10241972

Dépôt légal : août 2019

Achevé d'imprimer en France en août 2019  
sur les presses de l'imprimerie Chirat



Introduction .....	7
--------------------	---

## Partie 1 – Constats et perspectives

Chapitre 1 – Quelques éclairages permettant de reconsidérer la question du temps à l'école maternelle .....	10
---	----

Un peu d'histoire .....	10
-------------------------	----

Éclairages de l'OCDE .....	10
----------------------------	----

Chapitre 2 – Chronobiologie et chronopsychologie, que nous dit la recherche ? .....	13
---	----

Quelques définitions .....	13
----------------------------	----

Les besoins des enfants .....	13
-------------------------------	----

La journée de l'enfant à l'école maternelle .....	14
---	----

La semaine de l'enfant à l'école maternelle .....	16
---	----

Chapitre 3 – Les textes officiels, quelles orientations ? .....	17
---	----

Pour les enseignants : une organisation à penser .....	17
--	----

Pour les enfants : un nécessaire respect de ses rythmes .....	18
---	----

## Partie 2 – Questionner et clarifier la fonction des outils pour mieux repenser le temps

Chapitre 4 – L'emploi du temps, un organisateur de la journée de l'enfant .....	20
---	----

Comment organiser son emploi du temps ? .....	20
---	----

Cadre générique .....	22
-----------------------	----

Chapitre 5 – Les outils complémentaires de gestion du temps .....	26
---	----

Cahier journal ou tableau de bord .....	26
---	----

Progression et progressivité .....	34
------------------------------------	----

Programmation .....	45
---------------------	----

Projet, séquence, séance : temps dans lequel s'inscrivent les activités d'apprentissage .....	51
---	----

<b>Chapitre 6 – Les temps éducatifs de l'école maternelle : durée, conception .....</b>	<b>64</b>
Les temps informels .....	64
Le temps d'accueil du matin pour les élèves et les familles .....	73
Le temps de la collation .....	80
Le temps de la récréation .....	84
Le temps de la restauration scolaire .....	91
Le temps de la sieste et du repos .....	93
<b>Chapitre 7 – Les temps plus formels d'apprentissage.....</b>	<b>98</b>
Le temps des rituels .....	98
Le temps des activités physiques .....	105
Le temps du jeu .....	107
Le temps des apprentissages transversaux .....	118
<b>Le temps des ateliers et des « espaces » : leurs spécificités dans l'emploi du temps .....</b>	<b>119</b>
Définitions .....	119
Les différents types d'ateliers .....	122
– Les ateliers dirigés ou semi-dirigés avec l'enseignant .....	123
– Les ateliers dirigés ou semi-dirigés avec les ATSEM .....	126
– Les ateliers en autonomie .....	127
– Les ateliers à ouverture progressive .....	145
– Les ateliers permanents .....	145
– Les ateliers ponctuels (éphémères) dans le cadre d'un projet .....	148
– Les ateliers individualisés spécifiques .....	148
<b>Les différentes modalités d'organisation .....</b>	<b>152</b>
Les ateliers avec des groupes fixes .....	152
Les ateliers avec des groupes constitués selon des critères appropriés .....	153
Les ateliers facilitant l'autonomie .....	157
<b>Les gestes professionnels de l'enseignant .....</b>	<b>159</b>

## Chapitre 8 – L'évaluation positive, quelle place pour l'observation dans une journée de classe ? ..... 164

Évaluer, c'est quoi ? ..... 164

La place de l'observation ..... 166

Les outils d'observation ..... 169

Le carnet de suivi ..... 176

## Chapitre 9 – Quelques exemples d'emplois du temps ..... 181

## Chapitre 10 – Diversité d'itinéraires et programme de travail d'une matinée de classe en PS-MS ..... 182

L'emploi du temps ..... 182

Programmations ..... 183

Fiches d'observation ..... 184

Storyboard ..... 187

Conclusion ..... 189

Présentation des ressources numériques ..... 191

Depuis les programmes de 2015, les enseignants d'école maternelle ont été amenés à réfléchir sur l'aménagement de l'espace classe permettant de réinterroger certaines formes scolaires en favorisant des espaces sécurisants et stimulants. Si la question de l'espace a effectivement été abordée, la question du temps est, quant à elle, restée en retrait.

Cet ouvrage vise à apporter des éléments de réflexion qui permettront aux enseignants de penser le temps différemment pour offrir à l'enfant les moyens de favoriser les apprentissages et un réel espace d'investissement pour se dépasser.

En maternelle, le temps est un défi à relever qui doit permettre une meilleure approche de l'enfant, celui qui prend en compte ses besoins, ses rythmes pour les apprentissages. Une occasion donnée aux enseignants de penser leur pratique au travers d'outils fonctionnels de gestion du temps proche ou plus lointain. La question du temps est donc en lien avec le bien-être des jeunes enfants et peut participer à tendre vers une école plus efficiente.

Il s'agit moins d'une affaire d'outils que de pédagogie, d'une volonté de vouloir transformer le temps scolaire, de prendre en compte la diversité des apprenants dans un espace-temps revisité, les outils n'étant qu'au service de cette nouvelle conception.

Un espace-temps qui répond aux programmes, mais dans lequel se dégage une réelle autonomie tant pour les enfants que pour les enseignants.

Enfin, un espace-temps construit en équipe pour assurer la cohérence nécessaire au parcours de l'élève.

Depuis de nombreuses années, les programmes officiels mettent l'accent sur la nécessité de prendre en compte l'aspect temporel dans la prise en charge des jeunes enfants dans le cycle. L'aménagement du temps scolaire doit donc être au cœur des préoccupations des enseignants. Mais il n'existe pourtant pas de cadre réglementaire en école maternelle pour concevoir un emploi du temps.

Les enseignants sont parfois déboussolés dans cette gestion du temps, ce que montrent l'étude d'emplois du temps et leurs interrogations.

En effet, il y a là une dualité à gérer entre l'approche technique pour l'enseignant et celle, endogène, prenant en compte les besoins des enfants, notamment le développement physiologique, physique et psychologique. On ne peut se contenter de ne proposer que le cadre imposé par l'adulte, qui reste toutefois nécessaire, mais qui devrait s'assouplir.

Cet ouvrage a donc comme objectif d'amener à des formes de pilotage plus souples, tout en conservant l'exigence nécessaire afin que chaque enfant entre progressivement dans les apprentissages. Il n'est pas un modèle à suivre, mais bien une compilation de possibles permettant à des enseignants débutants ou plus expérimentés de se lancer dans des aménagements de leur emploi du temps que les habitudes n'ont pas permis de questionner. Le but n'est pas de donner des outils de gestion du temps clés en main, mais plutôt une **méthodologie** pour les concevoir en fonction de son école, de sa classe et de ses élèves. Il s'agit plus de mettre son emploi du temps en synergie avec l'ensemble des outils du maître pour avoir une approche systémique de sa pédagogie.

Réorganiser son enseignement, tant d'un point de vue du temps que des espaces, pourra permettre ainsi une meilleure réussite scolaire de chacun.

Dans les **ressources numériques**, vous trouverez :

- **Deux séries de vidéos**

A - 1 journée en PS-GS : la journée des arts

#### A0 - Tableau synoptique de la journée des arts

A1 - Les rituels du matin	A6 - Les formes géométriques
A2 - Un atelier avec les parents	A7 - Métal repoussé et graphisme
A3 - Créer à partir d'une œuvre	A8 - Parcourir des ouvrages d'art
A4 - Peindre à partir d'une musique	A9 - Utiliser des gabarits
A5 - Le cahier des arts et l'artiste	A10 - Regroupement de fin de matinée

B- 1 journée en GS : Les ateliers en autonomie

#### B0 - Tableau synoptique des ateliers autonomes

B1 - Temps calme, écoute d'un récit	B7 - Motricité fine : coloriage et découpage
B2 - Exercice de phonologie avec les prénoms	B8 - Puzzles
B3 - Présentation du plan de travail	B9 - Jeu de pavage en volume
B4 - Atelier essai d'écriture, atelier dirigé	B9 bis - Atelier de modelage
B5 - Renseigner le carnet de suivi et entraînement graphisme	B10 - Retrouver les lettres de l'alphabet
B6 - Utilisation du clavier d'ordinateur	B11 - Coloriage à partir des chiffres
	B12 - Regroupement final

- **Des documents**

# Constats et perspectives



## Quelques éclairages permettant de reconsidérer la question du temps à l'école maternelle

La réflexion menée autour de la réorganisation du temps d'apprentissage, comme cela a déjà été fait sur les espaces<sup>1</sup>, est un levier supplémentaire pour améliorer la réussite scolaire des élèves.

Reconsidérer le temps pour mieux prendre en compte le **développement de l'enfant** en vue d'améliorer les apprentissages nécessite de se mettre en questionnement afin de, **progressivement modifier ses pratiques**.

### Un peu d'histoire

Dans les années 1980, la spécificité de l'école maternelle s'est estompée au profit de modèles tirés de l'école élémentaire. Elle a donc perdu de son originalité. L'école ne peut pas changer du jour au lendemain ses pratiques pédagogiques, elle chemine progressivement depuis quelques années vers une meilleure prise en compte des besoins des enfants. Il est indispensable de reconsidérer les modèles, les schémas qui sont contraires aux besoins des enfants. L'emploi du temps est un des outils clés, sans doute le plus à même, pour conduire à penser ou repenser son enseignement.

Les emplois du temps, encore aujourd'hui, sont trop souvent calqués sur les capacités d'adaptation d'enfants plus âgés, la journée de tout-petit ressemblant fort à celle d'un élève de collège. S'il n'y a pas d'instruction *stricto sensu* pour réaliser un emploi du temps en maternelle, pour autant de nombreux textes encouragent à y réfléchir.

### Éclairages de l'OCDE

Réfléchir à son emploi du temps, c'est être capable de se poser un certain nombre de questions, et de pouvoir y répondre de façon combinée avec l'ensemble des outils professionnels de l'enseignant et des gestes professionnels.

L'OCDE fournit quelques principes permettant une organisation plus efficace.

Quelques-uns de ces principes<sup>2</sup> ont été rapportés à la spécificité des emplois du temps et à leur incidence sur l'organisation du temps de la journée de l'enfant.

1. Bossis J., Dumas C., Liverato C., Méjean C. [2015]. *Aménager les espaces pour mieux apprendre*, Paris, Retz.

2. Dumont H., Istance D., Benavides F. [2010]. «Principes fondamentaux pour la conception des environnements d'apprentissage du 21<sup>e</sup> siècle», *Comment apprend-on ? La recherche au service de la pratique. Guide du praticien*. Consulté sur : [www.oecd.org/edu/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.FR.pdf](http://www.oecd.org/edu/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.FR.pdf).

## Les apprenants au centre

L'environnement d'apprentissage reconnaît que les apprenants sont ses participants essentiels, encourage **leur implication active** et les aide à **comprendre leur activité apprenante**.

→ L'emploi du temps permet de donner aux enfants des **espaces et du temps pour choisir leurs activités**, afin de construire leurs apprentissages par leur implication et leur exploration active. Ils auront plus d'autonomie dans leurs choix, une plus grande prise d'initiative. Les approches pédagogiques pensées par le maître comprendront des approches à la fois guidées, actives et des approches plus libres.

## La nature sociale de l'apprentissage

L'environnement d'apprentissage se fonde sur la nature sociale de l'apprentissage et encourage activement **l'apprentissage coopératif** bien organisé.

Les neurosciences, la psychologie de l'enfant, les sciences de l'éducation confirment que nous apprenons au travers des **interactions sociales** : l'organisation de l'apprentissage devrait donc être sociale. Selon l'âge de l'enfant, l'emploi du temps contribuera à faciliter ces méthodes coopératives. La place du jeu symbolique, mais aussi des jeux de société et coopératifs bien organisés et structurés, auront un impact positif sur les connaissances. Dans un souci d'étayage entre pairs, il est possible de faire travailler ensemble des enfants de petite section avec des enfants de grande section. À cet égard, les classes uniques ont déjà compris depuis bien longtemps cette nécessité.

## Reconnaitre les différences individuelles

L'environnement d'apprentissage est très attentif aux **particularités individuelles** de ses apprenants, notamment sur le plan de **leur bagage cognitif**.

Les élèves ont des connaissances préalables bien différentes selon leur milieu. L'emploi du temps joue un rôle important dans ce contexte. Les environnements d'apprentissage doivent pouvoir **s'adapter à tous les enfants**, tant pour les apprentissages individuels que pour le travail du groupe dans son ensemble. Un emploi du temps qui ne répondrait qu'à un principe d'équité avec du « prêt-à-porter » n'est donc pas bénéfique.

## Tirer tous les élèves vers le haut

L'environnement d'apprentissage conçoit des programmes qui demandent du travail et **sont stimulants pour tous, mais sans excès**.

L'emploi du temps doit prendre en compte **les différences et les besoins individuels** des enfants en créant des espaces suffisamment exigeants pour construire

avec eux des connaissances adaptées à leur niveau. Apprendre demande des efforts, toutes les connaissances ne peuvent être apportées par le jeu. L'important est de donner à l'enfant l'aide dont il a besoin pour **progresser à son rythme**.

Un emploi du temps permet de donner du temps à chacun pour apprendre, mais aussi pour pouvoir « lâcher prise », faire une petite pause dans une journée de classe parfois bien longue pour certains enfants.

## Évaluer l'apprentissage

*L'environnement d'apprentissage opère dans **la clarté des attentes** et déploie des stratégies d'évaluation conformes à celles-ci : il accorde une place privilégiée à l'**évaluation formative**.*

Les enfants doivent être acteurs de leurs propres progrès. **L'évaluation positive** demandée aujourd'hui par l'institution y contribue. L'emploi du temps ne peut pas être extérieur à cette approche. Il faut du temps pour **l'observation** des enfants, pour **renseigner le carnet de suivi avec eux**, pour montrer et **mesurer avec chacun** ses propres progrès qui tendent vers la réussite. Le temps de l'évaluation est un temps régulier que l'on doit envisager **quotidiennement** dans toute journée de classe. Il faut donc des créneaux bien identifiés pour pouvoir réaliser cette observation en situation. Ce n'est pas uniquement dans la succession des activités rythmées d'un emploi du temps qu'il sera possible de la réaliser.

## Construire des connexités horizontales

*L'environnement d'apprentissage encourage fortement la « **connexité horizontale** » entre domaines de connaissance et disciplines, mais aussi avec la communauté et le monde.*

Apprendre, c'est construire de façon organisée et hiérarchisée des connaissances. **L'emploi du temps ne peut donc fonctionner seul, il est interdépendant des progressions et programmations**, mais aussi de modules d'apprentissage permettant la transversalité des apprentissages.

→ Un emploi du temps bien construit permet un travail de transfert de situations acquises vers d'autres domaines d'apprentissage, dans d'autres situations, dans d'autres lieux et installés dans le temps.

# Questionner et clarifier la fonction des outils

pour mieux repenser le temps

## L'emploi du temps, un organisateur de la journée de l'enfant

La gestion du temps, son découpage et sa répartition sont des éléments clés que l'enseignant doit non seulement prendre en compte, mais surtout **penser**. Un outil qui respecte les besoins des enfants, les rythmes biologiques et l'âge. Il faut équilibrer la journée de classe pour leur permettre de mieux apprendre tout en respectant les contraintes institutionnelles.

L'un des premiers outils qui concrétise cette organisation du temps est l'emploi du temps.

### Comment organiser son emploi du temps ?

Si l'emploi du temps est un **outil institutionnel obligatoire**, un instrument de travail professionnel, la liberté pédagogique de chacun dans le respect des programmes permet aux enseignants d'organiser le temps de leur classe selon leurs propres conceptions.

Un emploi du temps cohérent est donc **un savant équilibre** entre attentes institutionnelles, domaines et modalités d'apprentissage, contraintes dues à l'âge et aux besoins des élèves.

Il est construit en fonction de l'école, des espaces communs et du matériel disponible, de la classe, des personnels.

Si le parcours de l'enfant s'inscrit à certains moments de la journée dans une démarche collective, ce **cadre** sera toutefois **modulable** pour donner à chaque enfant du temps plus individualisé, l'occasion pour lui d'explorer le monde sans l'enfermer dans un cadre strict qui ne peut que l'éloigner du plaisir d'apprendre et de l'envie de découvrir les savoirs.

**Le temps de l'adulte n'est donc pas le seul élément à prendre en compte, c'est le temps de l'enfant qui doit être au cœur de la réflexion.** L'emploi du temps devrait permettre de répondre à ce changement de paradigme.



du temps de l'adulte vers le temps de l'enfant

### Des repères temporels stables

Il est important que, dans l'emploi du temps, on retrouve des constantes qui permettront de ritualiser certains moments, ce qui rassurera l'élève de maternelle. Il existe des invariants, facilement repérables par les enfants :

- les temps collectifs comme l'accueil, les rituels, les regroupements, la récréation ; ces moments pensés pour que l'enfant ait le sentiment d'appartenir à un groupe doivent permettre certaines activités rituelles et être des temps de culture commune au profit de tous et devenir des temps d'apprentissage ciblés ou incidents ;
- mais aussi les ateliers indispensables pour certains acquis fondamentaux ou des domaines particuliers, comme les activités physiques.

La circulaire de rentrée 2014 MEN fournit quelques éclairages et insiste sur l'importance des premiers repères temporels pour la sécurité affective dont ils ont besoin : « Penser à fournir des repères temporels stables aux élèves :

un emploi du temps hebdomadaire régulier permet de donner plus facilement des points de repère aux enfants. Cette régularité est d'autant plus importante pour les plus jeunes : elle doit être de mise en école maternelle pour que les enfants puissent se représenter les journées en toute sérénité. De manière générale, l'emploi du temps devrait être accessible aux élèves, quelle que soit la classe, selon des formes de présentation compatibles avec leurs compétences de "lecture". Il acquiert ainsi une valeur contractuelle. Des aménagements par périodes ou pour tenir compte de projets spécifiques sont souvent nécessaires ; ils sont bien sûr toujours possibles. »<sup>1</sup>

Cependant il est souhaitable que l'emploi du temps ne soit pas figé pendant l'année, mais qu'il évolue selon les périodes, selon les projets et les besoins des élèves. Il sera modulable aussi selon l'âge des enfants, le profil de la classe (classe unique, section enfantine, classe multiniveaux...).

### Les différents domaines d'apprentissage

L'ensemble des domaines d'apprentissage doit trouver sa place dans l'organisation du temps hebdomadaire. Chaque situation pédagogique sera riche de multiples entrées qui concourent, ensemble, aux apprentissages et à la construction d'un élève épanoui et capable de s'affirmer.

**Tous les domaines d'apprentissage doivent être respectés ; pour autant, aucun décompte précis n'est donné, hormis le temps dévolu aux activités physiques.**

Il faudra tenir compte d'un certain nombre de paramètres dont certains sont relatifs aux contenus d'enseignement spécifiques à la maternelle et d'autres à leur mise en œuvre.

Il s'agit là d'une réelle difficulté chez les enseignants, comme en témoignent les remarques suivantes :

1. Préparation de la rentrée scolaire 2014, NOR : MENE1411580C, circulaire n°2014-068 du 20-05-2014, MENESR – DGESCO.

### Quelques témoignages d'enseignants :

« J'ai un emploi du temps, mais je n'arrive pas à le respecter, c'est tous les jours différent. Pour tout dire, je ne le regarde pas souvent. » Vanessa, PS.

« Oui, souvent, les emplois du temps sont figés, car on veut y mettre trop d'informations (compétences, activités, plages horaires en fonction des niveaux) et cela ne reflète pas toujours ce qui se passe dans la classe. On perd en spontanéité ; c'est comme un carcan et on n'ose pas rebondir avec ce qui préoccupe les enfants. » Anne-Christine, PS-GS.

« Ma question essentielle est de savoir si, en réorganisant l'emploi du temps, en sortant d'une organisation très "normée" de groupes qui tournent, en laissant plus de souplesse et de temps aux enfants, je ne vais pas perdre du temps et de l'efficacité ; et au final ne pas réussir à couvrir l'ensemble des compétences des programmes. » Soline, GS.

**Il n'y a pas de « modèle » type d'emploi du temps, mais des propositions, des trames dont les enseignants peuvent s'inspirer pour bâtir leur propre outil.**

## Cadre générique

À ce stade de la réflexion, il est possible de donner un cadre générique d'un emploi du temps qui respecte certains invariants. Il pourra s'adapter à tous les niveaux de l'école maternelle de la section des petits à celle des grands, sans oublier les classes maternelles à plusieurs niveaux. Il devient alors un véritable outil de cycle qui s'adapte aux programmes : « Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants sur le plan de l'implication corporelle et cognitive. »<sup>2</sup>

**L'emploi du temps dont le cadre est présenté dans cet ouvrage n'est pas un modèle.** C'est une aide pour répondre aux attendus des programmes, à la gestion de l'hétérogénéité des classes, aux besoins physiologiques des enfants. À chacun de l'apprécier en fonction des différents paramètres déjà évoqués.

À partir de là, une écriture individualisée adaptée à la classe sera possible dans le respect des particularités de chaque école.

Chacun pourra y intégrer ses propres horaires qui évolueront dans l'année et dans le cycle dans le respect de la chronobiologie, des besoins des enfants, des projets.

**Dès lors un bon emploi du temps serait celui « qui s'adapte à la situation », et serait différent en fonction des apprentissages à transmettre et des enfants.**

 C1 – Exemple d'emploi du temps maternelle matin

 C2 – Exemple d'emploi du temps maternelle après-midi

2. Programmes de 2015, BO spécial n°2 du 26 mars 2015.