



Une collection dirigée par
Jean-Luc Caron

34 fiches pour bien se préparer à la dictée

CE2

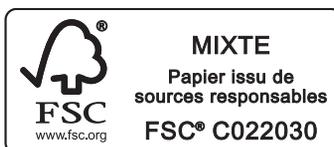
Françoise Picot
Anne Popet

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris



© Retz, 2011.
ISBN : 978-2-7256-3056-4

SOMMAIRE

Guide pédagogique 4

Les fiches à photocopier 33

Fiche	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale	Page
1	Les graphies du son [e]	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe	33
2	Les graphies des sons [o] et [ɔ]	Le pluriel des noms	35
3	Les graphies du son [ɛ]	Le présent des verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	37
4	Les graphies du son [ã]	Le pluriel des noms terminés par <i>-au</i> , <i>-eau</i> et <i>-eu</i>	39
5	Les graphies des sons [ê] et [œ]	Le présent des verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i>	41
6	Les graphies des sons [ə], [œ] et [ø]	Le pluriel des noms terminés par <i>-al</i>	43
7	<i>Dictées à trous</i>		45
8	Les graphies des sons [s] et [z]	Le présent de l'indicatif	47
9	Les graphies du son [k]	La préposition <i>à</i>	49
10	Les graphies du son [g]	Le pluriel des noms terminés par <i>-ou</i>	51
11	Les graphies du son [ʒ]	Les homonymes <i>a</i> et <i>à</i>	53
12	Les graphies du son [j]	Le pronom <i>on</i>	55
13	Les graphies du son [jê]	Les homonymes <i>on</i> et <i>ont</i>	57
14	<i>Dictées à trous</i>		59
15	La graphie des sons [gz] et [ks]	Le passé composé des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes (avec <i>avoir</i>) Le passé composé de <i>être</i> et <i>avoir</i>	61
16	La graphie du son [ɲ]	L'accord des adjectifs en genre	63
17	Les graphies du son [ɔ̃]	Le déterminant possessif <i>son</i>	65
18	Les graphies du son [wa] et [wê]	Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe et de <i>aller</i> (avec <i>être</i>)	67
19	Les graphies du son [f]	Les homonymes <i>son</i> et <i>sont</i>	69
20	Les graphies des sons [m] et [n]	Le passé composé des verbes du 3 ^e groupe	71
21	<i>Dictées à trous</i>		73
22	Le <i>m</i> devant <i>m</i> , <i>b</i> , <i>p</i>	L'imparfait des verbes du 1 ^{er} groupe et de <i>aller</i>	75
23	Les accents sur le <i>e</i>	Le pluriel des adjectifs	77
24	Les mots contenant <i>ess</i> , <i>err</i> , <i>ell</i> , <i>ett</i> , <i>enn</i>	L'imparfait des verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes et de <i>être</i> et <i>avoir</i>	79
25	Les noms terminés par une consonne muette	La conjonction <i>et</i>	81
26	Les adjectifs terminés par une consonne muette	Les homonymes <i>et</i> , <i>est</i>	83
27	Les noms et adjectifs terminés par <i>-er</i> , <i>-ier</i>	Les phrases négatives	85
28	<i>Dictées à trous</i>		87
29	Les noms terminés par le son [œr]	Les phrases interrogatives	89
30	Les mots contenant la lettre <i>h</i>	Le futur des verbes du 1 ^{er} groupe	91
31	Les mots terminés par le son [ʒ] et les mots de la même famille	L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal	93
32	Les mots avec <i>l</i> ou <i>ll</i> , <i>r</i> ou <i>rr</i>	Le futur des verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes, et de <i>être</i> et <i>avoir</i>	95
33	Les mots avec <i>t</i> ou <i>tt</i> , <i>p</i> ou <i>pp</i>	L'accord du verbe avec le sujet	97
34	<i>Dictées à trous</i>		99

Liste alphabétique des mots à mémoriser 101

Présentation générale

Ce fichier, organisé en **cinq périodes** correspondant à l'année scolaire, répond aux objectifs fixés pour l'orthographe dans les programmes de 2008 (B.O. de juin 2008).

En orthographe, ces programmes précisent l'importance des exercices diversifiés qui « assurent la fixation des connaissances acquises ». À la fin du CE2, les élèves doivent être capables d'orthographier correctement, sous la dictée, un texte simple d'au moins cinq lignes en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire, ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Objectifs

Il s'agit, dans cet ouvrage, non pas de faire acquérir aux élèves des connaissances en grammaire, conjugaison et orthographe, mais de **fixer** ces connaissances avec des exercices diversifiés et d'amener les élèves à les **mobiliser** pour les utiliser dans la dictée de la semaine, puis dans la dictée d'évaluation.

Les **connaissances visées** sont celles indiquées dans les programmes pour le CE2. Elles concernent deux aspects orthographiques.

• L'orthographe lexicale

Elle s'appuie sur :

- les correspondances entre lettres et sons ;
- la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (*s/ss, c/ç, c/qu, g/gulge*) ;
- la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (*n* devenant *m* devant *m, b, p*) ;
- les accents (*é, è, ê*).

Elle est consolidée par :

- la mémorisation de mots et leur révision régulière, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE1 ;
- la mémorisation des mots fréquents et des mots référents pour des sons ;
- la connaissance croissante d'homonymes ;
- la connaissance de noms et d'adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. : *chant* → *chanteur* ; *blond* → *blonde*) ;
- la mémorisation de mots qui ont des consonnes doubles (*pp, ll, tt, rr*), de ceux qui ont un *h*, et de mots se terminant par [œ] ou par [ʒ].

• L'orthographe grammaticale

Elle s'appuie sur :

- le pluriel des noms terminés par *-s, -x, -z* ;
- le pluriel des noms terminés par *-al* et par *-ou* ;
- les marques du féminin et du pluriel des adjectifs ;
- les formes des verbes étudiés aux temps indiqués dans les programmes pour éviter des confusions, en particulier au niveau des terminaisons (*-e, -es, -ent* ; *-ons, -ont* ; *-ez, -ais, -ait, -aient* ; *-ras, -ra*) ;
- les accords : règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre du sujet et du verbe est respecté et où le verbe est à un temps simple ; accord entre le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète) ;

- les homonymes grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (*a/à, ont/on, est/et, sont/son*).

Démarche

• Les fiches

Comme indiqué ci-dessus, chaque fiche comporte des connaissances lexicales et grammaticales à réviser : elles sont clairement indiquées en haut de chaque recto et rappelées au verso (pour la progression, voir le sommaire).

Chaque **fiche A** est consacrée, à partir d'un texte à lire collectivement, à la **découverte** des **connaissances orthographiques** qui sont à consolider en vue de la dictée.

Elle comporte deux axes :

- l'un consacré à l'orthographe lexicale, qui porte sur des correspondances graphophonologiques, des lettres muettes ou des accents, et la mémorisation de mots invariables et d'homonymes lexicaux ;
- l'autre porte sur l'orthographe grammaticale : pluriel des noms, féminin et pluriel des adjectifs, conjugaison des verbes, accord du sujet et du verbe, accord du déterminant, du nom et de l'adjectif épithète.

Cette fiche est à réaliser, de préférence, **collectivement**, avec un guidage précis de l'enseignant.

Chaque **fiche B** est consacrée essentiellement à des exercices **d'entraînement** destinés à **fixer les connaissances** mises en évidence sur la fiche A. Pour favoriser la mémorisation, les élèves sont invités à **récrire le mot ou la phrase**, chaque fois que c'est possible.

Il est aussi souvent demandé aux élèves d'écrire des mots en utilisant des **mots de la même famille**, car il n'est pas évident pour un jeune enfant de comprendre que l'orthographe d'un mot peut l'aider à en écrire un autre de la même famille. C'est une habitude qu'il faut installer, et c'est également source d'enrichissement lexical.

Par ailleurs, la **nature des mots** donnés ou à écrire dans les exercices est précisée dans la plupart des cas, afin de familiariser les élèves avec une nomenclature très présente dans les programmes. Cette fiche est à réaliser, de préférence, **individuellement**, avec une correction collective. Cependant, dans certains cas (par exemple lorsqu'il faut trouver des mots définis pour compléter des phrases), il est possible de **chercher collectivement ces mots** avant de donner l'exercice à réaliser individuellement, car l'objectif ici est orthographique et non purement lexical.

• Les mots à mémoriser

Pour chaque fiche sont répertoriés une série de mots à mémoriser (voir la liste alphabétique, p. 101). Ces mots sont rencontrés soit dans le texte de départ (où il est demandé aux élèves de les relever ou de les entourer), soit dans les exercices. L'objectif est de les écrire chacun au moins une fois.

Ces mots ont été choisis en fonction de leur fréquence (<http://eduscol.education.fr/pid23250-cid50486/vocabulaire.html>), mais aussi en fonction des besoins de la classe : jours de la semaine, saisons, mois de l'année, nombres, etc.

Leur nombre varie : ils sont plus nombreux en début d'année, mais beaucoup d'entre eux ont normalement déjà été mémorisés au cycle 2.

Ces mots sont regroupés en trois ensembles :

- les mots invariables qui, dans les fiches, ne prennent en compte que les mots outils et les nombres (systématiquement proposés) : ils sont vus plusieurs fois au cours de l'année, leur utilisation fréquente assurant une meilleure mémorisation ;
- les homonymes (lexicaux ou grammaticaux) ;
- les autres mots (noms, verbes, etc.).

Bien entendu, les fiches ne portent pas uniquement sur ces mots à mémoriser ; elles permettent aussi de faire écrire d'autres mots en relation avec les objectifs visés dans chaque fiche.

• La dictée

Après la réalisation de chaque fiche, A puis B, une **dictée à trous** est proposée pour réinvestir les connaissances fixées dans la fiche de la semaine : elle est composée à partir des mots invariables et des mots mémorisés, ainsi que des points d'orthographe lexicale ou grammaticale vus au cours de la découverte et de la phase d'entraînement et de mémorisation.

Pour que les élèves soient capables de mobiliser leurs connaissances et afin d'anticiper leurs difficultés :

- Avant le jour de la dictée : demander aux élèves de revoir les points grammaticaux étudiés en fiches A et B de la semaine.
- Avant chaque dictée : lire le texte aux élèves, puis rappeler ce qui a été vu dans la fiche de la semaine ainsi que dans les fiches précédentes.
- Au moment de la dictée : écrire au tableau les verbes à l'infinitif non mémorisés que les élèves conjugueront dans la dictée ; écrire les noms non mémorisés au singulier que les élèves écriront au pluriel dans la dictée ; etc.
- Dès la première dictée, faire réfléchir les élèves sur les homonymes grammaticaux (*à/a, ont/on, son/sont, et/est*) qui ont été rencontrés au CP.

Remarque : Il est conseillé de photocopier les fiches des dictées à 110 %, voire au format A3, afin de laisser davantage de place pour écrire.

À la fin de chaque période, une **dictée d'évaluation** est proposée dans ce guide pédagogique : elle permet aux élèves de réinvestir leurs connaissances lexicales et grammaticales, car elle reprend les mots mémorisés et les éléments lexicaux et grammaticaux travaillés lors de la période.

Au moment de la dictée, écrire au tableau les mots que les élèves n'ont pas mémorisés (ils sont donnés en gras dans la dictée du maître).

Quelques conseils

• Comment mémoriser l'orthographe des mots ?

La mémorisation orthographique des mots s'effectue en deux phases :

- Phase orale : le mot est prononcé, découpé en syllabes orales puis, pour chaque syllabe, les phonèmes sont repérés.
- Phase écrite : on écrit les graphies des phonèmes de la première syllabe (en référence éventuellement au mot clé choisi dans la classe – par exemple, le *é* de *école*), en insistant sur le fait qu'elles s'écrivent dans l'ordre des phonèmes qu'elles transcrivent (ainsi,

les élèves n'inverseront plus les lettres, c'est-à-dire n'écriront plus « *pratir* » ou « *partri* » au lieu de *partir*) ; on fait de même pour chaque syllabe.

Remarques

- Si le mot contient une lettre finale muette, on le signale et on peut faire trouver implicitement le féminin ou un mot de la même famille, ou encore de manière explicite quand cette notion a été abordée.
- Si ce mot a un homophone non homographe, on le signale aussi et on en cherche le sens.
- Si le mot à mémoriser est un verbe, on l'écrit à quelques personnes du temps étudié dans la période à laquelle appartient la fiche.
- Si c'est un nom ou un adjectif, on l'écrit au féminin, quand c'est possible, et au pluriel.

Ainsi, le mot est écrit plusieurs fois par les élèves de manière raisonnée.

• Favoriser la recherche des mots dans le dictionnaire

Dans la partie *découverte*, une recherche dans le dictionnaire est parfois proposée. Elle devient systématique dans la partie *entraînement*. Ainsi, avant la réalisation de chaque fiche B, rappeler la consigne suivante : « Si vous n'êtes pas sûrs de l'orthographe du mot, cherchez-la ou vérifiez-la dans le dictionnaire. »

• Voir et revoir

Telle est la condition pour assurer et fixer des acquisitions. C'est le parti pris de ce fichier que d'opter pour une progression spiralaire.

Quelques exemples :

- La fiche 2 permet un travail sur le son [o] et la fiche 4 propose d'étudier le pluriel des noms terminés par *-eau*. Les élèves sont ainsi amenés à récrire des mots avec le son [o].
- Dans la fiche 6, les élèves voient la graphie du son [œ] ; dans la fiche 29, ils retiennent que tous les noms terminés par [œr] s'écrivent *eur* sauf *heure, demeure, beurre, chœur, cœur, sœur*.
- Dans la fiche 11, les élèves voient les différentes graphies de [ʒ] ; dans la fiche 31, ils constatent que tous les mots terminés par [ʒ] s'écrivent avec la lettre *g* (jamais *j*) et prennent conscience que l'on retrouve cette même lettre dans les mots de leur famille.

Organisation des activités

On peut envisager l'organisation suivante (elle n'est donnée ici qu'à titre indicatif : il revient à l'enseignant de l'adapter à son emploi du temps et aux besoins de ses élèves) :

- lundi : découverte du volet consacré à la partie lexicale avec les exercices correspondants et mémorisation de quelques mots ;
- mardi : réalisation de la partie portant sur l'orthographe grammaticale avec les exercices correspondants et mémorisation de quelques mots ;
- jeudi : réalisation des exercices restants et mémorisation des derniers mots ;
- vendredi : dictée.

La mémorisation des mots est à répartir sur les trois jours. Il est conseillé d'en dresser au fur et à mesure la liste et de demander aux élèves d'en garder la trace dans un cahier.

- À la fin de chaque période, proposer la dictée d'évaluation.

Nom :

Les graphies des sons [ɛ] et [œ]

Date :

Le présent des verbes être, avoir et aller

1 Lis le texte.

Ce lundi matin de printemps, Romain va visiter le jardin d'un peintre impressionniste avec sa classe. Romain et cinq de ses copains, leur sac à la main, vont et viennent dans la cour. Chacun guette l'arrivée du car avec impatience. Soudain le voici ! Les élèves montent et le car démarre enfin. Le trajet dure vingt minutes. En arrivant, les enfants ont déjà une faim de loup. Romain a du bon pain qu'il voudrait manger dès maintenant. Mais avant, le maître propose à la classe de faire un tour dans le jardin. Celui-ci est très beau. Les tulipes, les jacinthes, les crocus sont en fleurs et le parfum des narcisses embaume les chemins. Les enfants ne sont pas déçus d'avoir attendu.

2 a. Relève dans le texte les mots où tu entends les sons [ɛ] et [œ] puis écris-les dans la colonne qui convient.

[ɛ]			[œ]
in - im	ain - aim	ein	un - um
.....
.....
.....
.....
.....

b. Entoure dans le tableau les cinq mots invariables.

3 a. Recopie ces verbes conjugués au présent dans le texte, avec leur sujet.

avoir :

être :

aller :

b. Entoure les verbes de cette phrase et récris-la avec les pronoms proposés.

Je vais chez le médecin, car j'ai mal aux reins : je suis en train de me préparer.

Nous

Vous

Tu

4 Relève dans le texte un homonyme pour chaque mot souligné et utilise-le dans une phrase.

C'est la fin du film. →

Je me promène dans la forêt de pins. →

Nom :

Date :

1 Écris ces nombres en lettres.

5 : 15 :

20 : 50 :

2 Écris chaque nom ou adjectif au masculin. Aide-toi du mot au féminin.

coquine : vilaine : pleine :

fine : marine : romaine :

lapine : voisine : cousine :

prochaine : certaine :

3 Complète avec un mot de la famille du mot souligné.

Aide-toi de ce mot pour écrire le son [ɛ].

Une pinède est une forêt de Pour le patinage, il faut des

Une sapinière est une forêt de Pour freiner, il faut de bons

4 Reconstitue les cinq mots invariables et écris-les ici.

cin main sou te si fin nant de dain main en

5 Écris le contraire de chaque mot en ajoutant in ou im.

possible ≠ visible ≠

certain ≠ connu ≠

mangeable ≠ sonore ≠

confortable ≠ patient ≠

6 Récris ces phrases avec les verbes proposés conjugués au présent.

aller, avoir, être | Je ___ à la piscine, j' ___ chaud et je ___ en nage.
.....

être, avoir, aller | Elles ___ à l'école : quand elles ___ faim, elles ___ à la cantine.
.....

avoir, aller, être | Il ___ un ami ; il ___ au parc avec lui, il ___ content.
.....

être, avoir, aller | Tu ___ sage : tu ___ ton livre et tu ___ dans ton lit.
.....

7 Complète chaque phrase avec deux homonymes contenant le son [ɛ].

Quand on conduit, il ne faut pas boire de

Romain a billes.

Nom : **Dictées à trous**

Date :

Dictée 1

Louis veut dans Mais c'est impossible ! D'abord, il doit
 le verbe Ensuite, il va
 du pain car pour , ils
 ont prévu de manger de tante Chloé. L'après-midi, :
 « Allons On y " homme" ». Avant de partir,
 gants. En chemin, parents
 avec lui. en , le film va commencer. Après
 la séance, il faudra vite rentrer, car ce sera l'heure du

Dictée 2

En , , Léa fêtera six ans.
 parents vont lui en Le sien
 vieux. Aujourd'hui, écrit
 liste avec qu' veut :
 sur le port de Marseille, , deux ,
 avec pour , de la peinture
 Sa préparera
 aux aux , avec de glaçage sur le
 dessus. pourra inviter

Dictée 3

En
 ans
 oncle que ne pas souvent. sœur ans
 ne pas des cours
 de cuisine stage jusqu'en car
 bonne lui souvent en riant : « N'ajoute pas
 dans ! »
 ira ski

Nom :

Dictées à trous

Date :

Dictée 4

Jacquot est un paysan ; il travaille Il est aidé de de six Soudain, change. souffle fortement tomber qui se met à crier. l' : en courant. lui un air rassurant. lui lui où C'est Heureusement, rien de cassé. Tout le monde , n'y plus, appétit de se coucher.

Dictée 5

Depuis dernier, Martin est à la campagne pour les vacances , pour la dernière fois aux lapins. Il prend d'abord du pour chercher de Quand son panier , il se dirige vers cages au pied petits leur , il entend sa cousine l'appeler. Il se souvient qu'il doit pour Et , il doit au revoir qui il a passé de longues heures. , il se décide quitter chers , car , c'est vraiment l'heure !

Dictée 6

Lili et sa famille en vacances un chalet. Lili Quelle ! sa poupée ; lui : « Surtout , ne t'approche pas , c'est ! » Puis c'est l'heure du goûter. Il y a de fruits apportés par Dupont. Heureusement, Sa mère propose : « On , si , comme » est ravie. de la farine , elles joueront ensemble.