

7. Dans sa relation à l'autre, aux autres, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>1 Est en retrait, semble absent-e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agit. • S'affirme et écoute les autres. • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas (participation aux activités de groupe). 	<p># estime de soi # confiance en soi # blocage inconscient # connaissance de soi # sphère corporelle # déficit auditif # précocité intellectuelle # ennui # dysphasie # sphère linguistique # maltraitance # trouble autistique # ?</p>
<p>2 Ne participe pas, mais suit ce qui se vit en classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas (participation aux activités de groupe). • Propose ses idées. • S'affirme et écoute les autres. 	<p># estime de soi # confiance en soi # blocage inconscient # sphère corporelle # déficit auditif # contexte des apprentissages # mise en projet # sphère linguistique # ennui # dysphasie # ?</p>
<p>3 Refuse de participer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prend des initiatives. • Sait prendre des décisions et assumer les conséquences de ses actes. • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas (participation aux activités de groupe). 	<p># confiance en soi # estime de soi # peur # sphère linguistique # ennui # contexte des apprentissages # mise en projet # liberté # ?</p>
<p>4 A envie, mais n'ose pas. Par exemple, l'élève lève la main mais ne parle pas quand il/elle est interrogé-e ; il/elle regarde d'autres enfants jouer, mais n'ose pas participer...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de dépasser ses compétences, de tester de nouvelles situations. • Est capable d'essayer, de se tromper, de recommencer. • A conscience de ses capacités. • S'offre la possibilité de vivre, d'expérimenter ses souhaits. 	<p># confiance en soi # estime de soi # sphère linguistique # bégalement # peur # blocage inconscient # comportement répétitif # relation à l'autre # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>5 Est en opposition verbale et/ou comportementale face aux apprentissages. L'élève agit en s'opposant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peut exprimer ses émotions* et ses besoins*. • A plaisir à partager, à apprendre. • Est en projet. • Coopère et interagit. • S'affirme et écoute les autres. • Sait reconnaître si quelqu'un dépasse ses limites et sait se protéger ou se défendre. • Connait ses limites et sait dire oui ou non. • Autorise, écoute, puis accepte la critique des autres. 	<p># hygiène de vie # confiance en soi # estime de soi # blocage inconscient # mise en projet # ennui # contexte des apprentissages # peur # maltraitance # liberté # relation à l'autre # ?</p>
<p>6 A un comportement réfractaire à l'apprentissage (ne fait pas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A plaisir à essayer, à tester, à développer son autonomie*, à construire de nouvelles compétences. • Sait demander de l'aide. • Sait prendre des décisions et assumer les conséquences de ses actes. • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas. 	<p># prérequis notionnels # méthodologie # ennui # confiance en soi # mémoire # peur # blocage inconscient # liberté # ?</p>
<p>7 A une grande sensibilité et manifeste un sentiment d'injustice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueille, exprime ses émotions* et identifie les besoins* dissimulés derrière. • Vit en responsabilité/conscience. • Connait ses limites et sait dire oui ou non. • Est capable de se pardonner et de pardonner. 	<p># émotions # besoins # confiance en soi # estime de soi # maltraitance # précocité intellectuelle # relation à l'autre # décentration # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>8 Se sent incomprise par les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sait exprimer ses émotions* et besoins*. • A autant de facilité à exprimer sa colère, sa tristesse, ses peurs que sa joie et son enthousiasme. • Peut formuler des demandes. • Respecte son intégrité et celle des autres. • Peut interagir et coopérer en sécurité. • Sait reconnaître si quelqu'un dépasse les limites et sait se protéger ou se défendre. • Est décontracté-e parce qu'il/elle reconnaît et formule ce qu'il/elle est au fur et à mesure. • Accepte les autres comme ils sont. 	<p># émotions # besoins # blocage inconscient # estime de soi # confiance en soi # déficit auditif # précocité intellectuelle # dysphasie # sphère linguistique # relation à l'autre # ?</p>
<p>9 A de la difficulté à être dans un groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouve sa place dans le groupe tout en respectant son intégrité, sa personnalité. • Choisit en ayant conscience d'être en groupe ou non. • A autant de facilité à exprimer sa colère, sa tristesse, ses peurs que sa joie et son enthousiasme. • Sait reconnaître si quelqu'un dépasse les limites et sait se protéger ou se défendre. • Est décontracté-e parce qu'il/elle reconnaît et formule ce qu'il/elle est au fur et à mesure. • Accepte les autres comme ils sont. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # trouble autistique # connaissance de soi # relation à l'autre # maltraitance # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>10 Nie son comportement (s'exclame « Ce n'est pas moi ! » alors qu'il/elle est prise sur le fait).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A une conscience juste de ce qu'il/elle est, de ce qu'il/elle fait. • S'approche de la congruence (accord entre pensées, paroles et actes). • Sait prendre des décisions et assumer les conséquences de ses actes. • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas. 	<ul style="list-style-type: none"> • estime de soi # orientation dans le temps • comportement répétitif # connaissance de soi • peur # relation à l'autre # ?
<p>11 Est rejeté-e, moqué-e, humilié-e par ses camarades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A sa place dans le groupe. • Exprime ses besoins*, ses émotions*. • Partage ses opinions. • Respecte son rythme. • Interagit en se respectant et en respectant les autres. • Reconnaît si quelqu'un dépasse les limites et sait se protéger ou se défendre. • Est décontracté-e parce qu'il/elle reconnaît et formule ce qu'il/elle est au fur et à mesure. • Est capable d'avoir des amitiés sincères. 	<ul style="list-style-type: none"> • blocage inconscient # code # estime de soi • confiance en soi # comportement répétitif • maltraitance # hygiène de vie # peur # relation à l'autre # ?
<p>12 Pleure régulièrement sans « raisons apparentes ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est épanoui-e. • Identifie ses émotions*. • Est accompagné-e dans ses besoins*. • Connaît ses limites et sait dire oui ou non. • Reconnaît si quelqu'un dépasse les limites et sait se protéger ou se défendre. • Connaît ses forces et ses vulnérabilités. 	<ul style="list-style-type: none"> • estime de soi # confiance en soi # maltraitance • peur # hygiène de vie # sommeil # contrat pédagogique # comportement répétitif # relation à l'autre # connaissance de soi # ?

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>13 Se bagarre, est en conflit physique régulièrement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît si quelqu'un dépasse ses limites et sait se protéger ou se défendre sans utiliser la violence verbale ou physique. • Sait se mettre à la place des autres pour comprendre ses émotions*. Fait preuve d'empathie. • Sait que certains de ses comportements peuvent blesser. • Autorise, écoute, puis accepte la critique des autres. • Fait preuve de discernement quand on lui donne des conseils. • Sait prendre des décisions et assumer les conséquences de ses actes. • Vit les sanctions* comme des tremplins. • Est responsable de ce qu'il/elle fait et de ce qu'il/elle ne fait pas. • Est capable de se pardonner et de pardonner. 	<p># estime de soi # confiance en soi # sphère environnementale # maltraitance # code # comportement répétitif # impulsivité # connaissance de soi # relation à l'autre # ?</p>
<p>14 Est agressif·ve verbalement (insulte, cri, ordre, menace...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sait exprimer ses émotions* et besoins* par les mots. • Sait se mettre à la place des autres pour comprendre ses émotions. Fait preuve d'empathie. • Sait que certains de ses comportements peuvent blesser. • Peut interagir avec les autres. 	<p># confiance en soi # estime de soi # hygiène de vie # code # maltraitance # impulsivité # connaissance de soi # relation à l'autre # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>15 Est seule en récréation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dépasse les situations conflictuelles pour être en projet*. • Vit les sanctions* comme des tremplins. • Reconnait si quelqu'un dépasse ses limites et sait se protéger ou se défendre sans utiliser la violence verbale ou physique. • Est capable de se pardonner et de pardonner. • Choisit consciemment ses activités en temps libre : jouer avec les autres ou être seule. • S'amuse, se détend, a plaisir à être avec les autres, à jouer. • Accepte les autres comme ils sont. • Est capable d'avoir des amitiés sincères. • Peut démarrer de nouvelles relations le cœur ouvert. • Cherche la vérité si une situation le/la dérange. • Peut être en empathie avec l'autre, est capable de ressentir ce qui le touche. • Accepte que l'autre soit en empathie avec lui/elle. 	<p># confiance en soi # estime de soi # hygiène de vie # comportement répétitif # blocage inconscient # peur # maltraitance # joie et plaisir # autonomie # relation à l'autre # ?</p>
<p>16 Ne réalise pas d'activité seule, a besoin de l'adulte pour démarrer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de prendre des décisions. • Est capable d'agir, est en projet. 	<p># estime de soi # confiance en soi # contexte des apprentissages # mise en projet # ennui # méthodologie # autonomie # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>17 Est angoissée face aux évaluations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A assez confiance en lui/elle et dans les adultes qui l'accompagnent pour faire le point sur les compétences acquises, en cours d'acquisition ou à acquérir. • Sait qu'une évaluation permet de mesurer ses apprentissages. • Distingue ce qu'il/elle fait de ce qu'il/elle est. • A confiance en lui/elle. • Connait ses forces et ses vulnérabilités. 	<p># confiance en soi # estime de soi # hygiène de vie # évaluation # mise en projet # contrat didactique # peur # ?</p>
<p>18 Se sous-estime : « Je suis nul.le ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A confiance en lui/elle, agit, propose ses idées. • Connait ses forces et ses vulnérabilités. • S'aventure dans la nouveauté. • Donne le meilleur de lui/d'elle-même. 	<p># confiance en soi # estime de soi # maltraitance # comportement répétitif # mise en projet # blocage inconscient # ?</p>
<p>19 Ne réagit qu'aux punitions ou aux récompenses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agit pour lui/elle, a une motivation intrinsèque. • Est curieux-se, vit pleinement ses activités. • Est créatif-ve, s'adapte à la réalité. • Respecte ses besoins et entend ceux des autres. 	<p># estime de soi # confiance en soi # code # sanction # mise en projet # autonomie # peur # contrat didactique # ?</p>

2. Dans les activités, il le... elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>20 Manifeste une grande curiosité inadaptée aux contenus des enseignements proposés à l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une grande curiosité. • Trouve des réponses à ses questions. • Poursuit ses recherches et fait des liens. • Est curieux-se, vit pleinement ses activités. • A envie de défi et d'inconnu. • Est créative. • Sait s'adapter à la réalité. • Donne le meilleur de lui/d'elle-même. • Écoute et respecte les rythmes et les propositions des autres. • Comprend et respecte les codes du groupe. 	<p># précocité intellectuelle # joie et plaisir # disponibilité intellectuelle # créativité # relation à l'autre # code # ?</p>
<p>21 Se désintéresse des activités systématiques et répétitives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est en projet*. • A plaisir* à agir et est enthousiaste. • Exploite sa créativité*. • Sait s'adapter à la réalité. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # ennui # mise en projet # liberté # plaisir et joie # ?</p>
<p>22 A un raisonnement surprenant (passe du point de départ au point d'arrivée sans explications).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprend à organiser et mettre en mots les étapes de sa pensée. • A la possibilité de présenter ses raisonnements. • Sait s'adapter à la réalité. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # trouble autistique # méthodologie # ?</p>
<p>23 Utilise des raisonnements non enseignés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continue à exploiter sa créativité et à expérimenter des raisonnements non enseignés. • Sait s'adapter à la réalité. • Autorise, écoute et accepte les raisonnements des autres. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # méthodologie # code # relation à l'autre # connaissance de soi # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>24 Fait preuve de créativité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explore sa créativité. • S'adapte à la réalité. • Autorise, écoute et accepte les raisonnements et les rythmes des autres. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # relation à l'autre # connaissance de soi # ?</p>
<p>25 A un esprit critique et vif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est accueilli-e dans sa différence et accueille la différence des autres. • Trouve des réponses à ses questions. • Poursuit ses recherches. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # mise en projet # ennui # ?</p>
<p>26 A un humour « décalé ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est accueilli-e dans sa différence. • Accueille l'autre dans sa différence. • Sait se mettre à la place de l'autre pour comprendre ses émotions. 	<p># précocité intellectuelle # estime de soi # confiance en soi # ?</p>
<p>27 Prête peu d'attention aux détails.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable d'utiliser les informations, les apprentissages dont il/elle a besoin. • Est capable de faire une restitution et d'exploiter en situation ses compétences. • Est en projet. 	<p># mémoire # autonomie # impulsivité # mise en projet # méthodologie # ennui # trouble de l'attention # décentration # carte mentale # contexte des apprentissages # connaissance de soi # ?</p>
<p>28 A une attention réduite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est persévérante dans son activité. • Construit de nouvelles compétences. • Est en projet. 	<p># mémoire # autonomie # impulsivité # mise en projet # méthodologie # concentration # ennui # trouble de l'attention # décentration # carte mentale # contexte des apprentissages # connaissance de soi # sommeil # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>29 Participe de manière limitée en temps à un jeu, une activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est persévérant-e dans son activité. • Manifeste de l'intérêt et une méthode pour explorer le document, l'activité jusqu'à la fin. • Est en projet. 	<p># mise en projet # relation à l'autre # estime de soi # confiance en soi # ennui # méthodologie # trouble de l'attention # impulsivité # ?</p>
<p>30 Refuse de réaliser une activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie ses difficultés. • Demande de l'aide. • Accepte de ne pas savoir, d'être en apprentissage. • Est enthousiaste. 	<p># confiance en soi # estime de soi # peur # blocage inconscient # connaissance de soi # ennui # contrat didactique # contexte des apprentissages # prérequis notionnels # méthodologie # liberté # ?</p>
<p>31 Ne termine pas ses activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Termine les activités adaptées à ses capacités. • Est en projet. • Est persévérant-e dans une activité. 	<p># mise en projet # autonomie # estime de soi # confiance en soi # ennui # trouble de l'attention # impulsivité # sommeil # contexte des apprentissages # méthodologie # mise en projet # ?</p>
<p>32 A de la difficulté à s'organiser dans ses activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable d'aller au bout d'une activité. • Décompose les étapes. • Est organisé-e, trie ses idées. • Formule ses besoins. • Est autonome pour utiliser son matériel et planifier ses actions. 	<p># mémoire # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # autonomie # concentration # méthodologie # organisation # trouble de l'apprentissage # impulsivité # mise en projet # disposition de la classe # matériel # ?</p>
<p>33 A de la difficulté à se repérer dans la journée, la semaine.. (« Madame, c'est le matin ou c'est le soir ? »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A des outils pour être autonome dans le temps. • Vit le présent. • Est autonome dans son organisation. • Peut anticiper les changements d'activité. 	<p># orientation dans le temps # mise en projet # confiance en soi # concentration # autonomie # estime de soi # trouble de l'apprentissage # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>34 Manque de permanence dans les apprentissages (sait faire un jour et ne sait plus le lendemain).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sait comment trouver les outils pour dépasser une situation-problème. • Stabilise ses connaissances et ses compétences. • S'adapte à la réalité. 	<p># confiance en soi # estime de soi # trouble de l'apprentissage # ennui # méthodologie # autonomie # représentation mentale # mémoire # créativité # ?</p>
<p>35 Fait des associations d'idées insolites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explore sa différence. • Exploite et développe sa créativité. • Reste dans le propos en vivant sa créativité. • Fait des liens entre ses idées. 	<p># confiance en soi # estime de soi # créativité # inférence # précocité intellectuelle # dysphasie # ?</p>
<p>36 A un principe de réalité erroné (« La recreation dure deux semaines./ Maman fait une tarte aux libellules. »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le réel de l'inraisemblable. • S'adapte à la réalité. 	<p># mise en projet # décentration # transfert # sphère linguistique # contexte des apprentissages # contrat pédagogique # ?</p>
<p>37 Ne donne pas de sens aux apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de transférer ses apprentissages. • Est en projet. • Est enthousiaste. 	<p># ennui # mise en projet # confiance en soi # estime de soi # autonomie # sphère linguistique # contrat didactique # joie et plaisir # ?</p>

3. Dans ses actes quotidiens (organisation, jeux, déplacement, utilisation des objets, etc.), il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>38 Est « maladroite ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste ses gestes aux situations. • Est autonome dans les activités quotidiennes. • Connait ses forces et ses vulnérabilités. • Prends soin de lui/d'elle et de son matériel. 	<p># confiance en soi # estime de soi # autonomie # orientation dans l'espace # mise en projet # dyspraxie # organisation # motricité # ?</p>
<p>39 Perd ses affaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organise son matériel et peut l'utiliser quand il/elle en a besoin. • Connait ses forces et ses vulnérabilités. 	<p># code # mémoire # autonomie # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # mise en projet # concentration # organisation # disposition de la classe # ?</p>
<p>40 Se repère dans l'espace avec difficulté (tableau, graphique, cahier, dictionnaire...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décompose les étapes. • Compense pour être autonome. • Conscientise ses besoins. • Utilise des outils. 	<p># confiance en soi # estime de soi # orientation dans l'espace # méthodologie # dyspraxie # connaissance de soi # autonomie # organisation # matériel # ?</p>
<p>41 A de la difficulté à assembler des éléments (puzzle, cartable...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est autonome dans ses activités. • Décompose les étapes. • Compense pour être autonome. • Formule ses besoins. • A plaisir à agir. 	<p># confiance en soi # estime de soi # orientation dans l'espace # impulsivité # méthodologie # organisation # dyspraxie # autonomie # motricité # ?</p>
<p>42 A de la difficulté à coordonner deux gestes (nouer son écharpe, faire des lacets...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décompose les étapes. • Est autonome dans les tâches quotidiennes. • Compense pour être autonome. • Identifie et formule ses besoins, sait demander de l'aide. • A plaisir à agir. 	<p># confiance en soi # estime de soi # orientation dans l'espace # impulsivité # méthodologie # dyspraxie # autonomie # motricité # manipulation # organisation # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>43 A de la difficulté dans l'utilisation des objets : jouer au foot, faire de la corde à sauter, nouer ses lacets, jouer d'un instrument de musique, utiliser des couverts, tenir son crayon...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A plaisir à agir. • Est autonome dans ses activités quotidiennes. • Décompose les étapes. 	<p># confiance en soi # orientation dans l'espace # impulsivité # méthodologie # manipulation # motricité # dyspraxie # autonomie # plaisir et joie # ?</p>
<p>44 Ranger ses documents : « La conjugaison, c'est en histoire ou en maths ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A saisi les principes de classement de l'école. • Est autonome dans l'utilisation de son matériel. • Met du sens à ce qu'il/elle apprend. 	<p># code # catégorisation # mise en projet # autonomie # ?</p>
<p>45 A de la difficulté à tracer et à dessiner, à reproduire un schéma, une construction...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est autonome, utilise des outils, compense. • Décompose les étapes. • Identifie et formule ses besoins. • A plaisir à agir, expérimenter. 	<p># orientation dans l'espace # méthodologie # motricité fine # déficit visuel # mise en projet # matériel # exploration # dyspraxie # disposition de la classe # ?</p>
<p>46 A de la difficulté à ouvrir son cahier à la bonne page, à utiliser une feuille dans le bon sens, à trouver un mot dans le dictionnaire...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est autonome. • Décompose les étapes. • Compense pour être autonome. • Identifie et formule ses besoins. 	<p># orientation dans l'espace # orientation dans le temps # code # méthodologie # trouble de l'apprentissage # autonomie # organisation # impulsivité # ?</p>
<p>47 A de la difficulté à s'organiser sur une page (poser des opérations, page à l'envers...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A des repères pour décomposer les étapes et gagner en autonomie. • Compense avec des outils. 	<p># orientation dans l'espace # attention # exploration # prérequis notionnels # méthodologie # dyspraxie # matériel # organisation # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>48 A de la difficulté à passer d'un plan à un autre (du vertical à l'horizontal : copier un texte du tableau sur une feuille...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A la trace écrite nécessaire. Cette trace écrite est lisible et exploitable. • Peut se relire et être relu-e. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientation dans l'espace # déficit visuel • attention # exploration # méthodologie • motricité # dyspraxie # mémoire # ?
<p>49 Fait une analyse globale de mots ou de chiffres (rien/rein ; lion/loin ; 137 – 731 – 371...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquiert une méthodologie pour lire en autonomie et donner du sens. 	<ul style="list-style-type: none"> • déficit visuel # orientation dans le temps • orientation dans l'espace # exploration # dystexie # ?
<p>50 A de la difficulté à répondre aux consignes spatiales écrites : « Dépose la brique entre... »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> • sphère linguistique # orientation dans l'espace • dyspraxie # mémoire # ?
<p>51 A de la difficulté à découper, à coller...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découpe sur les lignes. • Utilise la quantité de colle nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • motricité # méthodologie # dyspraxie # déficit visuel # daltonisme # ?
<p>52 Confond les couleurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise les codes pour se faire comprendre et être compris-e. 	<ul style="list-style-type: none"> • daltonisme # mémoire # code # contexte des apprentissages # ?
<p>53 Manque de soin (feuille déchirée, cahier corné...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peut exploiter ses documents si besoin. • Prend soin de lui/d'elle-même et de son matériel. • Donne le meilleur de lui/d'elle-même. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientation dans l'espace # orientation dans le temps # concentration # disposition de la classe # ?

4. Dans ses attitudes corporelles, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>54 Se plaint de maux de tête.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est pleinement présent-e en classe. • Est détendu-e, disponible, présent-e aux activités. • Sait se reposer quand il/elle en a besoin. • Adapte ses activités à son énergie : fait beaucoup si en forme, fait moins si fatigué-e. 	<p># supports d'apprentissages # déficit visuel # phobie scolaire # hygiène de vie # sommeil # ?</p>
<p>55 Plisse les yeux pour lire au tableau ou lire sur son propre livre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A le visage détendu. • Est disponible, présent-e aux activités. 	<p># déficit visuel # hygiène de vie # sommeil # ?</p>
<p>56 Approche la tête de sa feuille en situation de lecture ou d'écriture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lit et écrit avec facilité, sans obstacle sensoriel. 	<p># déficit visuel # supports d'apprentissages # ?</p>
<p>57 Remue, court, grimpe, passe au sol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construit des compétences, des apprentissages. • Est en projet. • Est persévérant-e dans une activité. 	<p># impulsivité # ennui # trouble de l'attention avec hyperactivité # mouvement # sommeil # concentration # élimination # code # disposition de la classe # ?</p>
<p>58 A une grande fatigabilité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donne le meilleur de lui/d'elle-même. • Sait se reposer quand il/elle en a besoin. • Adapte ses activités à son énergie : fait beaucoup si en forme, fait moins si fatigué-e. 	<p># estime de soi # confiance en soi # mouvement # hygiène de vie # sommeil # trouble de l'apprentissage # alimentation # ennui # disposition de la classe # modalités d'enseignement # ?</p>
<p>59 Tombe souvent, se cogne, se blesse...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est centré-e, stable, à l'aise dans son corps. • Donne le meilleur de lui/d'elle-même. • Sait se reposer quand il/elle en a besoin. 	<p># confiance en soi # estime de soi # motricité # mouvement # hygiène de vie # sommeil # dyspraxie # ?</p>

5. Quand il/elle s'exprime à l'oral, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>60 A de la difficulté à raconter une histoire entendue (restitution partielle, restitution par cœur, mot à mot sans compréhension, pas de restitution...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Restitue une histoire à l'oral. • Peut organiser d'une manière logique ou chronologique des événements. • Utilise ses propres mots pour raconter. 	<p># déficit auditif # dysphasie # orientation dans le temps # mise en projet # confiance en soi # estime de soi # représentation mentale # contexte des apprentissages # ennui # mémoire # disponibilité intellectuelle # sphère linguistique # organisation # méthodologie # ?</p>
<p>61 A de la difficulté à restituer oralement une leçon, une poésie...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A des stratégies de mémorisation. • Est capable de s'exprimer en public. 	<p># disponibilité intellectuelle # contexte des apprentissages # mémoire # mise en projet # représentation mentale # bégaiement # confiance en soi # estime de soi # blocage inconscient # ?</p>
<p>62 S'exprime avec difficulté sur un sujet connu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A des stratégies de mémorisation. • Ose prendre la parole. • Émet des hypothèses. 	<p># confiance en soi # contrat pédagogique # créativité # mémoire # sphère linguistique # liberté # autonomie # connaissance de soi # mise en projet # ?</p>
<p>63 Parle en discontinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de rester dans le propos. • Est capable d'échanger, d'interagir, d'écouter et d'accepter les propos des autres. • Est capable d'interrompre son propos, puis de le reprendre. 	<p># estime de soi # confiance en soi # impulsivité # décentration # trouble de l'attention # code # relation à l'autre # ?</p>
<p>64 Répond avant la fin d'une question, anticipe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles de la communication orale. • Est capable de différer ses besoins. 	<p># impulsivité # décentration # ennui # contexte des apprentissages # relation à l'autre # code # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>65 Est affranchie des tours de parole, s'exprime quand il/elle le souhaite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles de la communication orale. 	<ul style="list-style-type: none"> # code # estime de soi # confiance en soi # impulsivité # relation à l'autre # ?
<p>66 Interrompt les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles de communication. • Écoute et accepte les propos des autres. • Accepte la présence et la prise de parole des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> # code # estime de soi # confiance en soi # impulsivité # relation à l'autre # ?
<p>67 Prononce des paroles indistinctes, des mots inintelligibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre. • Utilise d'autres moyens de communication. • A conscience de sa particularité de communicant.e. • A confiance en lui/elle. 	<ul style="list-style-type: none"> # confiance en soi # estime de soi # retard de parole/de langage # bégaiement # dysphasie # ?
<p>68 Oublie des mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre. • Utilise d'autres moyens de communication. • A conscience de sa particularité de communicant.e. • A confiance en lui/elle. 	<ul style="list-style-type: none"> # confiance en soi # estime de soi # retard de parole/de langage # dysphasie # ?
<p>69 A une syntaxe erronée (l'organisation des mots dans la phrase n'est pas usuelle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre. • Utilise d'autres moyens de communication. • Maîtrise les règles de syntaxe de base. • A confiance en lui/elle. 	<ul style="list-style-type: none"> # confiance en soi # estime de soi # retard de parole/de langage # dysphasie # langue maternelle # ?
<p>70 S'exprime par mots isolés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre. • Utilise d'autres moyens pour être compris.e. • A confiance en lui/elle. 	<ul style="list-style-type: none"> # confiance en soi # estime de soi # retard de parole, de langage # dysphasie # peur/sécurité # ?

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>71 A un vocabulaire limité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A confiance en lui/elle ; ose parler. • Est capable de se faire comprendre. • Possède le vocabulaire de base et a le souhait d'élargir son vocabulaire. 	<p># décalage linguistique # mémoire # contexte des apprentissages # dysphasie # liberté # ?</p>
<p>72 N'utilise pas les mots grammaticaux, les mots-outils (déterminants, pronoms, mots de liaison...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre. • Utilise d'autres moyens de communication. • A conscience de sa particularité de communicant.e. 	<p># décalage linguistique # dysphasie # langue maternelle # ?</p>
<p>73 Cherche ses mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se faire comprendre, de faire passer un message, une information. • Utilise d'autres moyens de communication. 	<p># estime de soi # confiance en soi # décalage linguistique # bégaiement # dysphasie # ?</p>
<p>74 Parle à voix basse, est peu audible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est entendu-e et compris-e. 	<p># confiance en soi # estime de soi # blocage inconscient # code # sphère linguistique # ?</p>
<p>75 Ne parle pas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime ses émotions, ses besoins. • Est capable de se faire comprendre, de faire passer un message, une information. 	<p># confiance en soi # estime de soi # maltraitance # blocage inconscient # code # peur/sécurité # ?</p>

6. Quand il/elle reçoit un message oral, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>76 A des comportements « inadaptés », incompréhensibles suite à des sollicitations orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable d'avoir un échange, d'interagir. • Sait exprimer ses émotions et ses besoins. • S'adapte à son environnement. 	<p># déficit auditif # décalage linguistique à l'oral # langue maternelle # dysphasie # code # trouble autistique # peur # comportement répétitif # blocage inconscient # ennui # connaissance de soi # autonomie # ?</p>
<p>77 Ne réagit pas aux injonctions, aux demandes orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable d'avoir un échange. • Sait exprimer ses besoins. 	<p># déficit auditif # sphère linguistique # dysphasie # ennui # mise en projet # code # blocage inconscient # précocité intellectuelle # ?</p>
<p>78 Ne participe pas, ne demande pas la parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime son avis. • Sollicite en cas de besoin. 	<p># déficit auditif # manque de confiance en soi # mise en projet # estime de soi # dysphasie # sphère linguistique # ?</p>
<p>79 Semble ne pas écouter en situation de communication directe (échange face à face).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est attentif-ve, manifeste de l'intérêt. 	<p># déficit auditif # sphère linguistique # contexte des apprentissages # mise en projet # dysphasie # ennui # ?</p>

7. Quand il/elle écrit, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>80 Inverse, oublie, ajoute, confond des lettres, des syllabes ou des mots en situation d'écriture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les normes de la communication écrite. • Est compris-e quand il/elle écrit. • Comprend ce qu'il/elle écrit, sait se relire. 	<p># code # mémoire # orientation dans l'espace # déficit visuel # décalage linguistique à l'écrit # dyslexie # prérequis notionnels # ?</p>
<p>81 Segmente les mots de manière erronée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les normes de la communication écrite. • Est compris-e quand il/elle écrit. • Comprend ce qu'il/elle écrit, sait se relire. 	<p># code # prérequis notionnels # mémoire # orientation dans l'espace # déficit visuel # dyslexie # décalage linguistique à l'écrit # ?</p>
<p>82 Ne segmente pas un texte en phrases, oublie les points, les majuscules.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les normes de la communication écrite. • Est compris-e quand il/elle écrit. • Comprend ce qu'il/elle écrit, sait se relire. 	<p># code # mémoire # orientation dans l'espace # sphère linguistique # déficit visuel # dyslexie # décalage linguistique à l'écrit # ?</p>
<p>83 Ne fixe pas l'orthographe des mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les normes de la communication écrite. 	<p># déficit visuel # code # mémoire # prérequis notionnels # décalage linguistique à l'écrit # dyslexie # ?</p>
<p>84 Écrit lentement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Répond à ses besoins de prise de notes. • A des stratégies pour recopier. • A des traces pour mettre en mémoire. 	<p># déficit visuel # confiance en soi # orientation dans l'espace # mémoire # motricité fine # mise en projet # ennui # ?</p>
<p>85 Écrit avec peu de lisibilité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se relire et d'être relu-e. 	<p># orientation dans l'espace # motricité fine # déficit visuel # dyspraxie # ?</p>
<p>86 N'écrit pas sur ou entre les lignes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de se relire et d'être relu-e. 	<p># orientation dans l'espace # motricité fine # dyspraxie # déficit visuel # daltonisme # ?</p>

8. Quand il/elle lit, il/elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>87 Inverse, oublie, ajoute, confond des lettres, des syllabes ou des mots en situation de lecture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe correctement les phonèmes et les graphèmes. • Accède au sens de ce qu'il/elle lit. • Est capable de reformuler ce qu'il/elle a lu. 	<p># déficit visuel # mémoire # code # orientation dans l'espace # dyslexie # ?</p>
<p>88 Lit un mot pour un autre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe correctement les phonèmes et les graphèmes. • Accède au sens de ce qu'il/elle lit. • Est capable de reformuler ce qu'il/elle a lu. 	<p># déficit visuel # mémoire # code # orientation dans l'espace # décalage linguistique à l'écrit # dyslexie # ?</p>
<p>89 Ne retient pas les histoires lues seule.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met en mémoire. • Fait des liens. • Se construit une représentation mentale*. • Est en projet. 	<p># sphère linguistique # ennui # contexte des apprentissages # méthodologie # mise en projet # mémoire # représentation mentale # blocage inconscient # ?</p>
<p>90 Ne fait pas d'hypothèses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'interroge, expérimente, imagine, crée. • Se met dans la peau des personnages et imagine ce qui peut leur arriver. • Se construit une représentation mentale*. 	<p># sphère linguistique # estime de soi # confiance en soi # contexte des apprentissages # mise en projet # créativité # ennui # méthodologie # représentation mentale # blocage inconscient # inférence # ?</p>
<p>91 Ne sait pas identifier les personnages dans une histoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie le nombre de personnages, les liens qu'ils entretiennent, leurs caractéristiques. • Identifie les différents substituts pour un même personnage. 	<p># sphère linguistique # estime de soi # confiance en soi # contexte des apprentissages # mise en projet # ennui # méthodologie # représentation mentale # autonomie # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>92 Ne comprend pas l'implicite d'un texte, le second degré, le sens figuré...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saisit l'implicite. • Distingue ce que le texte dit, ce qu'il laisse deviner et ce qu'il ne dit pas. 	<p># sphère linguistique # estime de soi # confiance en soi # contexte des apprentissages # mise en projet # ennui # méthodologie # représentation mentale # inférence # trouble autistique # ?</p>
<p>93 Lit lentement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de reformuler ce qu'il/elle a lu. • Accède au sens de ce qu'il/elle lit. 	<p># code # confiance en soi # estime de soi # mémoire # systématisation # sécurité/peur # déficit visuel # ?</p>
<p>94 Procède à une lecture partielle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A de l'intérêt et une méthode pour explorer le document jusqu'au bout. 	<p># méthodologie # contexte des apprentissages # mise en projet # exploration # ennui # représentation mentale # ?</p>
<p>95 Ne sait pas retrouver un verbe dans une phrase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de catégoriser. • Trouve des propriétés communes. • Applique des propriétés à différents membres d'une même catégorie. 	<p># sphère linguistique # code # catégorisation # mise en projet # méthodologie # prérequis notionnels # ennui # ?</p>

9. Dans les apprentissages en numération, il elle...

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>96 Compte difficilement (récitation de la suite orale des nombres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mémorise la suite numérique. • Associe une quantité à un nombre. • A compris la numération de position. 	<p># mémoire # blocage inconscient # prérequis notionnels # manipulation # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # mise en projet # ?</p>
<p>97 Dénombre difficilement (association d'un nombre et d'une quantité).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe une quantité à un nombre. 	<p># mémoire # blocage inconscient # prérequis notionnels # manipulation # méthodologie # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # dyscalculie # ?</p>
<p>98 Ne reconnaît pas les petites quantités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe une quantité à un nombre. 	<p># mémoire # blocage inconscient # prérequis notionnels # manipulation # méthodologie # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # dyscalculie # ?</p>
<p>99 Manipule avec difficulté les sommes d'argent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A acquis le principe de réalité. • Comprend les équivalences et les échanges. • Peut rendre la monnaie. 	<p># blocage inconscient # prérequis notionnels # manipulation # méthodologie # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # dyscalculie # ?</p>
<p>100 Accède difficilement au calcul mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A des stratégies pour calculer. • Maîtrise le principe de réalité. 	<p># blocage inconscient # prérequis notionnels # mémoire # manipulation # méthodologie # orientation dans l'espace # orientation dans le temps # dyscalculie # ?</p>

COMPORTEMENTS OBSERVÉS OU INTERPRÉTÉS	COMPORTEMENTS ADAPTÉS	HYPOTHÈSES / RENVOI AUX FICHES-OUTILS
<p>101 A de la difficulté à poser des opérations en colonnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Est autonome dans ses calculs. • Décompose les étapes. • Utilise des outils, du matériel, demande de l'aide si besoin. 	<p># blocage inconscient # prérequis notionnels # orientation dans l'espace # méthodologie # dyspraxie # dyscalculie # ?</p>
<p>102 A de la difficulté à apprendre les tables d'addition et de multiplication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A compris la construction des tables et a saisi l'utilité de les mémoriser. • Est capable d'exploiter les tables en situation. • Peut calculer mentalement. • Est capable de résoudre des situations-problèmes de la vie quotidienne. 	<p># blocage inconscient # prérequis notionnels # mémoire # manipulation # mise en projet # ?</p>