

Conjuguer un verbe

→ Programmes 2016 – connaissances et compétences associées :

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).
- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).

→ Compétences en lien abordées en CE1 :

- Repérer à quel temps une phrase est écrite.
- Connaître les termes présent, passé, futur.
- Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- Conjuguer des verbes au présent.

Séance 1 • Lecture, compréhension du texte et approche de la notion

Objectifs :

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.
- Identifier le temps d'une phrase.
- Rappeler le lien entre le temps et le changement de la forme verbale.

Matériel :

Individuel

- Photocopie individuelle du texte : « *Le Soleil et la Terre* ».
- ▶ 6. Texte individuel 
- Crayons de couleur.
- Ardoise et matériel associé.

Collectif

- Facultatif : le même texte reproduit ou vidéoprojeté collectivement au tableau.
- ▶ 6. Texte collectif 

● Déroulement :

Le Soleil et la Terre

Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :

« Je vous félicite les enfants. Vous avez été très attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »

Antoine s'exclame :

– Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! Il réchauffe la Terre et il l'éclaire.

Auguste intervient :

– Moi, je le savais déjà !

– La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.

– Autrefois, les gens imaginaient la Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier

Mathilde continue :

– La Terre tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met 24 heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit.

Antoine intervient alors :

– Vous avez raison mais vous oubliez de dire quelque chose ! Les rayons du Soleil n'éclairent pas toute la Terre en même temps. Quand ils éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit.

Le conférencier s'exclame :

– Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. J'expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue...

- Faire lire silencieusement le texte
- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :

Quels sont les personnages principaux ?

Que fait le conférencier ?

(Faire expliquer le sens du mot « conférencier », éventuellement le faire chercher dans le dictionnaire.)

De quoi parle le film ? À quoi ressemble la terre ? Quelle forme a-t-elle ?

- Faire une lecture magistrale du texte.
- Organiser une lecture dialoguée en désignant : un narrateur, un conférencier, Antoine, Mathilde, Auguste.
- Demander aux enfants de chercher dans le texte une phrase qui est écrite au présent (l'action se passe en ce moment). Écrire le mot « présent » au tableau.

Faire lire à haute voix les différentes propositions et les faire valider :

→ *Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. / Le film se termine. / Le conférencier rallume la lumière. / La terre est ronde comme une orange. / etc.*

• Faire entourer en couleur le mot qui indique précisément quand se passe la scène (aujourd'hui).

De la même manière :

– Une phrase qui est écrite au passé (l'action est terminée). Écrire le mot « passé ».

→ *Vous avez été attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? » Autrefois, les gens imaginaient...* Faire entourer « autrefois ».

– Une phrase qui est écrite au futur (l'action n'est pas encore arrivée). Écrire le mot « futur ».

→ *Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. / J'expliquerai pourquoi. / etc.*

Faire entourer « Lundi prochain ».

• Faire sortir l'ardoise.

• Lire à haute voix les phrases suivantes et, à chaque fois, demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le temps Présent / Passé / Futur.

1. *Le conférencier félicite les enfants.*

2. *Mercredi prochain, j'irai au cinéma.*

3. *Pendant les dernières vacances, nous sommes allés voir un documentaire.*

4. *Au Moyen Âge, les gens croyaient que la Terre était plate.*

5. *Dans quatre ans, nous serons au collège.*

6. *Quand Auguste était petit, il voulait aller sur la Lune.*

7. *Mon grand-père fêtera ses 70 ans le mois prochain.*

8. *Les enfants regardent un documentaire sur le Soleil et la Terre.*

• Faire lever les ardoises pour contrôler et faire valider oralement par un élève.

Séance 2 • Réactivation des connaissances

Objectifs :

- Distinguer le présent, le passé et le futur.
- Savoir que la terminaison d'un verbe conjugué varie en fonction du temps.

Matériel :

Individuel

- Cahier d'essais.

Collectif

- Étiquettes groupes de mots : ▶ 6. Étiquettes groupes de mots collectives

La semaine prochaine

La semaine dernière

En ce moment

les élèves

x 3

un nouveau film.

x 3

regardent

regarderont

ont regardé

– Étiquettes pour affichage collectif (Appropriation individuelle) :

➤ 6. Étiquettes collectives (1) 🗑️

– Étiquettes groupes indicateurs de temps :

Actuellement	Hier	Demain	Le mois dernier
Dans son enfance	Bientôt	Dans huit jours	
observera	observait	a observé	

– Étiquettes pour écrire la phrase :

Mon père	observe	Les étoiles.
----------	---------	--------------

● Déroutement :

1. Mise en scène collective

- Afficher toutes les étiquettes en désordre sur le côté du tableau.
- Énoncer la phrase et demander à un élève de venir l'afficher au milieu du tableau :

La semaine prochaine	les élèves	regarderont	un nouveau film.
----------------------	------------	-------------	------------------

- La faire lire silencieusement et à haute voix.
- Faire rechercher le verbe (faire mettre la phrase à la forme négative) ; le faire encadrer en rouge. Faire repérer son groupe verbal.
- Faire rechercher le groupe sujet du verbe (en posant la question « *Qui est-ce qui ?* » ou « *Qui ?* »).
- Faire relire toute la phrase et demander aux enfants quel groupe de mots indique « quand » les enfants regarderont le nouveau film (*La semaine prochaine*).
- ➔ C'est le FUTUR. Écrire le mot devant la phrase.
- Appeler un enfant au tableau et lui demander de remplacer le mot « *prochaine* » par le mot « *dernière* ».
- Faire lire à haute voix cette nouvelle phrase et faire constater qu'elle n'est plus correcte.
- Demander aux élèves ce qu'il faut faire pour la corriger.
- Faire oraliser la nouvelle phrase correcte et faire modifier l'étiquette de la forme verbale (*La semaine dernière les élèves ont regardé un nouveau film.*)
- ➔ C'est le PASSÉ. Écrire le mot devant la phrase.
- Poursuivre de la même manière en remplaçant le groupe « *La semaine dernière* » par « *En ce moment* ». (*En ce moment les élèves regardent un nouveau film.*)
- ➔ C'est le PRÉSENT. Écrire le mot devant la phrase.
- Faire relire les trois phrases et faire conclure que lorsque le temps change, alors la forme du verbe change aussi.

2. Appropriation individuelle

- Faire sortir le cahier d'essais.
- Afficher au tableau la phrase :

Mon père	observe	les étoiles.
----------	---------	--------------

- La faire lire à haute voix et la faire copier sur le cahier. Faire identifier le temps (présent).
- Pendant ce temps, afficher à l'écart les groupes suivants indicateurs du temps de la phrase :

Actuellement Hier Demain Le mois dernier Dans son enfance Bientôt

Dans huit jours observera observait a observé

- Demander aux élèves de récrire, sur leur cahier, la phrase au passé puis au futur en la faisant commencer par l'un des groupes.
- Après un temps de recherche, recueillir oralement les propositions et les écrire au tableau.
- Faire valider par le groupe classe et faire conclure que la terminaison d'un verbe varie en fonction du temps de la phrase.

Séance 3 • Approfondissement de la notion

Objectifs :

- Connaître les pronoms personnels sujets utilisés en conjugaison.
- Savoir qu'un verbe se compose de deux parties : le radical et la désinence (terminaison).
- Savoir que conjuguer un verbe à un temps donné, c'est faire varier sa terminaison en fonction du pronom personnel sujet (changement de personne et changement de nombre).

Matériel :

Individuel

- Photocopie individuelle d'un tableau de conjugaison vierge :

► 6. Tableau de conjugaison individuel 

Regarder		
PRÉSENT (en ce moment...)		
		
	Radical	Terminaison

Collectif

- Le même tableau agrandi ou reproduit au tableau.

► 6. Tableau de conjugaison collectif 

– Figurines collectives Verbe conjugué, Verbe à l'infinitif et Pronom personnel.

► Figurines 



– Pochettes bleues pour accueillir les étiquettes des Pronoms Personnels.
 – Pochettes rouges pour accueillir les étiquettes du verbe conjugué.
 – Étiquettes collectives pour affichage dans les pochettes bleues :
 Pronoms personnels sujets du verbe :

► Étiquettes pronoms personnels collectives 

je tu il elle on nous vous ils elles

– Étiquettes collectives pour affichage dans les pochettes rouges :

► 6. Étiquettes collectives (2) 

Verbe : regarde

Radical : regard (x 6)

Terminaisons : e es e ons ez ent

● Déroulement :

1. Mise en scène collective

- Demander à 6 élèves (garçons et filles) de venir au tableau. Les séparer en deux groupes mixtes et leur demander de regarder à deux endroits différents ou de regarder deux objets différents dans la classe, par exemple, le tableau et la porte.
- Demander à chacun des élèves de faire une phrase pour dire ce qu'il regarde, par exemple « *Je regarde le tableau.* »
- Organiser un dialogue entre les enfants des deux groupes :
 - Un enfant s'adresse à un camarade de l'autre groupe ;
Ex. : « *Je regarde le tableau ; toi, tu regardes la porte.* »
 - Un enfant s'adresse à l'ensemble des camarades de l'autre groupe ;
Ex. : « *Je regarde le tableau ; vous regardez la porte.* »
 - Un (ou des) enfant(s) d'un groupe s'adresse(nt) à l'autre groupe ;
Ex. : « *Nous regardons le tableau ; vous regardez la porte.* »
 - Un enfant parle d'un camarade (« *Il regarde...* ») ; puis d'une camarade (« *Elle regarde...* ») ; puis de plusieurs de ses camarades filles (« *Elles regardent...* ») ; garçons ou mixtes (« *Ils regardent...* »).
- Renvoyer les enfants à leur place.
- Afficher au tableau les pochettes bleues et à côté les pochettes rouges.
- Placer dans les premières pochettes les étiquettes je regarde.

- Faire lire à haute voix le verbe et coller la figurine Verbe Conjugué en haut des pochettes rouges.
- Faire rappeler l'infinitif du verbe et l'écrire sur le tableau à côté. Afficher la figurine Verbe Infinitif.
- Faire rappeler la nature du petit mot « je » et coller la figurine Pronom Personnel en haut des pochettes bleues. Écrire au tableau « pronom personnel ».
- Insister sur la fonction « sujet du verbe » du pronom personnel et écrire « sujet du verbe » sur le rabat de la pochette bleue.
- Faire conclure que, lorsque l'on parle, on utilise constamment des pronoms personnels (choisis différemment selon la situation d'énonciation : qui parle, de qui on parle) et que les formes du verbe changent en fonction du pronom personnel sujet employé.

2. Recherche collective

- Distribuer le tableau de conjugaison vierge et laisser les enfants se l'approprier silencieusement.
- Faire lire à haute voix l'infinitif « regarder ». Faire chercher le radical (en supprimant « ER »), on peut parler de partie commune ou de base du verbe. Le faire écrire à gauche dans toutes les cases vierges de la colonne rouge.
- Demander aux élèves de rappeler les pronoms personnels utilisés précédemment dans le dialogue et les faire écrire sur la feuille dans la colonne bleue de gauche.
- Faire rappeler leur fonction (sujet du verbe regarder) et l'accord du verbe avec le sujet du verbe qui ici est un pronom personnel.
- Afficher les étiquettes des terminaisons au tableau, en désordre.
- Demander aux élèves de compléter le tableau en associant un pronom personnel sujet et la forme du verbe qui s'accorde. Faire écrire les terminaisons en rouge.
- Laisser un temps de recherche suffisant ; pendant ce temps, circulez pour apporter des aides éventuelles.
- Organiser une correction collective en envoyant à tour de rôle des élèves compléter le tableau de conjugaison collectif en disposant les étiquettes collectives dans les pochettes.
- À chaque fois, faire valider par la classe.
- Faire relire les terminaisons « e – es – e – ons – ez – ent »
- Faire conclure que la terminaison d'un verbe varie en fonction du temps, mais aussi en fonction de la personne et donc du nombre.
- Expliquer que « conjuguer le verbe » signifie changer la terminaison du verbe en tenant compte du temps et du pronom personnel sujet.

Remarque : conserver les pochettes avec les étiquettes affichées dans la classe pour les séquences suivantes.

On obtient :

je	regard e
tu	regard es
il/elle on	regard e
nous	regard ons
vous	regard ez
ils/elles	regard ent

● Synthèse, mémo et carte mentale :

Conjuguer un verbe

Pour conjuguer un verbe, on utilise des pronoms personnels sujets du verbe :

SINGULIER	PLURIEL
1 ^{re} personne: je	1 ^{re} personne: nous
2 ^e personne: tu	2 ^e personne: vous
3 ^e personne: il, elle, on	3 ^e personne: ils, elles

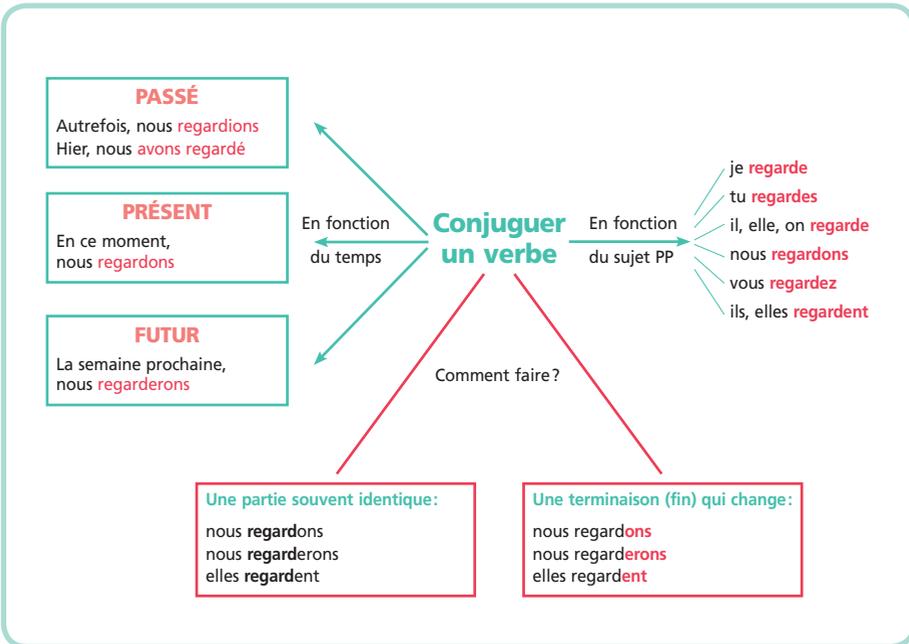
Un verbe est formé de deux parties :

- une partie qui le plus souvent ne change pas (le radical),
- une terminaison qui varie.

Conjuguer un verbe, c'est faire **changer sa forme** en tenant compte du temps (passé, présent, futur), de la personne (masculin ou féminin) et du nombre (singulier ou pluriel).

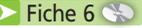
Exemples: *nous avons regardé* (passé) – *nous regardons* (présent)
nous regarderons (futur)
je regarde – *tu regardes* – *vous regardez* – *elles regardent*

▶ 6. Mémo : conjuguer un verbe 🗂️



▶ 6. Carte mentale : conjuguer un verbe 🗂️

Séances 4 et 5 • Entraînement et réinvestissement

- Objectifs :**
- Mémoriser les notions essentielles.
 - Réinvestir ses connaissances dans une production d'écrit courte.
- Organisation :**
- Travail individuel, correction individuelle ou collective.
- Matériel :**
- Fiche élève n° 6. 
 - Cahier d'essais et/ou du jour.

● Objectifs visés :

Ex. 1 : Identifier le verbe, situer l'action dans le temps, trouver l'infinitif.

Ex. 2 : Former des phrases en respectant le temps et la forme verbale.

Ex. 3 et 4 : Remplacer le groupe sujet par le pronom personnel correspondant et inversement.

Ex. 5 : Associer le pronom personnel à la forme verbale correspondante.

Conjuguer un verbe

Je m'entraîne

1 Souligne le verbe de la phrase. Écris à quel temps se déroule l'action. Écris l'infinitif du verbe.

- L'astronome observe le ciel.
temps : infinitif du verbe :
- Jadis, les astronomes observaient le ciel avec des lunettes astronomiques.
temps : infinitif du verbe :
- À notre époque, les astronomes étudient les astres avec des télescopes.
temps : infinitif du verbe :
- Cet astronaute français voyagera à bord du prochain vaisseau spatial.
temps : infinitif du verbe :

2 Souligne le verbe en rouge puis ajoute un indicateur de temps en respectant le temps et la forme du verbe.

- Dimanche prochain, _____ on observait le ciel avec une lunette.
- Dans deux jours, _____ on imaginait la Terre plate.
- Actuellement, _____ je regarderai un documentaire sur l'espace.
- Au Moyen Âge, _____ vous visiterez le planétarium.
- Aujourd'hui, _____ on observe le ciel avec des télescopes.
- Autrefois, _____ vous visitez le planétarium.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

3 Souligne le groupe sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant les groupes sujets par des pronoms personnels sujets.

- Mes parents, ma sœur et moi arrivons au planétarium.
.....
- Ma mère achète les billets d'entrée.
.....
- Mon père et ma sœur s'installent au premier rang.
.....

4 Souligne le pronom personnel sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant le pronom personnel par un groupe sujet choisi dans la liste.

- Il demande le silence et éteint la lumière.
Le conférencier – La maîtresse – Les professeurs
- Nous sommes plongés dans l'obscurité.
Ma famille – Les spectateurs – Ma famille et moi

5 Relie d'un trait le pronom personnel sujet et le verbe qui s'accordent. Puis écris les phrases sur ton cahier.

- Enfin, ils éclairent la voute du planétarium...
les étoiles – des milliers de points lumineux – une lumière
- Tu ● observe l'étoile polaire.
- Elle ● admire le ciel étoilé.
- Elles ● observons les étoiles filantes
- Nous ● admirent la pleine lune.
- On ● admire les étoiles du ciel.

J'écris

Écris deux textes en choisissant des mots de cette liste.

- l'été – l'hiver – dernier – prochain
- nous – vous – toute la famille – les petits – les grands
- partiront – étiez – jouaient – joueront – profitait – feront – fera
- en vacances – au bord de la mer – à la montagne – dans la neige
- dans la forêt – sur la plage – du ski
- du soleil – avec le sable – de grandes randonnées