

Conjuguer un verbe

→ Programmes 2016 – connaissances et compétences associées :

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).
- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).

→ Compétences en lien abordées en CE1 :

- Repérer à quel temps une phrase est écrite.
- Connaître les termes présent, passé, futur.
- Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- Conjuguer des verbes au présent.


Séance 1 • Lecture, compréhension du texte et approche de la notion

Objectifs :


- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.
- Identifier le temps d'une phrase.
- Rappeler le lien entre le temps et le changement de la forme verbale.

Matériel :

Individuel

- Photocopie individuelle du texte : « *Le Soleil et la Terre* ».
- ▶ 6. Texte individuel 
- Crayons de couleur.
- Ardoise et matériel associé.

Collectif

- Facultatif : le même texte reproduit ou vidéoprojeté collectivement au tableau.
- ▶ 6. Texte collectif 

● **Déroulement :**

Le Soleil et la Terre

Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :

« Je vous félicite les enfants. Vous avez été très attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »

Antoine s'exclame :

– Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! Il réchauffe la Terre et il l'éclaire.

Auguste intervient :

– Moi, je le savais déjà !

– La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.

– Autrefois, les gens imaginaient la Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier

Mathilde continue :

– La Terre tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met 24 heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit.

Antoine intervient alors :

– Vous avez raison mais vous oubliez de dire quelque chose ! Les rayons du Soleil n'éclairent pas toute la Terre en même temps. Quand ils éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit.

Le conférencier s'exclame :

– Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. J'expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue...

- Faire lire silencieusement le texte
- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :

Quels sont les personnages principaux ?

Que fait le conférencier ?

(Faire expliquer le sens du mot « conférencier », éventuellement le faire chercher dans le dictionnaire.)

De quoi parle le film ? À quoi ressemble la terre ? Quelle forme a-t-elle ?

- Faire une lecture magistrale du texte.
- Organiser une lecture dialoguée en désignant : un narrateur, un conférencier, Antoine, Mathilde, Auguste.
- Demander aux enfants de chercher dans le texte une phrase qui est écrite au présent (l'action se passe en ce moment). Écrire le mot « présent » au tableau.

Faire lire à haute voix les différentes propositions et les faire valider :

→ *Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. / Le film se termine. / Le conférencier rallume la lumière. / La terre est ronde comme une orange. / etc.*

- Faire entourer en couleur le mot qui indique précisément quand se passe la scène (aujourd'hui).

De la même manière :

– Une phrase qui est écrite au passé (l'action est terminée). Écrire le mot « passé ».

→ *Vous avez été attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »*

Autrefois, les gens imaginaient... Faire entourer « autrefois ».

– Une phrase qui est écrite au futur (l'action n'est pas encore arrivée). Écrire le mot « futur ».

→ *Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. / J'expliquerai pourquoi. / etc.*

Faire entourer « Lundi prochain ».

- Faire sortir l'ardoise.

- Lire à haute voix les phrases suivantes et, à chaque fois, demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le temps Présent / Passé / Futur.

1. *Le conférencier félicite les enfants.*

2. *Mercredi prochain, j'irai au cinéma.*

3. *Pendant les dernières vacances, nous sommes allés voir un documentaire.*

4. *Au Moyen Âge, les gens croyaient que la Terre était plate.*

5. *Dans quatre ans, nous serons au collège.*

6. *Quand Auguste était petit, il voulait aller sur la Lune.*

7. *Mon grand-père fêtera ses 70 ans le mois prochain.*

8. *Les enfants regardent un documentaire sur le Soleil et la Terre.*

- Faire lever les ardoises pour contrôler et faire valider oralement par un élève.

Séance 2 • Réactivation des connaissances

Objectifs :


- Distinguer le présent, le passé et le futur.
- Savoir que la terminaison d'un verbe conjugué varie en fonction du temps.

Matériel :

Individuel

- Cahier d'essais.

Collectif

- Étiquettes groupes de mots : ▶ 6. Étiquettes groupes de mots collectives 

La semaine prochaine

La semaine dernière

En ce moment

les élèves

x 3

un nouveau film.

x 3

regardent

regarderont

ont regardé

- Étiquettes pour affichage collectif (Appropriation individuelle) :

➤ 6. Étiquettes collectives (1) 🗑️

- Étiquettes groupes indicateurs de temps :

Actuellement Hier Demain Le mois dernier

Dans son enfance Bientôt Dans huit jours

observera observait a observé

- Étiquettes pour écrire la phrase :

Mon père observe Les étoiles.

● Déroulement :

1. Mise en scène collective

- Afficher toutes les étiquettes en désordre sur le côté du tableau.
- Énoncer la phrase et demander à un élève de venir l'afficher au milieu du tableau :

La semaine prochaine les élèves regarderont un nouveau film.

- La faire lire silencieusement et à haute voix.
- Faire rechercher le verbe (faire mettre la phrase à la forme négative) ; le faire encadrer en rouge. Faire repérer son groupe verbal.
- Faire rechercher le groupe sujet du verbe (en posant la question « *Qui est-ce qui ?* » ou « *Qui ?* »).

• Faire relire toute la phrase et demander aux enfants quel groupe de mots indique « quand » les enfants regarderont le nouveau film (*La semaine prochaine*).

➔ C'est le FUTUR. Écrire le mot devant la phrase.

• Appeler un enfant au tableau et lui demander de remplacer le mot « *prochaine* » par le mot « *dernière* ».

• Faire lire à haute voix cette nouvelle phrase et faire constater qu'elle n'est plus correcte.

• Demander aux élèves ce qu'il faut faire pour la corriger.

• Faire oraliser la nouvelle phrase correcte et faire modifier l'étiquette de la forme verbale (*La semaine dernière les élèves ont regardé un nouveau film.*)

➔ C'est le PASSÉ. Écrire le mot devant la phrase.

- Poursuivre de la même manière en remplaçant le groupe « *La semaine dernière* » par « *En ce moment* ». (*En ce moment les élèves regardent un nouveau film.*)

➔ C'est le PRÉSENT. Écrire le mot devant la phrase.

- Faire relire les trois phrases et faire conclure que lorsque le temps change, alors la forme du verbe change aussi.

2. Appropriation individuelle

- Faire sortir le cahier d'essais.
- Afficher au tableau la phrase :

Mon père observe les étoiles.

- La faire lire à haute voix et la faire copier sur le cahier. Faire identifier le temps (présent).
- Pendant ce temps, afficher à l'écart les groupes suivants indicateurs du temps de la phrase :

Actuellement

Hier

Demain

Le mois dernier

Dans son enfance

Bientôt

Dans huit jours

observera

observait

a observé

- Demander aux élèves de récrire, sur leur cahier, la phrase au passé puis au futur en la faisant commencer par l'un des groupes.
- Après un temps de recherche, recueillir oralement les propositions et les écrire au tableau.
- Faire valider par le groupe classe et faire conclure que la terminaison d'un verbe varie en fonction du temps de la phrase.

Séance 3 • Approfondissement de la notion


Objectifs :



- Connaître les pronoms personnels sujets utilisés en conjugaison.
- Savoir qu'un verbe se compose de deux parties : le radical et la désinence (terminaison).
- Savoir que conjuguer un verbe à un temps donné, c'est faire varier sa terminaison en fonction du pronom personnel sujet (changement de personne et changement de nombre).

Matériel :

Individuel


- Photocopie individuelle d'un tableau de conjugaison vierge :

▶ 6. Tableau de conjugaison individuel 

Regarder		
PRÉSENT (en ce moment...)		
		
	Radical	Terminaison

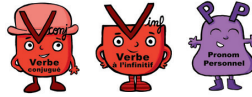
Collectif

- Le même tableau agrandi ou reproduit au tableau.

▶ 6. Tableau de conjugaison collectif 

– Figurines collectives Verbe conjugué, Verbe à l’infinitif et Pronom personnel.

► **Figurines**



- Pochettes bleues pour accueillir les étiquettes des Pronoms Personnels.
- Pochettes rouges pour accueillir les étiquettes du verbe conjugué.
- Étiquettes collectives pour affichage dans les pochettes bleues :
Pronoms personnels sujets du verbe :

► **Étiquettes pronoms personnels collectives**

je tu il elle on nous vous ils elles

- Étiquettes collectives pour affichage dans les pochettes rouges :

► **6. Étiquettes collectives (2)**

Verbe : regarde

Radical : regard (x 6)

Terminaisons : e es e ons ez ent

● **Déroulement :**

1. Mise en scène collective

- Demander à 6 élèves (garçons et filles) de venir au tableau. Les séparer en deux groupes mixtes et leur demander de regarder à deux endroits différents ou de regarder deux objets différents dans la classe, par exemple, le tableau et la porte.
- Demander à chacun des élèves de faire une phrase pour dire ce qu’il regarde, par exemple « *Je regarde le tableau.* »
- Organiser un dialogue entre les enfants des deux groupes :
 - Un enfant s’adresse à un camarade de l’autre groupe ;
Ex. : « *Je regarde le tableau ; toi, tu regardes la porte.* »
 - Un enfant s’adresse à l’ensemble des camarades de l’autre groupe ;
Ex. : « *Je regarde le tableau ; vous regardez la porte.* »
 - Un (ou des) enfant(s) d’un groupe s’adresse(nt) à l’autre groupe ;
Ex. : « *Nous regardons le tableau ; vous regardez la porte.* »
 - Un enfant parle d’un camarade (« *Il regarde...* ») ; puis d’une camarade (« *Elle regarde...* ») ; puis de plusieurs de ses camarades filles (« *Elles regardent...* ») ; garçons ou mixtes (« *Ils regardent...* »).
- Renvoyer les enfants à leur place.
- Afficher au tableau les pochettes bleues et à côté les pochettes rouges.
- Placer dans les premières pochettes les étiquettes je regarde.

- Faire lire à haute voix le verbe et coller la figurine Verbe Conjugué en haut des pochettes rouges.
- Faire rappeler l'infinitif du verbe et l'écrire sur le tableau à côté. Afficher la figurine Verbe Infinitif.
- Faire rappeler la nature du petit mot « je » et coller la figurine Pronom Personnel en haut des pochettes bleues. Écrire au tableau « pronom personnel ».
- Insister sur la fonction « sujet du verbe » du pronom personnel et écrire « sujet du verbe » sur le rabat de la pochette bleue.
- Faire conclure que, lorsque l'on parle, on utilise constamment des pronoms personnels (choisis différemment selon la situation d'énonciation : qui parle, de qui on parle) et que les formes du verbe changent en fonction du pronom personnel sujet employé.

2. Recherche collective

- Distribuer le tableau de conjugaison vierge et laisser les enfants se l'approprier silencieusement.
- Faire lire à haute voix l'infinitif « regarder ». Faire chercher le radical (en supprimant « ER »), on peut parler de partie commune ou de base du verbe. Le faire écrire à gauche dans toutes les cases vides de la colonne rouge.
- Demander aux élèves de rappeler les pronoms personnels utilisés précédemment dans le dialogue et les faire écrire sur la feuille dans la colonne bleue de gauche.
- Faire rappeler leur fonction (sujet du verbe regarder) et l'accord du verbe avec le sujet du verbe qui ici est un pronom personnel.
- Afficher les étiquettes des terminaisons au tableau, en désordre.
- Demander aux élèves de compléter le tableau en associant un pronom personnel sujet et la forme du verbe qui s'accorde. Faire écrire les terminaisons en rouge.
- Laisser un temps de recherche suffisant ; pendant ce temps, circulez pour apporter des aides éventuelles.
- Organiser une correction collective en envoyant à tour de rôle des élèves compléter le tableau de conjugaison collectif en disposant les étiquettes collectives dans les pochettes.
- À chaque fois, faire valider par la classe.
- Faire relire les terminaisons « e – es – e – ons – ez – ent »
- Faire conclure que la terminaison d'un verbe varie en fonction du temps, mais aussi en fonction de la personne et donc du nombre.
- Expliquer que « conjuguer le verbe » signifie changer la terminaison du verbe en tenant compte du temps et du pronom personnel sujet.

Remarque : conserver les pochettes avec les étiquettes affichées dans la classe pour les séquences suivantes.

On obtient :

je	regard e
tu	regard es
il/elle on	regard e
nous	regard ons
vous	regard ez
ils/elles	regard ent

● Synthèse, mémo et carte mentale :

Conjuguer un verbe

Pour conjuguer un verbe, on utilise des pronoms personnels sujets du verbe :

SINGULIER

1^{re} personne: **je**

2^e personne: **tu**

3^e personne: **il, elle, on**

PLURIEL

1^{re} personne: **nous**

2^e personne: **vous**

3^e personne: **ils, elles**

Un verbe est formé de deux parties :

- une partie qui le plus souvent ne change pas (le radical),
- une terminaison qui varie.

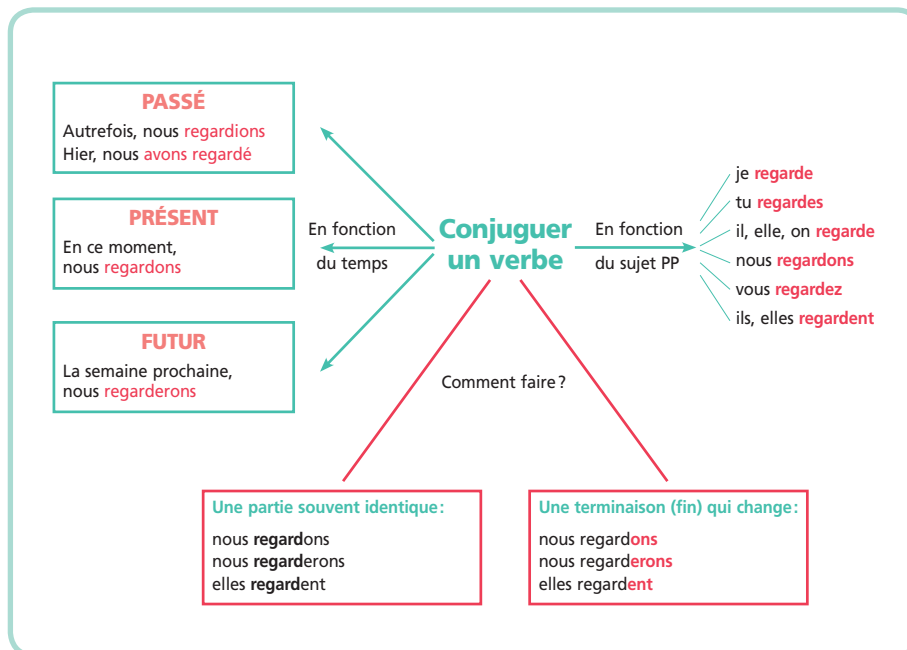
Conjuguer un verbe, c'est faire **changer sa forme** en tenant compte du temps (passé, présent, futur), de la personne (masculin ou féminin) et du nombre (singulier ou pluriel).

Exemples: *nous avons regardé* (passé) – *nous regardons* (présent)

nous regarderons (futur)

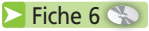
je regarde – *tu regardes* – *vous regardez* – *elles regardent*

► 6. Mémo : conjuguer un verbe 🗂️



► 6. Carte mentale : conjuguer un verbe 🗂️

Séances 4 et 5 • Entraînement et réinvestissement

- Objectifs :**
- Mémoriser les notions essentielles.
 - Réinvestir ses connaissances dans une production d'écrit courte.
- Organisation :**
- Travail individuel, correction individuelle ou collective.
- Matériel :**
- Fiche élève n° 6. 
 - Cahier d'essais et/ou du jour.

● Objectifs visés :

- Ex. 1 : Identifier le verbe, situer l'action dans le temps, trouver l'infinitif.
- Ex. 2 : Former des phrases en respectant le temps et la forme verbale.
- Ex. 3 et 4 : Remplacer le groupe sujet par le pronom personnel correspondant et inversement.
- Ex. 5 : Associer le pronom personnel à la forme verbale correspondante.

Conjuguer un verbe

Je m'entraîne

- 1 **Souligne le verbe de la phrase. Écris à quel temps se déroule l'action. Écris l'infinitif du verbe.**

L'astronome observe le ciel.

temps : *infinitif du verbe* :

Jadis, les astronomes observaient le ciel avec des lunettes astronomiques.

temps : *infinitif du verbe* :

À notre époque, les astronomes étudient les astres avec des télescopes.

temps : *infinitif du verbe* :

Cet astronaute français voyagera à bord du prochain vaisseau spatial.

temps : *infinitif du verbe* :

- 2 **Souligne le verbe en rouge puis ajoute un indicateur de temps en respectant le temps et la forme du verbe.**

Dimanche prochain,

Dans deux jours,

Actuellement,

Au Moyen Âge,

Aujourd'hui,

Autrefois,

on observait le ciel avec une lunette.

on imaginait la Terre plate.

je regarderai un documentaire sur l'espace.

vous visiterez le planétarium.

on observe le ciel avec des télescopes.

vous visitez le planétarium.

1

2

3

4

5

6

- 3 **Souligne le groupe sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant les groupes sujets par des pronoms personnels sujets.**

Mes parents, ma sœur et moi arrivons au planétarium.

Ma mère achète les billets d'entrée.

Mon père et ma sœur s'installent au premier rang.

- 4 **Souligne le pronom personnel sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant le pronom personnel par un groupe sujet choisi dans la liste.**

Il demande le silence et éteint la lumière.

Le conférencier – La maîtresse – Les professeurs

Nous sommes plongés dans l'obscurité.

Ma famille – Les spectateurs – Ma famille et moi

Enfin, ils éclairaient la voûte du planétarium...

les étoiles – des milliers de points lumineux – une lumière

- 5 **Relie d'un trait le pronom personnel sujet et le verbe qui s'accordent. Puis écris les phrases sur ton cahier.**

Tu • • observe l'étoile polaire.

Elle • • admire le ciel étoilé.

Elles • • observons les étoiles filantes

Nous • • admirent la pleine lune.

On • • admire les étoiles du ciel.

J'écris

Écris deux textes en choisissant des mots de cette liste.

/été – l'hiver – dernier – prochain

nous – vous – toute la famille – les petits – les grands

partirons – êtes – jouaient – joueront – profitait – feront – fera

en vacances – au bord de la mer – à la montagne – dans la neige

dans la forêt – sur la plage – du ski

du soleil – avec le sable – de grandes randonnées