

LES GRANDS CAHIERS

Collection dirigée par Jean-Luc Caron

# DES JEUX

— POUR —

# RÉUSSIR MON **CE1**



Ernest Robert

Illustrations de Thierry Christmann



RETZ

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

# SOMMAIRE



## FRANÇAIS

EMBOUTEILLAGES	La phrase	4 - 5
L'ANNIVERSAIRE	Les noms propres et les noms communs	6 - 7
LES ANIMAUX	Le genre et le nombre des noms	8 - 9
AU CHÂTEAU	L'adjectif qualificatif	10 - 11
À LA MAISON	L'accord du groupe nominal	12 - 13
MON P'TIT FRÈRE !	Le verbe	14 - 15
LES PASSIONS DE LUDO	Être et avoir au présent, au futur et au passé composé	16 - 17
MILLE ET UN CONTES	Le sujet	18 - 19
À L'ÉCOLE	L'accord sujet-verbe	20 - 21
LES ANIMAUX DOMESTIQUES	Les pronoms personnels	22 - 23
JE VOUS PARLE D'UN TEMPS...	Les articles	24 - 25
LES VACANCES	Le présent	26 - 27
LA MÉTÉO	Le futur	28 - 29
L'ESPION	Le passé composé	30 - 31
LE SPORT	Les classes de mots	32 - 33
L'INVITÉ SURPRISE	Les synonymes et antonymes	34 - 35
LA RÉUNION DE FAMILLE	Les familles de mots	36 - 37
DANS LA CUISINE	L'ordre alphabétique / Le dictionnaire	38 - 39



## MATHÉMATIQUES

LA KERMESSÉ	Les nombres jusqu'à 99	40 - 41
LA FÊTE DES MÈRES	Les nombres jusqu'à 999	42 - 43
LA FÊTE FORAINE	La numération ordinale (jusqu'à 999)	44 - 45
L'ÎLE AU TRÉSOR	L'addition	46 - 47
LE JARDIN DE MAMILOU	La multiplication	48 - 49
FLORA LA FLEURISTE	La soustraction	50 - 51
LE PETIT OGRE	Doubles et moitiés	52 - 53
HISTOIRES D'ŒUFS	Partages et groupements	54 - 55
À LA GARE	Mesure du temps	56 - 57
VICTOR LE VÉTO	Mesure de masses	58 - 59
DANS MA TROUSSE, IL Y A...	Mesure de longueurs	60 - 61
LES OLYMPIADES	Utiliser un tableau	62 - 63
CARREAUX	La symétrie	64 - 65
LA TIRELIRE DE CHLOÉ	La monnaie	66 - 67
À L'ÉCOLE	Les figures planes	68 - 69
LE CALENDRIER	Utiliser un calendrier	70 - 71
AU CAMPING	Problèmes additifs et soustractifs	72 - 73
MADEMOISELLE DAVION	Problèmes de multiplication, de partage et de groupement	74 - 75



## QUESTIONNER LE MONDE

MARE ET CAGES	Le cycle de vie	76 - 77
OH LA BELLE BLEUE !	Les symboles de la République	78 - 79
CHARLOTTE	Rester en bonne santé	80 - 81
AU MUSÉE	Les traces du passé	82 - 83
RESPECTONS LA NATURE	Le respect de l'environnement	84 - 85
LORETTE	Les représentations géographiques	86 - 87

**Solutions** ..... 88-95

# Au château

Dans l'aile gauche du château Duroc se trouve une chambre mystérieuse où tous les objets se transforment à volonté. Il suffit de vouloir qu'un bout de bois devienne une magnifique épée pour que cela arrive. Beaucoup de princes ont essayé de s'emparer du château pour cela, mais ils n'y sont jamais parvenus. Ils étaient toujours repoussés par la famille Duroc qui utilisait la chambre magique.

**1** Le roi accepte de marier sa fille au prince qui aura le plus d'adjectifs.  
Souligne les adjectifs puis entoure le nom du prince gagnant.

**Pierre** : Le petit prince blond qui vient à pied.

**Marc** : Le beau et grand prince qui vient à cheval.

**Charles** : Le petit prince chauve et édenté qui vient en retard.

**Idriss** : Le prince souriant qui vient sur un dragon.



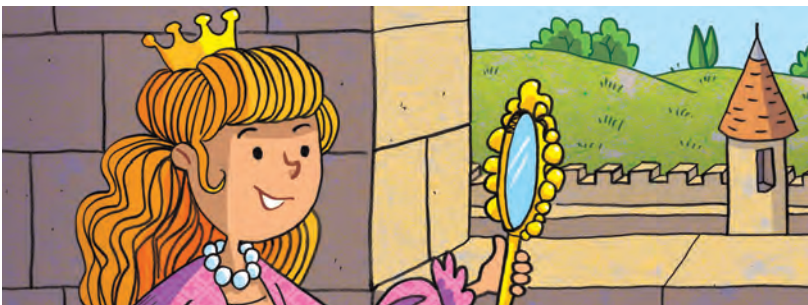
**2** Mais la princesse ne veut pas de cet homme !  
Elle est amoureuse de celui qui correspond à cette description :

Le petit chevalier noir qui mange une grosse pomme verte.

Entoure l'image qui lui correspond.



**3** Quel adjectif ne correspond pas au personnage dessiné ? Entoure-le.



belle

coiffée

blonde

triste

couronnée

souriante



**4** Retrouve tous les adjectifs de la phrase suivante dans la grille de mots.

Le château du roi Duroc est gigantesque, monumental, grandiose, imposant, immense, étendu, vaste, long.

Indice : les mots sont écrits dans tous les sens : de haut en bas et de gauche à droite, mais aussi de bas en haut, de droite à gauche et en diagonale.



G										
E	I									
S	E	G								
N	T	V	A							
E	E	A	L	N						
M	N	S	P	O	T					
M	D	T	I		N	E				
I	U	E	C		G	S				
I	M	P	O	S	A	N	T	Q		
E	S	O	I	D	N	A	R	G	U	
M	O	N	U	M	E	N	T	A	L	E



**5** Les chemins qui mènent au château sont très abîmés. Répare-les en plaçant la bonne pierre au bon endroit.







**6** Les archers du roi ont pour mission de faire fuir toutes les personnes qui menaceraient le château. Aide-les à viser juste ! Pour cela, reconstitue les groupes du nom en traçant les flèches comme dans l'exemple.





Le La Les

• grande et 
 • terrifiant 
 • sorcières.

• grands et 
 • terrifiante 
 • ennemis.

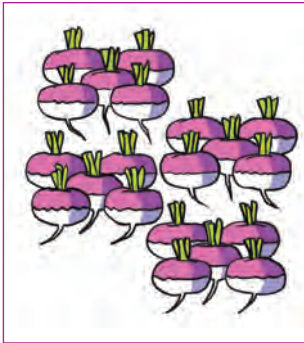
• grand et 
 • terrifiant 
 • reine.

• grandes et 
 • terrifiant 
 • dragon.

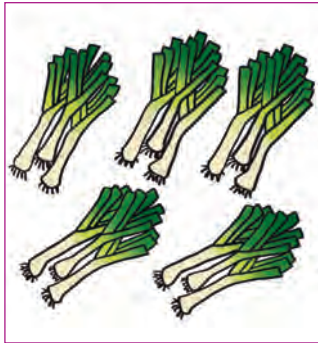
# Le jardin de Mamilou

Dans le potager de Mamilou, il y a toutes sortes de légumes. En ce moment, elle récolte les légumes d'hiver et prépare les plantations prochaines. Son jardin est toujours bien organisé et fait la fierté de ses petits-enfants !

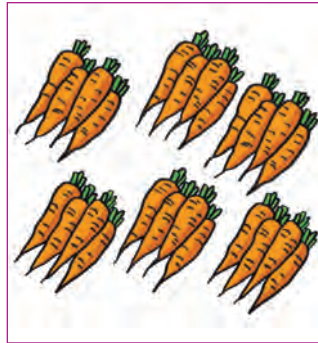
**1** Mamilou a récolté des carottes, des poireaux, des asperges et des radis et les a rangés dans des caquettes. Colorie les étiquettes qui correspondent à un groupe de légumes de la même couleur que ce légume, comme sur l'exemple.



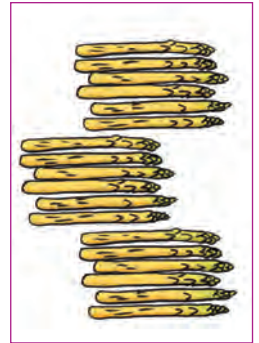
$6 \times 4$



$6 + 6 + 6$



$5 + 5 + 5 + 5$



$5 \times 3$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$4 \times 5$

$3 \times 6$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

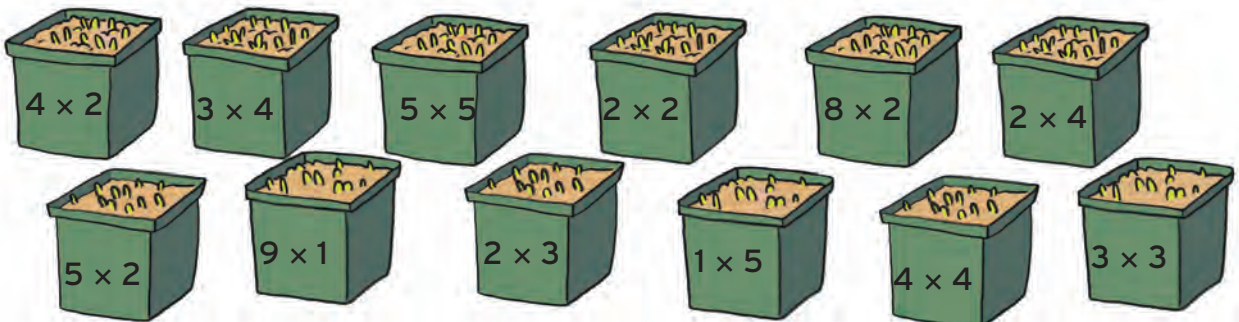
**2** Mamilou a rangé les bocaux de confiture qu'elle a préparés. Écris de deux façons la multiplication qui permet de calculer le nombre de pots.



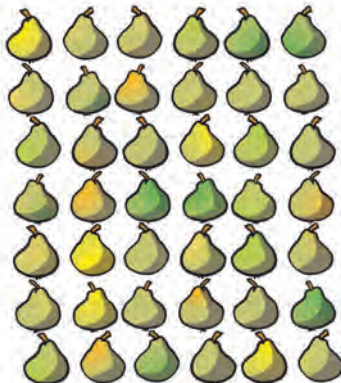
.....  $\times$  ..... = .....

.....  $\times$  ..... = .....

**3** Mamilou doit aussi préparer des semis. Seuls ceux qui auront un résultat supérieur à 10 seront retenus. Entoure-les.



**3** Elle prépare 6 paniers de fruits avec, dans chacun, 3 pommes, 7 poires et 5 figues. Entoure les fruits qu'elle prendra pour chaque salade et calcule combien il lui en faut en tout.



Pommes : ..... × ..... = .....

Poires : ..... × ..... = .....

Figes : ..... × ..... = .....

**5** Mamilou veut calculer combien de kilos de pommes de terre elle a récoltés. Elle a fait 8 sacs de 15 kilos.

Comment doit-elle présenter son opération ? Barre l'opération qui ne convient pas et complète l'autre avant de la calculer.

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ - - \\ \times - \\ \hline - - - \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ - - \\ \times - \\ \hline - - - \end{array}$
--	--

Mamilou a récolté ..... kg de pommes de terre.

**6** Mamilou a fait une bonne récolte cette année !  
Calcule combien elle a récolté de légumes en posant les multiplications.

4 caquettes  
de 12 navets

7 caquettes  
de 12 asperges

5 caquettes  
de 15 radis

6 caquettes  
de 13 poireaux

46 fois  
2 grappes  
de raisin





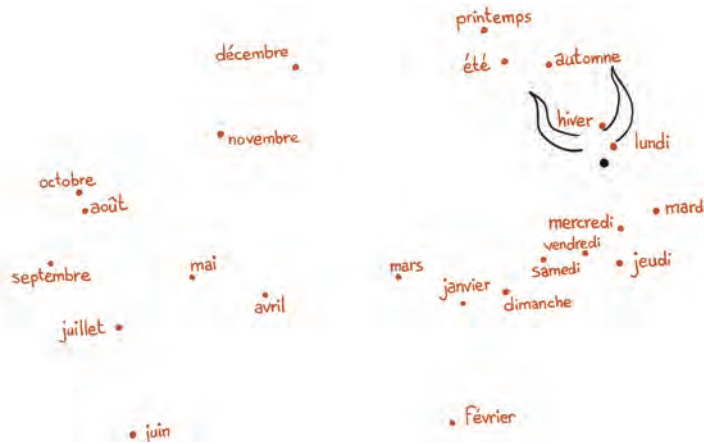
# Au musée

Clément aime se promener dans les couloirs des musées, au milieu de ces magnifiques objets témoins du passé. Il s'imagine remontant le temps et vivre des histoires fabuleuses avec ces trésors.

**1** Clément se dirige vers la salle du musée qui le passionne particulièrement.

Pour savoir ce qu'il regarde :

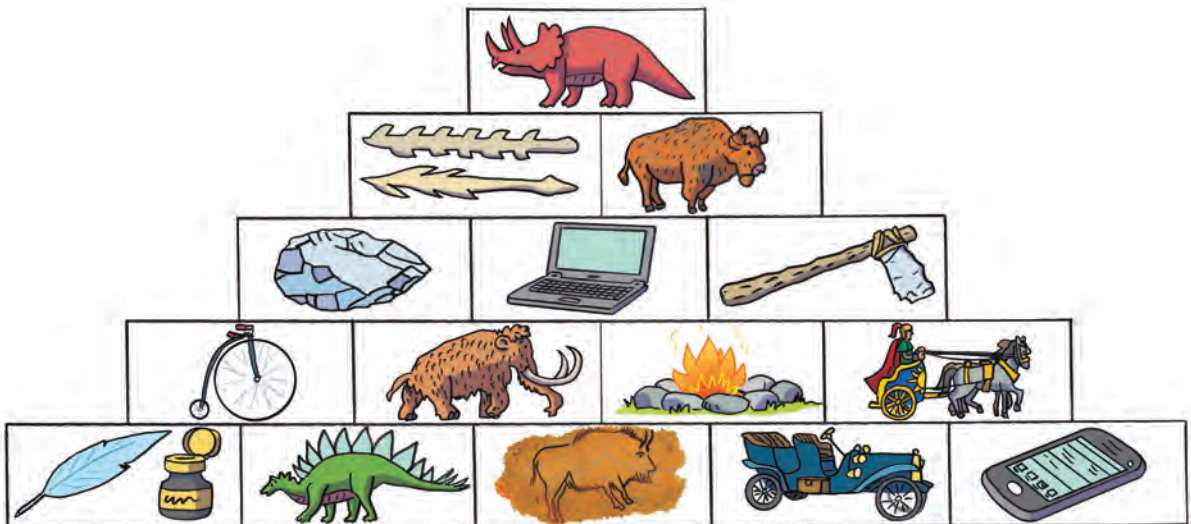
- a) Relie les jours de la semaine en commençant par le lundi.
- b) Fais de même avec les mois de l'année en commençant par le mois de janvier.
- c) Puis avec les saisons en commençant par le printemps.



C'est la salle : des Temps modernes - de la Préhistoire - du Moyen Âge - de l'Antiquité - de l'Époque contemporaine

**2** Testons tes connaissances : colorie uniquement les briques qui représentent des objets ou des animaux que les hommes de cette époque ont pu rencontrer.

Tu obtiendras un de ces dessins :  Lequel ?



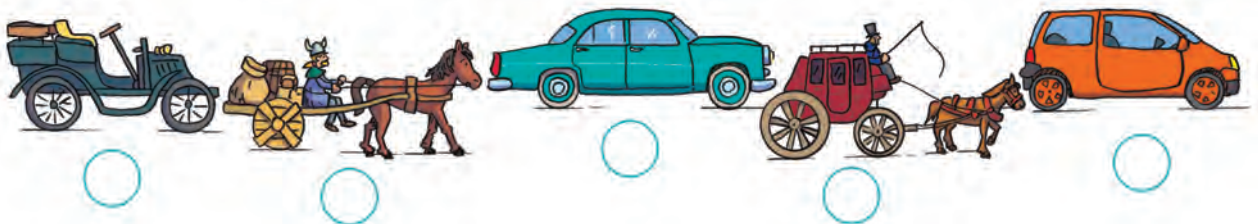


**3** Clément aime beaucoup l'histoire des premiers hommes, mais il n'aimerait pas vivre comme eux ! Non, lui il ne pourrait pas vivre ailleurs que dans une maison !  
**Observe ces différents habitats de l'homme à travers le temps. Remplace-les dans l'ordre chronologique et tu obtiendras le nom du premier roi de « France ».**













Le premier roi des Francs est C \_ \_ \_ \_ \_ .

**4** Numérote ces moyens de transport terrestre dans l'ordre chronologique de leur apparition.



**5** Au cours du temps, les hommes ont utilisé différents supports pour écrire. Les voici rangés par ordre chronologique. Relie chaque support à l'outil utilisé pour écrire, comme dans l'exemple.

				
une tablette en cire	un papyrus	un parchemin	un cahier	un ordinateur
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
				
un stylet pointu	un stylo	un clavier	un roseau taillé en pointe	une plume

# Des jeux pour réussir mon CE1

## Présentation

Accompagner les enfants dans leur scolarité, soutenir et encourager leurs apprentissages est essentiel à leur réussite. S'il est important de s'intéresser à ce que son enfant apprend à l'école et de lui permettre de se le réapproprier à la maison, il est tout aussi indispensable de **valoriser le plaisir d'apprendre** et de **gagner en autonomie**.

Ce Grand Cahier a pour objectif d'aider l'enfant à **réviser**, dans un contexte ludique et varié, les apprentissages fondamentaux du CE1.

### En français :

- la lecture et l'écriture, grands objectifs du cycle 2 ;
- le vocabulaire, avec la maîtrise de l'ordre alphabétique, l'acquisition de synonymes et d'antonymes, de familles de mots ;
- les premiers éléments de grammaire, qui portent sur le repérage de la phrase, du groupe nominal, du groupe verbal, de l'accord sujet-verbe... ;
- la conjugaison, avec une première approche du présent, du futur et du passé composé.

### En mathématiques :

- l'apprentissage des opérations : additions, soustractions, multiplications, divisions ;
- la géométrie, avec l'étude et la reproduction de figures planes, le repérage de quelques propriétés comme l'angle droit et la symétrie ;
- les grandeurs et mesures, qui visent à faire connaître et à utiliser les unités usuelles de longueur, de masse, de temps et de monnaie.

### Pour questionner le monde :

L'enfant de CE1 s'ouvre aussi au monde du vivant et à une première approche de l'histoire, de l'éducation civique et de la géographie.

## Conseils d'utilisation

Cet ouvrage est conçu pour **accompagner l'enfant tout au long de l'année scolaire**. Il est donc nécessaire de savoir ce que votre enfant travaille en classe au fur et à mesure de l'année et de se reporter au sommaire de cet ouvrage pour lui proposer les activités correspondantes. Cependant, on pourra aussi utiliser cet ouvrage de façon linéaire, par domaine, pour « réviser » toute l'année du CE1.

Les activités proposées dans ce Grand Cahier sont attractives et variées. Il est important que votre enfant prenne plaisir à l'utiliser avec vous, qu'il se considère en situation de jeu plutôt que devant un exercice obligatoire. Favorisez des temps d'utilisation réguliers mais pas trop longs - une page maximum à chaque séance. Ne focalisez pas l'enfant sur un seul domaine d'apprentissage et alternez français, mathématiques et connaissance du monde.

Accompagnez-le dans la lecture des consignes, surtout au début, et veillez à leur bonne compréhension en les lui faisant reformuler avec ses mots. Permettez à l'enfant de se tromper : on apprend aussi de ses erreurs ! Cependant, ne le laissez pas en situation de blocage et apportez-lui un indice, une piste de réflexion pour l'aider à réaliser la tâche proposée, tout en étant attentif à ne pas le faire « à sa place ».

Par la diversité des activités de ce Grand Cahier, par votre accompagnement bienveillant à leur réalisation, votre enfant trouvera **une réelle motivation** à revoir et à s'approprier les notions essentielles de son année de CE1, dont l'acquisition est fondamentale pour la suite de la scolarité.