

# D Débuter en CP

ÉRIC BATTUT



NOUVELLE ÉDITION

RETZ

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris



# Sommaire

Introduction .....	5
<b>1. Penser sa classe</b>	
Chapitre 1 • <b>Approches et supports pédagogiques</b> .....	9
Comment apprend-on à lire au CP ? .....	9
Des ouvrages pour nourrir son approche didactique .....	16
Choisir son support de lecture .....	18
Choisir son support de mathématiques .....	23
Choisir d'autres supports d'activités .....	27
Chapitre 2 • <b>La continuité éducative</b> .....	31
Cycle 2 et continuité éducative .....	31
Les acquis de l'élève à sa sortie de l'école maternelle .....	34
Chapitre 3 • <b>Organisation matérielle</b> .....	37
Organiser l'espace de la classe .....	37
Outils et matériel de l'élève .....	42
Registres et affichages institutionnels .....	49
Les affichages didactiques .....	50
Chapitre 4 • <b>Structurer le temps</b> .....	57
L'emploi du temps .....	57
Le cahier-journal .....	63
Rythmer et moduler les temps de travail .....	68
Les activités rituelles .....	71

Chapitre 5 • <b>Le domaine humain</b> . . . . .	83
Trois anxiétés conjuguées . . . . .	83
Animer la relation avec les parents . . . . .	84
Rassurer les élèves . . . . .	86
La classe n'est pas un bloc . . . . .	87
L'hétérogénéité des parcours scolaires . . . . .	87
La répartition des élèves . . . . .	88

## 2. Programmer les contenus

Chapitre 6 • <b>Programmation et déroulement</b>	
<b>des premiers jours</b> . . . . .	91
Jour 1 . . . . .	92
Jour 2 . . . . .	110
Jour 3 . . . . .	121
Jour 4 . . . . .	130
Semaine 2 . . . . .	144
Chapitre 7 • <b>Évaluer et remédier</b> . . . . .	157
Évaluer les compétences de prélecteur . . . . .	157
Les livrets scolaires . . . . .	174
Remédiations . . . . .	181
Chapitre 8 • <b>Les contenus et les programmations.</b> . . . . .	189
La lecture et la maîtrise de la langue . . . . .	189
Les mathématiques . . . . .	214
La découverte du monde . . . . .	218
Instruction civique et morale . . . . .	225
Langue vivante . . . . .	227
Les arts visuels . . . . .	228
L'éducation musicale . . . . .	233
L'EPS . . . . .	236

# Introduction

Un maître de CP doit le savoir : plus que tout autre enseignant, il va devoir ouvrir sa porte et ses oreilles pour répondre aux familles et, au-delà d'elles, à la société qui considère le cours préparatoire comme une classe à enjeu particulier.

Pourtant, depuis plus de vingt ans et l'instauration des cycles qui a co-responsabilisé la GS, le CP et le CE1, on sait que l'apprentissage de la lecture n'incombe plus exclusivement aux maîtres de cours préparatoire. Et dans les textes, comme dans les actes, rien ne justifie plus que le CP porte seul la prestigieuse responsabilité d'une entrée réussie dans la vie scolaire.

Mais il existe un état de fait plus tenace que les injonctions ministérielles qui aboutit à ce que la classe de CP relève encore de ces rites de passage sur lesquels notre société s'est construite. On ne peut d'ailleurs pas nier que l'enseignant lui-même éprouve, à un degré plus ou moins fort, l'ambivalent sentiment de se trouver dans une classe à responsabilité particulière. Et que ce prestige n'est pas pour rien dans l'intérêt qu'il y trouve à animer cette classe.

Pour preuve de ce poids sociétal, on peut repenser à la forme qu'ont pris les tous récents débats autour de la « méthode globale ». Alors qu'on croyait le débat sur l'apprentissage de la lecture réglé, autour d'un consensus entre les praticiens et les différentes écoles de recherche, on a pu voir qu'il n'en était rien. Ce débat a très largement dépassé le cercle des initiés pour se placer au cœur du grand public qui a voulu y donner sa contribution. On peut déplorer cet état de fait qui a vu une question sérieuse et complexe être abordée de manière au mieux lacunaire, au pire idéologique. Mais on ne peut pas faire comme si la question n'avait pas été posée.

C'est pourquoi il est encore aujourd'hui impossible d'enseigner au CP sans prendre en compte cette spécificité, cette présence parentale, ce poids sociétal, qui va interagir plus ou moins sur nos pratiques. Pour un enseignement de CP, faire abstraction de cet état de fait risquerait d'être une erreur, car il sera immanquablement repris par cette réalité, notamment au travers de la présence des familles de ses élèves. Il va donc plutôt s'agir de viser à intégrer cette donnée et à réfléchir à la manière d'y répondre pour ne pas la subir.

Le maître de cours préparatoire doit se préparer à justifier ses choix pédagogiques, donner à voir sur ses pratiques, expliquer la manière dont il évalue. Il va devoir se préparer à débattre de l'apprentissage de la lecture avec des personnes qui n'auront bien souvent qu'une perception parcellaire du sujet, mais des idées bien ancrées. La nouvelle édition de ce guide pédagogique s'est donc donnée l'ambition d'apporter des éléments clairs sur la manière d'aborder professionnellement la question de l'apprentissage de la lecture, tout en tâchant de rendre ces données transmissibles à un public non spécialisé.

Une autre conséquence de ce débat a été de remettre à plat la question de l'échec de certains de nos élèves. Une réponse institutionnelle a vu le jour, proposant des modalités nouvelles visant à dégager du temps pour ces élèves. L'enseignant doit donc, aujourd'hui plus qu'avant, apprendre à identifier et traiter les difficultés particulières de ces élèves, notamment les plus fragiles. S'appuyant sur les compétences et les outils des RASED, ainsi que sur des pratiques de classes éprouvées en pédagogie différenciée, la nouvelle édition de ce guide pédagogique propose des démarches, des grilles d'évaluation et des outils nouveaux pour vous aider à construire vos interventions d'aide.

La nouvelle édition de cet ouvrage de « Pédagogie pratique » propose des programmations ou progressions conformes aux dernières instructions officielles dans toutes les disciplines. Nous avons tâché de décrire toute une série d'activités récurrentes, celles qui structurent nos journées de classe. Pour le français, nous nous sommes appuyés sur la lecture d'un album, comme cela se fait dans une classe réelle.

Car ceci est une règle : chaque outil présenté est issu d'une « vraie classe », chaque démarche pédagogique a été pratiquée réellement sur le terrain. Cette attention au « réel » et la volonté de proposer des outils « ordinaires » nous ont animés afin d'offrir des garanties de transférabilité dans vos propres pratiques de classe.