

Orthographe cycle 3

Orthographe des mots en ian, ien, ion, ieu, ui

Ce lot contient 26 pages dont 19 fiches
et un guide pédagogique

- Le son ian

Fiche 1 : J'entends, je vois, j'écris

Fiche 2 : Lecture et vocabulaire

Fiche 3 : Conjugaison et homophones

Fiche 4 : Dictée à trous

- Le son ien

Fiche 1 : J'entends, je vois, j'écris

Fiche 2 : Lecture et vocabulaire

Fiche 3 : Conjugaison et homophones

Fiche 4 : Dictée à trous

- Le son ion

Fiche 1 : J'entends, je vois, j'écris

Fiche 2 : Lecture et vocabulaire

Fiche 3 : Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif

Fiche 4 : Dictée à trous

- Le son ieu

Fiche 1 : J'entends, je vois, j'écris

Fiche 2 : Lecture et vocabulaire

Fiche 3 : Dictée à trous

- Le son ui

Fiche 1 : J'entends, je vois, j'écris

Fiche 2 : Lecture et vocabulaire

Fiche 3 : Conjugaison et homophones

Fiche 4 : Dictée à trous

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Conscience phonologiques et compétences orthographiques cycle 3* de Karine Dorso
"Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667683

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Conjugaison et homophones



Conjuguer les verbes en TENIR et VENIR.

Au présent de l'indicatif, les verbes **tenir** et **venir** et leurs dérivés se terminent par le son [jɛ̃] suivi des terminaisons habituelles.

| tenir | venir |
|--------------|--------------|
| je tiens | je viens |
| tu tiens | tu viens |
| il tient | il vient |
| nous tenons | nous venons |
| vous tenez | vous venez |
| ils tiennent | ils viennent |



Les homophones du son [jɛ̃] : pour chaque phrase, entoure le mot qui convient.

a) « C'est ton cahier ? » « Non, c'est le $\left\{ \begin{array}{l} \text{tien.} \\ \text{tient.} \\ \text{tiens.} \end{array} \right.$ »

b) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Tien} \\ \text{Tient} \\ \text{Tiens} \end{array} \right.$, la voilà qui arrive !

c) Mon petit frère $\left\{ \begin{array}{l} \text{tien} \\ \text{tient} \\ \text{tiens} \end{array} \right.$ beaucoup à sa console de jeux.

d) Le professeur $\left\{ \begin{array}{l} \text{maintien} \\ \text{maintient} \end{array} \right.$ la punition.

e) Les élèves sont contre le $\left\{ \begin{array}{l} \text{maintien} \\ \text{maintient} \end{array} \right.$ de la punition.

f) Raphaël a apporté tout son $\left\{ \begin{array}{l} \text{soutien} \\ \text{soutient} \end{array} \right.$ à ses camarades punis injustement.

g) Raphaël $\left\{ \begin{array}{l} \text{soutien} \\ \text{soutient} \end{array} \right.$ ses camarades injustement punis.



Dictée à trous : le son [y]

La pleine lune dans la La sorcière les
 défendus d' de coude. À elle fait
 tous les animaux et va aux humains, histoire de les

**Dictée à trous : le son [y]**

La pleine lune dans la La sorcière les
 défendus d' de coude. À elle fait
 tous les animaux et va aux humains, histoire de les

**Dictée à trous : le son [y]**

La pleine lune dans la La sorcière les
 défendus d' de coude. À elle fait
 tous les animaux et va aux humains, histoire de les

**Dictée à trous : le son [y]**

La pleine lune dans la La sorcière les
 défendus d' de coude. À elle fait
 tous les animaux et va aux humains, histoire de les