

Sommaire

Introduction	4
Partie I : D'immenses enjeux éducatifs et sociaux	5
Un préalable : faire le point sur quelques notions, en tant qu'adulte	6
Faire le point sur ses connaissances	6
Réponses, prolongements et commentaires	8
Comment éviter confusions et amalgames	14
Les valeurs républicaines	14
L'enseignement des faits religieux	15
Affirmer sans ambiguïté le rôle de l'École	19
Revisiter le passé : entre certitudes affirmées et polémiques	21
Les approches « traditionnelles » et leurs limites	21
Des représentations forgées durant plusieurs décennies	23
Quelques repères chronologiques	25
Polémiques, controverses et commentaires	27
Aujourd'hui : nécessité d'un enseignement rénové	30
Partie II : 7 exemples de thèmes pédagogiques à explorer	33
Démarche pédagogique et programme	34
Thème 1 : Les élections	37
A. Un exemple de fonctionnement non démocratique	37
B. Découverte de 3 modes de scrutin électoral	39
Thème 2 : Le pouvoir appartient-il au peuple ?	44
A. Des fonctionnements nombreux et divers	45
B. Une longue évolution	49
C. Liberté d'expression et totalitarisme	52
Thème 3 : Le respect des différences	56
A. Filles et garçons sur le terrain de football	57
B. Un enfant juif face à une foule	60
C. Les Droits de l'Homme et les Droits de l'Enfant	61
D. Politesse et tolérance	65

Thème 4 : L'égalité	70
A. Un regard vers le passé	70
B. Aujourd'hui	72
C. Égalité et dignité	73
Thème 5 : La liberté de conscience	77
A. Un cadre déontologique	78
B. De l'intolérance à la laïcité	79
C. Des croyances multiples	82
Thème 6 : Utiliser Internet à bon escient	94
A. Faut-il se méfier d'Internet ?	95
B. Un outil fabuleux	105
Thème 7 : Se forger sa propre opinion	108
A. Des réactions de l'opinion publique	108
B. Des « évidences » parfois trompeuses	111
C. Dilemmes	113
Conclusion : une tentation redoutable	119
Glossaire	122



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.

Voir le site
<http://www.orthographe-recommandee.info>
et son miniguide d'information.

Introduction

Tout au long des trois dernières décennies, dans la plupart des classes, et quels qu'aient été les instructions, programmes, orientations pédagogiques, l'éducation civique et morale a principalement été cantonnée aux « **règles de vie de la classe** ». « Un enseignement moral et civique à heure fixe, avec un programme préétabli, ça n'a pas de sens. Moi, je pars de ce que les élèves vivent en classe et de l'actualité. » Ce type de discours fait en général largement consensus. Il est vrai que les enseignants sont souvent démunis, et qu'ils ne disposent guère de tradition pédagogique de référence. C'est pourquoi ils ont souvent tendance à s'abriter derrière leur manque de formation ou leur « incompétence », derrière l'interdiction de « faire de la politique » à l'école, derrière les réminiscences de cet enseignement façon XIX^e siècle, ou derrière le spectre d'une implication de leur propre subjectivité, pour affirmer que leur rôle doit se limiter à « l'instruction » au détriment de « l'éducation » (à laquelle feu le ministère de « l'Instruction publique » avait accordé la priorité).

C'est avant tout d'outils et d'appuis qu'ils ont besoins, pour **démystifier et dédramatiser l'enseignement moral et civique**, fréquemment considéré comme anxiogène, et en explorer toute la richesse.

Car, pour enseigner la morale et le civisme, peut-on se contenter, au petit bonheur, des prétextes qu'offrent parfois « l'actualité » ou des conflits au sein des cours de récréation pour « faire la leçon » aux élèves ?

Certes, des leçons de morale peuvent quelquefois aider à résoudre des problèmes relatifs au « vivre ensemble » qui surgissent en classe ou à réfléchir sur des questions qui font la une des médias, mais le plus souvent **une distance est nécessaire entre le quotidien et la réflexion morale** ; il est en général préférable d'étayer celle-ci par des exemples et des situations quelque peu éloignés du vécu immédiat.

Dans quelle autre matière se satisferait-on des aléas de la vie extrascolaire pour introduire des concepts clés ? **Au nom de quoi l'enseignement moral et civique échapperait-il aux exigences d'une progression bien pensée** ? À l'évidence, il est de bonne pédagogie de s'appuyer sur « l'actualité ». Mais les élèves seront-ils aptes à en saisir les enjeux aux moments où ils apparaîtront si on ne les y a pas préparés de manière un tant soit peu organisée et méthodique ?

Pour répondre à ces exigences, cet ouvrage propose aux enseignants de cycle 3 une approche théorique et une approche pratique de l'enseignement moral et civique. Il est agrémenté de documents d'étude, de fiches activités et de fiches évaluations, également disponibles dans le CD-Rom.