
Introduction

En 2016, alors animateur et étudiant en sciences de l'éducation, je m'envolais pour un voyage de sept mois qui allait m'amener à explorer 18 établissements, de l'élémentaire au lycée, en Allemagne, en Autriche, en Norvège, en Finlande, en Angleterre, en Nouvelle-Zélande, mais aussi au Canada et aux Émirats arabes unis.

Lors de ce voyage, j'ai tenté de comprendre comment fonctionnent, en pratique, les écoles inspirées par la pensée de pédagogues et de penseurs tels que Steiner, Montessori, Neill, Freinet, Krishnamurti, Greenberg, Dewey, Arrowsmith, Atwell, Stern... Par curiosité, je me suis intéressé aussi bien aux établissements qui se revendiquent d'un pédagogue en particulier qu'à ceux qui refusent toute affiliation à une méthode pédagogique spécifique.

Parti avec l'envie de nourrir ma propre réflexion sur le métier d'enseignant, auquel je me destinais, j'ai rapidement décidé de faire profiter de mes découvertes un public plus large. D'abord par le biais d'un blog³, puis, à mon retour, au travers de conférences et d'interventions dans des écoles primaires d'Ile-de-France.⁴

Au cours de mon voyage, je me suis rendu compte que les écoles que je découvrais mobilisaient des concepts parfois très similaires. Alors, dans cet ouvrage, plutôt que de présenter les méthodes pédagogiques pratiquées dans chaque école de

manière exhaustive et quasi encyclopédique, je propose une réflexion sur le sens de l'école et l'intérêt des pédagogies alternatives, ainsi que 20 idées inspirantes rassemblant des éléments observés dans des écoles différentes. Pour améliorer sa pratique en tant qu'enseignant, animateur, éducateur ou autre acteur de l'éducation, ou tout simplement pour changer son regard sur l'école. **Pour une école qui forme des individus épanouis, passionnés, résilients et capables d'apprendre et d'agir de manière autonome.**

Certains trouveront sans doute à ce livre des aspects pamphlétaires. Mais, à moins d'écrire une encyclopédie des pédagogies, comme il en existe déjà beaucoup, sans aucune prise de position, tout écrit défendant l'idée d'une « école autrement » ne peut faire consensus et prête forcément à la polémique. Même les écoles alternatives passeront au crible de mes critiques. En effet, ce livre ne consiste en rien en une louange béate de ces établissements. N'ayant moi-même jamais été engagé dans un mouvement alternatif en particulier, j'ai la chance d'avoir une grande liberté de parole. Le fait que je sois enthousiaste devant toute nouvelle découverte susceptible de faire avancer les choses ne m'empêche pas d'exercer ma libre pensée.

J'ai fondé toutes les idées développées ici non seulement sur mes observations et mon ressenti d'enseignant, de voyageur, d'observateur – forcément subjectif –, mais aussi sur un grand nombre de lectures variées, d'études scientifiques et de sources statistiques. Le lecteur pourra trouver les sources de mes propos dans les notes de fin d'ouvrage.

Il est inévitable que certains lecteurs se sentent à un moment ou à un autre personnellement interpellés. Moi-même, durant mon voyage, j'ai été amené à **invalidier la plupart des idées que j'avais sur les pédagogies alternatives et l'éducation en général**, ce qui fut assez inconfortable.

Pour autant, j'espère que chacun pourra trouver dans cet ouvrage suffisamment de raisons pour s'interroger, **remettre en question quelques-unes de ses convictions** au sujet de l'école et avancer dans sa réflexion afin de contribuer à améliorer l'éducation.

Mon tour du monde, s'il m'a permis de découvrir un large éventail de pratiques fort différentes de celles que nous connaissons en France, est pour autant très loin d'être terminé. Parce qu'on ne cesse jamais d'apprendre ni de réfléchir, je continue à voyager et à rencontrer enseignants et éducateurs, en France et à l'étranger.

Et comme on n'évolue qu'en confrontant ses idées à celles d'autrui, j'invite les lecteurs à m'adresser leurs commentaires, propositions et réflexions via mon blog :

www.tourdumondedespedagogies.com

