

Les règles de vie de la classe

Organisation de la vie quotidienne

Objectifs spécifiques :

- Comprendre la nécessité d'instaurer des règles pour bien vivre ensemble.
- Élaborer ces règles avec le groupe en fonction des besoins.
- Produire des traces écrites (affichages illustrés).
- Comprendre la fonction des affichages référents.

Compétences langagières :

- Langage en situation
 - Exprimer des procédures : « Il faut, il ne faut pas... » ; « On peut, on ne peut pas... » ; « On écrit... ».
 - Nommer des règles de comportement.
 - Argumenter lors du choix du dessin pour illustrer une règle.
- Langage d'évocation
 - Exprimer des gênes subies en regroupement.
 - Se remémorer les règles.
- Langage écrit
 - Dictier une phrase à l'adulte pour expliquer une règle.
 - Connaître la fonction mémorielle d'un écrit et l'utiliser.

Matériel :

- Des feuilles blanches.
- Des feutres.
- Des feuilles d'affichage vierges.

Première séance

En groupe-classe

● Mise en situation

Cette séance se situe au début de l'année scolaire.

Les enfants sont installés dans le coin regroupement afin d'écouter l'enseignant raconter une histoire. Celui-ci omet volontairement de préciser les règles d'écoute et de prise de parole afin d'en montrer l'évidente nécessité.

Les enfants ont l'habitude que ce soit l'adulte qui dicte les règles. Néanmoins, ils sont très sensibles à la gêne occasionnée par les autres ou au non-respect du groupe. Ils réagissent donc très vite et l'enseignant peut alors demander ce qui se passe :

- « Il bouge tout le temps, il se met devant moi et je ne vois plus les images.
- Il me pousse sur le banc et je vais tomber. »

L'enseignant signifie qu'il est gêné par des enfants qui parlent entre eux en stoppant sa lecture et demande aux enfants s'ils savent pourquoi il s'est arrêté.

Il interroge également des enfants qui n'écoutent pas pour leur faire comprendre qu'ils ne savent pas de quoi parle l'histoire parce qu'ils n'ont pas écouté.

Si certains enfants interrompent la lecture en prenant la parole pour commenter comme s'ils étaient à la maison, l'enseignant leur demande si c'est poli de couper la parole, de gêner les autres, de faire du bruit.

Tous les problèmes rencontrés sont évoqués.

● Émergence du problème

Que faudrait-il faire pour que tout le monde entende bien et comprenne bien l'histoire ? Quelles sont les règles de vie nécessaires dans le coin regroupement ? Comment les formuler et comment faire pour s'en souvenir ?

● Phase de recherche et de verbalisation

Les élèves s'expriment sur ce qu'il faut faire et ne pas faire :

- « Il faut que tu leur dises quand ils font pas bien.
- Il faut qu'ils soient sages, sinon ils gênent.
- Il faut pas parler tout le temps.
- Il faut rester assis.
- Il faut pas parler de n'importe quoi.
- Il faut écouter quand tu parles. »

L'enseignant interroge les élèves sur la façon de mettre en mémoire les règles.

Ils s'expriment sur les procédures et les solutions trouvées :

- « Il faut que tu les répètes.
- Tu pourrais les écrire. »

Pour faire naître l'idée de les illustrer, l'enseignant demande si les enfants pourront relire.

« On pourrait faire des dessins pour mettre à côté de ce que tu as écrit. »

● Phase de validation

Chaque enfant choisit une des règles et réalise un dessin pour l'illustrer. La classe vote ensuite pour choisir le dessin le plus représentatif.

Une série de règles est sélectionnée collectivement.

Les enfants font de même pour les dessins.

Exemples de règles de vie dans le coin regroupement, illustrées par les élèves et affichées :

« Il faut être bien assis, sur le banc ou sur la ligne. Il est interdit de changer de place sauf si on ne voit pas bien. »



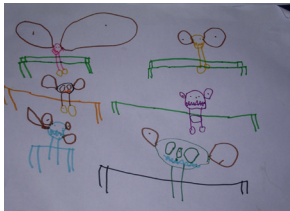
« On ne doit pas crier. »

« Il faut lever le doigt pour demander la parole et attendre d'être interrogé. »



« On ne doit rien avoir dans les mains sinon on ne peut pas se concentrer et on fait du bruit. Il faut poser dans le panier tout ce que l'on a en main. »

« Il faut être attentif, se concentrer et participer pour apprendre de nouvelles choses. »



« Pour bien écouter et bien apprendre, il faut ouvrir en grand ses oreilles et ne pas parler avec son voisin. »

Deuxième séance et suivantes

En groupe-classe

● Phase de conceptualisation

À l'issue de cette séquence, les enfants ont compris que :

- dans de nombreuses situations, les règles sont nécessaires pour bien vivre ensemble ;
- pour les garder en mémoire, on peut construire un affichage référent. Un affichage référent est un écrit auquel on se réfère pour savoir faire quelque chose ou pour se souvenir.

● Phase de réinvestissement

Les élèves et l'enseignant construisent ensemble tout au long de l'année des affichages référents :

- suite à l'émergence de nouvelles règles. Les enfants illustrent à chaque fois ces règles de vie : en gymnastique, dans la cour de récréation, à la cantine ;
- suite à des activités ou à la découverte de nouvelles notions ou connaissances :
 - les bandes numériques ;
 - les calendriers ;
 - les abécédaires ;
 - les différents imagiers des mots utilisés ;
 - la correspondance des lettres dans les trois écritures ;
 - les répertoires graphiques ;
 - les chansons et comptines ;
 - les livres lus.

● Évaluation

L'enseignant évalue les compétences des enfants.

Chaque enfant doit être capable de :

- respecter les règles (voir celles citées ci-dessus) ;
- nommer les règles ;
- se référer à un affichage.