

**Anne de La Roche
Brigitte Ventrillon**

Sous la direction de
Clémentine Roma

Éducation et instruction civiques cycle 3

- ◆ **Le fonctionnement des institutions françaises**
- ◆ **Les temps forts de la vie civique**
- ◆ **Les principes de la démocratie**
- ◆ **L'apprentissage de la citoyenneté**

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel-Hovelacque

75013 Paris

Dans la même collection

- Anglais - Cycle 3 Niveau 1 + CD audio
- Anglais - Cycle 3 Niveau 2 + CD audio
- Conscience phonologique et compétences orthographiques au cycle 3
- Défimaths CE2 (deux volumes)
- Défimaths CM1 (deux volumes)
- Défimaths CM2 (deux volumes)
- Écouter pour apprendre Cycle 3 + 2 CD audio
- Expression écrite CE2
- Expression écrite CM1
- Expression écrite CM2
- Géométrie CE2
- Géométrie CM1
- Géométrie CM2
- Grandeurs et mesures CM
- Grandeurs et mesures CE2
- Lecture CE2
- Lecture CM1-CM2
- Maxi Maths CE2
- Maxi Maths CM1
- Maxi Maths CM2
- Opérations et numération CE2
- Opérations et numération CM1
- Réalisation d'objets en technologie - Cycle 3
- Résolution de problèmes CE2
- Résolution de problèmes CM1
- Résolution de problèmes CM2
- Sciences CE2
- Sciences CM1/CM2
- Vocabulaire CE2

Sommaire

Présentation 4

Déclaration des droits de l'enfant 5

**Déclaration universelle
des droits de l'homme**..... 6

Guide pédagogique 8

Les institutions de la France

Fiche 1 : La loi 8-51

Fiche 2 : La naissance d'une loi 9-53

Fiche 3 : L'Assemblée nationale 10-55

Fiche 4 : Le Sénat 11-57

Fiche 5 : Les députés..... 13-59

Fiche 6 : Le Premier ministre 14-61

Fiche 7 : Le président de la République 15-63

Fiche 8 : La Constitution 16-65

Fiche 9 : République et démocratie 17-67

Fiche 10 : La justice 18-69

Fiche 11 : Les grands textes 20-71

La vie civique

Fiche 12 : Les élections 22-73

Fiche 13 : Les électeurs 23-75

Fiche 14 : La commune 24-77

Fiche 15 : Le département 25-79

Fiche 16 : La région 26-81

Fiche 17 : L'Union européenne 27-83

La vie sociale

Fiche 18 : Le droit au travail 29-85

Fiche 19 : La liberté d'information
et d'expression 29-87

Fiche 20 : L'exclusion 30-89

Fiche 21 : La différence..... 31-91

Fiche 22 : L'égalité filles/garçons 32-93

Fiche 23 : Les handicapés 34-95

Fiche 24 : La police et la gendarmerie 35-97

Fiche 25 : Les pompiers..... 37-99

Fiche 26 : La sécurité routière 38-101

Fiche 27 : La sécurité domestique 38-103

Fiche 28 : Les hôpitaux
et services de santé..... 40-105

Fiche 29 : L'eau 40-107

Fiche 30 : Les animaux 42-109

Fiche 31 : La politesse 43-111

Fiche 32 : L'hygiène de vie, la santé 44-113

La lutte contre les abus et les délits

Fiche 33 : La maltraitance 45-115

Fiche 34 : Les violences sexuelles 46-117

Fiche 35 : Le racket 47-119

Fiche 36 : L'alcoolisme 48-121

Fiche 37 : Le tabagisme 49-123

Annexe « Jeux dangereux à l'école » .. 125

Bibliographie..... 126

Des livres à discuter avec les enfants.... 127

PRÉSENTATION

L'éducation civique a reconquis sa notoriété dans les programmes scolaires et il ne viendrait à l'idée de personne d'en discuter désormais la place, bien au contraire ! Il est même communément admis que la formation civique des élèves doit s'élargir et ne pas se limiter à la seule connaissance des institutions.

Être informé dès l'école primaire sur les droits de l'homme, sur l'exercice d'une citoyenneté active, sur la responsabilité individuelle et collective, apprendre à exercer son esprit critique à bon escient ou à argumenter ses positions sont devenus à bien des égards une nécessité.

Cet ouvrage-ressource aidera les enseignants du cycle 3 à répondre aux nouvelles exigences de leur mission. Il est structuré en deux parties distinctes :

La première partie se présente sous la forme d'un guide pédagogique pour l'enseignant et fixe pour chaque sujet :

- le niveau de classe conseillé au sein du cycle ;
- les objectifs poursuivis ;
- un déroulement de séquence type, que le maître peut adapter à son public scolaire et à ses pratiques.

Ce **déroulement** se fonde toutefois sur quelques compétences à acquérir au cours du cycle, notamment :

- l'organisation de débats ouverts dans la classe ;
- la nécessité pour l'élève d'argumenter ses positions ;
- l'appel fréquent aux pratiques de recherches documentaires.

De plus, il adopte des directions de travail visant autant la connaissance des institutions que la réaffirmation des valeurs collectives.

Les **informations pour le maître** lui permettent de dominer le sujet sans entreprendre de recherches souvent longues et fastidieuses, de répondre à la curiosité légitime de ses élèves, d'alimenter la discussion et les séquences d'informations supplémentaires.

Enfin, des **prolongements** de l'activité offrent également des pistes de différenciation de l'approche de chacun des thèmes ; des propositions pour aborder l'étude dans une autre classe du cycle n'enferment pas le maître dans une progression rigide mais lui offrent souplesse et liberté d'action.

La seconde partie se compose de documents photocopiables et regroupe pour chaque sujet :

- un document déclencheur (iconographique ou textuel) pour engager la réflexion, susciter les réactions des élèves, leurs questions, voire leurs prises de position spontanées que l'étude ultérieure confirmera ou rectifiera ;
- des propositions d'évaluation de difficulté largement modulée, placées au verso de chaque fiche et permettant de donner quelques indications sur les savoirs basiques à installer.

Ainsi conçu, cet ouvrage devrait répondre aux attentes des enseignants et leur proposer matière à organiser un enseignement certes délicat à mettre en œuvre, mais nécessaire en un temps où la réhabilitation des valeurs fondamentales relève plus des comportements que des savoirs et où l'action individuelle et collective doit se substituer à la parole.

Nom :

Date :

L'égalité filles/garçons

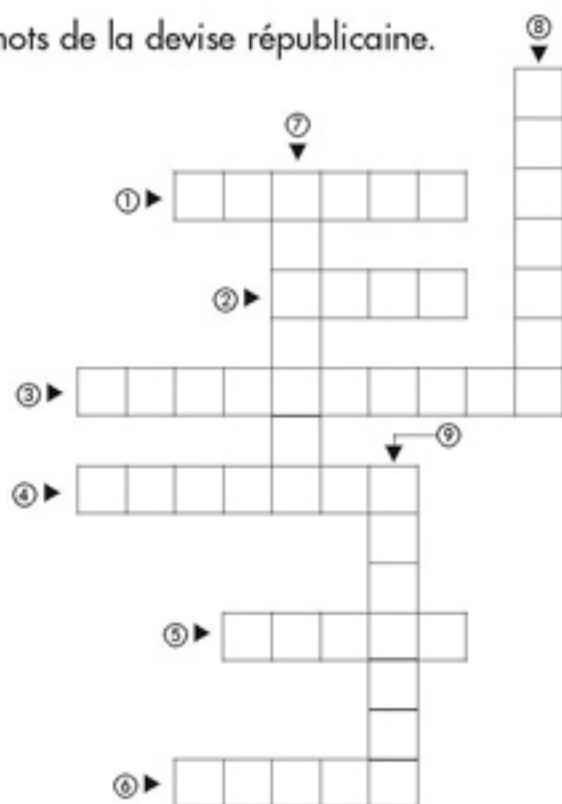
- ❶ Remplis la grille de mots croisés en t'aidant des définitions suivantes.

Horizontalement

1. Un même nombre d'hommes et de femmes dans une assemblée la respecte.
2. Ce qui différencie l'homme de la femme.
3. Ce qui distingue une chose d'une autre.
4. Aujourd'hui, l'école est organisée selon ce principe.
5. N'est pas un garçon mais a les mêmes droits.
6. La première s'appelait Ève.

Verticalement

7. On le doit aux adultes, mais aussi à tous ses camarades.
8. N'est pas toujours égal entre les hommes et les femmes qui exercent un même métier.
9. Un des trois mots de la devise républicaine.



- ❷ Invente un slogan en faveur de l'égalité filles/garçons ou femmes/hommes dans une situation précise de ton choix. Si tu le souhaites, tu peux l'illustrer.
-