

Grandeurs et mesures

CE2

La monnaie, les durées et la construction d'un objet

Ce lot contient 19 pages dont 8 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiche 1 : La relation entre euros et centimes

Fiche 2 : Utiliser la monnaie (1)

Fiche 3 : Utiliser la monnaie (2)

Fiche 4 : Estimer une durée et la vérifier

Fiche 5 : Les relations entre les unités de durée

Fiche 6 : Construire un objet de dimensions données

Fiche 7 : Évaluation

Fiche 8 : Mesures et Histoire

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Grandeurs et mesure CE2*, d'André Michel
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725671574

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Avant-propos

Chaque fiche de travail se présente sous forme d'un recto et d'un verso. Le recto contient la notion à acquérir et sera donné à l'élève. Le verso contient un travail facultatif qui ne sera fourni qu'en fonction des besoins :

– Le *Pour t'aider* est destiné aux enfants ayant des difficultés à réaliser les exercices du recto. Cette aide doit leur permettre d'appréhender plus facilement la notion.

– Le *Pour aller plus loin* propose des exercices présentant un plus haut degré de complexité, destinés aux élèves capables de réaliser facilement les exercices du recto. Cela leur permettra d'approfondir leurs compétences.

Ce lot permet la mise en oeuvre d'une véritable pédagogie prenant en compte l'hétérogénéité de la classe.

Chaque fiche d'évaluation permet de faire le point sur les acquis des 6 fiches précédentes. Elle comporte en outre une grille d'autoévaluation permettant à l'élève de prendre conscience de ses réussites et des points qui sont à retravailler.

Fiche 1

■ La relation entre euro et centimes

1. Cet exercice met en évidence la relation entre euro et centimes : 1 euro = 100 centimes.

2. et **3.** On vérifie ici que les élèves ont bien assimilé cette relation.

4. On pourrait rendre une pièce de 1 € ou 2 pièces de 50 c ; mais, suivant la question posée, il n'y a qu'une seule solution : une pièce de 1 euro. Ce type de problème permet de mettre en évidence que lire la question est important.

5. Il est possible de procéder par calcul ou par tâtonnement ; la correction permettra de mettre en évidence les techniques employées.

Le *Pour t'aider* montre qu'il suffit d'ajouter 1 c à 99 c pour obtenir 1 euro.

L'exercice d'application montre différentes façons d'obtenir 1 € à partir de « petites pièces ». Si dans les exercices 1 et 2, il n'existe qu'une façon, il n'en est pas de même pour le 3. Lors de la correction, l'enseignant peut, avec l'aide des élèves, rechercher toutes les solutions possibles.

Le *Pour aller plus loin* propose d'utiliser cette relation dans des situations simples. Dans l'exercice **1.**, le nombre des centimes correspond à 1 euro, facilitant la tâche. Dans l'exercice **2.**, les élèves devront effectuer des calculs. Ils pourront les expliciter lors de la correction.

CORRIGÉS FICHE 1

1. 1 euro = 100 centimes.

2. Le prix du journal est 1 €.

3. 2 €.

4. Il faut entourer la pièce de 1 euro.

5. 50 c, 20c, 10 c.

POUR T'AIDER

a) 2 pièces de 50 c.

b) 10 pièces de 10 c.

c) 5 pièces de 20 c.

4 pièces de 20 c et 2 pièces de 10 c.

3 pièces de 20 c et 4 pièces de 10 c.

2 pièces de 20 c et 6 pièces de 10 c.

POUR ALLER PLUS LOIN

1. Le montant de la dépense est 7 €.

2. Le montant de la dépense est 9 € 20 c.

Fiche 2

■ Utiliser la monnaie (1)

Dans cette fiche, les élèves devront se familiariser avec l'utilisation de billets et de pièces pour payer des achats.

1. Il s'agit de marquer le prix des différents objets achetés. S'ils le désirent, les élèves peuvent noter leurs calculs.

2. Il s'agit de donner une somme juste en utilisant une partie des billets et des pièces à disposition. Plusieurs solutions sont possibles et il peut être intéressant de rechercher la solution qui requiert le moins de billets et de pièces. Lors de la correction, l'enseignant pourra confronter les techniques utilisées afin de repérer celle qui semble la plus performante. Pour le calcul de la somme possédée, les élèves expliqueront aussi leur méthodologie.

Le *Pour t'aider* indique comment procéder pour payer un achat avec des billets et des pièces ; les calculs sont précisés. L'exercice d'entraînement est facilité par un choix réduit de possibilités.

Le *Pour aller plus loin* propose une situation quelque peu identique, avec un choix plus important de possibilités de paiement, mais, dans un premier temps, les élèves devront rechercher la solution qui utilise le moins de billets et de pièces possible. Il sera intéressant, lors de la correction, de recenser les méthodes de travail afin de faire émerger celle qui paraît la plus rapide. Dans un second temps, les élèves doivent utiliser le plus de billets et de pièces possible : la méthode est plus complexe et nécessite plus de calculs. Lors de la correction, l'enseignant pourra s'enquérir des difficultés rencontrées et rechercher avec les élèves une façon de procéder.

CORRIGÉS FICHE 2

1. Le jean : 42 € 59.

La raquette de ping-pong : 11 € 39.

Le coffret de DVD : 15 € 92.

Le pain d'épices : 2 € 93 c.

2. Somme possédée : 238 € 73.

Somme restante : 56 € 04.

POUR T'AIDER

50 € + 20 € + 2 € + 2 € = 74 €

50 c + 10 c = 60 c

Nom :

Date :

- 1 Pour payer un paquet de gâteaux de 1 €, Ingrid a donné à l'hôtesse de caisse les pièces ci-dessous :



Complète l'égalité : 1 euro = centimes.

- 2 Pour payer un journal chez le libraire, Valérie a donné les pièces ci-dessous :



Écris le prix du journal en euro :

- 3 Au retour des courses, la maman de Marie place les petites pièces dans une boîte. Elle lui demande de trouver la somme.



Exprime le résultat en euros :

- 4 Paul a acheté un paquet de bonbons à 2 € 50 c et un paquet de gâteaux à 1 € 50 c. Pour payer, il donne un billet de 5 €. Entoure la pièce que l'on va lui rendre.



- 5 Après les achats, il reste 4 € à la grand-mère de Justine. Elle les partage entre ses 5 petits-enfants. Entoure les pièces qu'elle donnera à chacun.

