

Débuter en petite section de maternelle

MARIE GOËTZ-GEORGES

NOUVELLE ÉDITION

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel-Hovelacque

75013 Paris

*Je remercie Mme Mouchel, Inspectrice
de L'Éducation nationale, et les élèves
de l'école maternelle Jean Zay qui ont participé
à l'élaboration de tous les projets présentés.*

Sommaire

Préambule	5
-----------------	---

Introduction

Penser sa pratique	9
Les missions de l'enseignant de petite section	9
Comment construire son enseignement ?	11

1. Les incontournables de la gestion de la classe

Chapitre 1 • Du côté de la classe	21
La rentrée des classes	21
Aménager la classe	27
Gérer le temps	31
Gérer les activités d'apprentissage	36
L'affichage en classe	52
Chapitre 2 • Du côté de l'élève	55
Développer l'autonomie	55
Gérer les individualités	57
Chapitre 3 • Du côté des parents	62
L'accueil des parents	62
Chapitre 4 • Du côté de l'équipe	66
Les ATSEM	66
Le directeur	70

2. Propositions d'activités à mener en classe	
Chapitre 5 • Les rituels	73
Les fiches « rituels » quotidiennes	73
Les fiches « rituels » occasionnelles	85
Chapitre 6 • Propositions de projets	96
Exemple de différents axes de travail	96
Les projets périodiques	98
Les projets filés	114
3. Créer des outils de travail pour l'élève	
Chapitre 7 • Les cahiers et les traces écrites	133
Organisation et formes des traces écrites	133
Les cahiers	135
4. Gérer les outils de travail du maître	
Chapitre 8 • Le classeur référentiel de l'enseignant	147
Spécificité de l'école maternelle	148
Établir un projet de classe	150
Les programmes officiels	161
Le cahier-journal	161
Les outils d'évaluation	162
Les notes et les circulaires	172
Contenu du CD-Rom	173
Bibliographie	175

Préambule

Cet ouvrage s'adresse aux nouveaux professeurs des écoles, débutant en petite section de maternelle et se sentant démunis, mais aussi à ceux qui cherchent une démarche pédagogique propre à la maternelle et à la petite section.

Les enseignants des autres cycles, quant à eux, pourront trouver dans les fiches proposées des outils adaptables à leur enseignement et comprendront peut-être mieux les enjeux de cette section.

Chaque enseignant trouvera dans ce guide pratique non seulement un cheminement, une méthodologie, mais aussi des « ficelles » pour mener sa classe de façon cohérente dans la perspective des exigences nationales de fin de cycle 1. Ce guide est conçu de façon à ce que l'enseignant débutant puisse avoir une vision claire de ses outils de travail et qu'il prenne plaisir à donner du sens à sa pratique dans une articulation permanente des programmations, progressions, thèmes, projets...


La petite section est une classe qui a des besoins spécifiques (affectifs, physiologiques, matériels, sociaux) et des exigences pour la première fois clairement définies. C'est la première de dix années d'école primaire. Il faut préparer ces enfants à devenir des « élèves » sans oublier qu'ils n'ont que trois ans : c'est toute la complexité de cette année.

Cet ouvrage rappelle, dans l'introduction, les missions d'un enseignant de petite section et clarifie les principales tâches intellectuelles qui lui incombent avant d'entrer dans sa classe.

La première partie aborde le côté concret du métier, en donnant des outils pratiques pour répondre aux problèmes rencontrés sur le terrain.

La deuxième partie expose les grands axes de travail permettant de diriger une classe de maternelle. Elle propose des réalisations pour d'eux d'entre eux : les projets périodiques et les projets filés. Ces deux types de projets aboutissent à un outil qui illustre un apprentissage fondamental dans chacun des cinq domaines d'actions.

La troisième partie s'intéresse aux différents outils dont l'élève peut être doté, la réalisation de certains d'entre eux ayant déjà été exposée dans la partie précédente.

Enfin, la dernière partie expose une démarche pédagogique pour élaborer les outils intellectuels du maître. Chacun d'entre eux est présenté sous la forme d'un tableau numéroté, proposé soit dans l'ouvrage, soit sur le CD-Rom. Dans ce dernier cas, le sigle  a été placé devant le numéro du tableau.

Plus généralement, pour savoir si un tableau se trouve sur le CD-Rom, se reporter au Contenu du CD-rom p. 173. Des grilles vierges reprennent tous les tableaux sur le CD-Rom, de façon à ce que les enseignants puissent se les approprier. Elles pourront être agrandies à la photocopieuse.