

LES PETITS CAHIERS

Collection dirigée par Jean-Luc Caron

Des jeux pour réviser les accords

9-11
ANS



Catherine Barnoud

Illustrations de Lucile Ahrweiller

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris



PRÉSENTATION

L'étude des règles d'accords permet à l'enfant d'élargir et d'améliorer ses compétences orthographiques. Apprendre à écrire sans « faute » est un enjeu important en soi. De plus, la connaissance et la bonne utilisation de ces règles sont, avec l'acquisition d'un vocabulaire suffisamment étoffé, déterminantes pour la maîtrise de la langue et en particulier la compréhension et l'écriture des textes.

Ce Petit Cahier a pour objectif d'aider l'enfant à s'approprier et à appliquer les règles d'accords dans un contexte ludique et varié où il abordera :

- les accords dans le groupe nominal

- les accords en genre et en nombre ;
- les pluriels des noms ;
- les accords des adjectifs avec un ou plusieurs noms ;
- les pronoms possessifs et démonstratifs ;
- les mots invariables...

- les accords dans le groupe verbal

- l'accord sujet-verbe ;
- l'accord du participe passé avec « être » et avec « avoir » ;
- l'accord de l'attribut du sujet ;
- les terminaisons des verbes en -é, -er, -ez...

Conseils d'utilisation

Ce Petit Cahier peut être utilisé de façon linéaire ou en alternant accords dans le groupe verbal et accords dans le groupe nominal. À l'intérieur de chaque partie, il est préférable de suivre l'ordre proposé pour une acquisition logique et progressive des notions abordées.

Même si l'enfant prend du plaisir à effectuer les exercices proposés, il est préférable qu'il s'entraîne peu de temps mais de façon régulière, en ne dépassant pas une ou deux pages à chaque séance.

Les consignes sont rédigées de façon simple ; veillez cependant à leur bonne compréhension. Si l'enfant se trouve en situation de blocage, n'hésitez pas à lui donner une aide appropriée (un indice, une piste de réflexion) pour lui permettre de réaliser l'activité proposée.

En cas de lassitude ou de réelle difficulté, laissez momentanément le cahier de côté, vous le reprendrez plus tard en repartant des dernières réussites de l'enfant.

Les situations proposées sont très efficaces pour que l'enfant comprenne et applique les règles d'accords. Il est cependant nécessaire qu'il soit aussi placé en situation d'échanges langagiers oraux et écrits, qu'il lise et écrive des textes divers et variés pour lesquels on veillera, sans que cela ne devienne trop contraignant, au respect des règles d'accords.

Il est important que les activités proposées dans ce Petit Cahier soient considérées comme un jeu à faire avec l'enfant et non comme un exercice obligatoire.

SOMMAIRE



Les accords dans le groupe nominal

LES CLASSES DE MOTS	Quelle classe !	4-5
LE GENRE ET LE NOMBRE	En apesanteur	6-7
ACCORDS EN GENRE ET EN NOMBRE	La famille	8-9
PLURIEL DES NOMS	À plusieurs !	10-11
LES DÉTERMINANTS DÉFINIS ET INDÉFINIS	Comme un poisson dans l'eau	12-13
ACCORDS DES DÉTERMINANTS POSSESSIFS ET DÉMONSTRATIFS	Dans les contes...	14-15
ACCORD DE L'ADJECTIF AVEC LE NOM	Petites et grosses bêtes	16-17
LE FÉMININ ET LE PLURIEL DE CERTAINS ADJECTIFS	Les belles années !	18-19
ACCORD DE L'ADJECTIF AVEC PLUSIEURS NOMS	Une famille formidable	20-21
ACCORD DES ADJECTIFS DE COULEURS	De toutes les couleurs !	22-23
LES PRONOMS POSSESSIFS ET DÉMONSTRATIFS	À toi ou à moi ?	24-25
TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES	Tout vient à point à qui sait attendre	26-27
QUEL, QUELLE, QUELS, QUELLES	Quel beau pays !	28-29
LE GENRE ET LE NOMBRE DES NOMS PROPRES	Tour du monde	30
ACCORDS DANS CERTAINS GROUPES NOMINAUX	Mots en vrac	31
ÉCRIRE LES NOMBRES	Nombres en folie	32-33
LES MOTS INVARIABLES	Rien ne change	34-35

Les accords dans le groupe verbal

LE VERBE ET SON SUJET	À la mer !	36-37
ACCORD SUJET-VERBE	Les jumeaux	38-39
ACCORD SUJET-VERBE	Drôles d'animaux !	40-41
ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC ÊTRE	Les carottes sont cuites !	42-43
ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC AVOIR	C'est l'automne !	44-45
ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ (ÊTRE/AVOIR)	Rosa Parks	46-47
ACCORD DE L'ATTRIBUT DU SUJET	La planète bleue	48-49
TERMINAISON DES VERBES EN -É, -ER OU -EZ	L'anniversaire	50-51
ACCORD APRÈS QUI, QUE	Qu'est-ce que c'est ?	52-54
ACCORD DU VERBE AVEC CERTAINS PRONOMS	Tout un chacun	55
ERREURS D'ACCORD À ÉVITER	Question piège	56-57



Les belles années !

1 Barre l'intrus dans chaque série d'adjectifs. Dis pourquoi.

complète concrète planète discrète inquiète secrète

aérienne ancienne quotidienne parisienne éolienne végétarienne

bonne bretonne personne friponne mignonne ronchonne

sportive sélective négative endive vive combative

2 Complète avec **beau, bel, belle, beaux, belles**.

Oh, les jours !

Nous avons eu un printemps,

nous aurons un été.

L'automne est une saison.

Nous profitons des soirées d'été.

Quel temps aujourd'hui !



3 Entoure les 9 adjectifs (au masculin singulier) mêlés dans la grille.
Écris-les au féminin singulier.

nette ; ; ;

..... ; ;

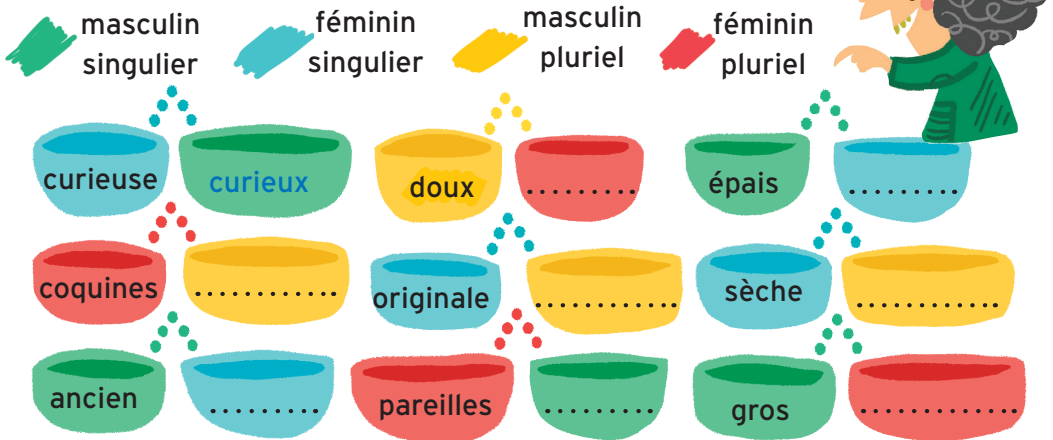
..... ; ;

..... ; ;

N	E	T	B	O	N	D
E			L			O
U	F	R	A	I	S	U
F	O	U	N	U	L	X
D	I	S	C	R	E	T

4

La sorcière transforme tout ce qu'elle touche.
Complète selon le code couleur.



5

Colorie de la même couleur le nom et l'adjectif qui s'accordent ensemble.
Utilise le code couleur de l'activité 4.



6

Remets les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase.

actrice des séries joue française Cette dans américaines.

frère adore les Mon spéciaux. grand effets

est dans femme voiture Cette fière neuve. sa



Qu'est-ce que c'est ?

1 Réponds aux questions en utilisant le pronom **qui**, comme dans l'exemple.

Qu'est-ce qu'un champignon vénéneux ?

C'est un champignon qui contient du poison.



Qu'est-ce qu'...

• un animal herbivore ?

.....

• un papillon nocturne ?

.....

• une plante carnivore ?

.....

• un oiseau migrateur ?

.....

2 Colorie de la même couleur le début et la fin de chaque phrase.

C'est moi qui

as rangé tout le salon.

C'est lui qui

ai décoré la table.

C'est ma soeur qui

est la plus courageuse.

C'est toi qui

a invité tout le monde.



3 Souligne les sujets qui s'accordent avec les verbes en vert.

Entends-tu...

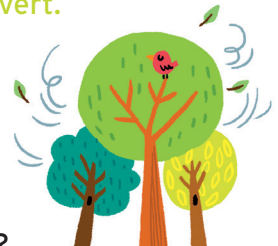
• le bruit que fait le vent et les volets qui claquent ?

• le mouvement que font les branches des arbres ?

• les cris que pousse la jument des voisins ?

• le tonnerre qui gronde de plus en plus ?

• les douze coups de minuit qui sonnent à la pendule ?



4

Entoure la lettre bleue qui correspond à l'orthographe correcte et barre les mots inutiles.

Voilà le tramway que prends ^U - prend ^F - prennent ^M les écoliers.
Elle apprécie les trains de banlieue qui es ^A - est ^O - sont ^É à l'heure.
C'est moi qui ai ^T - as ^R - a ^M l'habitude de faire ce trajet.
C'est le chemin que préfère ^Ê - préfères ^I - préfèrent ^R mes parents !
C'est le bateau à voiles de Tom qui arrives ^T - arrive ^O - arrivent ^E.

Recopie les 5 lettres entourées pour découvrir un moyen de transport collectif.

C'est le _ _ _ _ _ .



5

Remplace le mot souligné par celui entre parenthèses et récris la phrase.

Je n'ai pas lu la poésie que tu as écrite. (le poème)

.....

Voilà le texte que j'ai traduit. (la phrase)

.....

Regardez la photo qu'il a faite ! (le dessin)

.....

J'adore le roman que tu as lu. (l'histoire)

.....

Où est la revue que tu as achetée ? (le magazine)

.....

6

Remets dans l'ordre ces étiquettes pour écrire un proverbe.

déborder

la

qui

d'eau

fait

C'est

goutte

le

vase.

.....