



Définition

En quoi le psychoaffectif conditionne-t-il le développement des compétences de l'élève ? Pourquoi est-il essentiel d'intégrer consciemment et systématiquement cette dimension à l'école ? La sphère psychoaffective renvoie à la relation que l'être humain a avec lui et à celle qu'il a avec les autres. La personnalité se construit en mouvement avec, cependant, un noyau stable et unique. « Nous sommes tous pareils parce que nous sommes tous différents », affirme Nicolas Brimeux. L'accueil des particularités de chacun, la culture de l'entraide et de l'écoute au sein d'une classe favorisent l'épanouissement humain et donc le développement cognitif des élèves.

Un élève qui possède une bonne confiance et estime de lui, qui ressent et exprime ses émotions et qui est apte à les réguler sera davantage acteur de ses apprentissages. Ces dimensions affectives se construisent dans toutes les situations de son quotidien, au sein de l'environnement scolaire comme en dehors de celui-ci. Exception faite de certaines réalités alarmantes et/ou dangereuses – maltraitements verbales, physiques, sexuelles qui imposent de rédiger une information préoccupante ou un signalement – votre impact sur l'environnement familial demeure faible. Et pour-

tant, souvent par ignorance, des carences affectives entravent le bon développement de l'autonomie des enfants. Explorer pas à pas l'influence des émotions sur le développement cognitif développera la sécurité affective de la classe et donc la qualité et la pertinence de votre enseignement.

De surcroît, considérer et développer le bien-être psychoaffectif en milieu scolaire, c'est investir dans des interactions simples et confiantes entre tous les acteurs de sa classe, enseignant-e compris-e. Donner une place au psychoaffectif améliorera nettement votre quotidien professionnel et personnel.

Jouez le jeu avec vos élèves ; appliquez ce que vous leur demandez. Regardez-vous agir ; identifiez vos émotions, vos besoins, vos schémas répétitifs, vos appréhensions, vos atouts. Reliez-vous à ce que vous êtes pour mieux comprendre qui ils sont. Offrez-vous de la bienveillance pour être bienveillant-e avec eux.

Parole d'élève

« J'ai appris beaucoup de choses, à mieux me connaître, à mieux gérer mes pensées et mes émotions. Je suis fière de moi et de mes progrès en communication avec les autres. C'est mieux maintenant d'être en classe ! »
(Jana, 11 ans, CM2)



Objectifs

- Favoriser la sécurité psychoaffective pour faciliter les apprentissages et créer un climat de classe apaisé et stimulant.
- Désamorcer les conflits et sortir des schémas répétitifs.
- Donner une place à chacun et avoir plaisir à accompagner tous ses élèves.
- Répondre plutôt que réagir : prendre du recul sur les situations inconfortables avant d'agir.
- Reconnaître ses propres émotions face au comportement d'un élève.
- Réduire la fatigue et les tensions nerveuses afin d'enseigner avec plaisir et légèreté.

Vigilance

- Trouver le juste milieu entre l'écoute des élèves et l'enseignement.
- Se faire confiance.

- Exprimer clairement ses intentions aux élèves.
- Persévérer et expérimenter sur plusieurs séances même si, au départ, les résultats semblent rares ou lents à se manifester. Les résultats d'une action se mesurent dans le temps.

Menu déroulant

- Émotion
- Besoin
- Confiance en soi
- Estime de soi
- Blocage inconscient
- Comportement répétitif
- Peur
- Phobie scolaire
- Maltraitance psychologique, verbale, sexuelle

