

Lors de l'apprentissage d'une langue, en situation de communication, nous utilisons diverses stratégies pour comprendre, nous exprimer ou encore interagir le mieux possible, à l'oral comme à l'écrit.

En situation de réception orale, il est très important de bien comprendre la situation dans laquelle on se trouve pour se faire une idée de ce qu'on va entendre et pour anticiper sur le contenu du message. La connaissance de la situation et ces hypothèses nous aident ensuite à ne pas perdre le fil, même si on ne comprend pas tout. Elles nous permettent aussi de deviner le sens de certains mots.

En situation d'apprentissage de cette compétence, il faut :

- bien lire la consigne qui précise la situation et fixe un objectif à l'écoute,
- s'entraîner à deviner ce qu'on ne connaît pas à partir de ce qu'on connaît déjà.

Dans les activités suivantes,  vous suggère une démarche pour développer ces stratégies.

## 1. COMPRÉHENSION GÉNÉRALE

### ■ 1. INTONATION, PONCTUATION ET COMPRÉHENSION ■

- ↻ Deux phrases avec les mêmes phonèmes, c'est-à-dire avec les mêmes sons, peuvent avoir des sens différents.
- ↻ Des intonations différentes traduisent des sens différents.

**1** Observez les phrases ci-dessous et leur ponctuation.

Écoutez attentivement.

Quelle ponctuation correspond à chaque intonation ?

Notez, dans les parenthèses, le numéro de la phrase entendue.

Ex. Écoutez.

Vous entendez : « Tu manges tout ? Le fromage et le dessert, non ? »

C'est la phrase d.

- |                                                      |         |
|------------------------------------------------------|---------|
| a. Tu manges tout. Le fromage et le dessert, non.    | (.....) |
| b. Tu manges tout ! Le fromage et le dessert, non !  | (.....) |
| c. Tu manges tout le fromage et le dessert, non ?    | (.....) |
| d. Tu manges tout ? Le fromage et le dessert, non ?  | (Ex.)   |
| e. Tu manges tout le fromage ! Et le dessert ? Non ? | (.....) |

**2** Observez les couples de phrases proposés.

⚠ Attention à la ponctuation !

Écoutez attentivement.

Dans chaque cas, indiquez : – quelle est la première phrase entendue,  
– quelle est la deuxième phrase entendue.

Ex. Vous lisez : « Et les gants, non ? / Élégant, non ? »

Vous écoutez et vous notez : « Et les gants, non ? (2) / Élégant, non ? (1) »

- |                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| a. Vous lacez vos chaussures? (.....)                      | c. Eh ! Pas tant ! (.....)              |
| Vous, là, c'est vos chaussures? (.....)                    | Épatant ! (.....)                       |
| b. Il a tant de beaux cadeaux à Noël ! (.....)             | d. Il a dit : « C'est en mai ». (.....) |
| Il attend de beaux cadeaux à Noël. (.....)                 | Il a dix-sept ans, mais... (.....)      |
| e. Voilà, c'est cette amie qui travaille avec moi. (.....) |                                         |
| Voilà ses sept amis qui travaillent avec moi. (.....)      |                                         |

**3** Observez le texte ci-dessous.

ma maison est celle-ci à droite tout près il y a une église avec sa place devant le supermarché  
est à deux pas de chez nous au loin on voit la mer j'aime bien ce quartier

a) Écoutez.

⚠ Attention aux pauses marquées par le locuteur !

Récrivez le texte une seconde fois. Ponctuez-le. Utilisez le point (.), la virgule (,) le point d'exclamation (!).

⚠ Attention, n'oubliez pas les majuscules !

---

---

---

b) Écoutez de nouveau.

⚠ Attention aux pauses marquées par le locuteur !

Récrivez ce texte une seconde fois. Ponctuez-le. Utilisez le point (.), la virgule (,) et le point d'exclamation (!).

⚠ Attention, n'oubliez pas les majuscules !

---

---

---

c) À quel texte ponctué correspond chaque dessin ?



4 Observez les phrases ci-dessous.



Vous connaissez bien le sens de ces expressions ? Sinon, vérifiez dans un dictionnaire.



Écoutez.

Si l'intonation correspond au sens des mots, cochez « oui », sinon, cochez « non ».

Ex. 1 : C'est formidable!      oui     non

Ex. 2 : Ah bravo!                oui     non

- |                                                                                     |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. C'est chouette!      oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>   | 6. C'est du beau travail!      oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>   |
| 2. Délicieux, ça!      oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>    | 7. C'est gai!                    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |
| 3. Quel plaisir!        oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>   | 8. Ah, c'est bien!            oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>    |
| 4. Certainement!      oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>     | 9. Je suis désolé!            oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>    |
| 5. J'adore ça!            oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> | 10. Eh ben, ça change!      oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>      |

5 À la cantine, des personnes regardent un plat de frites.

Elles n'ont pas les mêmes réactions.

Quel sentiment ou attitude expriment-elles ?

Écoutez.

Cochez.



	Ex.	1	2	3	4	5	6
une demande	<input checked="" type="checkbox"/>						
la surprise							
la colère, l'irritation							
une offre							
la lassitude							
la joie, l'enthousiasme							
le doute							

## ■ 2. INFORMATIONS PERSONNELLES SIMPLES ■

- 6** Votre ami français vous montre une photo de sa famille.  
Il vous présente tout le monde.



Qu'allez-vous entendre ? Des prénoms ? Des termes de parenté ?  
Des indications de localisation sur la photo ? D'autres choses ?



Écoutez.

Complétez le tableau.

	Il / Elle s'appelle... (prénom)	Il / Elle a... (âge)	Il / Elle est... (profession)
Son grand-père paternel			
Sa grand-mère paternelle			
Sa grand-mère maternelle			
Son père			
Sa mère			
Sa sœur			
Son oncle			
Sa tante			
Son cousin			
Sa cousine			

- 7** En France, comme dans la plupart des pays, le choix des prénoms obéit à la mode.  
En 2003, par exemple, les prénoms les plus fréquents étaient :
- pour les filles : Léa, Manon, Emma, Chloé, Camille, Océane, Clara, Marie, Sarah, Inès,
  - pour les garçons : Lucas, Théo, Thomas, Hugo, Maxime, Enzo, Antoine, Clément, Alexandre, Quentin.
- Certains prénoms résistent toutefois aux modes. C'est le cas de Marie, pour les filles, et de Jean, pour les garçons.

En Normandie, une radio locale annonce les premières naissances de l'année 2005.

Écoutez.

Complétez le tableau.



	Le premier bébé	Le deuxième bébé	Le troisième bébé
est né à	0 h 54	.... h ....	.... h ....
est	une fille <input checked="" type="checkbox"/> un garçon <input type="checkbox"/>	une fille <input type="checkbox"/> un garçon <input type="checkbox"/>	une fille <input type="checkbox"/> un garçon <input type="checkbox"/>
s'appelle	.....	.....	.....
pèse	.... kg ....	.... kg ....	3 kg 955
Son père	s'appelle ..... Dassas. a .... ans. est .....	s'appelle ..... Dieutre. a 29 ans. est .....	s'appelle ..... Dominiczak. a .... ans. est ..... D'ÉTAT À LA MONNAIE DE PARIS.
Sa mère	s'appelle ..... Dassas. a .... ans. est .....	s'appelle ..... Dieutre. a .... ans. est TOILETTEUSE POUR CHIENS.	s'appelle ..... Motte. a .... ans. est .....

### ■ 3. ACHATS ■

- 8** Christine a fait différents achats.  
Dans quel magasin a-t-elle entendu ces questions ?

🌀 Observez les noms des magasins. Quels produits y achète-t-on ? 🌀

Écoutez et cochez la réponse dans le tableau ci-dessous.

- Ex. Vous entendez : « Ils sont du jour. Vous en voulez une douzaine ? »  
Vous cochez : À la crèmerie.

	Ex.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
À la pharmacie										
À la charcuterie										
Dans un magasin de vêtements										
À la boucherie										
Dans un magasin de chaussures										
À la crèmerie	x									
Chez le marchand de fruits et légumes										
À la pâtisserie										
À la poissonnerie										
À la boulangerie										

- 9** Comme chaque semaine, Madame Séchaud téléphone à son supermarché. Elle passe une commande. Le supermarché livre les articles chez elle. Observez la liste habituelle de Madame Séchaud. Écoutez. Sur la liste : - barrez ce qu'elle ne commande pas cette semaine, - notez les quantités des articles commandés.

Attention, les produits ont des emballages différents : à votre avis, est-ce qu'on peut acheter une bouteille de petits pois ?

Pour vous aider, observez ces mots et leur illustration :



un baril



une boîte



une bouteille



une brique



un filet



un pack



un paquet



un pot



une tablette



un tube

- Eau minérale : dix bouteilles
- Jus de fruits : .....
- ~~Vin~~ : .....
- Lait : .....
- Huile : .....
- Légumes :
  - Pommes de terre .....
  - Carottes .....
- Fruits :
  - Pommes .....
  - Oranges .....
- Conserves :
  - Petits pois : .....
  - Haricots verts : .....
- Farine : .....
- Sucre : .....
- Confiture : .....
- Beurre : .....
- Chocolat : .....
- Mayonnaise : .....
- Lessive : .....
- Essuie-tout : .....

**10** Vous voyagez souvent à l'étranger ?  
 Vous ne connaissez pas votre taille de vêtements dans les autres pays ?  
 Alors, écoutez cette chronique radiophonique.  
 Observez et complétez le tableau ci-dessous.

 Espagne	 Allemagne	 Royaume-Uni	 Italie	 Pays-Bas	 États-Unis	Tailles internationales
 France						XXS
36						XS
38						S
40						SM
42						M
44						ML
46						L
48						LXL
50						XL
52						