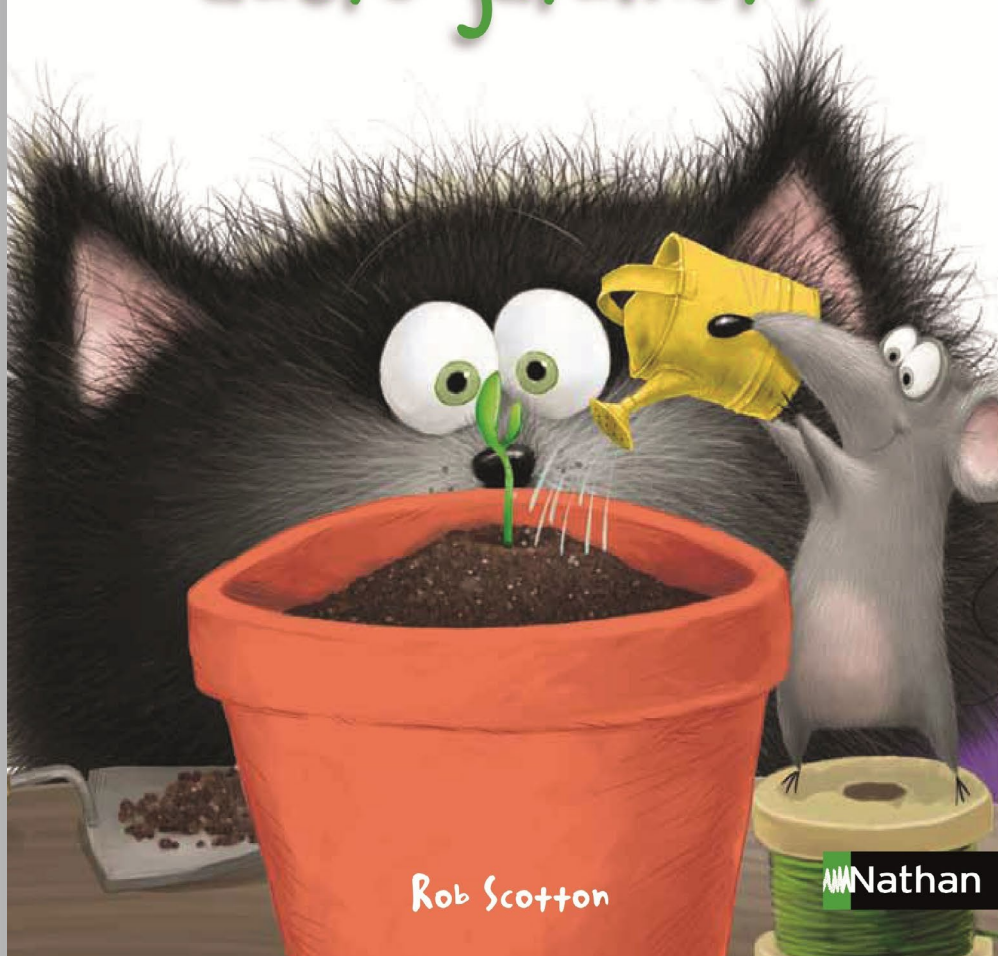


NIVEAU :
CP

FICHE PÉDAGOGIQUE

Splat adore jardiner !



SOMMAIRE

Le livre peut être étudié en 3 semaines :

Semaine 1 :

| | |
|--|-----|
| Séance 1 : Découverte du livre | p.3 |
| Séance 2 : Lecture intégrale de l'histoire | p.4 |
| Séance 3 : Reprise de l'histoire et reformulation par les élèves | p.4 |
| Séance 4 : Mise en mémoire..... | p.4 |

Semaines 2 et 3 :

| | |
|---|-----|
| Séance 1 : Etude approfondie du livre | p.5 |
| Séance 2 : Etude de l'extrait 1 | p.5 |
| Séance 3 : Etude de l'extrait 2 | p.6 |
| Séance 4 : Etude de l'extrait 3 | p.7 |
| Séance 5 : Etude de l'extrait 4..... | p.8 |

Auteur : Rob Scotton

Illustrateur : Rob Scotton

Titre : Splat adore jardiner

Mots-clés : Printemps – graine – jardiner

Les pour les lecteurs :

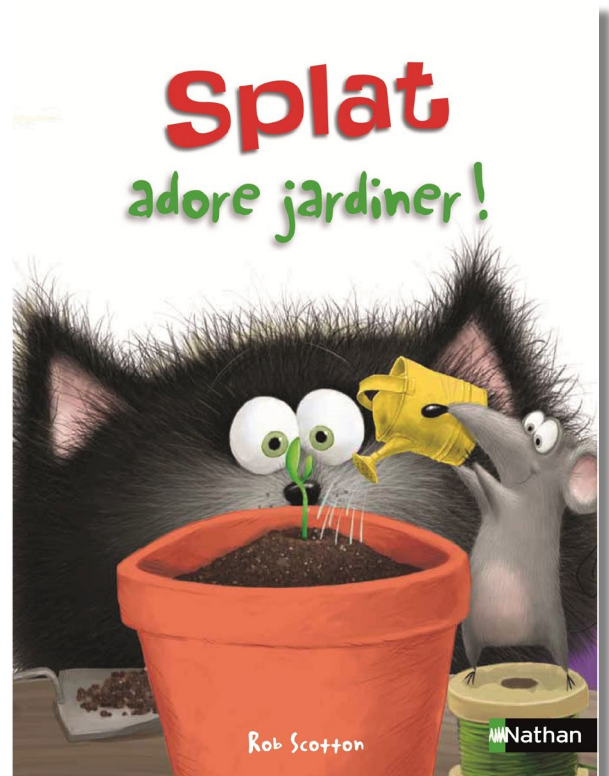
- Suivre une plantation de la graine à la fleur.
- Splat, le chat, personnage très attachant auquel il est facile de s'identifier.

Les pour les enseignants :

- L'intrigue est rythmée par la plantation. Le lecteur est donc motivé d'arriver à la fin pour voir le résultat.
- Associer 2 domaines : Lecture et Sciences.

Résumé :

Harry souris trouve une graine et l'apporte à Splat. Celui-ci décide de la planter. Splat va devoir faire preuve de beaucoup de patience. La graine va-t-elle pousser ?



Exploitation du livre en CP sur une période de 3 semaines

PREMIERE SEMAINE

SÉANCE 1 : DÉCOUVERTE DU LIVRE

Observation de la première de couverture :

L'illustration :

Poser des questions sur l'illustration :

Que voit-on ? Combien y a-t-il de personnages ? Que font-ils ?

En regardant uniquement l'image, demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur l'histoire.

Le texte :

Repérer le titre en rouge et vert et le lire. L'écrire sur une affiche.

A quoi sert un titre ? Donne-t-il des informations sur l'histoire ?

Maintenant que vous connaissez le titre, à votre avis, que va-t-il se passer dans l'histoire ?

Compléter la liste des hypothèses.

Faire remarquer qu'il n'y a pas que du texte rouge.

Il y a aussi du blanc : le nom de l'auteur. Définir ce terme. Celui qui écrit et raconte l'histoire.

Remarquer aussi la maison d'édition : Nathan.

Expliquer ce qu'est une maison d'édition.

Avez-vous déjà vu des livres comme ceux-ci ? Chez vous ? Dans la bibliothèque de la classe ?

Observation de la quatrième de couverture :

Que voit-on ? un dessin : les mêmes personnages que sur la couverture, un chat et une souris.

Une partie du titre. Faire comparer avec le titre écrit sur l'affiche au tableau. « splat le chat ».

C'est le personnage principal.

Que voit-on d'autres ? un texte en vert. C'est un résumé. Définir le terme.

Le lire à voix haute.

Il y a aussi 4 couvertures de livre, représentées en beaucoup plus petit.

Faire remarquer le mot en rouge « splat ». Lire tous les titres et expliquer aux enfants ce que c'est qu'une série dans l'édition.

Hypothèses sur l'histoire :

Reprendre l'affiche des hypothèses. Les relire. Maintenant que nous avons lu le résumé, peut-on supprimer des hypothèses ?

Faire feuilleter le livre et revenir à nouveau vers l'affiche des hypothèses. A nouveau, demander aux élèves s'il y en a à supprimer et/ou s'il y a de nouvelles hypothèses à écrire.

Mots clés : auteur – titre – résumé – couverture

SEANCE 2 : LECTURE INTEGRALE DE L'HISTOIRE

Lire le texte intégralement aux élèves. Travail d'écoute, d'attention et de compréhension.

Poser des questions de compréhension :

Qui sont les personnages principaux de l'histoire ? Comment s'appellent-ils ? (Splat et Harry).

Que veulent-ils faire ?

Ont-ils besoin d'aide ?

Où vont-ils trouver des informations ?

Que va devenir la graine ?

Est-ce que ça a été long de la faire pousser ?

SEANCE 3 : REPRISE DE L'HISTOIRE ET REFORMULATION PAR LES ELEVES

Les élèves racontent l'histoire en s'appuyant sur leurs souvenirs. Ils peuvent feuilleter le livre et ainsi s'aider des illustrations.

Reproduire sur des affiches :

La graine / la bibliothèque / plantation et arrosage / la tige / la fleur

SEANCE 4 : MISE EN MEMOIRE

Les élèves en s'aidant des affiches racontent l'histoire.

Préparer des étiquettes avec les mots :

la graine / la bibliothèque / plantation et arrosage / la tige / la fleur

Les associer à la bonne image.

Distribuer **la fiche n° 1** aux élèves

DEUXIEME ET TROISIEME SEMAINES

SEANCE 1 : ETUDE APPROFONDIE DU LIVRE

Découpage de l'histoire en extraits :

Semaine 2 :

Extrait 1 - Page 1 à 6 : Découverte de la graine

Extrait 2 - Page 7 à 12 : Bibliothèque et mode d'emploi

Semaine 3 :

Extrait 3 - Page 13 à 17 : Attente et hypothèse

Extrait 4 - Page 18 à 23 : La pousse

SEANCE 2 : ETUDE DE L'EXTRAIT 1

| LECTURE | ACTIVITES DE FRANÇAIS |
|--|--|
| <p>Page 1 à 6</p> <p>Le texte : Ecrire au tableau les phrases dites par Splat.</p> <p>Lecture collective du texte narratif. Demander à un élève de lire les phrases de Splat. Faire remarquer le « - » qui permet de savoir quand il parle.</p> <p>Relire le tout pour aider les lecteurs plus faibles à bien entrer dans la compréhension.</p> <p>L'illustration : Décrire ce que l'on voit. Les personnages. Ont-ils l'air heureux. Changent-ils d'expression ?</p> <p>Compréhension fine de l'histoire. Questions et explications</p> <p>Pourquoi Splat s'ennuie ? Que prend Splat pour observer la graine ? Pourquoi décide-t-il d'aller à la bibliothèque ?.</p> | <p>Vocabulaire : Loupe - pluie - il pleut</p> <p>Faire relever par les élèves tous les mots se rapportant au jardinage et les définir : le printemps, une graine, pousser, planter</p> <p>Phonologie : Possibilité de travailler le son é [e] Embêté, idée, passer, journée, trouvé, étonné, épaules, commencer, planter, planté</p> <p>Mots outils : Bientôt - aujourd'hui - soudain -</p> |

SEANCE 3 : ETUDE DE L'EXTRAIT 2

| LECTURE | ACTIVITES DE FRANÇAIS |
|--|--|
| <p>Page 7 à 12</p> <p>Le texte :</p> <p>Lecture collective du texte narratif.</p> <p>Relire le tout pour aider les lecteurs plus faibles à bien entrer dans la compréhension.</p> <p>L'illustration :</p> <p>Ecrire au tableau tous les textes présents sur les illustrations. Les faire chercher puis lire par les élèves.</p> <p>Faire dessiner par les élèves les différentes étapes d'une plantation en s'aidant des illustrations.</p> <p>Compréhension fine de l'histoire. Questions et explications</p> <p>Qu'y a-t-il d'inscrit sur le bord des étagères de la bibliothèque ? → <u>Le classement alphabétique</u></p> <p>Qu'est ce qu'un « guide », un mode d'emploi ? En ont-ils déjà utilisé ? à quelle occasion ? Nommer les différentes étapes d'une plantations</p> | <p>Vocabulaire :</p> <p>Bibliothèque – bibliothécaire –</p> <p>+ continuer la liste des mots se rapportant au jardinage : jardinage – plante – champ – maïs – jardinier – pot – terre – arroser – tige – plante</p> <p>Phonologie :</p> <p>Possibilité de travailler sur la lettre s qui se prononce [s] ou [z] Les faire relever par les élèves.</p> <p>Splat – souris – sont – pousser – maïs – malheureusement – vise – ensuite – soleil – arrosez – observe – espérant – se - sortir</p> <p>Mots outils :</p> <p>Mais – beaucoup – trop – enfin -</p> |

Prolongement possible :

- **Rangement de la bibliothèque de classe par ordre alphabétique**
- **Rédiger le mode d'emploi d'une plantation et planter des graines en classe**

SEANCE 4 : ETUDE DE L'EXTRAIT 3

| LECTURE | ACTIVITES DE FRANÇAIS |
|---|---|
| <p>Page 13 à 17</p> <p>Le texte :</p> <p>Lecture collective du texte narratif.</p> <p>Relire le tout pour aider les lecteurs plus faibles à bien entrer dans la compréhension.</p> <p>Ecrire au tableau les hypothèses de la page 13 et 14. En trouver d'autres et les rédiger en suivant les modèles.</p> <p>L'illustration :</p> <p>Observer et décrire les expressions du visage de Splat au long de l'attente. Page 16, que fait le chat. Pourquoi il barre les jours ?</p> <p>Compréhension fine de l'histoire. Questions et explications</p> <p>En regardant une graine, peut-on savoir ce qui va en sortir ? → Préparer des affiches avec images de graines et des affiches avec les plantes poussées. Les associer.</p> | <p>Vocabulaire : Introduire le terme : hypothèse</p> <p>+ continuer la liste des mots se rapportant au jardinage : buisson – roses – arbre</p> <p>Phonologie :</p> <p>Possibilité de travailler sur le son [a]</p> <p>Piquantes – allant – attendre – chante – chansons – plante – pendant - commence</p> <p>Mots outils :</p> <p>Ou – jusqu'au – même - pendant</p> |

Prolongement possible :

→ **Travailler sur le calendrier. Les jours qui passent**

SEANCE 5 : ETUDE DE L'EXTRAIT 4

| LECTURE | ACTIVITES DE FRANÇAIS |
|---|---|
| <p>Page 18 à 23</p> <p>Le texte :</p> <p>Lecture collective du texte narratif.</p> <p>Relire le tout pour aider les lecteurs plus faibles à bien entrer dans la compréhension.</p> <p>Ecrire au tableau les émotions de Splat.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Crie de joie. → Peur d'effrayer → Heureux → Trouver d'autres émotions. <p>L'illustration :</p> <p>Observer et décrire les différentes étapes de la pousse de la marguerite</p> <p>Prolongement / Sciences :</p> <p>Préparer des affiches représentant chaque étape de la pousse d'une plante. Et des étiquettes nommant chaque étape. Lecture des étiquettes et association.</p> | <p>Vocabulaire :</p> <p>Continuer la liste des mots se rapportant au jardinage : Tige – bourgeon – fleur - éclot – plante tropicale - marg</p> <p>Phonologie :</p> <p>Possibilité de travailler sur la lettre G et ses deux sons [ʒ] et [g]</p> <p>Tige – graine – grandit – bourgeon – marguerite</p> <p>Mots outils :</p> <p>Puis – sous – chaque – plus</p> |