



1 Jouer avec les mots

◆ Des charades

- A** Mon premier est le participe passé du verbe *lire*.
 Mon deuxième est le participe passé du verbe *mettre*.
 Mon troisième est la quatorzième consonne.
 Mon tout éclaire, naturellement ou artificiellement.
- B** Mon premier signifie *la mienne*.
 Mon deuxième signifie *bien propre*.
 Tu utilises mon tout pour jouer à la console de jeux.
- C** De mon premier il en faut plusieurs pour faire une phrase.
 Mon deuxième est le contraire de *tard*.
 Mon tout est un moyen de transport.

◆ Une devinette

Dans cette liste de mots, barre l'intrus :
simple – compris – jambe – ombre – bonbon – bambou – ressembler – tomber – bombardier
 Explique pourquoi il est intrus.

.....

◆ Mots croisés

Écris ces mots dans la grille à partir des deux lettres déjà placées. Tous les mots ont au moins une lettre commune.
 TRICYCLE – REFLEXE – BAS – FRAYEUR – FOIS – VERS – HORIZONTALE – NEZ – AVANT

									Y											
				Z																



1 Jouer avec les mots

◆ **Des charades**

A Mon premier est le participe passé du verbe *lire*.
 Mon deuxième est le participe passé du verbe *mettre*.
 Mon troisième est la quatorzième consonne.
 Mon tout éclaire, naturellement ou artificiellement.

lu
 mis
 r
lumière

B Mon premier signifie *la mienne*.
 Mon deuxième signifie *bien propre*.
 Tu utilises mon tout pour jouer à la console de jeux.

ma
 net
manette

C De mon premier il en faut plusieurs pour faire une phrase.
 Mon deuxième est le contraire de *tard*.
 Mon tout est un moyen de transport.

mots
 tôt
moto

◆ **Une devinette**

Dans cette liste de mots, barre l'intrus :
simple – compris – jambe – ombre – ~~bonbon~~ – bambou – ressembler – tomber – bombardier.
 Explique pourquoi il est intrus.

Dans tous les autres mots, le *n* se transforme en *m* devant *b* ou *p*.

◆ **Mots croisés**

Écris ces mots dans la grille à partir des deux lettres déjà placées. Tous les mots ont au moins une lettre commune.

TRICYCLE – REFLEXE – BAS – FRAYEUR – FOIS – VERS – HORIZONTALE – NEZ – AVANT

													T					
					N		F	R	A	Y	E	U	R					
		F			E				V				I					
	H	O	R	I	Z	O	N	T	A	L	E		C					
		I							N				Y					
B	A	S							T			V		C				
												R	E	F	L	E	X	E
												R		E				
												S						

2

Travailler avec le dictionnaire

◆ **Voici quatre séries d'homonymes :**

très, trait – fois, foie, foi – vers, vert, verre, ver – pouce, pousse.

Cherche la définition de ces mots dans ton dictionnaire.

Très :

Trait :

Fois :

Foie :

Foi :

Vers :

Vert :

Verre :

Ver :

Pouce :

Pousse :

Complète les phrases avec les mots ci-dessus qui conviennent.

C'est toujours simple quand on a compris. Trois sept font vingt et un.

En tirant le haut, il montait vers le ciel. Il ressemble pour

à son papa. Il verse dans son un liquide plutôt bizarre. Sur la petite

..... de salade rampe un de terre. Il place son à l'emplacement

de son, pour montrer l'endroit douloureux.

◆ **Complète le tableau et souligne la partie commune aux mots d'une même famille.**

Tu peux t'aider du dictionnaire.

Famille du mot	Mot donné	Deux autres mots de cette famille
.....	respectivement
.....	tricycle
.....	gaiement
.....	manette

2 Travailler avec le dictionnaire

CORRIGÉS

◆ **Voici quatre séries d'homonymes :**

très, trait – fois, foie, foi – vers, vert, verre, ver – pousse, pousse.

Cherche la définition de ces mots dans ton dictionnaire.

Très : **extrêmement.**

Trait : **ligne caractéristique du visage.**

Fois : **marque la fréquence, le retour d'un événement.**

Foie : **organe situé dans la partie supérieure droite de l'abdomen qui filtre et renouvelle le sang.**

Foi : **assurance donnée d'être fidèle à sa parole, d'accomplir exactement ce que l'on a promis.**

Vers : **en direction de...**

Vert : **intermédiaire entre le bleu et le jaune ; qui a la couleur dominante de la végétation.**

Verre : **réceptacle à boire.**

Ver : **petit animal au corps mou, sans pattes.**

Pouce : **le plus gros et le plus court des doigts de la main opposable aux autres doigts.**

Pousse : **bourgeon naissant, germe de la graine.**

Complète les phrases avec les mots ci-dessus qui conviennent.

C'est toujours **très** simple quand on a compris. Trois **fois** sept font vingt et un.

En tirant **vers** le haut, il montait vers le ciel. Il ressemble **trait** pour **trait**

à son papa. Il verse dans son **verre** un liquide **vert** plutôt bizarre. Sur la petite

pousse de salade rampe un **ver** de terre. Il place son **pouce** à l'emplacement

de son **foie**, pour montrer l'endroit douloureux.

Tu peux recopier la liste de ces homonymes dans ton cahier d'orthographe.

◆ **Complète le tableau et souligne la partie commune aux mots d'une même famille.**

Tu peux t'aider du dictionnaire.

Famille du mot	Mot donné	Deux autres mots de cette famille
respect	respectivement	irrespectueux, respectable
cycle	tricycle	cyclable, cyclomoteur
gai	gaiement	gaieté, égayer
main	manette	remaniement, manuel

3

Accorder les mots entre eux

- ◆ **Observe les modèles donnés, puis complète les mots dans chaque groupe de mots afin de ne pas faire de faute. Attention, dans l'un des groupes l'accord est déjà fait.**

Modèles : Quatre grandes lumières bleu **-es** (*féminin pluriel*)

La vitesse était grand **-e** (*féminin singulier*)

Une grand **-e** frayeur (*féminin singulier*)

Des leviers situ **-és** de chaque côté (*masculin pluriel*)

Des manettes roug -.....

Un virage était entamé -.....

Des vitesses exagéré -.....

Les pouces sont posé -..... sur le bouton.

Deux directions opposé -.....

Des nuages étaient apparu -.....

Quelle règle peux-tu écrire ?

.....

.....

.....

.....

.....

- ◆ **Entoure le verbe et souligne le sujet de ces deux phrases.**

Les enfants eurent une grande surprise en voyant l'appareil.

Le vaisseau se pilotait comme une moto.

Complète les phrases suivantes en écrivant un sujet singulier ou un sujet pluriel selon les indications données par la partie soulignée.

Sujets proposés : *les manettes, la vitesse, les garçons, la direction, les leviers.*

- allaient être éjectés de leur vaisseau.

- répondaient donc à la pression des doigts.

- était indiquée par le nez de l'appareil.

- était grande quand on poussait fort.

- étaient bleues.

3

Accorder les mots entre eux

CORRIGÉS

- ◆ Observe les modèles donnés, puis complète les mots dans chaque groupe de mots afin de ne pas faire de faute. Attention, dans l'un des groupes l'accord est déjà fait.

Modèles : Quatre grandes lumières bleu **-es** (*féminin pluriel*)

La vitesse était grand **-e** (*féminin singulier*)

Une grand **-e** frayeur (*féminin singulier*)

Des leviers situ **-és** de chaque côté (*masculin pluriel*)

Des manettes roug **-es**

Un virage était entamé -

Des vitesses exagéré **-es**

Les pouces sont posé **-s** sur le bouton.

Deux directions opposé **-es**

Des nuages étaient apparu **-s**

Quelle règle peux-tu écrire ?

Le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre (masculin ou féminin, singulier ou pluriel). Quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Si tu as peur d'oublier cette règle, recopie-la dans ton cahier d'orthographe.

- ◆ Entoure le verbe et souligne le sujet de ces deux phrases.

Les enfants eurent une grande surprise en voyant l'appareil.

Le vaisseau se pilotait comme une moto.

Complète les phrases suivantes en écrivant un sujet singulier ou un sujet pluriel selon les indications données par la partie soulignée.

Sujets proposés : les manettes, la vitesse, les garçons, la direction, les leviers.

– **Les garçons** allaient être éjectés de leur vaisseau.

– **Les leviers** répondaient donc à la pression des doigts.

– **La direction** était indiquée par le nez de l'appareil.

– **La vitesse** était grande quand on poussait fort.

– **Les manettes** étaient bleues.

4 La conjugaison

◆ Conjugue le verbe *être* à l'imparfait et au passé simple.

Imparfait

Passé simple

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

◆ La trop grande vitesse allait éjecter les garçons.

Les garçons allaient être éjectés par la trop grande vitesse.

Observe ce modèle et transforme les phrases. Souligne les groupe verbaux dans chaque cas et remarque les changements d'orthographe.

Les lumières bleues allaient éclairer le ciel.

.....

Une poussée sur la manette allait ramener le vaisseau à l'horizontale.

.....

Les filles allaient manœuvrer les manettes.

.....

L'appareil allait frôler les nuages.

.....

4

La conjugaison

CORRIGÉS

- ◆ Conjugue le verbe *être* à l'imparfait et au passé simple.

<i>Imparfait</i>	<i>Passé simple</i>
J'étais	Je fus
Tu étais	Tu fus
Il, elle, on était	Il, elle, on fut
Nous étions	Nous fûmes
Vous étiez	Vous fûtes
Ils, elles étaient	Ils, elles furent

Recopie ces conjugaisons dans ton cahier d'orthographe.

- ◆ La trop grande vitesse allait éjecter les garçons.
Les garçons allaient être éjectés par la trop grande vitesse.
Observe ce modèle et transforme les phrases. Souligne les groupe verbaux dans chaque cas et remarque les changements d'orthographe.

Les lumières bleues allaient éclairer le ciel.

Le ciel allait être éclairé par les lumières bleues.

Une poussée sur la manette allait ramener le vaisseau à l'horizontale.

Le vaisseau allait être ramené à l'horizontale par une poussée sur la manette.

Les filles allaient manœuvrer les manettes.

Les manettes allaient être manœuvrées par les filles.

L'appareil allait frôler les nuages.

Les nuages allaient être frôlés par l'appareil.