

SOMMAIRE

| | |
|---|-----|
| Première partie : guide pédagogique | 5 |
| Avant-propos | 7 |
| <i>Mercredi matin, nos quatre auteurs ont apporté les croissants. Ils sont comme d'habitude dans la classe de Gérard et ils discutent. Le manuscrit est à rendre à l'éditeur rapidement et la pression monte...</i> | |
| Présentation | 9 |
| <i>Où l'on essaie de prévenir le lecteur... Résumé très bref de ce qui va suivre.</i> | |
| Problème, problèmes... | 11 |
| <i>Un détour par la littérature, avec des histoires d'arbres et de petites filles. Les chasseurs se chauffent. Où l'on commence à parler de représentations.</i> | |
| La démarche, les supports et les outils | 15 |
| <i>On jette d'abord un œil sur ce qui se passe dans les classes. Le tour des difficultés, le lecteur s'inquiète... On parle ensuite du rôle de l'enseignant et du cahier des élèves, on propose des pistes et un mode d'emploi.</i> | |
| Classement des problèmes | 21 |
| <i>Avant de les aborder plus en détail, on donne quelques éclaircissements sur les problèmes présentés.</i> | |
| Progressions | 23 |
| <i>Après avoir fait le point sur les problèmes, on regarde les cheminements possibles dans le travail au cours du cycle.</i> | |
| Conducteur d'une séance | 25 |
| <i>Fil rouge d'une séance type. Comment en un seul tableau faire la synthèse de toutes les idées précédentes.</i> | |
| Seconde partie : les problèmes | 27 |
| Fiches-guides | |
| <i>Résolution des problèmes proposés, difficultés attendues, démarches possibles, curiosités éventuelles et indices.</i> | |
| Fiches-élèves | |
| <i>Fiches de travail photocopiables permettant petit à petit de construire pour chaque élève un cahier de cycle consacré à la recherche en mathématiques.</i> | |
| Fiches de suivi | 133 |
| <i>Pour garder une trace au cours du cycle des travaux effectués.</i> | |
| Liste des problèmes | 137 |
| <i>Problèmes classés par niveaux de difficulté et par type de démarche</i> | |