

Questionner le monde au cycle 2 : proposition de programmation

Présentation par partie et par niveau de cycle :

PARTIE 1 : QU'EST-CE QUE LA MATIÈRE ?		
CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 1 : Solide ou liquide ? – Séance 1 : Identifier deux états de la matière : solide et liquide. • Dossier 2 : L'eau dans la nature : sous quelles formes ? – Séance 1 : Reconnaître les états de l'eau (liquide, solide) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. • Dossier 3 : L'eau peut-elle changer d'état ? – Séances 1 et 2 : Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la solidification et la fusion. • Dossier 4 : L'air, une matière ? – Séance 1 : Prendre conscience de l'existence et des effets de l'air par l'observation de phénomènes naturels et la mise en mouvement de différents objets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 1 : Solide ou liquide ? – Séance 2 : Connaître quelques propriétés des solides et des liquides. • Dossier 2 : De l'eau dans la nature : sous quelles formes ? – Séance 1 : Reconnaître les états de l'eau (liquide, solide) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. • Dossier 3 : L'eau peut-elle changer d'état ? – Séances 1 et 2 : Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la solidification et la fusion. – Séance 3 : Savoir comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. • Dossier 4 : L'air, une matière ? – Séance 2 : Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air : mettre en mouvement un objet avec de l'air, avec du vent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 3 : L'eau peut-elle changer d'état ? – Séance 3 : Savoir comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. – Séance 4 : Connaître l'état gazeux de l'eau et les processus d'évaporation et de condensation. • Dossier 4 : L'air, une matière ? – Séance 3 : Connaître quelques propriétés de l'air (la matérialité). – Séance 4 : Connaître quelques propriétés de l'air (la compressibilité).

PARTIE 2 : COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 5 : Animal, végétal ou minéral ? – Séance 1 : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Connaître les différences entre un animal et un végétal. • Dossier 6 : Les végétaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 1 : Connaître le processus de germination d'une graine en mettant en évidence son besoin en eau. • Dossier 7 : Les animaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 1 : Réaliser un élevage en classe : l'exemple des phasmes (mise en place de l'élevage). – Séance 2 : Réaliser un élevage en classe : l'exemple des phasmes (observations de l'élevage en fil rouge sur une année scolaire). • Dossier 8 : Comment vivent les êtres vivants ensemble ? – Séance 1 : Observer les végétaux et les animaux dans un milieu proche au fil des saisons. Constaté la diversité des êtres vivants présents dans un milieu. Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux. • Dossier 9 : Quel avenir pour nos déchets ? – Séance 1 : Identifier quelques interactions dans l'école : l'exemple des déchets de papier et de plastique. – Séance 4 : Adopter une attitude citoyenne dans la vie courante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 5 : Animal, végétal ou minéral ? – Séance 1 : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Connaître les différences entre un animal et un végétal. • Dossier 6 : Les végétaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 2 : Être capable de conduire une culture en identifiant quelques besoins vitaux des végétaux. • Dossier 7 : Les animaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 1 : Réaliser un élevage en classe : l'exemple des phasmes (mise en place de l'élevage). – Séance 2 : Réaliser un élevage en classe : l'exemple des phasmes (observations de l'élevage en fil rouge sur une année scolaire). – Séance 3 : Identifier et construire le cycle de vie d'un animal à travers deux cas : croissance continue et discontinue. • Dossier 8 : Comment vivent les êtres vivants ensemble ? – Séance 1 : Observer les végétaux et les animaux dans un milieu proche au fil des saisons. Constaté la diversité des êtres vivants présents dans un milieu. Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux. – Séance 2 : Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux. Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir (notion de chaîne alimentaire). • Dossier 9 : Quel avenir pour nos déchets ? – Séance 2 : Identifier quelques interactions dans l'école : l'exemple du gaspillage à la cantine et le devenir des déchets. – Séance 4 : Adopter une attitude citoyenne dans la vie courante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 5 : Animal, végétal ou minéral ? – Séance 1 : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Identifier les différentes caractéristiques du vivant. Connaître les différences entre un animal et un végétal. • Dossier 6 : Les végétaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 3 : Construire le cycle de vie d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine). • Dossier 7 : Les animaux, ça vit et grandit comment ? – Séance 3 : Identifier et construire le cycle de vie d'un animal à travers deux cas : croissance continue et discontinue. • Dossier 8 : Comment vivent les êtres vivants ensemble ? – Séance 2 : Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux. Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. Identifier et classer les interactions en chaînes. • Dossier 9 : Quel avenir pour nos déchets ? – Séance 3 : Identifier quelques interactions dans l'école : l'exemple des déchets de la vie courante et de leur devenir. – Séance 4 : Adopter une attitude citoyenne dans la vie courante.

PARTIE 3 : QUELS SONT LES COMPORTEMENTS FAVORABLES À LA SANTÉ ?

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 10 : Comment mon corps peut-il bouger ? – Séance 1 : Repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel. Décrire le rôle des principaux organes mobilisés. • Dossier 11 : Comment voir que je grandis ? – Séance 1 : Observer la croissance de son corps et les changements morphologiques. • Dossier 12 : Pourquoi les aliments sont-ils différents ? – Séance 1 : Constater la variété des aliments, connaître les catégories d'aliments. • Dossier 14 : Que faire pour rester en forme ? – Séance 1 : Prendre des habitudes quotidiennes de propreté : mettre en œuvre des règles de vie (se laver le corps, se laver les mains, se brosser les dents). – Séance 4 : Identifier les changements de rythme d'activité quotidienne (les différentes phases : sommeil, activité, repos, repas...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 10 : Comment mon corps peut-il bouger ? – Séance 1 : Repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel. Décrire le rôle des principaux organes mobilisés. • Dossier 11 : Comment voir que je grandis ? – Séance 2 : Mesurer la croissance de son corps (taille, masse, pointure). – Séance 4 : Connaître le nom des dents, leur nombre, leur forme et leur position dans la bouche. Observer les modifications de la dentition. • Dossier 12 : Pourquoi les aliments sont-ils différents ? – Séance 2 : Identifier l'origine des aliments. • Dossier 13 : Qu'apportent les aliments à mon corps ? – Séance 1 : Connaître différents types d'aliments gras, salés, sucrés. Prendre conscience de la nécessité d'une consommation quotidienne d'eau, de légumes et de fruits frais. • Dossier 14 : Que faire pour rester en forme ? – Séance 1 : Prendre des habitudes quotidiennes de propreté : mettre en œuvre des règles de vie (se laver le corps, se laver les mains, se brosser les dents). – Séance 3 : Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière. – Séance 5 : Mettre en relation son âge et ses besoins en sommeil. Comparer ces besoins avec la réalité individuelle. Identifier les conséquences du manque de sommeil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 10 : Comment mon corps peut-il bouger ? – Séance 2 : Concevoir des modélisations de mouvements de flexion/extension. • Dossier 11 : Comment voir que je grandis ? – Séance 3 : Savoir lire et se repérer sur une courbe de croissance dans le carnet de santé. – Séance 4 : Connaître le nom des dents, leur nombre, leur forme et leur position dans la bouche. Observer les modifications de la dentition. • Dossier 12 : Pourquoi les aliments sont-ils différents ? – Séance 3 : Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas. • Dossier 13 : Qu'apportent les aliments à mon corps ? – Séance 1 : Connaître différents types d'aliments gras, salés, sucrés. Prendre conscience de la nécessité d'une consommation quotidienne d'eau, de légumes et de fruits frais. – Séance 2 : Identifier les effets d'une alimentation déséquilibrée. • Dossier 14 : Que faire pour rester en forme ? – Séance 2 : Prendre des habitudes quotidiennes de propreté : faire la différence entre propre et sale, entre sain et malade. – Séance 3 : Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière. – Séance 5 : Mettre en relation son âge et ses besoins en sommeil. Comparer ces besoins avec la réalité individuelle. Identifier les conséquences du manque de sommeil.

PARTIE 4 : LES OBJETS TECHNIQUES, QU'EST-CE QUE C'EST ?

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 15 : Les objets techniques, pour quoi faire ? – Séance 1 : Observer et utiliser des objets techniques afin d'identifier leur fonction. Comparer des objets techniques utilisés dans la vie quotidienne en étudiant leur fonctionnement. – Séance 2 : Associer des objets techniques à une activité de la vie quotidienne. • Dossier 16 : Un circuit électrique, comment ça marche ? – Séance 1 : Observer un circuit électrique permettant d'assurer la fonction d'éclairer. Connaitre le rôle de l'interrupteur on/off. Connaitre les constituants et comprendre le fonctionnement d'un circuit électrique simple. • Dossier 17 : L'électricité : quels usages, quels dangers ? – Séance 1 : Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité au quotidien et savoir que le passage de l'électricité dans le corps humain présente des dangers qui peuvent mortels. Aborder le risque d'électrocution. • Dossier 19 : Que peut-on faire avec un ordinateur ? – Séance 1 : Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Découvrir les différents éléments de saisie d'un dispositif informatique (clavier, souris, outils de prises de vues). Identifier les connexions entre ces éléments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 15 : Les objets techniques, pour quoi faire ? – Séance 1 : Observer et utiliser des objets techniques afin d'identifier leur fonction. Comparer des objets techniques utilisés dans la vie quotidienne en étudiant leur fonctionnement. – Séance 2 : Associer des objets techniques à une activité de la vie quotidienne. • Dossier 16 : Un circuit électrique, comment ça marche ? – Séance 2 : Analyser le fonctionnement d'un objet de la vie quotidienne : une lampe de poche. Différencier générateur, récepteur. – Séance 3 : Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou des petits moteurs. • Dossier 17 : L'électricité : quels usages, quels dangers ? – Séance 1 : Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité au quotidien et savoir que le passage de l'électricité dans le corps humain présente des dangers qui peuvent mortels. Aborder le risque d'électrocution. – Séance 2 : Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée. Identifier ce que produit l'électricité : chaleur, mouvement, son ou lumière. • Dossier 18 : Prêt(e) pour le défi techno ? – Séance 1 : Suivre la notice d'assemblage d'un objet technique à utiliser : réaliser un véhicule qui avance grâce à l'air. • Dossier 19 : Que peut-on faire avec un ordinateur ? – Séance 2 : Mettre en œuvre des dispositifs informatiques intégrés de type tablettes et récupérer les données par synchronisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 15 : Les objets techniques, pour quoi faire ? – Séance 3 : Repérer des techniques, des outils et des machines utilisés dans une activité de la vie professionnelle. • Dossier 16 : Un circuit électrique, comment ça marche ? – Séance 4 : Distinguer objets conducteurs et isolants électriques. Réaliser des montages permettant de différencier des matériaux en deux catégories : bons conducteurs et isolants. • Dossier 17 : L'électricité : quels usages, quels dangers ? – Séance 3 : Découvrir quelques idées de grandeurs électriques ; différence entre plusieurs formats de piles. • Dossier 18 : Prêt(e) pour le défi techno ? – Séance 2 : Réaliser un objet technique par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage : un quizz électrique. – Séance 3 : Réaliser un objet technique par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage : un jeu d'adresse électronique. • Dossier 19 : Que peut-on faire avec un ordinateur ? – Séance 3 : Exploiter les données acquises et stockées dans l'ordinateur pour produire un document fini. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel.

PARTIE 5 : SE SITUER DANS L'ESPACE

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 20 : Comment me repérer dans la classe, l'école ? – Séance 1 : Savoir se repérer dans son environnement proche. Savoir situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements. – Séance 2 : Étudier quelques modes de représentation de l'espace environnant : la maquette de la classe. – Séance 3 : Étudier quelques modes de représentation de l'espace environnant : le plan de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 20 : Comment me repérer dans la classe, l'école ? – Séance 4 : Savoir se repérer dans son environnement proche : l'école. Étudier quelques modes de représentation de l'espace environnant : le plan de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 21 : Comment me repérer sur une carte ? – Séance 1 : Se repérer sur des cartes. Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. – Séance 2 : Savoir utiliser une boussole. • Dossier 22 : Où est-ce que j'habite sur Terre ? – Séance 1 : Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. – Séance 2 : Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et les autres continents sur une carte ou sur un globe. – Séance 3 : Situer et repérer les espaces étudiés sur une carte ou un globe (continents, mers, océans). • Dossier 23 : Où est la Terre dans le système solaire ? – Séance 1 : Savoir que la Terre fait partie du système solaire avec d'autres astres (Lune, Soleil...). – Séance 2 : Savoir que la Terre tourne sur elle-même en 24 heures : comprendre l'alternance jour/nuit. – Séance 3 : Savoir que la Terre tourne autour du Soleil en 365 jours. Appréhender la succession des saisons. – Séance 4 : Savoir que la Lune est un satellite de la Terre. Appréhender les lunaisons.

PARTIE 6 : SE SITUER DANS LE TEMPS

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 24 : Comment me repérer dans le temps ? – Séance 1 : Identifier les rythmes cycliques du temps : les jours et les semaines. – Séance 2 : Identifier les rythmes cycliques du temps : les mois, les saisons, l'année. • Dossier 25 : Avant, après ou pendant ? – Séance 1 : Situer des événements les uns par rapport aux autres dans une journée, une semaine. • Dossier 27 : Comment situer ma vie dans le temps ? – Séance 1 : Repérer et situer des événements personnels ou collectifs sur une frise du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 24 : Comment me repérer dans le temps ? – Séance 1 : Identifier les rythmes cycliques du temps : les jours et les semaines. – Séance 2 : Identifier les rythmes cycliques du temps : les mois, les saisons, l'année. – Séance 3 : Savoir que la journée est divisée en heures. Savoir lire l'heure. • Dossier 25 : Avant, après ou pendant ? – Séance 1 : Situer des événements les uns par rapport aux autres dans une journée, une semaine. – Séance 2 : Situer des événements les uns par rapport aux autres dans un mois, une année. • Dossier 27 : Comment situer ma vie dans le temps ? – Séance 2 : Repérer et situer des événements du temps des parents sur une frise chronologique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 25 : Avant, après ou pendant ? – Séance 3 : Situer des événements les uns par rapport aux autres dans un récit. • Dossier 26 : Comment mesurer le temps ? – Séance 1 : Passer d'une durée intuitive à une durée mesurée : comprendre que le temps se déroule. Découvrir des outils de mesure du temps et les différentes unités de temps. – Séance 2 : Estimer, mesurer des durées : estimer une durée et la confronter à des outils réels de mesure. • Dossier 27 : Comment situer ma vie dans le temps ? – Séance 3 : Repérer et situer des événements du temps des parents et des grands-parents sur une frise. Construire un arbre généalogique. • Dossier 28 : Quels sont les grands repères de l'Histoire ? – Séance 1 : Repérer et situer des événements dans un temps long. Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier. • Dossier 29 : Comment vivait-on dans un passé lointain ? – Séance 1 : Repérer et situer l'évolution des sociétés dans un temps long à travers des modes de vie : exemple de l'habitat. – Séance 2 : Repérer et situer l'évolution des sociétés dans un temps long à travers des modes de vie : l'exemple des vêtements. – Séance 3 : Repérer et situer l'évolution des sociétés dans un temps long à travers des modes de vie : exemple des déplacements.

PARTIE 7 : EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE

CP	CE1	CE2
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 30 : Quels sont les différents types de paysages ? – Séance 1 : Reconnaître les principaux paysages français. Identifier leurs caractéristiques. • Dossier 31 : Comment les espaces sont-ils organisés ? – Séance 1 : Découvrir un quartier et un village : leurs principaux espaces, leurs principales fonctions. • Dossier 32 : Vit-on toujours et partout de la même façon ? – Séance 1 : Comparer des modes de vie à différentes époques : l'exemple de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 30 : Quels sont les différents types de paysages ? – Séance 1 : Reconnaître les principaux paysages français. Identifier leurs caractéristiques. • Dossier 31 : Comment les espaces sont-ils organisés ? – Séance 1 : Découvrir un quartier et un village : leurs principaux espaces, leurs principales fonctions. – Séance 2 : Découvrir le quartier, le village, la ville : les rôles de certains acteurs urbains. • Dossier 32 : Vit-on toujours et partout de la même façon ? – Séance 2 : Comparer des modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques : l'exemple des transports. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier 30 : Quels sont les différents types de paysages ? – Séance 2 : Reconnaître quelques paysages de la planète. Identifier leurs caractéristiques. • Dossier 31 : Comment les espaces sont-ils organisés ? – Séance 3 : Découvrir les principales villes de France. • Dossier 32 : Vit-on toujours et partout de la même façon ? – Séance 3 : Comparer des modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques : l'adaptation au milieu naturel avec l'exemple des écoliers du monde.