

## Première utilisation

---

**Fiche « couleurs »** Une fiche de référence utilisée par l'enfant qui ne déchiffre pas encore les noms de couleur.

---

**Fiche-bilan / évaluation** Suivi du travail individuel de l'élève.

---

## Fiches de travail

---

- 1 Segmentation du mot en lettres.** ⇒ *Dessin obtenu* : « En ville »  
L'écriture cursive apporte une difficulté supplémentaire. Une aide proposant la correspondance entre écriture cursive / scripte / capitale d'imprimerie est proposée.
- 2 Segmentation du mot en syllabes.** ⇒ *Dessin obtenu* : « La fusée »  
Les mots proposés sont constitués d'une à plus de trois syllabes.  
Le phonème [ə] pose souvent problème en fin de mot : en fonction de la méthode de lecture utilisée, la dernière syllabe est soit accentuée et donc prise en compte pour le dénombrement, soit la lettre e est « muette ». Aussi les mots terminés par [ə] comportent plus de trois syllabes dans cette fiche et seront donc coloriés de la même couleur.  
*Exemple* : lo co mo ti ve = 5 syllabes ou lo co mo tiv = 4 syllabes.
- 3 Identification de lettres.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les fleurs »  
Discrimination de lettres visuellement très proches : l, t, f / u, n, r, h, m.
- 4 Discrimination des phonèmes [a], [i], [o], [y].** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le Japonais »  
(Faire pivoter le dessin.)  
Chaque mot contient deux ou trois des phonèmes proposés.
- 5 Repérage des lettres doublées : ss, pp, ll, nn, tt, rr, mm, ff.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les glaces »
- 6 Identification de rimes.** ⇒ *Dessin obtenu* : « L'avion »  
Il s'agit de ranger des mots terminés par [o], [i], [ɛ], [ɔ].  
Les dessins situés dans la partie « Aide » pourront faciliter ce rangement.
- 7 Reconnaissance de consignes écrites dans différents systèmes graphiques.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les oiseaux »  
Écriture scripte, cursive, en capitales d'imprimerie.
- 8 Situation des phonèmes [l] et [r].** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le moulin »  
(Faire pivoter le dessin.)  
Au début, au milieu ou à la fin du mot.
- 9 Identification et ordre des lettres a, b, c, d.** ⇒ *Dessin obtenu* : « L'écolier »  
Il faudra non seulement tenir compte de la position des lettres, mais aussi de la confusion possible entre b et d.
- 10 Détermination du genre et du nombre des mots avec l'utilisation des articles définis le, la, l', les.** ⇒ *Dessin obtenu* : « L'hirondelle »
- 11 Identification de lettres visuellement proches : q, p, b, d.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le clown »  
(Faire pivoter le dessin.)
- 12 Oppositions phonologiques [a] / [wa] – [o] / [ɔ].** ⇒ *Dessin obtenu* : « La tortue »  
Le système phonologique pouvant varier d'une région à l'autre, cet exercice pourra difficilement être mis en place lorsque tous les o seront prononcés en o ouverts dans la langue.

# ... Sommaire ...

- 13 Recomposition de mots à partir de lettres en désordre.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le coq »*  
Les mots obtenus sont ressemblants : *choque, chaque, claque ; pois, puis, cuit.*
- 14 Situation des phonèmes [n] et [m] dans le mot.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le toucan »*  
On ne se limite pas à « frapper » le nombre de syllabes, mais il s'agit de prendre conscience de la position du son dans le mot. Pour y parvenir plus facilement, l'élève a recours au dessin de la flèche.  
*Exemple : canard* (j'entends /n/ au milieu du mot et non à la fin : *ca nard*).  
→
- 15 Discrimination visuelle des lettres h / b / l – e / c – n / m.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le pirate »*  
(Faire pivoter le dessin.)
- 16 Oppositions phonologiques [f] / [v] – [k] / [g].** ⇒ *Dessin obtenu : « Le hérisson »*  
Ces oppositions sont sujettes à confusion.
- 17 Reconnaissance de mots par indices visuels.** ⇒ *Dessin obtenu : « La calculatrice »*  
Utilisation des « cases ».
- 18 Opposition phonologique [e] / [ɛ].** ⇒ *Dessin obtenu : « Le camping »*  
La diversité des prononciations régionales peut poser problème pour ce coloriage.
- 19 Discrimination visuelle : cl, gl, pl, fl, bl.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le papillon »*
- 20 Reconnaissance de mots par indices visuels.** ⇒ *Dessin obtenu : « Les couverts »*  
Mots à demi-effacés : soit la partie supérieure est effacée, soit la partie inférieure. Les mots sont ressemblants : *niche, biche, bouche, boule, boulon, bouchon.*
- 21 Discrimination visuelle : oppositions oi / io – ui / iu – ei / ie – ai / ia.** ⇒ *Dessin obtenu : « Arlequin »*  
(Faire pivoter le dessin.)
- 22 Oppositions phonologiques [k] / [p] / [t] / [d] / [b].** ⇒ *Dessin obtenu : « L'arbre »*  
(Faire pivoter le dessin.)
- 23 Discrimination visuelle : ar / ra – ir / ri – or / ro.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le château »*  
Pour faciliter le repérage, les syllabes ont été grisées.
- 24 Identification des phonèmes pr, cr, br, dr, fr, tr, gr, vr.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le chat »*  
(Faire pivoter le dessin.)
- 25 Repérage et dénombrement du phonème [a].** ⇒ *Dessin obtenu : « Le poisson »*  
La discrimination visuelle n'est pas suffisante.  
*Exemple : canari ≠ cantine* (quand *an* précède une consonne, il y a digramme [an]).
- 26 Discrimination visuelle : emploi de la lettre h.** ⇒ *Dessin obtenu : « La voiture de course »*  
Mots en *ph, ch* et *h.*
- 27 Situation des phonèmes [ʃ] et [ʒ] dans le mot.** ⇒ *Dessin obtenu : « La coupe de fruits »*  
Le coloriage propose des dessins et des mots.
- 28 Discrimination visuelle : oin, ion, ouin, ein, ien, ain.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le pétrolier »*  
Mots en écriture cursive.
- 29 Genre et nombre des noms : emploi d'articles indéfinis.** ⇒ *Dessin obtenu : « La guitare »*  
Il faudra dans un premier temps s'attacher à la terminaison du nom (pluriel en *s* uniquement).
- 30 Correspondance graphèmes / phonèmes : [ã] / [a] [n] – [ɛ̃] / [i] [n] – [ɔ̃] / [o] [n].** ⇒ *Dessin obtenu : « La cloche »*  
(Faire pivoter le dessin.)  
Les mots sont écrits en cursives, les lettres sont grisées afin de faciliter le repérage. Mais il sera indispensable de lire le mot pour déterminer le phonème.

- 31 Compléter des mots avec les voyelles manquantes.** ⇒ *Dessin obtenu : « Les parapluies »*  
Les voyelles manquantes sont cachées par des taches.
- 32 Localisation des phonèmes [ɛ̃] et [ɛ],  
identification des graphèmes *ein / ei – ain / ai*.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le dauphin »*  
Attention à certains mots en *ein* et *ain* qui peuvent porter à confusion (exemple : fontaine, peine).
- 33 Pronominalisation : emploi des pronoms personnels  
*il – elle / ils – elles*** ⇒ *Dessin obtenu : « Le bateau »*  
Les dessins donnent immédiatement une indication sur le nombre du nom.
- 34 Vocabulaire : lecture de mots relatifs à l'anatomie humaine ou animale.** ⇒ *Dessin obtenu : « L'âne »*  
Il sera plus facile de se demander si le terme peut être utilisé pour décrire l'homme.
- 35 Vocabulaire : classement de noms d'êtres vivants.** ⇒ *Dessin obtenu : « La danseuse »*  
Légumes, fruits, fleurs, arbres. *(Faire pivoter le dessin.)*
- 36 Vocabulaire : classification d'animaux en fonction  
de leurs organes locomoteurs.** ⇒ *Dessin obtenu : « La peinture »*  
Dénombrement du nombre de pattes.

## Fiches-réponses

---

Pour permettre une correction rapide, l'enseignant dispose de fiches coloriées. Pour faire durer le « suspens », on veillera à ce que les élèves ne puissent pas découvrir les fiches-réponses des dessins qu'ils n'ont pas encore réalisés.

Il y a six fiches coloriées par page. Pour faciliter l'utilisation, il est conseillé de découper ces 36 fiches et de les mettre dans la boîte de rangement, dont le patron est proposé ci-après.

## Boîte de rangement des fiches coloriées

---