

# Sommaire...

## Boîte de rangement des fiches coloriées

---

## Première mise en place

---

## Fiche-bilan / évaluation

---

Suivi du travail individuel de l'élève.

## Fiches de travail

---

### **Discrimination visuelle**

#### **1 Différents systèmes graphiques.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le papillon »

Reconnaissance des différentes écritures de lettres isolées. Des lettres inexistantes sont insérées. Une aide proposant la correspondance entre écriture cursive / scripte / capitale d'imprimerie / majuscule est proposée.

#### **2 Distinction et dénombrement des lettres *n* et *m*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le deltaplane »

Exercice de reconnaissance visuelle.

### **Orthographe**

#### **3 Segmentation du mot en syllabes.**

⇒ *Dessin obtenu* : « La tour Eiffel »

Les mots proposés sont constitués de une à plus de quatre syllabes.

#### **4 Reconnaissance et dénombrement du phonème [o].**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le palmier »

Graphèmes *o* / *au* / *eau*. *Difficulté* : des mots en /ou/, /on/ et /oi/ sont insérés.

#### **5 Les valeurs de la lettre *c*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le dragon »

Phonèmes [k] et [s]. Discrimination de mots en *c*, en *ç*, en *ch* = [ʃ] et en *ch* = [k].

#### **6 Les deux valeurs de la lettre *g*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Les Pokemon »

Phonèmes [g] et [ʒ], graphèmes *g*, *ge* et *gu*.

#### **7 Les différentes valeurs de la lettre *s* / la lettre *z*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le chat »

Phonèmes [s] et [z]. Discrimination visuelle et auditive.

#### **8 Du phonème [ɛ̃] aux graphèmes *in* / *im*, *ain* / *aim*, *un* / *um*, *ein*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le parapluie »

Discrimination visuelle et auditive. *Difficulté* : les mots dans lesquels je n'entends pas [ɛ̃].

#### **9 Les noms masculins et féminins en *ail*, *eil*, *euil*, *ouil*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « La montgolfière »

Discrimination visuelle.

#### **10 La valeur de la lettre *x*.**

⇒ *Dessin obtenu* : « Le cygne »

Étude des phonèmes /ks/, /gz/, /z/, /s/ et *x* = lettre muette.

# ... Sommaire...

- 11 Les lettres muettes.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le verre à pied »  
Retrouver la lettre finale d'un mot à partir de dérivés.
- 12 Le féminin des noms en er / ier, les féminins particuliers.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le jeu de quilles »  
Terminaisons en ère, ière, euse, trice, esse. Cas particuliers des noms identiques au masculin et au féminin, ou des noms totalement différents.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 1 proposant des listes de mots rangés alphabétiquement.*
- 13 Les noms et verbes en oir / oire.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le pistolet à eau »  
Règle d'écriture qui montre que la marque morphologique e correspond presque toujours au féminin. Certaines exceptions sont proposées dans la partie « aide ».
- 14 Le pluriel des noms terminés par ou et par s / z.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le masque »  
La liste des noms formant leur pluriel en *oux* figure dans la partie « aide ».
- 15 Les phonèmes [e] et [ɛ]. Utilisation des accents et du tréma.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le poisson Dory »  
Les enfants qui ont des difficultés à réaliser ce travail trouveront dans la rubrique « aide » les noms en ê, en è ou en e = /è/ du coloriage codé.
- 16 m devant m, b, p.** ⇒ *Dessin obtenu* : « La tente igloo »  
Application de la règle.
- 17 Accord de l'adjectif qualificatif.** ⇒ *Dessin obtenu* : « La grue »  
Tenir compte de la marque du genre et du nombre de chaque adjectif.
- 18 Homophones grammaticaux a / à / as – et / est / es.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les champignons »  
Application des règles de a / à, et / est. *Difficulté* : insertion de la 2<sup>e</sup> personne des auxiliaires être et avoir. Pour réaliser ce coloriage, il est nécessaire de se référer à la *fiche 18 (2)* qui propose une série de 59 phrases à compléter.
- 19 Homophones grammaticaux on / ont – son / sont.** ⇒ *Dessin obtenu* : « La perceuse »  
Application des règles de on / ont, son / sont. Pour réaliser ce coloriage, il est nécessaire de se référer à la *fiche 19 (2)* qui propose une série de 44 phrases à compléter.

## Grammaire

- 20 Distinction déterminant, nom, adjectif et verbe.** ⇒ *Dessin obtenu* : « L'éléphant »  
Identification des constituants de la phrase (les verbes sont à l'infinitif).
- 21 Le genre et le nombre des noms.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les tulipes »  
Reconnaissance de la marque du masculin / féminin et du singulier / pluriel des noms communs.
- 22 Pronominalisation.** ⇒ *Dessin obtenu* : « La tortue »  
Remplacement des noms ou GN sujets par les pronoms personnels *il / elle, ils / elles*.
- 23 Accord sujet-verbe, les remplaçants du GN sujet.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Les jeux de plage »  
Trouver le pronom personnel sujet qui convient, en tenant compte de l'accord du verbe. Les verbes sont conjugués au présent et au futur. *Remarque* : aucun verbe n'a la terminaison e pour éviter la confusion possible entre la 1<sup>re</sup> et la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2 proposant les conjugaisons des verbes danser, avoir, être et aller au présent et au futur.*
- 24 Accord du groupe nominal sujet et du verbe.** ⇒ *Dessin obtenu* : « Le saxophone »  
Compléter la terminaison du verbe au présent. Les sujets proposés sont soit des pronoms personnels (il peut y avoir deux pronoms personnels qui se suivent : *Il nous dit*), soit des sujets plus complexes (notamment des sujets coordonnés).  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2 proposant les conjugaisons des verbes danser, avoir, être et aller au présent et au futur.*

# ... Sommaire

## Conjugaison

- 25 Le verbe et son infinitif.** ⇒ *Dessin obtenu : « L'escargot »*  
Les verbes (des trois groupes) sont conjugués au présent.
- 26 Passé, présent, futur.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le lièvre »*  
Sensibilisation aux différents temps. Distinction des trois temps à l'aide de mots, d'expressions ou de petites phrases.
- 27 Présent et futur.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le football »*  
Ajouter la marque du présent ou du futur.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2 proposant les conjugaisons des verbes danser, avoir, être et aller au présent et au futur.*
- 28 Passé composé.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le sablier »*  
Compléter par un pronom personnel sujet en tenant compte de l'auxiliaire conjugué.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2 proposant les conjugaisons des verbes danser, avoir, être et aller au passé composé.*
- 29 Passé composé : auxiliaire être ou auxiliaire avoir ?** ⇒ *Dessin obtenu : « La croix de Malte »*  
À partir du verbe à l'infinitif, trouver l'auxiliaire à utiliser au passé composé.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2.*
- 30 Distinction présent, futur, passé composé.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le cheval à bascule »*  
Verbes du 1<sup>er</sup> groupe, *avoir, être, aller.*  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 2.*

## Vocabulaire

- 31 Ordre alphabétique.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le gilet de sauvetage »*  
Dans cette fiche, on ne tiendra compte que de la première lettre du mot. L'alphabet est partagé en quatre groupes de lettres : mots situés avant la lettre *h*, entre les lettres *h* et *o*, entre les lettres *o* et *u*, après la lettre *u*.
- 32 Les couleurs.** ⇒ *Dessin obtenu : « La rosace »*  
Faire correspondre à chaque mot sa couleur (sept couleurs proposées).
- 33 Syllabes et collections de mots.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le nounours »*  
Fiche de jeu sur les mots de la famille des métiers, pays ou villes, fleurs et animaux.
- 34 Mots-étiquettes.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le château fort »*  
Ranger des mots dans la collection correspondante en tenant compte des mots-étiquettes : jours, mois, saisons et fêtes.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 3.*
- 35 Les mots contraires.** ⇒ *Dessin obtenu : « Le pingouin »*  
Contraires d'adjectifs ou de verbes ; contraires de formes différentes (dur / mou) ou contraires formés par préfixation. Dans ce dernier cas, tenir compte du préfixe employé.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 4 proposant des listes de mots contraires.*
- 36 Les mots dérivés.** ⇒ *Dessin obtenu : « L'hippocampe »*  
Formation de noms à partir d'adjectifs par adjonction d'un suffixe.  
*Mise à disposition de la fiche-aide n° 5 proposant des listes de mots suffixés et rangés par ordre alphabétique.*

## Fiches-réponses

Pour permettre une correction rapide, l'enseignant dispose de fiches coloriées. Pour faire durer le « suspens », on veillera à ce que les élèves ne puissent pas découvrir les fiches-réponses des dessins qu'ils n'ont pas encore réalisés.

Il y a six fiches coloriées par page. Pour faciliter l'utilisation, il est conseillé de découper ces 36 fiches et de les mettre dans la boîte de rangement, dont le patron est proposé ci-après.