

# La jeunesse et la République

*Quels moyens se donnent les Républicains pour former des citoyens attachés au régime ?*

Les républicains s'emploient à rassembler les Français autour de symboles et de valeurs hérités de la Révolution française. Ils apportent une attention particulière à la formation de la jeunesse. L'école a pour mission d'apprendre à lire et à écrire mais aussi d'enseigner l'amour de la patrie et de la République confondues. Elle doit enraciner l'idée que la défense du pays est un devoir sacré. L'extension du service militaire obligatoire à tous les jeunes le confirme.



1 Une salle de classe en 1909

## 2 La loi Ferry du 28 mars 1882

Art. 1<sup>er</sup>. L'enseignement primaire comprend :

- l'instruction morale et civique ;
- la lecture et l'écriture ;
- la langue et les éléments de la littérature française ;
- la géographie, particulièrement celle de la France ;
- l'histoire, particulièrement celle de la France jusqu'à nos jours ; [...]
- quelques notions usuelles de droit et d'économie politique ;
- pour les garçons, les exercices militaires ;
- pour les filles, les travaux à l'aiguille [...].

Art. 2. Les écoles primaires publiques vaqueront un jour par semaine, en outre du dimanche, afin de permettre aux parents de faire donner, s'ils le désirent, à leurs enfants, l'instruction religieuse en dehors des édifices scolaires.

Art. 4. L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles.

## CHRONOLOGIE

### Les lois scolaires

**1833** Loi Guizot : obligation pour toutes les communes d'entretenir une école primaire de garçons.

**1867** Loi Duruy : obligation pour toutes les communes de plus de 500 habitants d'entretenir une école primaire de filles.

**1880** Loi Camille Sée : fondation des lycées de jeunes filles.

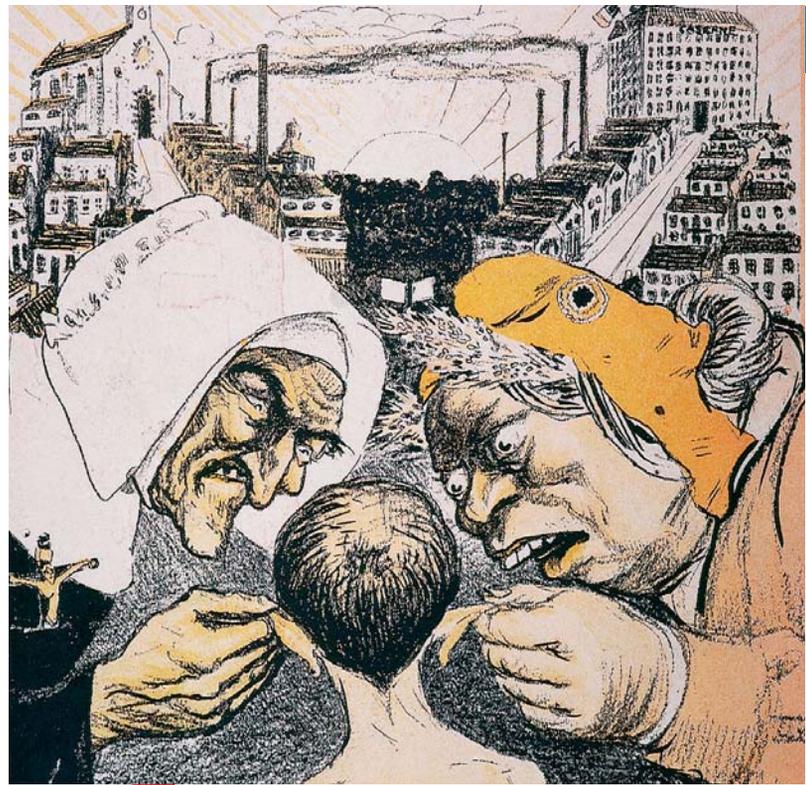
**1881-1882** Lois Jules Ferry : instauration de l'enseignement primaire laïque et gratuit, obligatoire pour tous les enfants de 6 à 13 ans.

### 3 Le rôle de l'instruction civique

Oui, il faut que l'enfant connaisse l'organisation politique de son pays... L'enfant devra non seulement connaître l'état de la société mais aussi l'aimer, afin de se dévouer s'il est nécessaire, lorsqu'il sera devenu homme, pour la défendre. Que l'instituteur lui dise : « Personne ne te commande, excepté la loi ! Ici nul n'est maître, sauf la nation. »

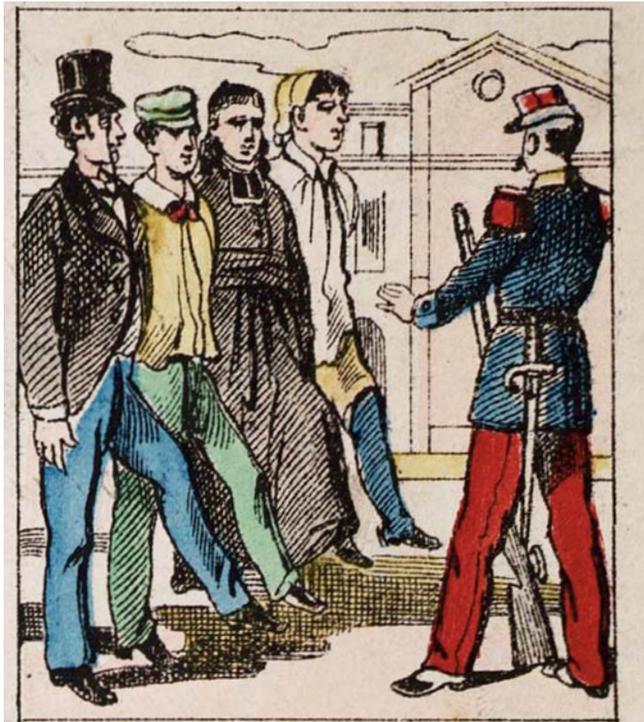
L'instituteur devra faire remarquer à l'enfant la supériorité du régime démocratique sur le régime monarchique ; lui faire comprendre comment le premier est le règne de l'égalité et le second, le règne du privilège, l'un le régime du droit, l'autre le régime de l'arbitraire.

Paul BERT, député, 1880.



### 4 « Choisis... Tu es libre »

Caricature de Grandjouan, *L'Assiette au beurre*, 19 mars 1904.



Elle nous a donné l'Égalité de tous devant la Conscription : Bourgeois, Ouvriers, Instituteurs, Prêtres et Paysans, tous sont égaux à la caserne.

### 5 Le service militaire. Musée de l'imagerie d'Épinal.

En 1880, Jules Ferry déclare : « Il importe de mêler sur les bancs de l'école les enfants qui se trouveront un peu plus tard mêlés sous le drapeau de la Patrie. » Le service militaire est progressivement étendu à tous les Français.

## Étudier les documents

### RELEVER DES INFORMATIONS

- 1 **DOC. 1** À quels enseignements servent les objets de cette salle de classe ?
- 2 **DOC. 2** Quels enseignements doivent contribuer à former des citoyens ?
- 3 **DOC. 3** Quels sont les buts de l'instruction civique ?
- 4 **DOC. 4** D'après cette caricature, quelles sont les deux institutions qui se disputent la formation de la jeunesse ?
- 5 **DOC. 5** Quel principe républicain est appliqué ?

### METTRE EN RELATION

- 6 **DOC. 2, 3 ET 4** À quelle catégorie de la population française les républicains s'intéressent-ils particulièrement ?
- 7 **DOC. 2 ET 4** Avec quelle institution sont-ils en concurrence ?
- 8 **DOC. 2 ET 3** Quel rôle joue l'école dans la diffusion des principes républicains ?
- 9 **DOC. 2, 3 ET 5** Comment la jeunesse est-elle préparée à la défense de la patrie ?

### RÉDIGER QUELQUES LIGNES

- Rappelez sur quelles valeurs la République est fondée.
- Montrez ensuite comment ces valeurs sont diffusées auprès de la jeunesse.

# L'affaire Dreyfus

**Comment une affaire judiciaire se transforme-t-elle en crise profonde qui divise la France ?**

En 1894, un officier juif, le capitaine Alfred Dreyfus, est accusé d'espionnage au profit de l'Allemagne. Il est condamné à partir de fausses preuves. L'affaire éclate au grand jour en 1898 avec la publication d'une lettre écrite par Zola au président de la République, pour prendre la défense de Dreyfus. Les Français se divisent : d'un côté les anti-dreyfusards, souvent **antisémites**, qui ne veulent pas qu'une révision du procès affaiblisse l'armée, et de l'autre les dreyfusards, qui mettent en avant la défense de la justice et de l'égalité et veulent le triomphe de la vérité.



**1** La dégradation du capitaine Dreyfus (5 janvier 1895)  
Illustration du *Petit Journal*, 13 janvier 1895.

## VOCABULAIRE

**Antisémitisme** : hostile aux juifs.

## **2** La défense de Dreyfus : « J'accuse »

Monsieur le Président,  
La vérité, je la dirai, car j'ai promis de la dire si la justice, régulièrement saisie, ne la faisait pas, pleine et entière. Mon devoir est de parler.

J'accuse le lieutenant-colonel du Paty de Clam<sup>1</sup> d'avoir été l'ouvrier diabolique de l'erreur judiciaire et d'avoir ensuite défendu son œuvre néfaste, depuis trois ans, par des machinations les plus saugrenues et les plus coupables. [...]

J'accuse le général Billot<sup>2</sup> d'avoir eu entre les mains les preuves certaines de l'innocence de Dreyfus et de les avoir étouffées, de s'être rendu coupable de ce crime de lèse-humanité et de lèse-justice, dans un but politique et pour sauver l'état-major compromis...

J'accuse les trois experts en écriture, les sieurs Belhomme, Varinard et Couard, d'avoir fait des rapports mensongers et frauduleux [...].

Quant aux gens que j'accuse, je ne les connais point, je ne les ai jamais vus, je n'ai contre eux ni rancune ni haine. Et l'acte que j'accomplis ici n'est qu'un moyen révolutionnaire pour hâter l'explosion de la vérité et de la justice.

Je n'ai qu'une passion, celle de la lumière, au nom de l'humanité qui a tant souffert et qui a droit au bonheur. Ma protestation enflammée n'est que le cri de mon âme. Qu'on ose donc me traduire en cour d'assises et que l'enquête ait lieu au grand jour !

Émile ZOLA, Lettre au président de la République, *L'Aurore*, 13 janvier 1898.

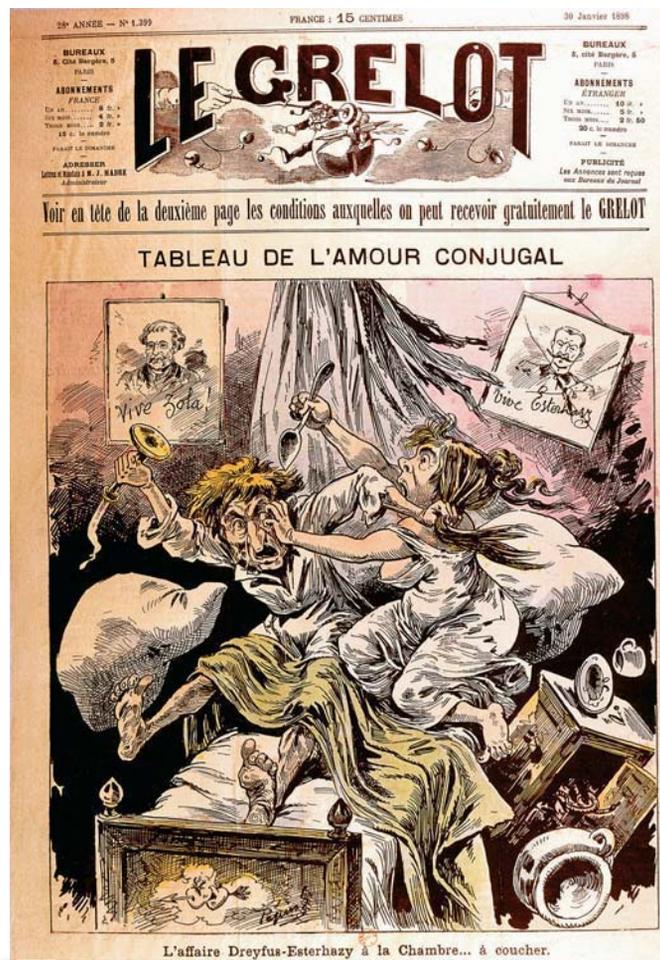
1. Lieutenant-colonel du Paty de Clam : officier auquel est confiée l'enquête destinée à identifier l'espion qui livre des secrets à l'Allemagne. Il fait arrêter Dreyfus.

2. Général Billot : le ministre de la Guerre.





**3** L'affaire Dreyfus vue par la presse antisémite  
Caricature parue dans le journal *Musée des horreurs*, par Leneveu, 1899.



**4** Les Français et l'affaire Dreyfus  
Caricature parue dans *Le Grelot*, 30 janvier 1898.

## CHRONOLOGIE

**1894** Interception d'un bordereau prouvant qu'un officier français est un espion travaillant pour l'Allemagne. Le capitaine Dreyfus, accusé d'être l'auteur du bordereau, est condamné à la dégradation<sup>1</sup> et à la déportation à vie.

**1896** Identification du vrai coupable, Esterhazy, par le colonel Picquart.

**1898** Zola publie « J'accuse » pour défendre Dreyfus. Il est condamné à un an de prison.

**1899** Dreyfus est de nouveau condamné par un tribunal militaire, mais le président de la République le gracie.

**1906** Dreyfus est réhabilité et réintégré dans l'armée.

1. Dégrader: priver un militaire de son rang dans l'armée.

## Étudier les documents

### RELEVER DES INFORMATIONS

- 1** **DOC. 1** À quelle peine Dreyfus est-il condamné ?
- 2** **DOC. 2** Quels sont les arguments de Zola pour défendre Dreyfus ?
- 3** **DOC. 3** Par quel nom ce journal antisémite désigne-t-il Dreyfus ?
- 4** **DOC. 4** Comment le caricaturiste évoque-t-il les divisions entre les Français à propos de l'affaire Dreyfus ?

### METTRE EN RELATION

- 6** **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Quel est le rôle de la presse dans l'affaire Dreyfus ?
- 7** **DOC. 1 ET 2** Quel est celui de l'armée ?
- 8** **DOC. 2 ET 3** Sur quels principes s'appuient les défenseurs de Dreyfus ? Les accusateurs ?

### RÉDIGER QUELQUES LIGNES

- Rappelez les débuts de l'affaire Dreyfus.
- Montrez ensuite quels sont les « camps » qui divisent la France.
- Concluez en expliquant pour quelles raisons la plupart de ceux qui défendent Dreyfus sont également ceux qui défendent la République.

# La République et les Églises

**Comment les Républicains radicaux sont-ils parvenus à imposer le principe de laïcité ?**

Depuis 1801, la France a conservé le régime du concordat qui permet au pouvoir politique de contrôler le clergé. Mais les tensions s'accroissent au début du XIX<sup>e</sup> siècle entre l'Église catholique et les républicains radicaux qui sont anticléricaux. En 1905, l'Assemblée vote la loi de séparation des Églises et de l'État. Toutes les religions, catholique, protestante et juive, sont concernées. À partir de cette date, la religion est une affaire privée.



## 1 Expulsion des religieuses de l'école Saint-Roch à Paris, en 1902

Entre 1902 et 1905, des affrontements violents se produisent entre les fidèles et les troupes dans un contexte d'anticléricisme qui aboutira à la loi de 1905.

## 3 La loi de séparation des Églises et de l'État, 1905

**Art. 1.** La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes.

**Art. 2.** La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. En conséquence, à partir du 1<sup>er</sup> janvier qui suivra la présente loi, seront supprimés des budgets de l'État, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.

**Art. 3.** Dès la promulgation de la présente loi, il sera procédé par les agents de l'administration à l'inventaire :

- Des biens mobiliers et immobiliers desdits établissements.

- Des biens de l'État, des départements et des communes dont les mêmes établissements ont la jouissance.

**Art. 30.** L'enseignement religieux ne peut être donné aux enfants âgés de 6 à 13 ans, inscrits dans les écoles publiques, qu'en dehors des heures de classe.

**Art. 31.** Sont punis d'une amende et d'un emprisonnement ceux qui, par violences ou menaces contre un individu, l'auront obligé à exercer ou à s'abstenir d'un culte.

## 2 Les principes du parti radical

Le premier devoir de la République est de faire des républicains. Pour faire un catholique, il suffit de lui imposer la vérité toute faite : la voilà, il n'y a plus qu'à l'avaler. La maîtresse a parlé, le fidèle répète. [...]

Pour faire un républicain, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit, un enfant, un adolescent, une jeune fille ; il faut prendre l'homme le plus inculte, le travailleur le plus accablé par l'excès de travail, et lui donner l'idée qu'il faut penser par lui-même, qu'il ne doit foi et obéissance à personne, que c'est à lui de chercher la vérité, et non pas à la recevoir toute faite d'un maître, d'un directeur, **d'un chef, quel qu'il soit, temporel ou spirituel.**

F. BUISSON, Discours au Congrès du parti radical, 1903.