

CONCEPTIONS ET SITUATIONS-PROBLÈMES

CHAPITRE 1

LES CONCEPTIONS DES ÉLÈVES

- | | |
|--|-----|
| 1. Qu'appelle-t-on une conception ? | 117 |
| 2. Un recensement non exhaustif des conceptions | 120 |
| 3. Comment tenir compte des conceptions des élèves ? | 126 |

CHAPITRE 2

LES SITUATIONS- PROBLÈMES

- | | |
|---|-----|
| 1. À quelles conditions une séquence d'enseignement a-t-elle le « label » de situation-problème ? | 129 |
| 2. Construire et conduire une séquence d'enseignement de type situation-problème | 130 |
| 3. Des exemples de situations-problèmes | 130 |
| 4. Quelques conseils pour se lancer dans l'aventure | 140 |