

# Was hältst du davon?



**Dans cette leçon, tu vas apprendre...**

- à discuter d'un projet ;
- à faire des propositions ;
- à donner ton avis  
... pour ou contre ;
- à argumenter.

**Tu vas aussi parler...**

- de la participation des élèves  
... à la vie scolaire  
... et aux projets qui y sont liés.

**Start**

CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 38

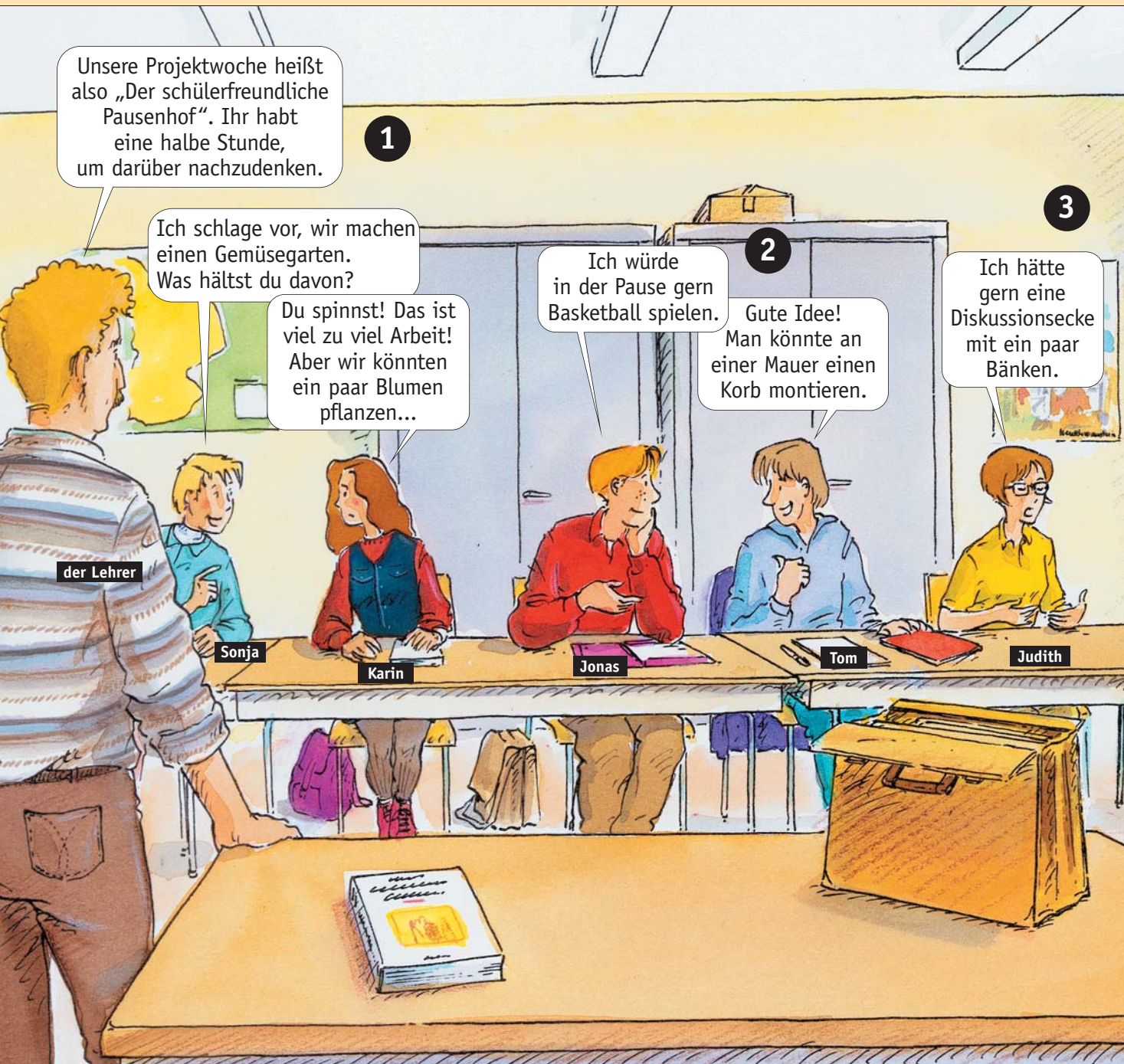


1. Dans le cadre de la semaine des projets, le professeur demande aux élèves de réfléchir comment on pourrait rendre la cour plus conviviale pour les élèves. Relève combien d'idées différentes sont évoquées.
2. Écoute les mini-dialogues et coche dans le cahier d'activités la phrase qui correspond à la situation.

Le collège Martin Luther à Wittenberg construit par Hundertwasser.

Que sais-tu de Hundertwasser ?

# Die Projektwoche\*



1  
Unsere Projektwoche heißt also „Der schülerfreundliche Pausenhof“. Ihr habt eine halbe Stunde, um darüber nachzudenken.

2  
Ich schlage vor, wir machen einen Gemüsegarten. Was hältst du davon?

3  
Du spinnst! Das ist viel zu viel Arbeit! Aber wir könnten ein paar Blumen pflanzen...

1  
Ich würde in der Pause gern Basketball spielen.

2  
Gute Idee! Man könnte an einer Mauer einen Korb montieren.

3  
Ich hätte gern eine Diskussionsecke mit ein paar Bänken.

der Lehrer

Sonja

Karin

Jonas

Tom

Judith

## WÖRTER...

- **montieren** installer
- **pflanzen** planter
- **verkaufen** vendre

- **nach/denken\*** (über + Akk.) réfléchir à
- **spinnen\*** (ici) dire n'importe quoi
- **nur** seulement
- **schülerfreundlich** adapté à l'élève

- **Was hältst du davon?**  
Qu'en penses-tu ?
- **gesund** (ici) bon pour la santé
- **halb** demi



4

Ja, dafür bin ich auch!  
Wir brauchen eine Ecke nur für uns.

Vielleicht kann der Hausmeister auch Müsli und Obst verkaufen, nicht nur Brötchen.

Ja, das ist doch viel gesünder!

Martin

Georg

Ilona

\* Semaine de l'année scolaire où toutes les activités tournent autour d'un thème choisi par les élèves.

## Kettenspiele

Tu t'adresses à un(e) camarade qui s'adressera ensuite à un(e) camarade et ainsi de suite. Tu modifies les mots en gras.

### 1. Ich finde, ...

A – Ich finde, wir sollten **eine Projektwoche** machen.

- einen Gemüsegarten machen.
- einen Ausflug nach Versailles machen.
- in der Pause Brötchen verkaufen.
- usw.

B – 😊 Ja, das finde ich auch.

– 😞 Nein, das finde ich nicht.

### 2. Ich hätte gern...

A – Ich hätte gern **eine Diskussionsecke** auf dem Schulhof.

- einen Basketballkorb
- einen Getränkeautomaten
- Gras und Blumen
- usw.

B – Ja, dafür bin ich auch!

### 3. Ich schlage vor, ...

A – Ich schlage vor, wir gehen **ein Eis essen**. Was hältst du davon?

- ins Schwimmbad.
- heute Nachmittag shoppen.
- in den Park.
- usw.

B – Gute Idee!

### Noch etwas

Réécoute les dialogues et classe les différentes manières de réagir à une proposition selon qu'elles sont positives ou négatives.

CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 38

- der Garten (≠) le jardin
- der Hausmeister (-) le concierge
- der Hof (≠e) la cour
- der Korb (≠e) le panier

- das Gemüse (coll.) les légumes
- das Obst (coll.) les fruits
- die Arbeit (-en) le travail
- die Bank (≠e) le banc

- die Blume (-n) la fleur
- die Ecke (-n) le coin
- die Mauer (-n) le mur
- die Stunde (-n) l'heure

## Hör gut zu! Die telefonische Nachricht

CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 40



Jonas a laissé un message sur le répondeur de ses amies.

Écoute bien et vérifie si les informations suivantes font partie ou non du message.

1. Jonas demande si les jumelles sont bien rentrées à Hambourg.
2. Il a beaucoup apprécié le week-end avec elles.
3. Mais il était trop court.
4. L'école de Jonas organise une semaine d'activités autour d'un thème.
5. Jonas aurait voulu avoir un terrain de foot.
6. Les filles souhaitent aménager un petit potager.
7. Peut-être obtiendront-ils un panier de basketball.

## Musikbox Les prononciations de <ch>

CAHIER D'ACTIVITÉS, p. 40

- nach ■ brauchen ■ ich ■ das Madchen

Après les voyelles **a, o, u** et la diphtongue **au**, **ch** se prononce comme un **r** non prononcé très en arrière de la gorge.

Après les voyelles **e, i** et **ä, ö, ü** ainsi que la terminaison **-chen** du diminutif, **ch** se prononce de façon chuintée.

1. Écoute les mots et les phrases enregistrés et répète-les en faisant attention à la prononciation du **ch**.
2. Écoute et reproduis la mélodie de cette phrase :  
Ja, dafür bin ich auch.
3. Écoute et entraîne-toi à redire ce virelangue (Zungenbrecher) :  
Mariechen sagt zu Mariechen: Lass Mariechen mal riechen!

## Einblick in die Sprache Les adverbes de reprise

Was hältst du **von diesem Projekt**?

Was ich **davon** halte?

Certains verbes ou certaines expressions se construisent avec une préposition.

Si l'on veut éviter de répéter tout le complément introduit par cette préposition, on utilise un adverbe de reprise.

Comment le forme-t-on ?

Wie lange dürfen wir **über dieses Projekt** nachdenken?

Ihr habt eine halbe Stunde, um **darüber** nachzudenken.

Quelle lettre intercale-t-on entre **da-** et la préposition, si celle-ci commence par une voyelle ?



**Réponds en remplaçant le complément prépositionnel par un adverbe.**

1. Könnte Jonas einen Korb an der Mauer montieren?
2. Wann wollt ihr über dieses Projekt nachdenken?
3. Seid ihr auch für diese Idee?
4. Freust du dich schon auf die Ferien?

# Kontakte

Entraîne-toi avec un(e) camarade à jouer les deux dialogues suivants en changeant ce qui est en gras.



## 1. Wünsche Souhaits

- A – Ich hätte gern **einen Computer mit DSL-Anschluss**.
- B – Du spinnst! Das ist zu teuer! Aber du könntest vielleicht **ein Abo im Internet-Café** bekommen.



### SPICKZETTEL

- der DSL-Anschluss la connexion ADSL
- der Walkman le baladeur
- der CD-Player le lecteur de CD
- Inline-Skates les rollers en ligne
- das Computerspiel le jeu d'ordinateur
- das Rollenspiel le jeu de rôle
- die PlayStation II la PS II
- das Schlagzeug la batterie
- die Gitarre la guitare
- das Pferd le cheval
- usw. etc.



## 2. Die Traumschule L'école idéale

A – Vielleicht könnten wir eine Schule **ohne Notenstress** haben.

- mit Grünanlagen
- ohne Klingel
- mit Arbeitssälen
- usw.

B – 😊 Ja, das wäre viel **schöner!**

- besser
- praktischer
- gesünder
- angenehmer

– 😐 Ich weiß nicht... Ich muss darüber nachdenken.



## 3. Schülerinitiativen Initiatives d'élèves

Prépare une fiche en allemand avec tes idées pour améliorer la vie dans ton collège.

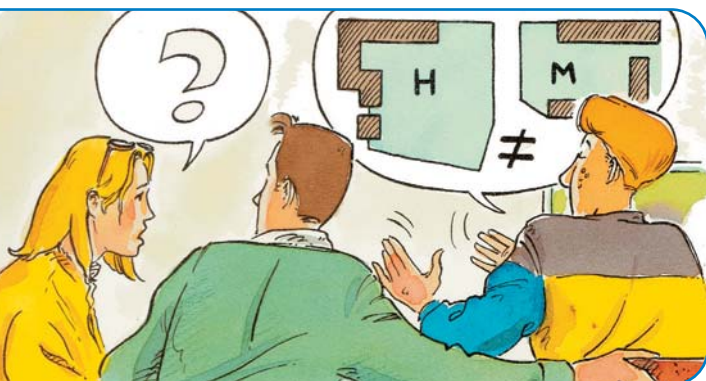
A, B et C sont en train de discuter d'un projet d'amélioration de la vie au collège.

1. A fait une première proposition (par exemple : pour l'aménagement d'espaces de repos réservés aux élèves) et demande son avis à B.
2. B réagit violemment et fait une contre-proposition (par exemple : l'aménagement d'installations sportives).
3. C réagit à cette seconde proposition.
4. B exprime un souhait (par exemple : pour une école idéale, sans... ou avec...).
5. A est enthousiaste et se range à l'avis de B en donnant une explication.
6. C dit ce qu'il pense du souhait de B.



**1** Jonas' Onkel Paul – Und wie klappt es mit eurer Projektwoche?

**Jonas** – Es ist schwieriger als ich dachte. Die Mädchen wollen Ruhebänke und Blumen, und die Jungs wollen eine Ecke zum Basketballspielen.



**2** Anja – Und was ist daran schwierig?

**Jonas** – Wir haben nicht genug Platz. Der Pausenhof ist nicht so groß wie der in Hamburg.



**3** Paul – Aber zum Basketballtrainieren braucht man doch nicht so viel Platz!

**4** Jonas – Stimmt! Aber die Mädchen haben Angst, dass es zu laut und chaotisch wird. Und deshalb sind sie gegen den Basketballkorb.



**5** Anja – Das ist doch Unsinn! Könnt ihr nicht trotzdem einen Kompromiss finden?



**6** Jonas – Ich werde es noch einmal versuchen, obwohl ich schon ziemlich sauer bin.

# Kontakte

## Ein Wahlprogramm schreiben Écrire un programme électoral

Tu te présentes aux élections des délégués de classe pour le conseil d'administration de ton établissement. Tu établis ton programme.

Voici quelques points relevés sur une affiche dans le collège de Jonas.

Tu peux t'en inspirer.

### Idées

- Blumen und Bänke
- Basketballkörbe

### Für eine schülerfreundliche Schule

- Wir **hätten gern** einen freundlicheren Pausenhof mit Bänken und Blumen, **weil** wir manchmal unsere Ruhe brauchen.
- Wir **würden** aber auch **gern** in der Pause Basketball spielen. **Deshalb** möchten wir auch Ecken mit Basketballkörben.

### Moyens pour les formuler

- ▶ Wir hätten gern...,
- ▶ weil...
- ▶ Wir würden gern...
- ▶ Deshalb...

## WÖRTER...

denken*	penser	der Junge (-n)	le garçon
versuchen (zu + inf.)	essayer	die Jungs (pl. fam.)	
genug	assez, suffisamment	der Kompromiss (-e)	le compromis
ziemlich	assez, relativement	der Korb (=e)	le panier
chaotisch (fam.)	désordonné	das Projekt (-e)	le projet
laut	bryant	die Ruhe	le calme
		Stimmt!	C'est vrai !
		Wie klappt es mit...?	Comment marche... ?

### Cousin, Kusine...

ich denke	I think
ich dachte	I thought
ich meine	I mean
ein Garten zu laut	a garden too loud

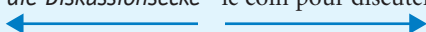
### Kurz und praktisch

- ▶ *Das ist doch Unsinn!*  
Mais c'est stupide !
- Pour insister sur un argument ou une justification, tu peux employer **doch**. Il correspond au français « mais », « mais... tout de même », et n'est pas accentué.

## W O R T D O M I N O

Tu te rappelles qu'en allemand, on peut composer des mots en les reliant les uns aux autres. L'extension se fait de la droite vers la gauche, à partir du mot que l'on veut modifier ou préciser.

- die Projektwoche la semaine d'activités
- der Basketballkorb le panier de basket
- der Pausenhof la cour de récréation
- der Gemüsegarten le jardin potager
- die Diskussionsecke le coin pour discuter



C'est le nom situé à la fin qui détermine le genre du mot composé.

Remarque : Il arrive que les mots soient reliés par une lettre, comme **n** dans der Pausenhof ou **s** dans die Diskussionsecke.

- ▶ die Basketballwoche... die Ruhecke... der Eckball...

Toi aussi, tu peux t'amuser à former des mots.



## 1. Le comparatif

Égalité	Supériorité
Biologie ist <b>so schwierig wie</b> Mathe.	Aber Physik ist <b>schwieriger als</b> Mathe.
Müsli ist <b>so gesund wie</b> Brot.	Aber Obst ist <b>gesünder als</b> Brot.
Frankfurt ist <b>so groß wie</b> München.	Aber Berlin ist <b>größer als</b> Frankfurt oder München.

Voici trois exemples de comparaison avec des adjectifs : **schwierig, gesund, groß**.

- ◆ Quelles sont les différences entre ces deux comparatifs pour la forme et pour le sens ?
- ◆ Quelle modification subit l'adjectif au comparatif de supériorité ?
- ◆ En français, le complément du comparatif est toujours introduit par un mot identique (« que ») qu'il s'agisse d'égalité ou de supériorité. Qu'en est-il en allemand ?
- ◆ Tu connais d'autres adjectifs et leurs comparatifs de supériorité qui ont une forme irrégulière. Lesquels ?

Si tu veux comparer deux choses qui ne sont pas égales, il suffit de mettre une négation devant le comparatif d'égalité :

Biologie ist **nicht so schwierig wie** Mathe.

Il s'agit alors du comparatif d'infériorité.

► Précis grammatical, p. 182

## Training 1

### 1. Réponds selon le modèle et emploie un comparatif d'égalité.

*Pour moi, c'est pareil !*

► *Frankfurt ist größer als München. ► Aber nein, Frankfurt ist so groß wie München.*

1. New York ist lauter als Mexiko.
2. Holland ist kleiner als die Schweiz.
3. Lisa ist älter als Lena.
4. Jonas spielt lieber Fußball als Basketball.
5. Ein Praktikum bei der Zeit ist besser als bei BMW.

### 2. Réponds selon le modèle et emploie un comparatif de supériorité.

*Toujours plus ?*

► *Ist Martin so groß wie Tom?  
► Nein, ich denke, Tom ist viel größer als Martin.*

1. Ist Köln so interessant wie Berlin?
2. Ist Moritz so blöd wie Max?
3. Ist die zweite Idee so gut wie die erste?
4. Ist eine Ruhezone so schön wie eine Diskussionsecke?
5. Ist Sachsen so groß wie Bayern?



## 2. La proposition infinitive *um... zu*

Imke geht in die Ladenpassage, **um** einen Pulli **zu** kaufen.  
Ihr habt eine halbe Stunde, **um** darüber nach**zu**denken.

- ◆ Par quoi cette proposition est-elle introduite ?
- ◆ Où se trouve **zu** par rapport au verbe à l'infinitif ?
- ◆ Que cherche-t-on à exprimer en employant cette tournure ?
- ◆ Que se passe-t-il quand le verbe à l'infinitif a un préverbe séparable ?

► Précis grammatical, p. 179

## 3. L'expression de la cause

Die Mädchen sind gegen den Basketballkorb, **weil** sie fürchten, dass der Lärm stört.  
Die Mädchen fürchten, dass es zu laut und chaotisch wird. **Deshalb** sind sie gegen den Basketballkorb.

- ◆ Quels sont les deux mots qui marquent la causalité dans ces deux phrases ?
- ◆ Quels effets ces deux mots ont-ils sur la construction de la phrase ?  
Sont-ils de nature identique ?
- ◆ Quelle est la nature de la proposition qu'ils introduisent ?

► Précis grammatical, p. 179

## 4. L'expression de la concession

La concession exprime une restriction par rapport à une information principale.

Ich werde es nochmal versuchen, **obwohl** ich schon ziemlich sauer bin.  
Ich bin ziemlich sauer. **Trotzdem** werde ich es noch einmal versuchen.

- ◆ Quels sont les deux mots qui marquent la concession dans ces deux phrases ?
- ◆ Quels effets ces deux mots ont-ils sur la construction de la phrase ? Sont-ils de nature identique ?
- ◆ Quelle est la nature de la proposition que chacun introduit ?
- ◆ Qu'y a-t-il de commun dans la façon d'exprimer la causalité et la concession ?

## Ein Spiel

### 3. En utilisant ton sens de la répartie, tu répliques à la proposition d'un(e) de tes camarades en ajoutant un argument, une restriction ou le but de l'action.

*Dafür oder dagegen?*

- *Ich bin für einen Gemüsegarten.*
  - *Ja, ich bin auch dafür, obwohl es viel Arbeit ist.*
  - *Nein, ich bin dagegen, weil es viel Arbeit ist.*
  - *Ja, ich bin auch dafür..., um auch Blumen pflanzen zu können.*

On joue individuellement ou en équipe. Chaque proposition rapporte un point.  
Chaque réplique adéquate rapporte deux points.

► Précis grammatical, p. 179