

Baccalauréat

Les échanges

Synthèse des concepts rencontrés dans les textes

ou comment se réappropriier ces concepts en reformulant sous forme de questions les problématiques qui en découlent.

Les concepts	Les questions	Les textes
Interdiction • Prescription • Règles sociales	Dans quelle mesure les échanges supposent-ils que l'on respecte des règles sociales ?	Lévi-Strauss ■ 1 p. 59
Don • Ordre symbolique	Faut-il opposer l'échange et le don ?	Lacan ■ 2 p. 60 Leenhardt ■ 6 p. 63
Amour • Parole • Langue • Plaisir • Besoin • Rhétorique	Quelle est l'origine des langues ?	Lacan ■ 2 p. 60 Rousseau ■ 3 p. 61 Platon ■ 16 p. 74
Langage • Communauté • Justice	Pourquoi avons-nous besoin de vivre en communauté ?	Rousseau ■ 3 p. 61 Aristote ■ 4 p. 62 ■ 1 Bac Les échanges p. 98
Famille • Cité	Quelle différence peut-on faire entre la famille et la cité ?	Aristote ■ 4 p. 62, ■ 5 p. 62, ■ 1 Bac Les échanges p. 98
Richesse • Troc • Chrématisique • Capital • Profit • Valeur • Représentation	Quel est le but de l'échange économique ?	Aristote ■ 5 p. 62, ■ 8 p. 66 Foucault ■ 9 p. 67 Weber ■ 10 p. 67 Marx ■ 11 p. 68
Capitalisme de production • Capitalisme de surproduction	En quel sens nos sociétés occidentales obéissent-elles à une logique de surproduction ?	Deleuze ■ 18 p. 76

Les concepts	Les questions	Les textes
Gourmandise • Économie politique • Sociabilité	Le gain économique est-il toujours la cause et la fin de l'échange ?	Brillat-Savarin ■ 7 p. 64 Pernot ■ 14 p. 73
Marchandises • Travail • Aliénation	Les êtres humains peuvent-ils devenir des marchandises ?	Marx ■ 11 p. 68 Onfray ■ 12 p. 70 Debord ■ 13 p. 70
Maître • Esclave • Domination • Pouvoir	Dans quelle mesure peut-on encore parler d'esclavage aujourd'hui ?	Onfray ■ 12 p. 70 Platon ■ 16 p. 74
Politesse • Civilité • Moralité • Communication	Pourquoi peut-on dire que la politesse est une condition de la communication ?	Pernot ■ 14 p. 73
Responsabilité • Autorité • Égalité • Éducation	Quelle forme prend la responsabilité dans le cas de l'éducation ?	Arendt ■ 15 p. 74
Parole • Rhétorique • Persuasion	La parole est-elle une arme ?	Platon ■ 16 p. 74
Réseau démocratique • Rhizome	En quel sens l'Internet permet-il un échange démocratique ?	Hardt, Negri ■ 17 p. 76
Contrôle social • Marketing	Les échanges mis en place par le marketing favorisent-ils la liberté ?	Deleuze ■ 18 p. 76

LA DISSERTATION

Sujets à traiter

- Tout peut-il avoir une valeur marchande ?
- L'intérêt est-il le moteur des échanges ?
- Une œuvre d'art est-elle un objet d'échange ?
- Le langage n'est-il qu'un moyen de communication ?
- En quel sens peut-on dire que la parole est un pouvoir ?
- Recourir au langage, est-ce renoncer à la violence ?
- L'échange a-t-il partie liée avec la paix ?
- Qu'échange-t-on dans l'échange ?
- Y a-t-il un devoir d'échanger ?
- Un don est-il gratuit ?

LE SUJET DE DISSERTATION

Méthode d'analyse d'un sujet

« Les hommes n'échangent-ils que ce dont ils ont besoin ? »

I Analyse de la question

1. Repérer les concepts de la question.

- L'échange / le besoin / l'humanité.
- La restriction « que ce dont ils ont besoin » nous invite à envisager une autre finalité de l'échange.

2. Rechercher d'autres concepts associés ou opposés à ceux du sujet.

- « L'échange » : le lien social, les relations, la parole, le commerce.
- « Le besoin » : la nécessité vitale, le corps, la nature, l'intérêt, l'utilité, la vie économique
Distinct de : le désir, la jouissance, les besoins spirituels, l'amour, la culture.
- « L'humanité » : les individus, la vie en société, la famille, l'homme et la femme, la mère et l'enfant.

3. Analyser comment la question est posée.

La question porte sur l'objet de l'échange : Qu'est-ce qui est échangé dans les échanges ? À travers cet objet, on s'interroge sur la cause et le but de l'échange.

4. Reformuler la question.

- La finalité de l'échange est-elle seulement de satisfaire un besoin ?
- Les hommes ne cherchent-ils à échanger que des biens utiles ?
- N'échange-t-on que par nécessité ?

II Élaboration d'un plan

Donner un titre à chacune des trois parties.

Partie 1 La thèse : Les hommes échangent en effet ce dont ils ont besoin – c'est le sens de l'échange économique.

Partie 2 L'antithèse : Cependant, les hommes n'échangent pas que des biens utiles mais aussi des biens inutiles, des biens symboliques.

Partie 3 La synthèse : Même lorsqu'ils échangent ce dont ils ont besoin, les hommes échangent en même temps des paroles, des sentiments, des regards et construisent ainsi un lien à l'autre, propre à l'humanisation de chacun.

III Développement du plan : utilisation des textes

Choisir les textes sur lesquels s'appuyer pour nourrir sa réflexion, et répondre ainsi à la question posée dans chaque partie du plan.

Partie 1 La thèse

Les hommes échangent en effet ce dont ils ont besoin.

Aristote : texte 5 (p. 62)

Le troc, une des premières formes de l'échange, permet d'échanger ce dont on a besoin, des biens utiles contre des biens utiles.

Aristote : texte 8 (p. 66)

L'invention de la monnaie permet de trouver un intérêt supplémentaire à l'échange économique, celui de l'enrichissement, pour satisfaire encore plus de besoins matériels.

Max Weber : texte 10 (p. 67)

L'ordre capitaliste a fait de l'utilitarisme la nouvelle éthique de l'individu moderne. Il faut gagner de l'argent pour pouvoir répondre à tous les besoins créés par la société de consommation.

Partie 2 L'antithèse

Mais l'échange ne se réduit pas à la sphère du besoin.

Jean-Jacques Rousseau : texte 3 (p. 61)

Ce sont les passions et non pas les besoins qui ont fait naître les premières langues.

Brillat-Savarin : texte 7 (p. 64)

Les hommes échangent parfois des biens qui ne répondent à aucun besoin, mais qui engendrent du plaisir.

Camille Perrot : texte 14 (p. 73)

Les échanges de civilités ne répondent à aucun besoin mais ont pour but de rendre la communication possible.

Michel Foucault : texte 2, Bac Les échanges (p. 98)

On échange aussi des objets de désir ; l'échange transforme les objets du besoin en objets du désir.

Partie 3 La synthèse

Tout échange s'inscrit dans l'ordre symbolique, et ne se réduit jamais à une simple satisfaction des besoins.

Jacques Lacan : texte 2 (p. 60)

En nourrissant son enfant, la mère lui donne en même temps de l'amour.

Maurice Leenhardt : texte 6 (p. 63)

Dans les économies primitives, l'échange de biens est au service de l'ordre politique.

Hannah Arendt : texte 15 (p. 74)

Les échanges entre adultes et enfants ne reposent pas sur les besoins, mais sur le devoir moral d'introduire les plus jeunes dans un monde qu'ils ne connaissent pas.

SUJETS D'EXPLICATION DE TEXTE

Texte 1 [...] seul parmi les animaux, l'homme a un langage. Certes la voix est le signe du douloureux et de l'agréable, aussi la rencontre-t-on chez les animaux ; leur nature, en effet, est parvenue jusqu'au point d'éprouver la sensation du douloureux et de l'agréable et de se les signifier mutuellement. Mais le langage existe en vue de manifester l'avantageux et le nuisible et par suite aussi le juste et l'injuste. Il n'y a en effet qu'une chose qui soit propre aux hommes par rapport aux autres animaux : le fait que seuls ils aient la perception du bien, du mal, du juste, de l'injuste et des autres notions de ce genre. Or avoir de telles notions en commun, c'est ce qui fait une famille et une cité.

ARISTOTE¹

- Questions**
1. Dégagez la thèse de l'auteur et les étapes de l'argumentation.
 2. Expliquez :
 - « seul parmi les animaux, l'homme a un langage. »
 - « avoir de telles notions en commun, c'est ce qui fait une famille et une cité. »
 3. **Essai** : Pourquoi parle-t-on ?

1. *Les Politiques*, livre I, chap. 2, p. 90-92, trad. P. Pellegrin, © Flammarion, G.F., 1990.

Texte 2 Supposons la plus rudimentaire des situations d'échange : un homme qui n'a que du maïs ou du blé, et en face de lui, un autre qui n'a que du vin ou du bois. Il n'y a encore aucun prix fixé, ni aucune équivalence, ni aucune commune mesure. Pourtant, si ces hommes ont ramassé ce bois, s'ils ont semé ou récolté le maïs ou le blé, c'est qu'ils portaient sur ces choses un certain jugement ; sans avoir à le comparer à quoi que ce soit, ils jugeaient que ce blé ou ce bois pouvaient satisfaire un de leurs besoins, – qu'il leur serait *utile* : « Dire qu'une chose vaut, c'est dire qu'elle est ou que nous l'estimons bonne à quelque usage. La valeur des choses est donc fondée sur leur utilité, ou ce qui revient encore au même sur l'usage que nous pouvons en faire. »¹ Ce jugement fonde ce que Turgot appelle « valeur estimative » des choses. Valeur qui est absolue puisqu'elle concerne chaque denrée prise individuelle-

ment et sans comparaison avec aucune autre ; elle est pourtant relative et changeante puisqu'elle se modifie avec l'appétit, les désirs ou le besoin des hommes.

Michel FOUCAULT²

- Questions**
1. Dégagez la thèse de l'auteur et les étapes de l'argumentation.
 2. Expliquez : « Valeur qui est absolue puisqu'elle concerne chaque denrée prise individuellement et sans comparaison avec aucune autre ; elle est pourtant relative et changeante puisqu'elle se modifie avec l'appétit, les désirs ou le besoin des hommes. »
 3. **Essai** : La valeur d'une chose dépend-elle de son utilité ?

1. Turgot, *Valeur et monnaie* (Œuvres complètes, éd. Schelle, t. III, p. 91-92).
2. *Les Mots et les choses*, p. 210, © Gallimard, « Tel », 1990.

Texte 3

L'éducation est un art, dont la pratique doit être perfectionnée par beaucoup de générations. Chaque génération, instruite des connaissances des précédentes, est toujours plus à même d'établir une éducation qui développe d'une manière finale et proportionnée toutes les dispositions naturelles de l'homme et qui a ainsi conduit l'espèce humaine tout entière à sa destination. [...]

L'homme doit d'abord développer ses dispositions au bien ; la Providence ne les a pas mises en lui toutes achevées ; ce sont de simples dispositions sans la marque distinctive de la moralité. S'améliorer lui-même, se cultiver lui-même, et s'il est mauvais, développer en lui-même la moralité, c'est là ce que doit faire l'homme. Or quand on y réfléchit mûrement, on voit combien cela est difficile. C'est pourquoi l'éducation est le plus grand et le plus difficile problème qui puisse être proposé à l'homme. En effet les lumières dépendent de l'éducation et à son tour l'éducation dépend des lumières.

Emmanuel KANT¹

- Questions**
1. Quel est l'enjeu philosophique de ce texte et quelles sont les étapes de l'argumentation ?
 2. Expliquez :
 - « L'éducation est un art, dont la pratique doit être perfectionnée par beaucoup de générations. »
 - « L'homme doit d'abord développer ses dispositions au bien. »
 3. **Essai** : À quelles conditions un échange entre génération est-il possible ?

1. *Réflexions sur l'éducation*, p. 77, © Vrin, 1987.