

# APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

<b>CHAPITRE 1</b>		
<b>L'ÉVALUATION EN QUESTION</b>	1. Un état des lieux	143
	2. La valeur d'une copie d'élève	144
	3. Une évaluation ou des évaluations ?	148
<b>CHAPITRE 2</b>		
<b>L'ÉVALUATION SOMMATIVE</b>	1. Analyse d'un sujet de devoir	149
	2. Que faut-il évaluer ?	151
	3. Quand construire un outil d'évaluation ?	155
	4. De la finalité à la construction d'une évaluation sommative	156
	<i>Complément 1</i> : Quatre grands blocs de compétences dans toutes les disciplines du premier au second degré	160
<i>Complément 2</i> : Un exercice en classe de 5 <sup>e</sup>	161	
<b>CHAPITRE 3</b>		
<b>L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE</b>	1. Qu'est-ce que l'évaluation diagnostique ?	163
	2. Comment construire et utiliser une évaluation diagnostique ?	164
	3. Exemples d'évaluation diagnostique	165
<b>CHAPITRE 4</b>		
<b>L'ÉVALUATION PENDANT LA FORMATION</b>	1. L'évaluation formative	169
	2. La démarche de l'évaluation formatrice	170
	3. L'évaluation formatrice en action	172
	4. Des exercices... pour s'exercer ?	181
	5. Évaluation formatrice, autoévaluation et autonomie : vers un enseignement individualisé ?	184