

Analyser les compléments de nom (1)

Les fantômes des bois

De temps en temps, elle voyait le rayonnement d'une chandelle à travers la fente d'un volet, c'était de la lumière et de la vie, il y avait là des gens, cela la rassurait.

Les Misérables de V. Hugo.

Découvrons et construisons

1. a. Les mots en rose sont-ils des verbes ou des noms ? Justifie ta réponse.

Cosette va chercher de l'**eau** à la **source**. Elle **a** peur du **noir**. Elle **agite** l'**anse** de son **seau** pour **faire** du **bruit**. La pauvre **enfant croit voir** des revenants qui **remuent** dans les **arbres**.

b. Réécrit ces phrases en mettant les verbes en rouge et les noms en bleu.

2. a. Souligne le mot principal dans ces groupes nominaux (GN). Quelle est sa nature ?

- un petit chien
- un chien de garde
- une jolie robe
- une robe d'été
- la belle table cirée
- une table à repasser
- un couteau pointu
- un couteau à pain
- le gros livre bleu
- un livre de lecture

b. À quoi servent les autres mots du groupe nominal ?

c. Observe les compléments du nom. Quelle différence vois-tu entre les deux colonnes ?

3. Encadre le mot principal de chaque GN, puis souligne en bleu les mots qui le précisent :

Mon grand frère a perdu son sac de sport. – Le chien de mon voisin a déchiré les coussins des fauteuils. – Le parc du château est fermé par une grille en fer.

4. Classe en trois groupes les mots qui complètent les noms en rose :

Apportez-moi le **cahier** bleu. – Pouvez-vous me donner le **cahier** qui se trouve sur la table ? – Prenez votre **cahier** du jour. – Voilà le **crayon** que je cherchais. – J'ai acheté un **crayon** neuf. – Rends-moi mon **crayon** à papier !

5. a. Compare ces deux phrases :

- Le chien garde le troupeau dans la montagne.
- Le vieux chien de berger garde le troupeau de moutons dans la montagne où vit le loup.

b. Supprime les compléments du nom :

- Une voiture bleue est garée dans la cour de l'école.
- Le nouvel élève pose son sac de classe sur la table qui est restée libre.

À savoir

- ◆ Un **nom** désigne une personne, un animal, un objet, une idée, un endroit, etc.
- ◆ Dans un **groupe nominal** (GN), le **nom** est le mot principal. Il peut être précisé par un complément du nom. Le **complément du nom** est, le plus souvent, un **adjectif qualificatif**, une **proposition**, un **nom** ou un **verbe à l'infinitif**.

Ex. : Un film **effrayant** – un film **qui m'a fait peur** – un film **d'épouvante** – un film **à voir**.

Je m'entraîne

1. Recopie ces phrases en écrivant les verbes en rouge et les noms en bleu :

Le réveil sonne à huit heures. – Les volets claquent au vent. – Paul a reçu une paire de claques. – Mon père travaille très loin. – Il se réveille très tôt pour aller au travail. – Tu rêves en classe. – Classer ces nombres. – Fais de beaux rêves.

2. a. Enrichis les GN suivants avec un adjectif qualificatif de ton choix.

Ex. : un train → un train rapide

une chanson – un crayon – des feuilles – un jardin – un élève – des amis – une fleur – un chien – un fantôme – une maison.

- b. Complète les G.N. avec un nom ou un verbe précédé d'une préposition.

Ex. : une machine → une machine à écrire

un billet – une robe – un couteau – la salle – les livres – une balle – un fer – des chaussures – une lampe – le directeur.

3. Ajoute une proposition qui complète le nom souligné :

En me promenant, j'ai trouvé un oiseau qui ...

– Voilà l'homme dont ... – Jason m'a prêté un

disque que ... – C'est le village dans lequel ...

– J'ai horreur des histoires qui ... – Voici l'endroit où ...

4. a. Encadre le mot principal de chaque GN :

– Le vieux jardinier plante des graines de tomates.

– Après le violent orage de midi, les rues de la ville ont retrouvé leur fraîcheur habituelle.

– Les personnes qui seront en retard ne pourront pas suivre la visite du château.

- b. Souligne les compléments du nom et indique leur nature : adjectif (A), proposition (P)...

5. Enrichis les phrases suivantes à l'aide de compléments du nom :

– Le chien garde la maison.

– L'enfant construit un château sur la plage.

6. Indique la fonction des mots soulignés (complément du verbe ou complément du nom) :

– Il a ouvert la porte du garage.

– Il a rangé la voiture dans le garage.

– À Paris, la mairie s'appelle aussi l'Hôtel de Ville.

– J'adore me promener en ville.

– Nous nous reverrons à Noël.

– Où passerez-vous vos vacances de Noël ?

7. Dans ces phrases, encadre en vert les compléments du verbe et souligne en bleu les compléments du nom :

– À la fin de la course, le vainqueur de l'épreuve recevra une coupe en argent et un bouquet de fleurs.

– Jean peint la porte du jardin.

– Lucas peint la porte dans le jardin.

– Mon frère adore construire des châteaux de sable sur la plage.



8. a. Complète les noms en rose :

– Quand elle eut passé l'angle, Cosette s'arrêta.

– L'espace était devant elle.

– Elle regarda bien, et elle entendit les bêtes, et elle vit distinctement les revenants.

– Elle reprit le chemin et se mit à courir.

- b. Compare tes compléments avec ceux de tes camarades.

Je sais déjà

1. Repère le nom dans ces groupes nominaux : un chapeau vert – une petite souris blanche – un visage souriant – le premier jour – la semaine dernière – une superbe poupée – un vieux vélo cassé – un nouveau voisin jeune et sympathique.
2. Ajoute un adjectif à chaque nom souligné pour le décrire plus précisément :
Le chien joue avec une balle. – Marion a un blouson. – On m'a offert un livre. – Ce restaurant a un menu. – Je n'aime pas les villes, je préfère les villages.

Approfondissons

3. Quels mots complètent les noms soulignés ? Relie-les par une flèche.
C'est une photo superbe. – C'est une question intéressante. – Cette maison semble abandonnée. – Il y a une voiture abandonnée dans la rue. – La ville paraît endormie. – C'est une ville surpeuplée, polluée et bruyante. – Le magasin restera ouvert. – Je déteste les grands magasins.
Que remarques-tu?
4. Classe ces mots en trois groupes : verbes à l'infinitif, noms et adjectifs qualificatifs.
château – fantôme – terrible – frayer – gémir – épouvantable – froid – fuir – trembler – couloir – humide – araignée – rouillé – grincer – cri – cauchemar – glacé – sombre.
5. a. Parmi ces verbes quels sont ceux que tu peux associer à un adjectif ?
manger – être – sembler – voyager – devenir – travailler – rester – paraître – avoir l'air.
b. Associe-les à un adjectif :
bleu – calme – gentil – vieux – pauvre – possible – difficile – poli – facile – aimable.
Ton voisin a-t-il fait le même choix ?
6. a. Souligne les groupes nominaux (GN). Entoure les adjectifs qualificatifs.
Cette grande maison est hantée. – Cette maison hantée me fait peur. – Ils entrent dans un salon vaste et confortable. – Ce salon paraît vaste et confortable.
b. Compare les phrases.
Que remarques-tu ?

À savoir

- ◆ Un **adjectif qualificatif** est un complément du nom ; il précise son sens.
- ◆ S'il appartient à un groupe nominal (GN), l'adjectif qualificatif est **épithète**.
Ex. : J'ai entendu / un bruit **terrifiant**.
GN
- ◆ S'il est relié à un nom par un verbe, il est **attribut** de ce nom.
Ex. : Cette histoire / est **effrayante**. Les enfants / semblent **terrorisés**.
- ◆ L'**attribut** du nom suit un **verbe d'état** comme :
être, sembler, devenir, rester, paraître, demeurer...
ou un verbe utilisé comme verbe d'état : avoir l'air, passer pour, être traité de...

Je m'entraîne

1. a. Entoure les adjectifs qualificatifs :

La vie est belle. – Mon père a acheté une voiture verte. – L'eau de ce petit étang semble verte. – Voici de belles tomates pour préparer une salade niçoise. – En découvrant une grosse araignée sur le mur, je suis resté paralysé. – Marie a poussé un grand cri, elle est devenue blanche et elle s'est évanouie.

b. Relie par une flèche chaque attribut au sujet qu'il précise.

2. a. Complète ces groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs de ton choix :

une maison – une sorcière – une nuit – une chambre – un cri – une surprise – un accident.

b. Utilise ces adjectifs dans des phrases comme épithètes, puis comme attributs.

3. Invente des phrases en ajoutant à ces groupes sujets un verbe d'état chaque fois différent et un attribut :

La boutique ... – Mon frère ... – Les journées ... – Le prix ... – Le ciel ...

4. Relève tous les adjectifs qualificatifs que tu peux trouver dans l'activité 1.a., page 63. S'agit-il d'épithètes ou d'attributs ?

5. a. Ajoute l'adjectif qualificatif de ton choix à chaque nom en rose :

Une **araignée** s'étalait comme une tache d'encre. – Les poils de ses pattes se détachaient sur le **fond**. – Julie sentit sur sa peau la **galopade** du monstre. – Elle poussa une **clameur**. – Des **figures** l'entourèrent.

b. Compare ton travail avec celui de tes camarades.



Je dois savoir (p. 60 - p. 61 - p. 62 - p. 63)

◆ Repérer un nom

Repère et souligne les noms dans ces phrases :

Ils ont de grosses difficultés. – C'est un jeune garçon courageux. – Il s'appelle Pierre. – Il lance une pierre. – De jolies fleurs parfumées composent ce superbe bouquet. – Les objets précieux sont conservés dans un coffre. – Pour tout bagage, il avait une vieille valise. – Le lancement d'une fusée est une opération délicate. – Mathieu joue avec Camille.

◆ Enrichir un groupe nominal avec un complément du nom

Ajoute le complément de ton choix à chacun de ces noms en précisant ce que tu ajoutes (adjectif qualificatif, proposition, nom...) et utilise-les dans une phrase :

une soirée – des souvenirs – un endroit – un ami – des chaussures – un hurlement.

◆ Repérer les adjectifs qualificatifs, différencier épithètes et attributs

Relie chaque adjectif au nom qu'il qualifie.

Souligne les adjectifs épithètes en vert et les adjectifs attributs en rouge :

Nous avons fait une longue promenade. Nous sommes épuisés. Cette descente raide semble dangereuse. Si nous restons groupés, le retour paraîtra facile. Voilà ce que j'appelle une journée longue et fatigante. Mon frère avait l'air courageux et déterminé.