

Grammaire

1 À quoi sert la grammaire ? (pp. 179-180)

(Je découvre

1 La fillette parlait dans sa langue avec les borogoves. Ceux-ci semblaient la comprendre. Elle était ravie.

« Je suis complètement épuisée, dit-elle. Mon ami est aussi épuisé que moi. Pouvez-vous nous prêter votre bicyclette pour rentrer chez nous ?

– Oui, bien sûr !

– Merci beaucoup ! »

2 Tous les animoiseaux aiment les fraiseilles et les cerfigues. Les chardonneaux apportent la becinsecte à leurs petoiseaux : les mâlèles et les femâles découpent un hannetorelle, un sauteron, des larvilles ou des chenisseaux. Les petoiseaux ouvrent grand leur becquot. (Sujets encadrés – COD soulignés. On peut les repérer grâce à leur place dans la phrase.)

(Je m'exerce

1 Noms à souligner : poules – couvent – savon – David – passage – vélo – gymnastique – barres – père – bois – électrique – est. Verbes à entourer : couvent – plaît – est – savons – barres – aime – scie – est – est.

2 jeune : adjectif qualificatif, appartient au sujet – jeune : nom, sujet – blanc : adjectif qualificatif, appartient au COD – oranges : nom, sujet – noirs : adjectif qualificatif, appartient au COD – orange : adjectif qualificatif, appartient au sujet – Blancs : nom, sujet.

3 mousses – filent – mousse – file – marques – marque.

4 Voir texte p. 8, ligne 1 à 7.

À deux !

« La maîtresse, dit la directrice, est en forme. » / La maîtresse dit : « La directrice est en forme. » – « Papy, dit Mamy, joue au billard dans le salon. » / Papy dit : « Mamy joue au billard dans le salon. » – Olivier lit *Le Roman de Renart*. C'est son livre préféré. / Olivier lit. *Le Roman de Renart*, c'est son livre préféré. – Agnès appelle son ami : Marc, le voisin, lui répond. / Agnès appelle son ami Marc. Le voisin lui répond. – « Je voudrais bien manger, Agathe, mais je ne sais pas si c'est l'heure. » / « Je voudrais bien manger, Agathe. Mais je ne sais pas si c'est l'heure. » – « Le meurtre a eu lieu chez la tante Winnie, hier soir. Où étiez-vous ? » / « Le meurtre a eu lieu chez la tante Winnie. Hier soir, où étiez-vous ? » – « Alexis, dit Frédéric, Julien arrivera en retard. » / Alexis dit : « Frédéric, Julien arrivera en retard. »

2 Identifier une phrase simple et une phrase complexe (pp. 181-182)

(Je découvre

1 Phrase 1 : a connu (1 proposition) – Phrase 2 : a vu / est (2 propositions) – Phrase 3 : travaillait / aimait (2 propositions) – Phrase 4 : était / vivait (2 propositions) – Phrase 5 : a dénoncé / a intitulé (2 propositions) – Phrase 6 : est exposé / se trouve (2 propositions).

2 Quand – Si – que – qui.

(Je m'exerce

1 Céline s'arrêta d'écrire. Elle mordilla un instant le bout de son stylo. Elle réfléchit. Elle regarda les oiseaux passer dans le ciel. Ils ressemblaient à des petits bateaux blancs. Elle regarda le réveil sur la table. Sept heures vingt. Elle reprit la lettre. Papa je t'embrasse. Céline

2 Robin veut jouer aux dames / Louise n'est pas d'accord. – Baptiste n'ira pas à la piscine / il est enrhumé. – Sophie a trouvé un chat / Nacim lui a préparé de la pâtée. – Juliette propose d'aller faire du tennis / Victor préfère regarder le match de basket.

Conjonctions de coordination à entourer : mais – car – et – mais.

3 **Propositions à souligner :** Quand on arriva dans la forêt – parce qu'elle aimait la pluie. – que nous avons repérée – qui étaient nombreux.

4 J'ai fait un rêve, **mais** je ne m'en souviens plus. – Le téléphone sonne **et** Lilian répond. – Le chat a peur, **donc** il a le poil tout hérissé. – Nina ne va pas à l'école, **ni** à la danse, **car** elle est malade.

5 Vincent est arrivé hier. Il propose une randonnée. – Nous lui avons préparé le repas. Anissa l'a aimé. – Clément est très sportif. Il a parcouru 30 km à vélo. – Le téléphone sonne. Personne ne répond.

À deux !

Tristan et Agnès vont à la plage parce qu'ils sont en vacances. – Les enfants écrivent à leurs correspondants qui habitent à l'étranger.

3 Le verbe et ses compléments d'objet (pp. 183-184)

(Je découvre

1 quitte – trouve – a construit – vivent – nourrir – se rend – tombe.

2 **Colonne 1 :** a aimé – a apprécié – a trouvé – adore. **Colonne 2 :** se souviendra. **Colonne 3 :** a fumé – a écrit. **Colonne 4 :** a nagé – tousse – frissonne.

(Je m'exerce

1 **Verbes à recopier :** ont apporté – a entendu.

COD à souligner : le ciment et les petites souris – des cris et des hurlements – des coups très forts.

2 **Sujets :** Louis XIV – La pluie.

COD : la marquise de Maintenon – Louis XIV – deux musées – les rizières – la pluie.

COI : de deux musées.

3 Emma envoie un ballon. – Mathilde écrit une lettre. – Lucille parle de ses vacances. – Alison donne un biscuit à Jean. – Adeline offre un cadeau à Zoé. – Agnès se souvient de son ancienne école. – Sandra chante un air à la mode. – Manon récite une poésie. – Laure raconte une histoire à son petit frère. – Norah se moque de Victor. – Caroline prête sa gomme à Valérie.

4 Le naufragé saisit la bouée de sauvetage. – Antoine craint le sanglier blessé. – Les cris du public effrayent les chevaux. – Le clown appelait les enfants. – L'orateur interpella la foule autour de lui. Le serpent affronta la loutre.

5 **Verbes transitifs :** manger – gagner – accueillir – goûter – attendre – se moquer – arrêter – continuer.

Verbes intransitifs : boiter – nager – mentir – miauler – dîner – poireauter – rire – tousser.

À deux !

Propositions : Ils ont annoncé leur mariage à leurs parents. – Tu demandes un verre d'eau à ta tante.

Grégoire propose une promenade à ses amis. – Nicolas adresse un message à sa maîtresse.

Célia dit une bêtise à sa maman.

4 Identifier la proposition subordonnée complétive (pp. 185-186)

Je découvre

1 l'arrivée précoce du froid – un décollage réussi pour la fusée – la fonte rapide des glaciers – les bienfaits de l'alimentation biologique sur la santé.

2 **qu'**il était temps que ça cesse – **que** je me fâcherais tout rouge ! – **que** c'est terrible – **que** les adultes devraient fabriquer moins d'armes. – **qu'**ils ne devraient pas faire subir aux enfants la guerre et la faim. – **qu'**ils font cela pour notre bien.

Je m'exerce

1 Les photos envoyées par la sonde Galileo en 1997 **montrent** que Jupiter a un satellite gros comme la Lune, Europe. Ces photos **indiquent** que des dômes de volcans de glace couvrent la surface d'Europe. Les scientifiques **supposent** qu'il y a de l'eau liquide sous la glace. Certains **affirment** qu'il pourrait donc y avoir une vie extraterrestre dans cet océan. **Rappelons** que le cosmos a 15 milliards d'années ; **rappelons** que notre Galaxie a 14 milliards d'années. **Rappelons** enfin que le Soleil n'a que 5 milliards d'années.

2 **COD à souligner :** qu'il est trop tôt – la foule – rester là – qu'il y a eu une défaillance technique – sa chambre – le retour de sa petite sœur.

3 **Nous avons appris** que les cigognes sont de retour. – **J'imagine** que ça te fait plaisir. – **Je suppose** qu'on va pouvoir enfin sortir. – **Nous pensons** qu'il va falloir être prudent. – **Je propose** qu'on parte ensemble.

4 Papy craint le retour de la pluie. – Émilie comprend la tristesse de son amie. – Le maître apprécie la ponctualité de ses élèves.

5 Quentin attend qu'une lettre arrive. – Ces sportifs méritent que le public les félicite. – Le maître apprécie que ses élèves soient motivés. – Mon chat aime que je le câline. – Le médecin remarque que mon grand-père est fatigué.

À deux !

Après cette discussion, je pense qu'il est convaincu. – Les journalistes affirment qu'il y a eu une explosion. – Dans le journal, ils disent qu'il va pleuvoir. – Moi, je crois bien que j'ai vu une étoile filante. – Finalement, tout le monde a bien vu que tu étais à l'heure.

5 Identifier les compléments circonstanciels (pp. 187-188)

Je découvre

1 **Le lendemain :** temps. – **Parce qu'ils sentirent un conducteur inhabituel :** cause. – **Sur terre :** lieu. – **Au moment où les ménagères s'apprêtaient à préparer le petit déjeuner :** temps. – **Soudain :** manière. – **Quand le char passa en rase-mottes :** temps. – **totallement :** manière. **Cette fois :** temps. – **pour qu'Apollon reprenne les commandes du char en folie :** but.

2 Le lendemain : groupe nominal. – Parce qu'ils sentirent un conducteur inhabituel : proposition subordonnée. – Sur terre : groupe nominal. – Au moment où les ménagères s'apprêtaient à préparer le petit déjeuner : proposition subordonnée. – Soudain : adverbe. – Quand le char passa en rase-mottes : proposition subordonnée. – totalement : adverbe. Cette fois : groupe nominal. – pour qu'Apollon reprenne les commandes du char en folie : proposition subordonnée.

(Je m'exerce

1 COD : le solfège – la truite – la truite – le mur.

CC : le mercredi – En vacances – au conservatoire – avec plaisir – méthodiquement – soigneusement.

2 L'ours chassait le matin. – Sophie lisait après le goûter. – Le poisson se débattait avant de tomber dans le filet. – L'âne détala aussitôt. – La diligence avança pendant deux heures.

3 Renard chassait dans la forêt (CC de lieu), lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère (CC de temps).

– Que fais-tu donc sur mon territoire (CC de lieu) ? demanda-t-elle.

– C'est simple, répondit Renard. Je suis venu ici (CC de lieu) pour que tu me manges (CC de but).

4 Quand les joueurs entrèrent, le stade s'enflamma. – Dès qu'ils arrivèrent, les trompettes sonnèrent. – Les alpinistes s'arrêtent parce qu'une tempête débute. – Quand les vacances débutent, on va souvent à la plage. – La circulation est ralentie parce qu'il y a des travaux. – Quand la nuit tombe, chacun rentre chez soi. – Puisqu'il y a une tempête, les bateaux sont restés au port.

À deux !

Propositions : Où es-tu allé ce matin ? / Je suis allé à la bibliothèque. – Quand as-tu commencé tes exercices ? / Je les ai commencés dès que tu es partie. – Comment as-tu trouvé le dessert ? / Je l'ai trouvé très appétissant. – Pourquoi n'as-tu pas encore terminé ? / Je n'ai pas encore terminé parce que c'est difficile.

6 Identifier les adverbes (pp. 189-190)

(Je découvre

1 très – obstinément – joyeusement – très loin – Demain – très.

2 beaucoup – tôt – légèrement – souvent – très – passionnément.

3 méthodiquement – soigneusement – rapidement.

(Je m'exerce

1 Adverbes à souligner : bientôt – D'abord – Ensuite – Enfin.

2 Voir texte p. 92, lignes 82 à 95.

3 Demain (temps) – soigneusement (manière) – très vite (manière) – Auparavant (temps) – habituellement (manière) – ici, là, ailleurs (lieu).

4 rapidement – lentement – gaiement – tendrement.

5 longtemps – Fréquemment – bientôt – toujours.

À deux !

Propositions : habilement – lentement – désespérément – aussitôt – rapidement.

7 Identifier la proposition subordonnée circonstancielle (pp. 191-192)

(Je découvre

1 temps – cause – temps – cause – temps – temps.

2 1c (temps) – 2d (condition) – 3a (cause) – 4b (but).

(Je m'exerce

1 **Propositions à souligner** : Quand son père leva les yeux de son assiette – parce que les petits girafons écoutaient les histoires de la guerre – Dès que l'orage a éclaté.

2 **Propositions à souligner** : Depuis que les hommes savent écrire (temps) – Lorsque le temps le permet (temps) – lorsqu'un lapin détala à travers le chemin (temps) – parce que nous avons traversé un massif de ronces (cause).

3 Comme – dès que – Si.

4 **Propositions** : Tu reçois tes amis dès que les vacances commencent. – Tu ne vois pas le paysage parce qu'il y a du brouillard. – Julien va à la piscine pour être en forme. – Tu gagneras un tournoi à la prochaine saison. – Nous partirons en randonnée à condition qu'il fasse beau.

5 Pendant que vous dormiez – Dès qu'ils furent arrivés – Dès que le printemps revient.

À deux !

Dès qu' – Comme.

8 Identifier l'attribut du sujet (pp. 193 -194)

(Je découvre

1 enfant – dense – chaud / humide / parfumé – immobile – gigantesques / multicolores / mélodieux – rouge – belle – émerveillé.

2 drôle – ravie – célèbre – efficaces – concentré – ému – contentes.

(Je m'exerce

1 **Sujets à souligner** : Le singapura – Son poids – Il – Ses yeux – Ses oreilles – sa robe – il.
Attributs à entourer : le plus petit chat du monde – très léger – dorés et cerclés de noir – légèrement arrondies – si fine et si délicate – un chat très apprécié.

2 est – reste – demeure – est – étaient.

3 doux (attribut) – la souris (COD) – colossale (attribut) – beaucoup de monde (COD) – un gâteau (COD) – joyeuse (attribut) – un pain au chocolat (COD) – déléguée de classe (COD).

4 L'œuvre la plus connue de Léonard de Vinci reste la Joconde. – Le Roi-Soleil est Louis XIV. – Le support d'information le plus répandu est la télévision. – Alexandra est notre déléguée de classe. – La ville la plus riche en œuvres d'art reste Florence, en Toscane.

5 Marc semble content. – Les juments paraissent apeurées. – Nous sommes pâtissiers. – Elles sont des enfants courageuses.

À deux !

Propositions : inquiets – joyeux – admiratif – enneigés – ouvertes – ravis.

9 Identifier les pronoms personnels (pp. 195-196)

(Je découvre

1 Il (Max) – y (dans le parc) – Ils (les deux singes) – Vous (les deux singes) – en (des friandises) – leur (les deux singes) – il (Max) – Il (Max) – leur (les deux singes) – en (des friandises) – le (Max).

2 Cécile, la jeune bergère, se promenait souvent dans le parc. **Elle** aimait **y** aller avec son singe. L'animal marchait en se dandinant. **Il** amusait tout le monde. Parfois, Cécile avait des friandises. « **Tu en** veux ? » **lui** demandait-elle. **Elle lui en** donnait et le singe **la** remerciait d'un sourire. (Les pronoms personnels en gras changent, sauf « en » et « y ».)

3 Les verbes suivent les pronoms personnels en gras.

(Je m'exerce

1 **Pronoms personnels sujets à souligner** : Il – il – il – il – Elle.

Pronoms personnels compléments à entourer : les – les – la.

2 Elle => Lullaby – Elle => Lullaby – Elle => la Directrice – elle => Lullaby.

3 En 1492, il l'invente. – Ils le chantent. – Elle l'envoie à Leïla. – Elle lui envoie une carte. – Il y retourne. – Il en revient. – Il le lui demande.

4 Il l'amuse. – Il l'appelle. – Il le dit.

5 le => agiles – l' => rapide – y => dans le stade – le => frais.

6 y => est arrivé à l'heure – en => votre succès – le => qu'il fera beau – y => randonnée – en => que vous arriviez demain.

À deux !

Sujet : Je – Je – Je – je – j' – vous – J' – j' – je – moi – je – j' – Il – Je – je – Il – j' – vous.

Attribut : moi. **COD** : me – vous – vous – me – m' – vous – le. **COI** : en – vous – vous – vous – lui. **CC** : y.

10 Identifier les déterminants (pp. 197-198)

(Je découvre

1 1. Il s'agit de toutes les filles de la classe. 2. Il s'agit de certaines filles de la classe.

2 Nous partons à **la** piscine. – Tu reviens de **la** patinoire ? – Ils parlent de **la** compétition. – Je vais à **la** danse. Ils jouent à **la** balle au prisonnier.

3 Voir texte p. 55, « J'observe ».

(Je m'exerce

1 **Noms à souligner** : foule – eau – ville – après-midi – dimanche – sentinelles – hommes – rêverie – pieux – jetées – remparts – bateaux – Chine.

Articles à entourer : la – l' – la – un – des – les – les – la.

2 **Articles définis à souligner en rouge** : le – au – l' – le – le – la – la – la – le – la.

Articles indéfinis à souligner en bleu : une.

Adjectifs possessifs à souligner en vert : Ta – Ta – son.

3 Un – Ce – aux – une – du – ce – aux – cet.

4 Vous mangez au restaurant ? – Prenez-vous de la confiture ? – J'ai croisé une chatte qui était noire – Sa robe était bien mouillée. – Cet avion peut être réalisé par un enfant.

À deux !

Articles définis : la – les – les – les – Le – l' – le.

Adjectifs possessifs : sa – ses – ses – ses – Son – son – son.

11 Compléter un nom (pp. 199-200)

(Je découvre

1 **Adjectifs qualificatifs épithètes :** molles / fermes / jaunes / rouges / orange / acides / douces (oranges) – salés / sucrés (aliments) – secs (raisins) – pure / limpide (eau) – poivrée (menthe) – poêlée / émincée (viande de mouton) – grillées (graines) – frais (flageolets).

Compléments du nom : de mon père (La mère) – aux raisins (sablés) – aux amandes / au chocolat (gâteaux) – de la source / d'Eyn Hadjallah (eau) – aux épinards (croustades) – de poulet / à la vapeur (blanc) – de mouton (viande) – au vin (coq) – aux lentilles (riz) – de pastèque (graines).

2 **1e :** groupe nominal – **2b / 2h :** proposition subordonnée relative – **3a :** proposition subordonnée relative / **3d :** adjectif qualificatif.

(Je m'exerce

1 **Adjectifs qualificatifs épithètes à entourer :** jolie – bon – petit – gazeuses.

Compléments du nom à souligner : de Georges – de ses parents – de leur enfance – au chocolat – à la confiture – de coco.

2 Ulysse, qui avait quitté son palais depuis vingt ans, venait de retrouver sa femme et son fils. Il repensa au cyclope qui avait dévoré certains de ses compagnons. Le cyclope, qui rentrait avec son troupeau de brebis et de chèvres, avait fermé la caverne. Pour cela, il avait pris un rocher que personne n'aurait pu déplacer.

Ulysse raconta à sa femme et à son fils la ruse qu'il avait imaginée pour sauver ses matelots.

Il se souvenait du pieu qu'il avait chauffé pour combattre le cyclope. Il se souvenait surtout de la joie des marins qu'il avait sauvés.

3 de l'hiver – de la mer – de l'école.

4 **Propositions :** à la fête de l'école – des lunettes de soleil – des poissons de toutes les couleurs – Le château de la reine – du château.

5 **Propositions :** Le vent qui soufflait de plus en plus fort – Le joueur qui était très grand – Les vaches qui semblaient avoir faim – La voiture qui était mal garée.

6 **Adjectifs :** étroit – blindé – autonome – grand – stabilisé – vieille – criblées – vertigineuse.

Compléments du nom : d'amiantes et de résines isolantes – aux minces parois – de micrométéorites – de la planète.

À deux !

Propositions : L'ours du zoo s'est échappé. / L'ours qui a cassé sa cage s'est échappé. – L'amie de Valérie est gentille. / L'amie dont tu me parles est gentille.

12 Identifier la proposition subordonnée relative (pp. 201-202)

(Je découvre

1 film – film – soirées – film – cavalier – personnage – justicier.

2 qui habitent le village – qui sont taillés – qui est fabriqué en paille – qui était masqué – qui était élimée.

(Je m'exerce

1 Le pantalon que tu as choisi est superbe. – Le maître qui nous raconte de belles histoires me fait rêver. – L'avion qui atterrit transporte nos amis. – J'ai trouvé un chaton dont la maman a disparu. – Il est allé au gymnase où il pratique habituellement le judo. – Ce sable dont la chaleur est insupportable est très fin.

2 qui – que – que – qui – que.

3 dont – où – dont – où – où.

4 Voici les garçons qui m'ont prêté des livres. – J'aime ce livre qui a du suspense. – Montre-moi le cahier que tu as emporté chez toi. – C'est la piscine olympique que le maire a inaugurée. – Tu connais ce cheval, qui a emporté le Grand Prix d'Amérique ?

5 Voilà un événement qui n'est pas prévu. – C'est une histoire agréable et qui me plaît. – Nous avons fait une marche qui ne se terminait pas cet après-midi. – J'ai fait une visite qui m'a fort intéressée. – J'ai trouvé des produits que l'on ne trouve pas ailleurs.

À deux !

Propositions : qui arrive d'Ajaccio – qui appartient au voisin – dont le commerce se trouve dans le quartier.

13 Identifier les pronoms indéfinis, démonstratifs et possessifs (pp. 203-204)

(Je découvre

1 les vôtres : vos correspondants – la tienne : ta brosse à dents – les siennes : ses affaires – celle : la ferme que nous avons visitée l'an dernier. – celui : cet éléphant. – celui-ci : mon album préféré. Ceux : les élèves qui ont une casquette bleue.

2 Le mien (sujet) – la sienne – celles – celle-ci (sujet).

(Je m'exerce

1 Pronoms indéfinis à souligner : Quelqu'un – Chacun – Tous – Certains – d'autres – certains – Tous.

2 Pronoms démonstratifs à souligner : Ces – celui-ci – celui-là – celui – cela – celles – celles.

3 Pronoms possessifs à souligner : Notre – les siennes – ta – la mienne – les vôtres – les leurs.

4 les uns – les autres – les vôtres – le tien – celui.

5 Mon chien est plus jeune que le tien. – Chacun a des défauts, j'ai les miens, tu as les tiens, vous avez aussi les vôtres. – Les deux équipes étaient très bonnes, mais celle de notre école était plus forte. – Tu n'as pas ton compas, prends donc celui-ci. – Tu n'as pas ton compas, prends donc le mien. – Je te prête mon livre si tu me prêtes le tien. – J'ai vu ce film-ci au cinéma, mais j'ai vu celui-là à la télévision.

À deux !

Le sac que tu as choisi est trop petit ; prends plutôt celui de ton frère. – Les valises que tu as choisies sont trop petites ; prends plutôt celles de ton frère.

14 Connaître la nature et la fonction d'un mot (pp. 205-206)

(Je découvre

1 « silhouette » : sujet / sujet / COD – « yeux » : COD / sujet – « soldat » : sujet / complément du nom / sujet.

« Chaque fois qu'une patrouille apparaissait » et « Quand il aperçut les yeux de la jeune femme » sont des propositions subordonnées, CC de temps.

2 1. attribut – 2. épithète – 3. attribut – 4. épithète – 5. épithète – 6. attribut – 7. épithète – 8. attribut.

3 la nature (GN) des radiations (GN / complément du nom), des virus (GN / complément du nom), des germes microbiens (GN / complément du nom) : COD – que (conj. de subordination) je (pronom personnel) ne risque (verbe) rien (adverbe) : proposition subordonnée relative, COD – le tableau (GN) de bord (GN / complément du nom) du vaisseau (GN / complément du nom) : COD – qu' (conj. de subordination) il (pronom personnel) y () manque (verbe) beaucoup (adverbe) de pièces (GN) : proposition subordonnée relative, COD – tous (adjectif indéfini) les fils (GN) : COD.

(Je m'exerce

1 L'oxygène – L'oxygène – Le navire.

2 Phrases à recopier : Romualdo savourait le vertige de la plongée. – Élodie pensait que les instruments étaient fiables. – Romualdo ôta son casque et sa combinaison.

3 COI – COD – Sujet – Complément du nom.

4 Complément circonstanciel – Complément circonstanciel de lieu – Complément circonstanciel de lieu – Complément circonstanciel de lieu – COI – Attribut – Complément du nom –

5 Sujet – sujet de la proposition subordonnée – sujet – COI – ... – sujet – COD – sujet – sujet – complément du nom – ... – sujet – ... – sujet – sujet – sujet – sujet.

À deux !

Propositions : La voiture de ma mère roule vite – Quand le temps le permet, nous allons nous promener.

15 Identifier la voix active et la voix passive (pp. 207-208)

(Je découvre

1 1d – 2a – 3e – 4f – 5c – 6b. Les mots en jaune sont sujets, les mots en bleu COD.

2 Les barbelés sont déroulés par les soldats. – Les soldats sont aperçus par Joey. – Joey est acclamé par les soldats. La pièce est lancée par l'Allemand. – Joey est emmené par le Gallois.

(Je m'exerce

1 La capitale est traversée par la Seine. – La souris est attrapée par le chat. – La nouvelle est annoncée par le ministre. – La région est inondée par le fleuve en crue.

2 Sujet – complément circonstanciel – complément d'agent – complément circonstanciel – sujet – complément d'agent – sujet – complément d'agent – sujet – complément d'agent.

3 Propositions : par les voitures – par le vent – les feuilles – la forêt – par la tempête – par le jardinier – la haie.

4 Le serpent attaque le castor. – Les élèves organisent la fête. – Un incendie a détruit la ferme. – Le pompier transporte le bébé. – Le maire inaugure le magasin. – Les vagues chahutent le bateau.

5 Les volets sont repeints par mon grand-père. – Les sapins ont été déracinés par le vent. – Une grotte a été découverte par les enfants. – Le film est présenté par le journaliste. – Les cyclistes sont dépannés par la voiture-balai. – Des coquillages seront ramassés par les vacanciers. – Des cerises ont été cueillies par les enfants. – Un journal a été tenu par les élèves de la classe.

À deux !

Propositions : Les joueurs ont gagné le match – Le match a été gagné par les joueurs. – Le médecin soigne les enfants. – Les enfants sont soignés par le médecin. – Les touristes visitent les musées. – Les musées sont visités par les touristes. – Les sauterelles ont envahi la pelouse. – La pelouse a été envahie par les sauterelles.

Orthographe

1 À quoi sert l'orthographe ? (pp. 209-210)

(Je découvre

1 Arthur et Florent (amis : masculin / pluriel) – Karine et Lucile (amies : féminin / pluriel) – Nadia et Florent (amis : 1 masculin l'emporte) – Samia (étonnée : féminin).

2 l'arène – La reine – l'appel – la pelle – Les petits poissons – Les petits pois sont – l'arroser – La rosée.

(Je m'exerce

1 paire – mètre – ailes – bal – mûres – mur – coup.

2 ils chantent – amical – tigresses – amies – Paul.

3 Le magicien fait un tour de magie. – La tour de ce château est en ruines. – Sur le bateau, le mousse lave le pont. – Les enfants dégustent une mousse au chocolat. – Un voile de fumée masque l'horizon. – Les goélettes ont hissé la voile. – Le pâtissier verse la pâte dans un moule. – On trouve souvent une moule sous les rochers.

4 Aurélie – Tom – Cosette – Tom – le ballon – la balle.

5 **Propositions :** Ta chemise est sale. – La salle est pleine. – Le sol est glissant. – Je t'ai préparé une sole pour le déjeuner. – Il y a une tache sur ton pantalon. – Ta tâche consiste à balayer. – En route vers le Sud ! – Le mur est vert. – Sa voix est claire. – La voie est libre. – Le maire est socialiste. – Votre mère est sévère.

À deux !

Exercice libre.

2 Marquer le genre et le nombre (pp. 211-212)

(Je découvre

1 a. Mon cousin était un jeune garçon petit et rond = les mots reliés par les flèches en rose passent du féminin singulier au masculin singulier (sauf jeune, qui ne porte pas la marque du genre).

b. Sa chevelure raide et brillante donnait l'impression qu'elle venait de sortir de son bain = les mots reliés par les flèches en vert passent du masculin pluriel au féminin singulier.

2 Mon chien était un jeune dalmatien. – Elle avait de petits yeux. – Ses petits crocs pointus nous mordillaient les mains.

(Je m'exerce

1 Cette fleur bleue vient de mon jardin. – Nous avons mangé de la viande froide. – Nadia lit une bande dessinée. – La jument capricieuse n'arrêtait pas de ruer. – La neige fondue nous glaçait les pieds.

2 Mes cousines repartent demain. – Le récit se termine. – Ces gens parlent fort. – Tes nouvelles amies restent à la cantine. – Ces haies fleuries embellissent ton jardin.

3 Les petits chats gris miaulent sous la fenêtre. – Les méchantes sorcières jettent un sort à la princesse. – De gros nuages voilent le soleil. – Mes jeunes frères jouent aux billes. – Ces histoires extraordinaires racontent la vie des Indiens.

4 Les petits garçons possèdent des fleurs très simples. Ces fleurs bleues s'ouvrent le matin et se ferment le soir. Tous les matins, les beaux garçons arrosent ces jolies fleurs. Les fleurs endormies se réveillent. Pendant la journée, les jeunes garçons leur parlent, leur racontent des histoires. Ils les admirent sans cesse.

5 Les petites filles possèdent un bourgeon très simple. Ce bourgeon s'ouvre le matin et se ferme le soir. Tous les matins, les belles filles arrosent ce joli bourgeon. Le bourgeon endormi se réveille. Pendant la journée, les jeunes filles lui parlent, lui racontent des histoires. Elles l'admirent sans cesse.

À deux !

Proposition : Une jolie plante verte ornaît le buffet. – Des petites sauterelles dorées ont envahi le pré.

3 Accorder le verbe avec son sujet (1) (pp. 213-214)

(Je découvre

1 Les conducteurs du tracteur fonçaient droit dans la campagne, puis rebroussaient chemin... Ils ne pouvaient pas voir la terre, ils ne pouvaient pas sentir ce que sentait la terre... Ils étaient assis sur un siège de fer, les pieds sur des pédales de fer. (Sont soulignées les modifications à l'oral, en gras les modifications à l'écrit.)

2 Les conducteurs du tracteur peuvent transporter toutes sortes de marchandises. Aujourd'hui, ils doivent livrer des fruits. Ils prennent la cargaison, descendent vers la coopérative, mettent les fruits sur des plateaux, puis repartent vers le hangar de la ferme. (Sont soulignées les modifications à l'oral, en gras les modifications à l'écrit.)

(Je m'exerce

1 chantaient – miaule – tombent – écoutaient – recherchent.

2 Les chats des voisins miaulent, ils ont faim. – Les rivières se jettent dans un fleuve. – De jeunes requins attaquaient un baigneur. – Les petits navires sillonnaient les océans. – Les renards roux se cachent dans le terrier.

3 étaient – avait – avaient – avaient – étaient.

4 1d – 2a – 3c – 4b.

5 Les pêcheurs avaient attrapé un énorme poisson. – Les coureurs de l'équipe de France avaient gagné facilement. – Les sirènes des pompiers avaient retenti dans la nuit. – Mon frère avait regardé le match. – Des renards avaient volé des poules.

À deux !

Les chats => miaulaient – Le ballon => roulait – La voiture => avançait – Un voisin => sonnait (à la porte) – Des grêlons => tombaient.

4 Accorder le verbe avec son sujet (2) (pp. 215-216)

(**Je découvre**

1 attendaient – agitaient – montraient – résonnait – entra – ressentait – savait – pénétra – siffla – appela – allait – éclata – se réfugièrent – prit.

2 Voir texte p. 42, ligne 1 à 8.

(**Je m'exerce**

1 viennent – apparaissent – mettent – contrôlent – aboient.

2 appellent / entend. – rentre / suivent. – font / protègent. – prend / mange. – préparent / savourent.

3 se presse – aiment – applaudissent – admire – participe.

À deux !

Propositions : Un million de personnes a suivi la cérémonie. – Peu de cadeaux sont distribués. – Une multitude d'oiseaux passe dans le ciel. – Trop de joueurs ont été éliminés. – Une collection de tableaux a été volée.

5 Distinguer le participe présent et l'adjectif verbal (pp. 217-218)

(**Je découvre**

1 comique – dangereuse – difficiles – cocasses.

2 courant / courantes – étonnante – alléchante – étincelants – étonnant – assourdissante / brûlant – brûlante.

(**Je m'exerce**

1 ayant – étant – allant – venant – faisant – disant – voyant – grandissant.

2 entraînant – obéissantes – amusantes – précédente – croquantes – volantes.

3 en étonnant / une histoire étonnante – en précédant / la nuit précédente – en fatiguant / une balade fatigante – en obéissant / une élève obéissante – en suffoquant / une chaleur suffocante.

4 **Participes présents à entourer** : en revenant – en discutant – piétinant – souffrant – dormant.

Adjectifs verbaux à souligner : gagnants – souffrante.

À deux !

Trembler / tremblant / tremblant(e) : Il arriva en tremblant à cause du froid – La peur le rendait tout tremblant. **Traîner / traînant / traînant(e)** : Tu marchais en traînant ta luge – Elle marchait d'un pas traînant. **Vivre / vivant / vivant(e)** : Vous réussirez en vivant ici – L'anglais est une langue vivante. **Vieillir / vieillissant / vieillissant(e)** : En vieillissant il est devenu plus gentil – Leur voiture vieillissante est tombée en panne. **Voler / volant / volant(e)** : Les super-héros se déplacent parfois en volant – Les insectes volants sont plus nombreux que les insectes rampants.

6 Distinguer les adjectifs et les adverbes (pp. 219-220)

(Je découvre

1 violemment – brutalement – absolument – vraiment.

a. Ce sont des adverbes – b. Ce sont des adjectifs.

2 entièrement / complètement / absolument.

3 1. Toute la foule regarde la compétition. 2. Tous les véhicules sont garés près du marché. 3. Toutes les glaces sont sur la table. 4. Toutes les vestes sont dans la valise. 5. Tous les gens attendent patiemment devant la boulangerie. *Les mots soulignés s'accordent en genre et en nombre avec les noms.*

(Je m'exerce

1 **Adverbes à souligner en bleu** : haut – droit – faux – net.

Adjectifs à souligner en vert : hautes – droite – fausse – nette.

2 Tous – Tous – tous – toutes – Tous – Toutes – Toutes – Tous – Toutes – Tous.

3 juste – justes – claire – clair.

4 tout – toutes – tout – toutes – tout – toutes – toutes – tout – toutes.

À deux !

Proposition : Sa maman a dit à Mario qu'il devait **filer droit** et ne plus faire de bêtises. / Comme elle s'est cassée la cheville, Nathalie **boite fort**. / Après s'être fait gronder, le chien **file doux**. – Tu as tracé deux lignes à angle **droit** / Il est très **fort** à ce jeu-là / Le pelage du lama est très **doux**.

7 Identifier les mots invariables (pp. 221-222)

(Je découvre

1 avec – avec – à – de – par – sans – pendant – de – pendant – d' – de – dans – de – dans – donc – donc – mais.

2 Étant donné que – Quand – méticuleusement – pendant que – paisiblement.

3 **avec** = adverbe – **pour** = préposition – **à** = préposition – **par** = préposition – **douze** – **de** = préposition – **sans** = préposition – **pendant** = adverbe – **sous** = préposition – **dans** = préposition – **bien** = adverbe – **donc** = conjonction de coordination – **ni** = conjonction de coordination – **peu** = adverbe – **mais** = conjonction de coordination – **comme** = conjonction

de subordination – **temps** = nom invariable – **lorsqu'** = conjonction de subordination – **près** = adverbe – **délicatement** = adverbe – **tandis que** = conjonction de subordination – **tranquillement** = adverbe.

(**Je m'exerce**

1 Voir poème p. 63, vers 1 à 8.

2 Ces livres sont vraiment passionnants. Ces chiens aboient constamment. Mes frères parlent fort. – Ils reviennent demain – Ils arrivent vite. – Nos amis éternuent souvent. – Les skieurs sautent très haut.

3 **Mots variables** : parc – plein – belles – bancs – bassin – petite.

Mots invariables : et – pour – ou – et – pour – à – avec – et avec – Sur.

À deux !

Conjonction de coordination : et (l. 1) – **Prépositions** : de (l. 1) – à (l. 2) – de (l. 3) – en (l.

10) – avec (l. 15) – pou' (pour) (l. 23) – **Conjonction de subordination** : Lorsqu' (l. 2) –

Adverbes : jamais (l. 24) – très (l. 32)

8 **Accorder le participe passé (1) (pp. 223-224)**

(**Je découvre**

1 **Une catastrophe** s'est produite sur la voie de chemin de fer. – **La pâtisserie** est faite avec soin. – **Une souris** s'est introduite dans la cave. – **La chambre** a été repeinte récemment. – **Lina** est séduite par cette sculpture.

a. La terminaison du participe passé change. – **b.** L'auxiliaire être.

2 **Le ballon** est passé au-dessus d'elle, **il** a heurté le dos de David, puis **il** est tombé juste sur le château de sable que Lisa venait de construire. – **Les ballons sont** passés au-dessus d'elle, **ils** ont heurté le dos de David, puis **ils sont** tombés juste sur le château de sable que Lisa venait de construire. – **Les balles sont** passées au-dessus d'elle, **elles ont** heurté le dos de David, puis **elles sont** tombées juste sur le château de sable que Lisa venait de construire. (Modifications en gras)

(**Je m'exerce**

1 passés – sortie – passée – rangés – partis – descendues – restés.

2 a mangé – sont partis – ont rangé – ont perdu – ont joué – ont téléphoné – est tombée – sont rentrés.

3 Louise est allée à la bibliothèque. – Mes sœurs sont parties en vacances. – Les hirondelles sont nichées sous le toit. – La pluie est tombée à grosses gouttes. – Dans le salon, nous avons écouté de la musique. – Mon grand-père est descendu au jardin. – Mon amie est venue me rendre visite à l'hôpital. – Ils ont observé une grenouille. – Elle est allée au zoo. – Elles sont montées au 2e étage de la Tour Eiffel. – Théo et Marie sont arrivés en bus.

4 ont cessé – a regardé – est arrivée – a regagné – est reparti.

5 se sont risqués – a acquis – est venue.

6 Ils **sont descendus** en courant jusqu'au fond de la rue. Fernand, Zidore et les trois filles **ont discuté** âprement avec les deux types en canadienne. L'un de ceux-ci **a empoigné** le guidon du cheval sans tête, et il **a essayé** de l'attirer à lui par grandes secousses ; mais Berthe et Marion **se sont cramponnées** solidement à la roue droite, Zidore et Fernand à la roue gauche,

Mélie aux moignons des pattes arrière, et tous les cinq **ont brailé** à tue-tête, soutenus par les douze chiens de Marion qui **se sont pressés** en aboyant derrière le grillage du jardin.

À deux !

Arrivée – partis – nés – tombée – arrivées – tombée – partis.

9 Écrire « on » ou « on n' » (pp. 225-226)

(Je découvre

1 On **ne demande** à personne de participer au rangement. – On **ne réclame** aucun engagement. – On **ne commande** rien par la messagerie aujourd'hui. – On **ne prolonge** pas la route qui conduit à l'école. – Aujourd'hui, on **ne prend** pas nos affaires de piscine. – On **ne mange** jamais de friandises. (On utilise la négation *ne*.)

2 On habitait un nouveau pavillon ; notre voisin était un personnage bien étrange. On **n'**osait pas l'approcher. Quand on lui demandait d'où il venait, il nous répondait que ce n'était pas le moment de lui en parler. On **n'**évoquait jamais sa famille ou son passé. On **n'**avait aucune idée de son nom. (On utilise *n'*.)

3 **Langue orale familière** : J'ai pas faim ! – Ils ont pas chanté. – Simon veut pas obéir à sa mère. – Léon est jamais à l'heure. – On arrive jamais à apprendre nos leçons rapidement ! – Ils en veulent plus !

Langue écrite : On n'a plus faim. – Omar n'a pas voulu chanter. – Rania ne lit que des romans russes. – On n'écrit guère à nos grands-parents. – On n'emploie pas toujours la négation comme il convient.

(Je m'exerce

1 **Mots à souligner** : n' / jamais – n' / pas – n' / guère – n' / pas – n' / rien – n' / pas – n' / jamais.

2 1b – 2c – 3f – 4d – 5a – 6g – 7e – 8h.

3 On est arrivés au chalet et on était affamés. Malheureusement, on **n'**a rien trouvé à manger. On a donc pris le chemin du village, mais comme on **n'**avait pas de carte et, qu'en plus, on **n'**avait pas de lampe de poche, on a perdu notre chemin. On a alors compris qu'on **n'**était pas assez organisés. On a pris la décision de faire la liste des choses dont on a besoin quand on est en randonnée.

4 On **n'**allait **pas** chez le coiffeur. – On **n'**élèvera **pas** une statue sur cette place. – Demain, on **n'**écouterà **pas** le chant des oiseaux. – À l'école, on **n'**échange **pas** des billes contre des images. – On **n'**a **pas** revu nos amis. – On **n'**a **pas** fabriqué des masques. – On **n'**a **pas** trop mangé, on **n'**est **pas** des goinfres.

5 Oui, on mange des pommes / Non, on ne mange pas de pommes. – Oui, on applaudit après le spectacle / Non, on n'applaudit pas après le spectacle. – Oui, on arrive de bonne heure / Non, on n'arrive pas de bonne heure. – Oui, on embarque demain pour Londres / Non, on n'embarque pas demain pour Londres. – Oui, on a bon espoir de retrouver nos amis / Non, on n'a pas bon espoir de retrouver nos amis. – Oui, on cultive du maïs dans cette région / Non, on ne cultive pas de maïs dans cette région. – Oui, on écoute toujours les conseils de nos parents / Non, on n'écoute pas toujours les conseils de nos parents. – Oui, on envoie souvent du courrier / Non, on n'envoie pas souvent du courrier. – Oui, on finit tout de suite ce travail / Non, on ne finit pas tout de suite ce travail.

À deux !

On éloigne les moustiques / On n'éloigne pas les moustiques. – On élit les délégués de classe / On n'élit pas les délégués de classe. – On habille nos poupées / On n'habille pas nos poupées. – On hésite à partir / On n'hésite pas à partir. – On imagine une histoire / On n'imagine pas une histoire.

10 Utiliser le pronom « y » (pp. 227-228)

(Je découvre

1 Ils n'y entraient jamais = Ils y entraient souvent. – N'y va pas, me disait mon frère = Vas-y, me disait mon frère. – Mais cela n'y changeait rien = Mais cela changeait tout. – Mon frère n'y mettrait pas les pieds, j'en étais sûr = Mon frère y mettrait les pieds, j'en étais sûr. – Je sortis le plus vite possible en jurant que je n'y retournerais jamais = Je sortis le plus vite possible en jurant que j'y retournerais.

2 Ils y ont vécu. – Le frère et la sœur y excellaient. – Elle y consacrait ses journées. – Il y consacrait l'essentiel de ses journées. – En s'y rendant, il voulait épater ses petits camarades : il a demandé à conduire le char du Soleil. – Malgré les conseils de son père, il n'a pas voulu y renoncer. – Mais il n'y est pas parvenu. – Il y a brûlé des récoltes et des maisons. – Depuis le mont Olympe, Zeus a pris la décision de punir Phaéton : il a vu le désastre et y a mis fin.

Fonctions des groupes de mots en gras : CC de lieu – CC de lieu – COI – COI – CC de lieu – COI – COI – CC de lieu – COI.

(Je m'exerce

1 Le bord de mer ? J'y reviendrai avant les vacances. – Demain, tu y penses. – J'y vais souvent. – Nous y construirons notre maison. – Les petits chats y vont souvent. – Chez tes grands-parents ? Mais tu y resteras huit jours.

2 Je travaille à Lyon, je m'y rends chaque jour. Tu travailles à Lyon, tu t'y rends chaque jour. Nous travaillons à Lyon, nous nous y rendons chaque jour. – Je vais courir le marathon, je m'y prépare. Tu vas courir le marathon, tu t'y prépares. Nous allons courir le marathon, nous nous y préparons.

3 Oui, j'y crois. Non, je n'y crois plus. – Oui, j'y comprends quelque chose. Non, je n'y comprends rien. – Oui, j'y habite. Non, je n'y habite pas. – Oui, j'y mange souvent. Non, je n'y mange pas souvent. – Oui, j'y pense souvent. Non, je n'y pense pas souvent. – Oui, j'y vais souvent. Non, je n'y vais pas souvent. – Oui, j'y ai goûté. Non, je n'y ai pas goûté. – Oui, j'y irai. Non, je n'y irai pas. – Oui, j'y retourne. Non, je n'y retourne pas.

4 J'y passe mes vacances – il s'y rend tous les lundis – elle s'y repose – Karim va s'y baigner.

5 J'ai un exercice à faire, je n'y comprends rien. – La rivière est polluée, n'allez pas vous y baigner. – Je connais cette région, mais je n'y suis pas revenu depuis des années. – Marion n'écrit pas à ses grands-parents, elle n'y pense pas.

À deux !

Propositions : Yacine se promène dans le jardin. – Les oiseaux se posent sur le cerisier. – Les deux amis se rencontrent souvent à la bibliothèque. – Nadia réfléchit sérieusement à sa rédaction. – Joëlle ne chante plus à la chorale. – Le chien ne rentre plus à la maison. – Olivier ne grimpe jamais à l'échelle. – Je ne pense même pas à déménager.

11 Ponctuer une phrase, un texte (pp. 229-230)

(Je découvre

a. Les guillemets.

b. Moi, je crois que la grammaire, c'est une voie d'accès à la beauté. Quand on parle, quand on lit ou quand on écrit, on sent bien si on a fait une belle phrase, ou si on est en train d'en lire une.

(Je m'exerce

1 Voir texte page 40, ligne 1 à 8.

2 **Compléments du nom** : Peux-tu m'envoyer les fichiers de ton ordinateur ? (les fichiers qui se trouvent dans ton ordinateur) – Voyez-vous les fleurs du jardin ? (les fleurs qui se trouvent dans le jardin) – Tu entends le vacarme du fond de la salle ? (le vacarme que font les gens qui se trouvent au fond de la salle).

Compléments circonstanciels : Peux-tu m'envoyer des fichiers, de ton ordinateur ? (ton ordinateur permet-il d'envoyer des fichiers) – Voyez-vous les fleurs, du jardin ? (les fleurs ne se trouvent pas dans le jardin) – Tu entends le vacarme, du fond de la salle ? (la personne interrogée se trouve dans le fond de la salle, le vacarme vient d'ailleurs)

3 Voir texte page 108, ligne 1 à 9.

À deux !

Le capitaine dit : « Le matelot est déjà à bord. » / « Le capitaine, dit le matelot, est déjà à bord. » – Le directeur affirme : « Le maître est malade. » / « Le directeur, affirme le maître, est malade. » – La voisine murmure : « La concierge est sortie. » / « La voisine, murmure la concierge, est sortie. »

12 Accorder le verbe avec le sujet « qui » (pp. 231-232)

(Je découvre

1 appelle – demande – êtes – ravissent – a écrit – est – suis.

2 a. **a mordu** : 3^e pers. du singulier – **a téléphoné** : 3^e pers. du singulier. – **avez** : 2^e pers. du pluriel – **conviendra** : 3^e pers. du singulier – **viens** : 2^e pers. du singulier – **bavardons** : 1^{re} pers. du pluriel – **sont partis** : 3^e pers. du pluriel.

b. le chien – lui – vous – le jour – toi – nous – Les élèves de CM2.

(Je m'exerce

1 **semblait** : 3^e pers. du singulier – **est** : 3^e pers. du sing. – **aime** : 1^{re} pers. du singulier – **jouerez** : 2^e pers. du pluriel. – **sommes** : 1^{re} pers. du pluriel.

Antécédents à souligner : chaton – élève – moi – vous – nous.

2 est – téléphone – ne veux pas – avez – aimons.

3 Les visiteurs quittent l'exposition. Ils semblent ravis. – Félix n'a pas douze ans. Il ne pourra pas voir ce film. – Le bouleau et le chêne poussaient au fond du jardin. Ils ont été coupés. – Le navigateur vient d'arriver. Il se repose.

4 Les enfants, qui ont perdu leur chat, sont malheureux. – Toi et moi, qui sommes dans la même classe, travaillons ensemble. – Mon oncle repeint la cuisine, qui en avait bien besoin. – Le jardinier soigne les arbres qui sont malades. – Tom, qui est tombé, s'est fait mal. – J'ai

écrit à mon cousin, qui habite au Japon. – On voit le Président de la République qui sort de l'Élysée. – Lisa lit un roman qui la passionne.

À deux !

1. nous – 2. Julie et Nicolas – 3. Moi – 4. les moutons – 5. une histoire.

13 Utiliser les pronoms relatifs (pp. 233-234)

(Je découvre

1 dont – auxquels – à laquelle – auquel – qui – où – qui.

2 Le dragon – Les dragons – Les machines – La machine.

3 Voir texte pp. 134-136.

(Je m'exerce

1 qui – dans lequel – dont – que – où – qui – auxquels.

2 dont – qui – dont – qui – dont.

3 C'est une histoire à laquelle je ne m'attendais pas. – Voici la fille à laquelle j'ai prêté mes livres. – J'aime les pièces dans lesquelles il y a du suspense. – Donne-moi la fiche sur laquelle tu as fait l'exercice.

4 **Propositions** : qui semblaient féroces – que tu as lu – où tu as passé tes vacances – auquel tu as assisté – que tu connais – qui vient de Lyon – où nous sommes allés – que tu admires – dont tu me parles – que j'ai achetée.

À deux !

Propositions : Le garçon dont tu me parles a l'air sympathique. – Le jeu auquel tu penses est difficile. – La rivière qui se trouve près d'ici est navigable. – C'est une surprise à laquelle je ne m'attendais pas.

14 Accorder le participe passé (2) (pp. 235-236)

(Je découvre

1 Puis nous avons l'apprise par cœur. Le lendemain, Mathis l'a dite. – Après avoir creusé des fondations, ils l'ont construite. – il l'a prise dans son épuisette et il l'a introduite dans son panier. – il l'a offerte au public. – Elle l'a essuyée puis l'a placée dans sa poche.

a. Les modifications sont indiquées en gras.

b. ???

2 Phaëlia a reçu les livres. Elle avait commandé les livres. – Simon adore sa grand-mère. Il n'a pas vu sa grand-mère depuis longtemps. – La grand-mère montre les vieilles photographies. Elle a placé les vieilles photographies au fond d'une valise. ~ Elle lui raconte sa jeunesse. Elle a vécu sa jeunesse avec son mari.

3 Clara a cherché le livre que son frère avait pris mais, aux dernières nouvelles, personne ne sait plus où se trouve le livre. – Clara a cherché les poupées que son frère avait prises mais, aux dernières nouvelles, personne ne sait plus où se trouvent les poupées. – Clara a cherché les livres que son frère avait pris mais, aux dernières nouvelles, personne ne sait plus où se trouvent les livres. (Les modifications sont indiquées en gras.)

(**Je m'exerce**

1 cueilli – mangées – ouvert – refermée – allumé – regardée – sorti – lavée.

2 cueillies (ant. fleurs) – vue (ant. personne) – prêtées (ant. bandes dessinées) – eues (ant. notes) – prêtés (ant. livres) – louée (ant. voiture).

3 1. Les garçons **les** avaient embêtées. – 2. Je **l'**ai racontée à Neïma. – 3. Julien **l'**a rangée. – 4. Ma sœur **les** a oubliées. – 5. Le chien **l'**a mangée.

4 J'ai ramassé les chapeaux et je **les** ai rangés sur l'étagère. – J'ai trempé la cuillère dans la confiture et je **l'**ai léchée. – Ils ont fermé les volets **qui** claquaient. – Olivier a pris sa tasse **qu'**il a vidée d'un trait. – Quand j'ai reconnu Lucile, je **l'**ai appelée.

5 a repris / a remises – a ouvert / l'a vidée – a gardé / a rangé / a refermé – a pris / a donnée / a commencé.

À deux !

Propositions : prêtés – emportées – croisée – montrées – offerte.

15 Écrire « qu'en », « qu'elle », « qu'il », « qu'on »... (pp. 237-238)

(**Je découvre**

1 (antécédents en italique) Arthur a enfin *la petite chienne* qu'il rêvait d'adopter. – Phaëlia a reçu *le livre* qu'elle avait commandé. – Karim regarde *un film* qu'il aime beaucoup – Anne raconte *son voyage* qu'elle a fait l'an dernier.

2 que – qu'... – qu'... – qu'... – qu'... – qu'... – Qu'... – qu'....

(**Je m'exerce**

1 Il parle seulement en criant. – Nous voyions seulement la mer en été. – Mon père plante les haricots seulement en avril. – Il franchira cette rivière seulement en sautant.

2 Muriel pense que nous reviendrons. – Le maître sait que nous bavardons. – Que nous sommes jolies ! – Que nous sommes loin ! – Le médecin a vu que nous étions malades.

3 Zoé pense à son chat qu'elle laisse seul. – Son grand-père raconte sa jeunesse, qu'il a vécue avant la guerre. – Nous trouvons une route que nous empruntons. – Je discute avec ce garçon que je trouve bizarre.

4 J'ai vu qu'il était venu. – Qu'elles sentent bon ! – Ma mère veut qu'elle range sa chambre. – Qu'il est beau ! – Qu'ils sont laids ! – Je pense qu'elle rentrera tard. – Qu'ils sont grands !

5 Qu'en pensez-vous ? – Qu'en dites-vous ? – Qu'en feras-tu pendant les vacances ? – Qu'en penses-tu ?

À deux !

Propositions : qu'en vacances – qu'en liberté – qu'en public.

Conjugaison

1 À quoi sert la conjugaison ? (pp. 239-240)

(Je découvre

1 Voir texte p. 12, lignes 1 à 7.

2 Vers l'heure fixée par le gouverneur, des pas se sont fait entendre dans l'escalier. J'ai compris que le moment était venu ; j'ai rassemblé tout mon courage, retenant mon haleine. On s'est arrêté à la porte. J'ai deviné que c'était les deux fossoyeurs qui venaient me chercher. Ce soupçon s'est changé en certitude quand j'ai entendu le bruit qu'ils faisaient en déposant la civière.

(Je m'exerce

1 dormait (3^e personne du singulier) – était (3^e personne du singulier) – étaient (3^e personne du pluriel) – dormaient (3^e personne du pluriel) – veillait (3^e personne du singulier).

2 es : présent – Va : présent – ouvrit : passé – avait : passé – fallait : passé – prit : passé – mit : passé – cacha : passé.

3 Je vais devant, barboter dans la mare. Tu me suis, tu boites des deux pattes. Nous marchons lentement, comme à un rendez-vous d'affaires.

4 avait placé – portait – avait – avaient passé – avait osé.

5 La cane allait devant, barboter dans la mare. Le canard la suivait, il boitait des deux pattes. La cane et le canard marchaient lentement, comme à un rendez-vous d'affaires.

À deux !

Jeanne leva les yeux et fixa un coin du plafond. Elle se jura de rester comme ça pendant les dix minutes du jeu. Tout à coup, elle entendit une musique qu'elle connaissait bien sortir du récepteur. C'était celle de son feuilleton préféré ! Elle fit un mouvement pour baisser la tête, mais bien vite, elle se rattrapa.

2 Distinguer les temps simples et les temps composés (pp. 241-242)

(Je découvre

1 venait – vis / courus – prépare.

2 faire – se réveiller – entendre – flanquer – faillir – appeler – continuer (L'infinif est identifié grâce au radical).

Verbes à un temps simple : forçait (imparfait) – venait (imparfait) – avait (imparfait).

(Je m'exerce

1 sommes arrivés => arriver – avait préparé => préparer – avaient achetées => acheter – avaient préparé => préparer.

2 attendre – téléphoner – avaler – s'amuser – penser – monter – grandir – perdre.

3 Temps simples : parlera – part – appellerai – s'endormait.

Temps composés : auras lu (aux. au futur) – a terminé (aux. au présent) – aura donné (aux. au futur) – avait joué (aux. à l'imparfait).

4 être – avoir – avoir – être – avoir – avoir – avoir – être – avoir – être – avoir – avoir – avoir.

5 préparaient – est sorti – mettait – a remonté.

© Nathan, Île aux mots, Guide pédagogique CM2,

« Etude de la langue », Corrigés des exercices.

À deux !

Temps simples : jouait (jouer) – regardait (regarder) – tient (tenir) – l’ignorent (ignorer) – mettent (mettre) – est (être) – donne (donner) – est (être) – réagit (réagir) – était (être) – est (être) – va (aller) – veut (vouloir) – supporte (supporter) – suis (être) – est (être) – sont (être) – savait (savoir) – profitait (profiter) – est (être).

Temps composés : a lancée (lancer) – a esquivée (esquiver) – a heurté (heurter) – a dû (devoir) – est levé (lever) – a donné (donner) – est allée (aller) – a pris (prendre) – a foncé (foncer).

3 Comprendre la chaîne du temps (pp. 243-244)

(Je découvre

1 avait demandé – était tombée – était parti – avions attendu (temps composés).

2 avait rencontré – avaient discuté – avait mis – avait enfilé. (Les actions se sont passées avant celles indiquées par les verbes en gras.)

(Je m'exerce

1 **Temps simples à entourer :** était – se nommait – était – découvrit – s’inquiéta.

Temps composé à souligner : avait mené.

2 1b – 2c – 3e – 4a – 5d.

3 **Verbes à entourer :** avait vu – auront mûri – avions fini – avait laissé – avais sali.

4 De la neige était tombée (1^{re} action) quand nous arrivâmes à destination (2^e action). – Les maçons partiront (2^e action) au moment où le chantier sera terminé (1^{re} action). – La rivière avait débordé (1^{re} action), l’eau arrivait à hauteur de la fenêtre (2^e action). – Il avait beaucoup marché (1^{re} action), il dormait (2^e action). – Il était triste (2^e action), son ami avait oublié de lui téléphoner (1^{re} action). – Je pars (2^e action) car j’ai fini mon travail (1^{re} action). – Le blessé avait perdu connaissance (1^{re} action) quand les secours arrivèrent (2^e action).

À deux !

Lorsque vous serez partis (1^{re} action), nous mangerons (2^e action) – Lorsque la pluie aura cessé (1^{re} action), nous irons nous promener (2^e action). – Quand les chiens sont arrivés (1^{re} action), nous avons couru (2^e action). – Nous avons déjà déjeuné (1^{re} action) quand vous êtes rentrés (2^e action). – Ils avaient construit le pont (1^{re} action) lorsque la tempête a éclaté (2^e action). – La mer s’était retirée (1^{re} action) au moment où vous partiez pêcher (2^e action).

4 Utiliser le présent de l’indicatif (pp. 245-246)

(Je découvre

1 fais – est – sais – veux – as – peux.

2 **Colonne 1 :** Marc reçoit le ballon, il marque le but. – Nous rions parce que Raphaël nous raconte des blagues. **Colonne 2 :** François I^{er} gagne la bataille de Marignan en 1515. – Les Français élisent François Mitterrand président de la République en 1981. **Colonne 3 :** Demain, on va à la piscine. – Nos correspondants allemands arrivent jeudi prochain. **Colonne 4 :** Deux et deux font quatre. – L’Europe se trouve dans l’hémisphère Nord.

(**Je m'exerce**

1 gratte – frétille – glisse – suit – retrouve.

2 appelle – rejoignent – frotte – fait – voient – viennent.

3 Voir texte p. 29, lignes 26 à 29.

4 **Colonne 1** : Tu viens, on part en forêt. – Je le vois, il prend son élan, saute ; il réussit à battre le record du monde. – Youssef nous raconte des blagues. **Colonne 2** : Le 21 juillet 1969, Neil Armstrong marche sur la Lune. – Louis XIV meurt en 1715. **Colonne 3** : Demain, je commence mes cours de solfège. **Colonne 4** : L'éléphant vit en Afrique. – Il faut être prudent à vélo.

5 faut (indique un fait qui est toujours vrai) – passe / regarde / regarde (verbes au présent pour évoquer la scène du chien de façon plus vivante).

À deux !

Propositions : Les petits des mammifères **naissent** au printemps. – La majorité des mammifères **vivent** dans la zone tempérée. – Les mammifères **chassent** seuls ou en groupe. – Les mammifères de la savane **se lavent** dans les points d'eau. – Certains mammifères **peuvent** courir jusqu'à 40 km/heure. – Les mammifères **se nourrissent** de viande.

5 Utiliser l'imparfait et le passé simple de l'indicatif (pp. 247-248)

(**Je découvre**

1 s'occupait (habitude) – voulut (action soudaine) – heurta (action soudaine) – se retrouvèrent (action soudaine).

2 **Imparfait** (précision du décor, action en train de se dérouler) : cherchait – s'avérait – souhaitait – correspondait – cherchait. **Passé simple** (actions immédiates qui font avancer l'histoire) : renonça – décida – se mit – comprit.

(**Je m'exerce**

1 rencontra – dansèrent – dit – rougit – s'excusa – recommencèrent – marièrent.

2 **Verbes à l'imparfait à souligner** : poursuivaient – habitaient.

Verbes au passé simple à entourer : tombèrent – sortirent – glissèrent – se défirent – fallut – aperçurent.

3 Voir texte p. 44, lignes 1 à 4.

4 offrait – était – offrit – fut – joua – jouait – chantait – chanta.

À deux !

Propositions : Il **se promenait** quand nous **arrivâmes**. – Tu **parlais** si bas que je **m'endormis**. – Le film **était** très intéressant et ils en **parlèrent** longtemps.

6 Conjuguer à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif (pp. 249-250)

(**Je découvre**

1 Voir texte p. 33, lignes 31 à 35.

2 a. La caravane *voyagea* durant plus de trois ans avant d'atteindre le territoire des Mongols. À travers la Perse, le Vénitien *arriva* au port d'Ormuz, sur le golfe Persique, puis en remontant encore au nord, il *atteignit* le Cachemire, *traversa* les montagnes du Pamir et *visita* la fameuse cité de Samarcande.

b. La caravane *voyagea* durant plus de trois ans avant d'atteindre le territoire des Mongols. À travers la Perse, tu *arrivas* au port d'Ormuz, sur le golfe Persique, puis en remontant encore au nord, tu *atteignis* le Cachemire, *traversas* les montagnes du Pamir et *visitas* la fameuse cité de Samarcande.

c. La caravane *voyagea* durant plus de trois ans avant d'atteindre le territoire des Mongols. À travers la Perse, j'*arrivai* au port d'Ormuz, sur le golfe Persique, puis en remontant encore au nord, j'*atteignis* le Cachemire, *traversai* les montagnes du Pamir et *visitai* la fameuse cité de Samarcande.

(Je m'exerce

1 promena (promener, 1^{er} groupe) – entonna (entonner, 1^{er} groupe) – cogna (cogner, 1^{er} groupe) – apparut (apparaître, 3^e groupe) – demanda (demander, 1^{er} groupe) – dégusta (déguster, 1^{er} groupe)

2 **Présent** : Je ravis – Tu ravis – Il ravit. **Passé simple** : Je ravis – Tu ravis – Il ravit.

Présent : J'interdis – Tu interdis – Il interdit. **Passé simple** : J'interdis – Tu interdis – Il interdit.

Présent : Je franchis – Tu franchis – Il franchit. **Passé simple** : Je franchis – Tu franchis – Il franchit. **Présent** : Je bondis – Tu bondis – Il bondit. **Passé simple** : Je bondis – Tu bondis – Il bondit. **Présent** : Je dis – Tu dis – Il dit. **Passé simple** : Je dis – Tu dis – Il dit. Présent et passé simple sont identiques aux personnes du singulier.

3 « ai » : je trouvai.

« is » : je vis – je réussis – je grandis – j'entendis – je dis – je fis.

« us » : j'aperçus – je sus – je fus – je pus.

4 Je lisais ce livre. – Tu applaudissais les acteurs. – Nous nettoyions notre chambre. – Vous criiez trop fort.

5 j'annonçai / tu annonças / ils annoncèrent – j'escaladai / tu escaladas / ils escaladèrent – je pus / tu pus / ils purent – je sciai / tu scias / ils scièrent – je réunis / tu réunis / ils réunirent – je pris / tu pris / ils prirent.

À deux !

a. J'étais un grand et vigoureux gaillard à la peau de couleur noisette ; mes mains rugueuses avaient des ongles noirs et cassés ; la balafre en travers de ma joue était d'un blanc livide et sale. Je promenai mon regard autour de la crique tout en sifflotant, puis, d'une voix aiguë, cassée par l'âge, j'entonnai une vieille chanson de matelot. Ensuite, je cognai à la porte avec un bâton, et, lorsque mon père apparut, je demandai d'un ton rude un verre de rhum. Je le dégustai lentement, sans cesser de regarder les falaises.

b. Ils étaient des grands et vigoureux gaillards à la peau de couleur noisette ; leurs mains rugueuses avaient des ongles noirs et cassés ; les balafres en travers de leurs joues étaient d'un blanc livide et sale. Ils promenèrent leur regard autour de la crique tout en sifflotant, puis, d'une voix aiguë, cassée par l'âge, ils entonnèrent une vieille chanson de matelot. Ensuite, ils cognèrent à la porte avec un bâton, et, lorsque mon père apparut, ils demandèrent d'un ton rude un verre de rhum. Ils le dégustèrent lentement, sans cesser de regarder les falaises.

7 Utiliser le passé simple ou le passé composé avec l'imparfait de l'indicatif (pp. 251-252)

(Je découvre

1 Voir texte p. 74, ligne 1 à 5.

2 a examiné – l'a quitté – a pris – est apparue.

(Je m'exerce

1 Verbes à l'imparfait à souligner : était – était.

Verbes au passé simple à entourer : chevauchâmes – fîmes – prêta – sautai – allai – ouvrit.

2 Verbes à l'imparfait à souligner : était – était.

Verbes au passé composé à entourer : avons chevauché – avons fait – a prêté – ai sauté – suis allé – a ouvert.

3 ont ramené – ai reconnu – m'ont fait.

4 frappa / a frappé – cria / a crié – entrebâilla / a entrebâillé.

5 connaissait – transforma – coulait – frissonnaient – abandonnait.

À deux !

Propositions : Tu dormais quand je suis arrivé. / Tu dormais quand j'arrivai – L'année dernière, vous partiez en vacances quand vous avez été retardés. / L'année dernière, vous partiez en vacances quand vous fûtes retardés – Ils jouaient aux dominos quand la chaise s'est cassée. / Ils jouaient aux dominos quand la chaise se cassa.

8 Conjuguer au futur simple et au futur antérieur de l'indicatif (pp. 253-254)

(Je découvre

1 « les algues recouvriront la plage » se passe avant « Quand la tempête sera terminée ». – « Dès que les clowns seront sortis » se passe avant « les jongleurs pénétreront sur la piste ». – « Les hirondelles seront parties » se passe avant « quand l'hiver arrivera ». – « le loup aura mangé la chèvre » se passe avant « Lorsque le jour se lèvera ».

2 1. aura voyagé / arrivera. – 2. visiterons / aurons vu. – 3. aura terminé / viendra. – 4. se rendra / aura démonté.

(Je m'exerce

1 Verbes à recopier : aura guéri (guérir) – sera tombée (tomber) – serai passé (passer) – auras cessé (cesser) – auront retrouvé (retrouver) – aura commencé (commencer) – aurez terminé (terminer).

2 1b – 2a – 3c – 4d.

3 Tu mangeras ta soupe. – Vous ne crierez pas. – Les enfants iront à la piscine. – Le chien sautera avec la balle. – Vous ferez la vaisselle. – Nous serons en haut de la montagne.

4 sera terminé – aura mangé – auras mis – sera sortie – aurez fini – aurai pris.

À deux !

Propositions : Lorsque nous serons en vacances, nous aurons terminé nos corvées. – Lorsqu'elle rentrera, sa mère aura préparé le dîner. – Lorsque tu nageras, je serai rentrée chez moi.

9 Utiliser le passé simple ou le passé composé avec le plus-que-parfait de l'indicatif (pp. 255-256)

(Je découvre

1 Verbes en vert au passé composé : avons rencontré (rencontrer) – a dit (dire) – est devenue (devenir) – a raconté (raconter). *Les actions indiquées par les verbes en jaune se sont passées avant la rencontre.*

2 rencontrâmes – dit – devint – raconta. *Les verbes en jaune ne changent pas.*

(Je m'exerce

1 Verbes au passé composé à souligner : est arrivé – es passé – ai lu – ont passé – a attiré – ai révélé.

Verbes au plus-que-parfait à entourer : avait disparu – avais fini – avait offert – avait invité – avait eu – avions découvert.

2 avons pu – ont fait – a battu – a pu – est revenue.

3 Le match **avait commencé** (1^{re} action) quand l'orage **arriva** (2^{de} action). – Louna a eu un nouveau vélo (2^{de} action), elle l'**avait commandé** pour son anniversaire (1^{re} action). – En quelques minutes, la frégate **a rejoint** (2^{de} action) le bateau qui **avait chaviré** (1^{re} action). – Le spectacle **avait commencé** (1^{re} action) quand les derniers invités **sont arrivés** (2^{de} action). – Le réveil **a sonné** à 7 heures (2^{de} action), Yannick l'**avait réglé** hier soir (1^{re} action). – Le train **démarra** (2^{de} action) ; le contrôleur **avait sifflé** pour déclencher la fermeture des portes (1^{re} action).

À deux !

Propositions : Le petit garçon a rangé ses jouets, il les avait éparpillés dans la pièce. – Tu as fini ton goûter, tu l'avais gardé pour plus tard. – Nous sommes partis en promenade, la pluie avait cessé.

10 Utiliser l'imparfait et le plus-que-parfait de l'indicatif (pp. 257-258)

(Je découvre

1 avait entendus – s'était battu – avait entendu – n'était pas revenu.

2 La servante – Arlequin et son maître – Sméraldine – sa maîtresse – Arlequin – qu'il – Sméraldine – qu'Arlequin.

(Je m'exerce

1 Verbes au plus-que-parfait à souligner : avait appris – avait fini – avait couru – avait oublié – était rentré – était tombée.

Verbes à l'imparfait à entourer : allait – prenait – haletait – avait.

2 avaient sauté – avions joué – avaient pénétré – avaient reçu – avait inondé – avaient perdu – aviez dansé.

3 Voir texte p. 146, ligne 4 à 8.

4 La météo avait annoncé une amélioration (1^{re} action), mais il pleuvait toujours (2^{de} action). – La neige était tombée (1^{re} action) et les touristes devaient renoncer à cette excursion (2^{de} action).

action). – Les passagers avaient attaché leur ceinture (1^{re} action) et l'avion pouvait atterrir (2^{de} action). – Les abeilles butinaient les fleurs (2^{de} action) qui avaient éclos quelques jours plus tôt (1^{re} action). – Midi avait sonné (1^{re} action) quand il sortait de l'école (2^{de} action).

5 rentrait / avions fini – repartions / avait réparé – avait acheté / écoutait – avait franchi / était – avait été / revenait.

À deux !

Propositions : Nous **étions** en retard ; nous n'**avons** pas **réglé** le réveil assez tôt. – Elles **attendaient** le beau temps ; elles ne s'**étaient** pas beaucoup **promenées** cet hiver-là. – Tu **voulais** voir ce dessin animé ; tu l'**avais manqué** à la télévision.

11 Utiliser et conjuguer le présent de l'impératif (pp. 259-260)

(Je découvre

1 Arrivée à la maison, Madame Dupond-Dupont expédie ses enfants dans la salle de bains. « Déshabillez-vous. Mettez tous vos vêtements dans ce sac en plastique et prenez un bain. Et n'oubliez pas le savon. Lavez-vous la tête au moins trois fois, ce sera plus sûr. »

2 **Verbes du 1^{er} groupe :** Lève-toi – marche – Danse – Va – achète – Pense – Emporte – Parle – Raconte – Vas – Manges – Penses. – **Verbes du 2^e et 3^e groupes :** Saisis – Fais – Rends – Mets – Dis – Finissons – Pars – reviens – Prends. – **Auxiliaires :** Aie – Sois.

Les verbes sont conjugués à la deuxième personne du singulier, sauf finissons (1^{re} pers. du pluriel). Les verbes du 1^{er} groupe et les auxiliaires suivis de « en » et « y » prennent un « s ».

(Je m'exerce

1 **Verbes à souligner, conjugués à la 2^e personne du pluriel :** Lavez (laver) – épluchez (éplucher) – Coupez (couper) – Versez (verser) – utilisez (utiliser) – Mettez (mettre) – Faites (faire).

2 Apprends tes leçons. – Va chercher du pain. – Essuie tes pieds. – Mange ta soupe. – Reste calme.

3 Dis / Disons / Dites une poésie – Bois ton verre de lait / Buwons notre verre de lait / Buvez votre verre de lait – Prends ton parapluie / Prenons notre parapluie / Prenez votre parapluie – Viens / Venons / Venez au tableau.

4 **Excusez-vous.** – **Regardons-nous** dans la glace. – Cette glace est excellente ; **reprends-en.** – **Tais-toi.** – **Servez-vous.** – **Repeins** ta chambre avec ton père. – Tu trouves cette région superbe ? **Vas-y.** – **Pars** en randonnée. – **Écrivez** une lettre.

5 Ne soyons pas impatient. – N'ayez pas honte – Ne crie pas si fort ! – Ne partez pas demain – Ne faites pas attention à lui.

À deux !

Colle / collons / collez – Recommence / Re commençons / Recommencez – Empile / Empilons / Empilez – Dessine / Dessinons / Dessinez – découpe / découpons / découpez – Plie / plions / pliez – Colle / collons / collez – mets / mettons / mettez – Colle / collons / collez – Laisse / laissons / laissez – Déploie / déployons / déployez – Colle / collons / collez – Gonfle / gonflons / gonflez.

12 Utiliser et conjuguer le présent du conditionnel (pp. 261-262)

(Je découvre

1 « Enfin, imagine **les petites gorilles** quand elles seront adultes ! Elles pèseront de quatre-vingts à cent kilos. Peut-être plus. Elles voudront se comporter avec toi comme avec ceux de leur race. Et, dans leur affection, elles pourraient bien te casser une côte ou un bras ! Si tu les gardais ici dans la plantation, cela risquerait bien d'arriver. Je crois qu'elles ne trouveraient pas de quoi manger et causeraient d'énormes dégâts, sans compter la frayeur qu'elles pourraient susciter.

– Oui, je comprends ! admit Aubrée à regret. »

2 pourrions – pourriez – pourrez – sera – serait – serait – regarderait – penserais – apprendras.

(Je m'exerce

1 Verbes au futur simple à souligner : partirai – skierons.

Verbes au présent du conditionnel à entourer : partirais – skierions – ferait.

2 pourriez – Auriez – Seriez – dirait – voudrais – feriez – Attendriez.

3 Si j'étais un pirate, je naviguerais sur tous les océans à la recherche de trésors. Mes compagnons d'aventures seraient de valeureux marins. Je ne me séparerais jamais de mon perroquet qui me préviendrait du danger. Actuellement, nous ferions route vers le Triangle des Bermudes.

4 fallait / partirions – se gâtait / resteriez – faisait / serait – parlait / dénoncerait – décidaient / viendraient – étais / aimerais – revenait / pourrions.

À deux !

Propositions : Si le chat était gentil, il ne nous grifferait pas. – Si le temps s'arrangeait, nous irions nous promener. – Si je finissais mes devoirs, je pourrais jouer.

13 Utiliser et conjuguer le présent du subjonctif (pp. 263-264)

(Je découvre

1 Mon père voulait que **mes grands frères** l'aident à ranger le bois coupé sous l'auvent. Il les appela et leur dit : « Il faut que vous veniez avec moi au fond du jardin. Il vaut mieux que vous passiez sur le petit pont pour venir jusqu'ici. J'aimerais que vous mettiez votre manteau car le ciel est orageux et je crains qu'il ne pleuve. Il vaut mieux que vous preniez la brouette, ce sera plus facile. Vous vous dépêchez pour que nous finissions avant la nuit. Pouvez-vous appeler votre cousin afin qu'il vienne nous aider ? Je préfère que vous soyez plusieurs. Ne demandez pas à vos petits frères de venir, je préfère qu'ils fassent leurs devoirs. »

2 puisse – veuille – prenne – vienne – parte – j'aille – preniez.

(Je m'exerce

1 vienne – partiez – voie – attendes.

2 mettes – fassions – puisse – soyez.

3 viennes – repeignes – aille – dise – puisses – prennes.

4 Je voudrais que tu partes demain. – Je voudrais que les enfants fassent leur travail. – Je voudrais que vous preniez le train. – Je voudrais que vous fassiez attention en traversant la rue. – Je voudrais que nous rendions les livres à la BCD. – Je voudrais que tu finisses ton dessert.

5 **Voir** : que je voie – que tu voies – qu’il/elle voie – que nous voyions – que vous voyiez – qu’ils/elles voient. **Prendre** : que je prenne – que tu prennes – qu’il / elle prenne – que nous prenions – que vous preniez – qu’ils / elles prennent. **Parler** : que je parle – que tu parles – qu’il / elle parle – que nous parlions – que vous parliez – qu’ils / elles parlent. **Grandir** : que je grandisse – que tu grandisses – qu’il / elle grandisse – que nous grandissions – que vous grandissiez – qu’ils / elles grandissent. **Éteindre** : que j’èteigne – que tu éteignes – qu’il / elle éteigne – que nous éteignions – que vous éteigniez – qu’ils / elles éteignent. **Sortir** : que je sorte – que tu sortes – qu’il / elle sorte – que nous sortions – que vous sortiez – qu’ils / elles sortent. **Agir** : que j’agisse – que tu agisses – qu’il / elle agisse – que nous agissions – que vous agissiez – qu’ils / elles agissent. **Bâtir** : que je bâtisse – que tu bâtisses – qu’il / elle bâtisse – que nous bâtissions – que vous bâtissiez – qu’ils / elles bâtissent. **Monter** : que je monte – que tu montes – qu’il / elle monte – que nous montions – que vous montiez – qu’ils / elles montent. **Lire** : que je lise – que tu lises – qu’il / elle lise – que nous lisions – que vous lisiez – qu’ils / elles lisent.

6 peux – réussisses – partiez – partirez – fasse – fait.

À deux !

Exercice libre.

14 Utiliser et conjuguer les temps composés (pp. 265-266)

(Je découvre

1 montée – appelé – aperçu – tombée – senti – étiré – déployé – frissonné – arrivée.

2 Demain, ce sera (futur) mercredi, le jour de la fête foraine. Totor et moi, on n’aura pas fermé (futur antérieur) l’œil de la nuit. On aura grelotté (futur antérieur) sous notre couette sans se dire un mot.

À la fête foraine, on errera (futur) comme deux zombies. Nous passerons (futur) devant les attractions, le regard dans le vague. Et puis, tout à coup, j’apercevrai (futur) un grand type avec un costume noir. Ça me fera (futur) comme un coup dans la poitrine. Je le regarderai (futur) de plus près : l’Assassin !

Dans les verbes au temps composé, les auxiliaires sont au futur.

(Je m’exerce

1 **Verbes au passé composé à souligner** : a trompé – ont embaumé – a adopté – a programmé – a goûté – ai entendu.

Verbes au plus-que-parfait à entourer : étaient descendus – avait frôlé – étaient propagés.

2 **Verbes au passé composé à souligner** : sont descendus – a frôlé.

Verbes au futur antérieur à entourer : aura trompé – auront embaumé – aura adopté – aura programmé – aura goûté.

3 Tu as bu. / Tu avais bu. – Nous avons fait. / Nous avions fait. – Tu as pris. / Tu avais pris. – Il / Elle est allé(e). / Il / Elle était allé(e). – Vous avez couru. / Vous aviez couru. – Il / Elle a eu. / Il / Elle avait eu. – J’ai été. / J’avais été.

4 **Futur antérieur** : aura continué – aura indiqué – sera monté – aura révélé – aura posé – aura achevé – sera descendu – auront enfilé – seront montés – seront venus. **Plus-que-parfait** : avait continué – avait indiqué – était monté – avait révélé – avait posé – avait achevé – était descendu – avaient enfilé – étaient montés – étaient venus.

5 **Passé composé** : as écouté – sommes revenus – ai pensé – sont partis – avez envoyé – est venue / ai redressé. **Plus-que-parfait** : avais écouté – étions revenus – avais pensé – étaient

partis – aviez envoyé – était venue / avais redressé. **Futur antérieur** : auras écouté – serons revenus – aurai pensé – seront partis – aurez envoyé – sera venue / aurai redressé.

À deux !

Propositions : préparer – jouer – dormir.

J'ai préparé une omelette aux champignons / J'aurai préparé / J'avais préparé – Vous jouez aux billes / Vous aurez joué / Vous aviez joué – Ils ont dormi très tard dans la matinée / Ils auront dormi / Ils avaient dormi.

15 Reconnaître les temps à la voix passive (pp. 267-268)

(Je découvre

1 Les auxiliaires sont conjugués au présent. **Futur** : sera préparé – seront menés – seront nourris – seront pansés – seront préparés. **Passé composé** : a été préparé – ont été menés – ont été nourris – ont été pansés – ont été préparés.

2 **Phrases au présent** : Un plat délicieux est préparé par le chef cuisinier. – Les barbelés sont déroulés par des soldats. – Le cheval est acclamé par les soldats. – Les soldats sont accablés par la fatigue et le froid.

Un plat délicieux a été préparé par le chef cuisinier : **passé composé** – Les barbelés seront déroulés par des soldats : **futur** – Le cheval était acclamé par les soldats / Les soldats étaient accablés par la fatigue et le froid : **plus-que-parfait**.

(Je m'exerce

1 sera écrit – est réparée – a été mangée.

2 **Voix active** : Les invités mangent les gâteaux. – Les enfants chantent dans la cour. – Alexis rencontre ses amis par hasard. **Voix passive** : La voiture est conduite par maman. – Les gâteaux sont mangés par les invités. – Ces comptines sont chantées par les enfants.

3 **Futur** : sera dévorée – sera expulsé – sera poursuivi – seront emportées – sera ensevelie.

Imparfait : était dévorée – était expulsé – était poursuivi – étaient emportées – était ensevelie. **Passé composé** : a été dévorée – a été expulsé – a été poursuivi – ont été emportées – a été ensevelie.

4 voient – est vu – cueillent – sont cueillies – est visité – visitent – est construit – construisent.

À deux !

Présent : Le portail est fermé par le concierge. Le concierge ferme le portail. **Passé simple** : Napoléon fut vaincu par les Anglais. Les Anglais vainquirent Napoléon. **Futur simple** : Le départ sera sifflé par l'arbitre. L'arbitre sifflera le départ. **Imparfait** : Un cadeau était offert par la classe. La classe offrait un cadeau.

Vocabulaire

1 À quoi sert le vocabulaire ? (p. 237)

(Je m'exerce

1 renardeau / renardière – louveterie / louveteau – poulailler / poulet – chatière / chaton – aileron / ailier – boueux / éboueur – pluvieux / pluviomètre – lumineux / illuminé – bruyant / bruitage – chaleureux / calorie.

2 la nuit – se dépêcher – soufflant – lourde – gesticuler.

3 Mon pantalon est sale. – Valérie a une jolie silhouette. – Le mercredi, on sort la poubelle. – Il a mangé un sandwich pour son déjeuner. – Le morse est un mammifère marin – Le macadam a été inventé par un Écossais. – Le diesel est un carburant économique.

À deux !

Propositions : Au son de son arrivée / Au hasard.

2 Avec mon dictionnaire (p. 270)

(Je m'exerce

1 La tour, prends garde ! / C'est mon tour de jouer. – Le mousse nettoie le pont du bateau. / Le savon produit de la mousse. – La poste est ouverte le samedi. / Chacun est à son poste. – Ils ont hissé la voile pour avancer plus vite. / Le voile de la mariée est blanc. – La page est couverte de gribouillis. / Le page du seigneur porte son casque.

2 **Tendre** (verbe ou adjectif) : Il faut **tendre** la corde pour sauter / Sa maman lui fait un **tendre** câlin. **Boucher** (verbe ou nom) : Nous devons **boucher** ce trou. / Le **boucher** fournit de la bonne viande. **Écrit** (verbe ou nom) : Tu as **écrit** à ta cousine. / Cet **écrit** vous accuse de tout ! **Ferme** (nom ou adjectif) : À la **ferme** vivent des poules. / Vous n'êtes pas assez **ferme** avec votre chien. **Noyer** (verbe ou nom) : L'animal risque de se **noyer** dans la rivière. / Le **noyer** donne d'excellents fruits.

3 Elle a perdu la partie, qu'elle en prenne de la graine. – Je lui ai cloué le bec avec mes arguments. – Simon est bête, il n'a pas inventé la poudre. – Ton oncle aime bien te mettre en boîte avec ses plaisanteries.

À deux !

Exercice libre.

3 Les niveaux de langue (p. 271)

(Je m'exerce

1 1. (S) – (F) – (C). 2. (F) – (S) – (C). 3. (C) – (S) – (F).

2 Voir texte p. 87, lignes 55 à 60.

3 Le cuisinier a fait trop cuire les pommes de terre. – On a dormi puis on est allé se promener. – C'est bien cet endroit ! – Il y avait quelque chose de bizarre, alors je suis parti. – Dépêche-toi, on est en retard ! Tu as déjà emprunté ce livre à la bibliothèque ? Voilà la nouvelle voiture de mon ami.

À deux !

Pour faire une prise de sang, on pique dans la veine (C). / Il est tombé, il n'a pas eu de veine (F). – L'orange est pleine de pépins (C). / Ils ont eu un pépin, la voiture n'a pas démarré (F). – Il y a des navets dans la jardinière de légumes (C). / Ce film est un vrai navet (F). – Les canards barbotent dans la mare (C). / Il a fait un canard avec sa flûte (F).

4 Les différents sens d'un mot (p. 272)

(Je m'exerce

- 1 1. feuilles – 2. carte – 3. bouton – 4. mousse.
- 2 1. marcher – 2. baguette – 3. drôle – 4. décoller.
- 3 Le colonel a donné un **ordre** au lieutenant. – Vous avez subi une **opération** du bras. – Il faut écrire son nom en lettres **capitales**. – Le clown a fait un **numéro** très réussi.

À deux !

ai emprunté – choisissez – a pêché – As emporté – a volé.

5 Sens propre et sens figuré (p. 273)

(Je m'exerce

- 1 1. a / c – 2. e / h – 3. b / i – 4. g / j – 5. d / f.
- 2 Il joue de la guitare comme un **piéd**. – J'ai compris la **clé** du problème. – Nous avons eu du **pot** de vous trouver. – Pour faire ce travail, vous avez mis du **cœur** à l'ouvrage.
- 3 Le maître écrit sur le tableau noir. / Elle est triste et a des idées noires. – Ce ciel sombre annonce un orage. / En 1914, le monde entra dans une période sombre. – J'ai peint ma chambre en vert. / Malgré son âge, mon voisin est encore vert. – Ces boutons d'or sont d'un joli jaune. / Ta plaisanterie l'a fait rire jaune.
- 4 **Expressions avec des parties du corps** : Bête comme ses pieds : très bête. – Tête en l'air : étourdi – Lever le coude : s'enivrer. – Se faire des cheveux : se faire du souci. Avoir la main heureuse : avoir de la chance. **Expressions avec des animaux** : Fait comme un rat : coincé. – Rusé comme un renard : très rusé. – Laid comme un pou : très laid. – Une mémoire d'éléphant : une très bonne mémoire. Donner sa langue au chat : renoncer à répondre.

À deux !

Clopinettes : petits mégots (au sens propre) / rien du tout (au sens figuré). **Crevée** : quelque chose qui présente un trou (au sens propre) / très fatiguée (au sens figuré).

6 Des comparaisons et des expressions imagées (p. 274)

(Je m'exerce

- 1 Courir comme un lapin. – Dormir comme un loir. – Manger comme un ogre. – Se battre comme des chiffonniers. – Trembler comme une feuille.
- 2 Alice est si petite qu'elle **a l'air** d'une fourmi. – Ce garçon est si grand qu'il **ressemble** à une girafe. – Quand la voisine crie, **on dirait** une perruche. – Ses cheveux en désordre sont **pareils** à la crinière d'un lion.
- 3 Un tapis de fleurs – Un tonnerre d'applaudissements.
- 4 Réagir très rapidement. – Être extrêmement agile. – S'énerver pour peu de chose. – Augmenter.

À deux !

Propositions : Mourir dans son **lit** – Jeter des **perles** aux cochons – Couler de **source** – Se laisser porter par les **flots** – Un **monument** d'erreur – Soulever des **montagnes** – Être au bord du **gouffre** – Avoir un **appétit** d'ogre – Coûter les **yeux** de la tête – Prendre **racine**.

7 Les synonymes (p. 275)

(Je m'exerce

1 1. battre – 2. dégoûtant – 3. froid – 4. terne – 5. agressif.

2 ennui – accident – catastrophe.

3 1. crainte – inquiétude – angoisse – **peur** – frayeur. – 2. **charmé** – enchanté – impressionné – ébloui – émerveillé.

À deux !

Propositions : Je me doutais que tu viendrais. – Tu presentais une catastrophe. – Il croyait avoir une bonne note. – Vous imaginiez que les fées existaient. – Nous flairions la bonne affaire. – Elles savaient coudre.

8 D'un mot à l'autre : les préfixes (p. 276)

(Je m'exerce

1 1. imprécis – 2. exemple – 3. préciser – 4. tranquilliser.

2 **in**oculer : introduire les germes d'une maladie dans l'organisme. – **téle**scope : instrument d'optique destiné à l'observation des astres. – **ex**pirer : expulser l'air inspiré des poumons / prendre fin. – **pré**ssentiment : impression vague que quelque chose va se produire. – **trans**atlantique : paquebot qui traverse l'Atlantique. – **trans**gresser : ne pas respecter une règle. – **im**biber : imprégner de liquide – **pré**supposition : supposition avant une discussion – **pré**coce : qui arrive plus tôt que d'ordinaire – **ex**hiber : montrer de manière agressive – **téle**objectif : objectif photographique servant à photographier des objets éloignés.

3 interplanétaire – prédécoupé – télécommande.

À deux !

Propositions : expatrié – prédestiné – transformer – immatériel – antédiluvien.

9 D'un mot à l'autre : les suffixes (p. 277)

(Je m'exerce

1 re**com**mandable – im**pré**visible**ment** – in**cor**recte**ment** – in**dé**fendable – in**cal**culable – in**cro**vable – in**dis**cutable – irr**ég**ulière**ment** – irr**é**parable**ment**.

2 gentillesse – solide**ment** – esclavage – sucrierie – astronomique – magique – banqueroute – explosif – sourire – apaisement.

3 crè**me**rie (nom) / jardi**ne**rie (nom) – baignade (nom) / glissade (nom) – affichage (nom) / réglage (nom) – superposable (adjectif) / remboursable (adjectif) – fédéraliste (adjectif) / généraliste (adjectif) – vendeur (nom ou adjectif) / hâbleur (adjectif) – paisible**ment** (adverbe) / honnête**ment** (adverbe).

À deux !

Ce cirque possède une vraie **ménagerie** – Sa mère trouve qu'il a de mauvaises **fréquentations** – Cette **poissonnerie** est très bien achalandée. – La voiture avance **lentement**.

10 Des mots latins (p. 278)

(Je m'exerce

1 1d – 2e – 3a – 4c – 5b.

2 1. **minimum** – antipathique – omnivore – millimètre. – 2. **agricole** – herbivore – magnifique – protéiforme.

3 1. **Agenda** : carnet dans lequel on peut noter chaque jour ses rendez-vous / Mon agenda me permet de ne rien oublier. – **Memento** : résumé, aide-mémoire / Il s'est servi d'un memento pour apprendre sa leçon. – **Duo** : Composition musicale pour deux voix ou deux instruments / Ce duo de violonistes est formidable. 2. **Bonus** : Réduction du montant à payer pour l'assurance d'un véhicule / Il a obtenu un bonus pour sa conduite. – **Gratis** : qui ne coûte rien / Ici, on rase gratis ! – **Campus** : Aménagements collectifs dans une université / Le campus de l'université d'Orléans est très agréable. 3. **Minimum** : la plus petite quantité, le plus bas degré / Le service était réduit au minimum. – **Forum** : à l'époque romaine, place centrale d'une ville ; aujourd'hui, réunion accompagnée de débats / Sur Internet, il existe des forums à propos de nombreux sujets. – **Aquarium** : bac en verre rempli d'eau dans lequel on fait vivre des poissons / L'aquarium de Touraine abrite plus de dix mille espèces.

À deux !

1. **Référendum** : vote des tous les électeurs d'un pays servant à approuver ou à rejeter le projet d'un gouvernement / Le résultat du référendum sur l'Europe est négatif. – **Post-scriptum** : texte qu'on écrit dans une lettre après la signature / Dans le post-scriptum de sa lettre, il a ajouté qu'il arrivait. – **Ex aequo** : à égalité / Les deux coureurs sont arrivés ex aequo. – **Vade-mecum** : carnet ou guide que l'on emporte avec soi / Grâce à mon vade-mecum, je n'oublie jamais rien. – **Curriculum vitae** : document comprenant les diplômes et les activités professionnelles d'une personne / Pour rechercher un emploi, il faut préparer son curriculum vitae. – **Quiproquo** : erreur qui se produit quand on prend une personne ou une chose pour une autre / Il s'est trompé de jour suite à un quiproquo.

2. **Duplicata** : double identique / On lui demande un duplicata de son permis de conduire. – **Statu quo** : en l'état / Ils se sont disputés et depuis, c'est le statu quo. – **In extremis** : à la dernière minute / Elle a été sauvée des flammes in extremis. – **Idem** : le même / Tu as choisi le plat du jour, idem pour moi. – **A priori** : à première vue / Tout les opposait a priori, et ils sont pourtant devenus amis. – **A posteriori** : après avoir fait l'expérience / A posteriori, je regrette d'avoir choisi ce plat. – **Vice versa** : inversement / Valérie n'aime pas Sandrine, et vice versa. – **A contrario** : dans le cas contraire / Si la météo n'annonce pas de pluie, peut-on en déduire a contrario qu'il va faire beau ?

11 Des mots d'origine étrangère (p. 279)

(Je m'exerce

1 1d – 2c – 3b – 4a.

2 Parking (anglais *park*) – Iceberg (norvégien *ijsberg*) – Oléoduc (anglais *oil* + latin *duc*).

3 Cette statue est sculptée d'un seul **bloc**. – L'**aquarelle** s'emploie à l'eau – C'est par **hasard** que tu l'as rencontrée – Quel **vacarme** font les voisins ! – La **digue** s'est rompue à cause des orages. – Nous avons regardé le défilé du **balcon**. – Le **jaguar** est un animal très rapide. – Il est champion du monde de **slalom**. Le **toubib** m'a dit que j'avais la varicelle.

À deux !

Propositions : **Sport** / footing – football – volley-ball – ski. **Habillement** / leggings – body – basket – tee-shirt – sportswear – pull-over.

12 Des mots nouveaux (p. 280)

(Je m'exerce

1 Briocherie – Sandwicherie – Grill – Solderie – Pizzeria – Jardinerie – Animalerie – Oisellerie.

2 Un restaurant – la télévision – une publicité – un adolescent – un chronomètre – un Frigidaire® [un réfrigérateur] – un pneumatique – une photographie – la météorologie.

3 Société Nationale des Chemins de Fer – Banque de Crédit et Développement – Route Nationale 6 – Electricité de France – Organisation des Nations Unies – Objet Volant Non Identifié – Train à Grande Vitesse – Réseau Express Régional – *Digital Video Disc* – Sans Domicile Fixe – *Global Positioning System* – Télévision Numérique terrestre / TriNitroToluène (explosif).

4 **Solutionner** : résoudre – **médiatiser** : rendre public – **pirater** : voler des informations – **zapper** : changer de chaîne / oublier – **positiver** : penser et agir de manière optimiste – **optimiser** : agir de manière à obtenir le meilleur résultat possible – **stresser** : se faire du souci – **gadgétiser** : transformer quelque chose en gadget – **podcaster** : diffuser (des musiques, des émissions, des informations) sur Internet pour permettre le téléchargement.

À deux !

Puce : insecte (Il a été piqué par une puce.) / microprocesseur (La nouvelle puce de mon ordinateur est plus puissante que l'ancienne.) – **Navette** : voyage régulier entre deux points (Je faisais la navette toutes les semaines entre Paris et Nice.) / Engin spatial capable de relier la Terre et une station orbitale (La navette Challenger a eu un terrible accident.) – **Vaisseau** : navire de grande taille (Dans *Pirates des Caraïbes*, Jack Sparrow navigue sur un vaisseau fantôme.) / Véhicule qui permet de naviguer dans l'espace (Le vaisseau de *Star Trek* s'appelle l'*Enterprise*.) – **Soucoupe** : petite assiette qui se place sous une tasse (J'ai renversé du café dans ma soucoupe.) / Objet volant d'origine inconnue, peut-être extra-terrestre (De nombreuses soucoupes sont aperçues chaque année à Roswell.) – **Antenne** : appendice de certains insectes qui servent notamment à se diriger (Les fourmis possèdent des antennes très sensibles.) / Conducteur aérien destiné à capter des ondes électromagnétiques (Cette antenne leur permet de regarder la télévision britannique.) – **Canal** : conduit d'eau naturel ou artificiel (Le canal du Midi va de l'Atlantique à la Méditerranée) / Voie de communication dans un système de traitement de l'information (La chaîne pour les enfants passe par le Canal 29.)

13 Des mots techniques (p. 281)

(Je m'exerce

1 sarcler – freiner – une sonnette – un bassin.

2 1a – 2c – 3b.

3 **Marine** : ancre – vaisseau – quille – coque – amarre – *bâbord* – *foc*. **Astronomie** : observatoire – satellite – orbite – *stellaire* – *étoilé*. **Médecine** : artère – veine – pouls – *scalpel* – *thorax*. **Montagne** : versant – crevasse – piton – crête – *plateau* – *érosion*.

À deux !

Exercice libre.

14 Des mots et des bruits (p. 282)

(Je m'exerce

1 Pan ! – Crac ! – Tchou tchou ! – Ploc ! – Boum !

2 grouine – croasse – coasse – caquète – roucoule – brame – rugit – barrit.

3 le cliquetis des clés – le grésillement de la friture – le crépitement du feu – le vrombissement du moteur – le clapotis de l'eau – le crissement des pneus.

4 **Les bruits faibles** : 1. le brouhaha – le fredonnement – 2. le ronronnement – le chuchotis – le murmure – le bruissement – 3. le geignement – le gémissement – 4. le pétilllement. **Les bruits forts** : 1. le tintamarre – 3. le fracas – la détonation – la déflagration – le craquement. 4. la pétarade – l'explosion – le vrombissement – la crépitation – l'éclatement.

À deux !

Propositions : **Voix** : psssst-kssss ! – **Cloche** : ding-dong – **Oiseaux qui gazouillent** : fuit ! fuit ! – **Chant des coqs** : cocoricooo – **Truelle** : crasssh ! – **Chevaux** : clip-clop – **Faux** : criiii ! criiii ! – **Chocs** : bing ! – **Rumeurs** : bzzz ! – **Couvreurs** : clop ! clop ! – **Bruits du port** : bang-bong ! – **Sifflement** : ssss ! ssss ! – **Musiques militaires** : tumb-bing-clong ! – **Chant du rouge-gorge** : cui-cui ! – **Marteaux** : kling-klang ! – **Eau** : plip-plop ! – **Steamer** : hou-hou ! – **Mouche** : bzzzz ! – **Mer** : vou ! vou !

15 Jouer avec les mots (p. 283)

(Je m'exerce

1 Exercice oral.

2 Les mots sont identiques dans un sens ou dans l'autre.

3 marie – Claire / clairé (laver) – Léon – nier – agile – argent.

À deux !

Propositions : **un dromadernier** : le dernier-né des dromadaires – **un complimentsonge** : un faux compliment – **un requinquagénaire** : un requin âgé de cinquante à cinquante-neuf ans – **un diplotobus** : un autobus pour diplodocus – **un hebdomadaire** : un journal pour dromadaires paraissant chaque semaine – **un lapinstituteur** : le maître d'école des lapereaux.