

Comment nourrir une population mondiale aux besoins alimentaires croissants ?

Plan	Objectifs	Documents	Connaissances	Supports	Compétences
Ouverture Nourrir l'humanité (p. 176-177)	Comprendre la nécessité de produire plus et mieux pour répondre aux besoins alimentaires d'une population qui augmente.	1. Photo : Les États-Unis sont le premier producteur mondial de maïs 2. Photo : Les besoins en ressources alimentaires augmentent 3. Carte : Une personne sur trois est mal nourrie dans le monde en 2016 [carte animée] 4. Infographie : Évolution de la population et de la production de céréales sur Terre	– Malnutrition – Sous-alimentation – Obésité	– Manuel : questions – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Se repérer dans l'espace – S'autoévaluer
Dossier 1 [au choix] Nourrir sa famille à Waslala (p. 178-179) Amérique du Sud Échelle locale	Comprendre que les cultures d'exportation et le commerce équitable peuvent être un moyen d'améliorer les conditions de vie des paysans pauvres.	1. Photo : À Waslala, l'agriculture est surtout vivrière [doc. animé] 2. Photo : À Waslala, les habitants sont en majorité des paysans pauvres 3. Photo : De nombreuses familles travaillent au sein d'une coopérative 4. Infographie : Le commerce équitable profite davantage aux producteurs 5. Texte : Le commerce équitable permet aux paysans d'améliorer leur quotidien	– Agriculture commerciale – Agriculture vivrière – Commerce équitable – Coopérative – Sous-alimentation	– Manuel : tâche complexe – Fiche n° 1 : ex. 1 – Fiche n° 1 : ex. 2 – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Raisonner – Analyser et confronter des documents – Compléter un croquis de paysage – S'autoévaluer
Dossier 2 [au choix] Nourrir un pays : le défi de l'Indonésie (p. 180-181) Asie Échelle nationale	Comprendre que la révolution verte mise en œuvre par l'Indonésie lui a permis d'augmenter sa production agricole, mais a eu des conséquences sociales et environnementales préoccupantes.	1. Photo : Le riz est la principale culture vivrière du pays 2. Photo : Les plantations de palmiers à huile remplacent la forêt 3. Texte : La « révolution verte » a permis d'augmenter la production 4. Infographie : La demand mondiale d'huile de palme est en forte augmentation 5. Texte : À Sumatra, les paysans deviennent dépendants de groupes industriels 6. Photo : La déforestation empoisonne toute l'Asie du Sud-Est	– Cultures commerciales – Cultures vivrières – Industries agroalimentaires – Sécurité alimentaire – Révolution verte	– Manuel : questions – Fiche n° 2 : ex. 1 – Manuel : bilan – Fiche n° 2 : ex. 2 – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Analyser et confronter des documents – Analyser un texte – Rédiger un texte – S'autoévaluer
Dossier 3 [au choix] Nourrir le monde : la production de viande (p. 182-183) Échelle mondiale	Comprendre que l'augmentation de la consommation de viande entraîne un développement de l'élevage intensif qui a un impact négatif sur l'environnement.	1. Photo : En Chine, les comportements alimentaires évoluent 2. Texte : L'agriculture intensive pose de nombreux problèmes 3. Photo : L'élevage intensif permet de produire beaucoup de viande 4. Carte : Le marché de la viande est dominé par quelques pays 5. Image : D'autres modèles agricoles existent	– Agriculture intensive – Élevage intensif – Rendements	– Manuel : questions – Fiche n° 3 : ex. 1 – Manuel : bilan – Fiche n° 3 : ex. 2 – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Analyser et confronter des documents – Analyser un texte – Réaliser/compléter un schéma – S'autoévaluer
À l'échelle du monde Les inégalités face à l'alimentation dans le monde (p. 184-185)	Comprendre que les situations inégales face à l'alimentation sont liées aux différences de systèmes d'agriculture et aux contrastes de richesse dans le monde.	1. Carte : Le nombre de personnes qui souffrent de la faim diminue [carte animée] 2. Dessin : Les ressources alimentaires sont inégalement réparties 3. Carte : Des méthodes agricoles différentes alimentent les hommes 4. Schéma : L'agriculture doit devenir durable	– OGM – Rendements – Révolution verte – Sous-alimentation	– Manuel : questions – Fiche n° 4 : ex. 1 – Manuel : bilan – Fiche n° 4 : ex. 2 – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Analyser et confronter des documents – Étudier une carte – Réaliser/compléter un tableau – S'autoévaluer
Leçon et révisions Gérer et renouveler des ressources alimentaires limitées (p. 186-187)	Réviser et être en mesure de réinvestir les connaissances acquises lors de l'étude des dossiers.	Plan du texte de la leçon 1. Les ressources alimentaires sont inégalement réparties 2. Les ressources alimentaires sont produites par des méthodes agricoles qui évoluent 3. Une alimentation durable impose de relever des défis	– Agriculture intensive – Agriculture vivrière – Malnutrition – Révolution verte	– Manuel : Leçon et schéma – Manuel : exercices – Fiche n° 5 – Numérique : parcours <i>Viascola</i>	– Pratiquer différents langages – Se repérer dans l'espace – Utiliser du vocabulaire – S'autoévaluer
Entraînements (p. 188-189)	Aborder de nouvelles thématiques liées à l'alimentation et approfondir le travail sur des compétences spécifiques.	Ex. 1. Site Internet de greenpeace.org Ex. 2. Dessin de Plantu « C'est quoi un écosystème ? » Ex. 3. Photo d'un restaurant de nuggets Ex. 3. Texte sur le succès des nuggets Ex. 4. Photo d'une plantation de palmiers à huile en Indonésie Vidéo [manuel numérique] Agrocarburant : de la nourriture dans nos réservoirs	– Surexploitation des océans – Inégalités face à l'alimentation – Qualité de l'alimentation – Agriculture commerciale – Agrocarburant – Insécurité alimentaire – Émeutes de la faim – Conflit d'usage – Agriculture vivrière	– Manuel : ex. 1 – Fiche n° 6 – Manuel : ex. 2 – Manuel : ex. 3 et 4 – Fiche n° 7	– S'informer dans le monde du numérique – Analyser et comprendre un document – Raisonner – Prendre des notes à partir d'une vidéo – Compléter un schéma