

Chapitre 12 Nourrir l'humanité

p. 176-189

Tableau pour la mise en œuvre du chapitre :

Comment nourrir une population mondiale aux besoins alimentaires croissants ?					
Plan	Objectifs	Documents	Connaissances	Supports	Compétences
<p>Ouverture</p> <p>Nourrir l'humanité</p> <p>(p. 176-177)</p>	Comprendre la nécessité de produire plus et mieux pour répondre aux besoins alimentaires d'une population qui augmente.	<p>1. Photo : les États-Unis sont le premier producteur mondial de maïs</p> <p>2. Photo : les besoins en ressources alimentaires augmentent</p> <p>3. Carte : une personne sur trois est mal nourrie dans le monde en 2016 [carte animée]</p> <p>4. Infographie : évolution de la population et de la production de céréales sur Terre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Malnutrition - Sous-alimentation - Obésité 	<p>- Manuel : questions</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace - S'autoévaluer
<p>Dossier 1 [<i>au choix</i>]</p> <p>Nourrir sa famille à Waslala</p> <p>(p.178-179)</p> <p>Amérique du Sud</p> <p>Échelle locale</p>	Comprendre que les cultures d'exportation et le commerce équitable peuvent être un moyen d'améliorer les conditions de vie des paysans pauvres.	<p>1. Photo : à Waslala, l'agriculture est surtout vivrière [doc. animé]</p> <p>2. Photo : à Waslala, la majorité des habitants sont pauvres</p> <p>3. Photo : 350 familles de Waslala sont regroupées dans une coopérative</p> <p>4. Infographie : l'industrie du chocolat profite peu aux producteurs de cacao</p> <p>5. Texte : le commerce équitable permet aux paysans d'améliorer leur quotidien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture commerciale - Agriculture vivrière - Commerce équitable - Coopérative - Sous-alimentation 	<p>- Manuel : tâche complexe</p> <p>- Fiche n°1 : ex. 1</p> <p>- Fiche n°1 : ex. 2</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raisonner - Analyser et confronter des documents - Compléter un croquis de paysage - S'autoévaluer
<p>Dossier 2 [<i>au choix</i>]</p> <p>Nourrir un pays : le défi de l'Indonésie</p> <p>(p.180-181)</p> <p>Asie</p> <p>Echelle nationale</p>	Comprendre que la Révolution verte mise en œuvre par l'Indonésie lui a permis d'augmenter sa production agricole, mais a eu des conséquences sociales et environnementales préoccupantes.	<p>1. Photo : le riz est la principale culture vivrière du pays</p> <p>2. Photo : les plantations d'huile de palme remplacent la forêt</p> <p>3. Texte : la révolution verte a permis d'augmenter la production</p> <p>4. Infographie : La demande d'huile de palme est forte</p> <p>5. Texte : à Sumatra, les paysans deviennent dépendants des groupes industriels</p> <p>6. Photo : la culture du palmier à huile provoque la destruction de la forêt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cultures commerciales - Cultures vivrières - Industries agroalimentaires - Sécurité alimentaire - Révolution verte 	<p>- Manuel : questions</p> <p>- Fiche n°2 : ex.1</p> <p>- Manuel : bilan</p> <p>- Fiche n°2 : ex.2</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser et confronter des documents - Analyser un texte - Rédiger un texte - S'autoévaluer
<p>Dossier 3 [<i>au choix</i>]</p> <p>Nourrir le monde : la production de viande</p> <p>(p. 182-183)</p> <p>Échelle mondiale</p>	Comprendre que l'augmentation de la consommation de viande entraîne un développement de l'élevage intensif qui a un impact négatif sur l'environnement.	<p>1. Photo : en Chine, les comportements alimentaires évoluent</p> <p>2. Carte : le marché de la viande est dominé par quelques pays</p> <p>3. Photo : l'élevage intensif permet de produire beaucoup de viande</p> <p>4. Texte : l'agriculture intensive pose de nombreux problèmes</p> <p>5. Image : d'autres modèles agricoles existent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture intensive - Elevage intensif - Rendements 	<p>- Manuel : questions</p> <p>- Fiche n°3 : ex. 1</p> <p>- Manuel : bilan</p> <p>- Fiche n°3 : ex. 2</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser et confronter des documents - Analyser un texte - Réaliser/compléter un schéma - S'autoévaluer
<p>À l'échelle du monde</p> <p>Les inégalités face à l'alimentation dans le monde</p> <p>(p. 184-185)</p>	Comprendre que les situations inégales face à l'alimentation sont liées aux différences de systèmes d'agriculture et aux contrastes de richesse dans le monde.	<p>1. Carte : le nombre de personnes qui souffrent de la faim diminue [carte animée]</p> <p>2. Dessin : les ressources alimentaires sont inégalement réparties</p> <p>3. Carte : des méthodes agricoles différentes nourrissent les hommes</p> <p>4. Schéma : qu'est-ce qu'une agriculture durable ?</p> <p>5. Texte : pour nourrir les hommes, les solutions existent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OGM - Rendements - Révolution verte - Sous-alimentation 	<p>- Manuel : questions</p> <p>- Fiche n°4 : ex. 1</p> <p>- Manuel : bilan</p> <p>- Fiche n°4 : ex. 2</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser et confronter des documents - Etudier une carte - Réaliser/compléter un tableau - S'autoévaluer
<p>Leçon et révisions</p> <p>Gérer et renouveler des ressources alimentaires limitées</p> <p>(p.186-187)</p>	Réviser et être en mesure de réinvestir les connaissances acquises lors de l'étude des dossiers.	<p>Plan du texte de la leçon</p> <p>1. Les ressources alimentaires sont inégalement réparties</p> <p>2. Les ressources alimentaires sont produites par des méthodes qui évoluent</p> <p>3. Une alimentation durable impose de relever des défis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture intensive - Agriculture vivrière - Malnutrition - Révolution verte 	<p>- Manuel : Leçon et schéma</p> <p>- Manuel : exercices</p> <p>- Fiche n°5</p> <p>- Numérique : parcours <i>Viascola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langages - Se repérer dans l'espace - Utiliser du vocabulaire - S'autoévaluer
<p>Entraînements</p> <p>(p. 188-189)</p>	Aborder de nouvelles thématiques liées à l'alimentation et approfondir le travail sur des compétences spécifiques.	<p>Ex.1. Site internet de greenpeace.org</p> <p>Ex.2. Dessin de Plantu « C'est quoi un écosystème ? »</p> <p>Ex.3. Photo d'un restaurant de nuggets</p> <p>Ex.3. Texte sur le succès des nuggets</p> <p>Ex.4. Photo d'une plantation de palmiers à huile en Indonésie</p> <p>Vidéo [manuel numérique]</p> <p>Agrocarburant : de la nourriture dans nos réservoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Surexploitation des océans - Inégalités face à l'alimentation - Qualité de l'alimentation - Agriculture commerciale - Agrocarburant - Insécurité alimentaire - Émeutes de la faim - Conflit d'usage - Agriculture vivrière 	<p>- Manuel : ex.1</p> <p>- Fiche n°6</p> <p>- Manuel : ex.2</p> <p>- Manuel : ex.3 et 4</p> <p>- Fiche n°7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'informer dans le monde du numérique - Analyser et comprendre un document - Raisonner - Prendre des notes à partir d'une vidéo - Compléter un schéma

I. Rappel du programme

Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écoumène et sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale.

II. Les choix du manuel

Voir tableau ci-dessus.

III. Vers l'interdisciplinarité et les EPI

Deux pistes principales :

- L'étude de l'agriculture et l'élevage peut s'intégrer à l'EPI « **Transition écologique et développement durable** » et être associée la SVT, les sciences physiques et la technologie.
- L'étude de l'accès aux ressources alimentaires peut s'intégrer à l'EPI « **Corps, santé et sécurité** » et être associée avec la SVT, l'histoire et le Français.

Deux pistes secondaires :

- L'étude des différents systèmes agricoles peut s'intégrer à l'EPI « **Monde économique et professionnel** » et être associée à la technologie, les sciences physiques et les mathématiques.
- L'étude des différents comportements alimentaires peut s'intégrer à l'EPI « **Langues et cultures étrangères** » et être associée aux langues vivantes, à l'histoire et aux arts.

IV. Bibliographie et Sitographie

Bibliographie

Alternatives internationales, n°15, mai 2014

BRUNEL S. et PITTE J.-R., *Le ciel ne va pas nous tomber sur la tête*, Paris, 2010

CHARVET J.-P., *Atlas de l'agriculture, comment nourrir le monde en 2050 ?* Autrement, Paris, 2012

CHARVET J.-P., *L'agriculture mondialisée*, La Documentation photographique, Paris, 2010

DE KONINCK R., *L'Asie du Sud-Est*, Paris, 2010

Le monde diplomatique, Manières de voir, août-septembre 2015

Sitographie

Site Internet de la FAO : <http://www.fao.org/>

Site Internet des statistiques de la FAO : <http://faostat3.fao.org/home/F>

Site Internet d'Ethiquable : <http://www.ethiquable.coop>

Site Internet de Greenpeace : <http://www.greenpeace.org/france/fr/>

Infographies sur le site Internet d'Eclairage public : <http://eclairagepublic.net>

Site Internet de Max Havelaar : <http://www.maxhavelaarfrance.org/>

V. Outils complémentaires

Ressources sur le site compagnon

6 fiches d'activités :

- 1 fiche par dossier
- 1 fiche À l'échelle du monde
- 1 fiche Repères
- 1 fiche Activité numérique.

Ressources dans le manuel numérique

- 1 vidéo : « Agrocarburants : de la nourriture dans nos réservoirs » avec sa fiche d'exploitation
- 2 cartes animées : Une personne sur trois est mal nourrie dans le monde en 2016 (p. 177), Le nombre de personnes qui souffrent de la faim diminue (p. 184),
- 1 document animé : À Waslala, l'agriculture est surtout vivrière (p. 178).

VI. Réponses aux questions

Ouverture de chapitre : Nourrir l'humanité

p. 176-177

Objectif pédagogique de la double page : Comprendre que les enjeux de l'alimentation dans le monde sont liés à la nécessité de produire plus et mieux pour faire reculer la faim et répondre aux besoins d'une population qui augmente.

Réponses aux questions

Je me repère

1. La faim a disparu dans les pays riches (pays d'Europe, d'Amérique du Nord, Japon, Australie) et certains pays émergents.
2. La faim touche encore de nombreux pays pauvres (pays d'Afrique, d'Asie du Sud-Est et d'Amérique latine ou centrale). Dans ces pays, les petits paysans sont souvent les plus touchés.
3. Les populations sont confrontées à deux grands problèmes alimentaires, la faim et la malnutrition.

Dossier 1 / Tâche complexe : Nourrir sa famille à Waslala (Nicaragua)

p. 178-179

Objectif pédagogique de la double page : Comprendre que les paysans des pays pauvres, qui pratiquent surtout une agriculture vivrière, ont du mal à bien vivre de leur activité et que les cultures d'exportation et le commerce équitable peuvent être un moyen d'améliorer leurs conditions de vie.

Piste de mise en œuvre : La tâche complexe permet de travailler la compétence « raisonner » parce qu'elle permet aux élèves de choisir une démarche de résolution. Elle est particulièrement bien adaptée à une **activité en groupes** car les échanges entre les élèves peuvent faire beaucoup plus facilement émerger les éléments permettant de réaliser l'activité. C'est pourquoi, en guise de corriger, on peut simplement donner des pistes de ce qu'ils pourront dire à partir des documents.

Documents	Arguments à déduire et à utiliser
1. Photo	- Cultiver seulement pour nous nourrir ne nous permet pas de vivre de façon confortable : nous avons d'autres besoins que l'alimentation (école, santé...). Cultiver du cacao pour le vendre, si on le vend à un prix suffisamment élevé, pourrait palier ces besoins autres que l'alimentation.
2. Photo	- Nous ne gagnons actuellement pas assez d'argent en étant de simples ouvriers agricoles. Beaucoup d'entre nous n'ont même pas une alimentation suffisante des trop faibles revenus que notre travail nous rapporte. Le commerce équitable peut nous aider à changer ce système.
3. Photo	- Le commerce équitable permet d'être intégré à une coopérative. C'est un moyen d'être solidaire entre paysans pour le travail, le matériel et surtout les négociations avec les acheteurs. Tout est mis en commun, cela fait moins de risque pour chacun d'entre nous, et une aide en cas de difficulté financière ou de santé par exemple.

4. Graphique	- Avec le commerce équitable, nos revenus sont plus élevés que dans le circuit commercial classique, parce que les acheteurs nous garantissent un prix juste au lieu de le négocier le plus bas possible en faisant jouer la concurrence.
5. Texte	- La coopérative fait des débuts prometteurs : même s'il reste encore des progrès à faire, on prévoit grâce aux nouveaux revenus d'investir dans du matériel pour continuer à développer l'activité commerciale.

Dossier 2 : Nourrir un pays : le défi de l'Indonésie

p. 180-181

Objectif pédagogique de la double page : Comprendre que, pour nourrir sa population en constante augmentation, l'Indonésie a mis en œuvre une Révolution verte qui lui a permis, par l'emploi de moyens modernes, d'augmenter sa production agricole et de faire reculer la faim, mais qui a eu des conséquences sociales et environnementales parfois préoccupantes.

Réponses aux questions

J'étudie les documents

1. Les paysages photographiés se situent à Java et à Sumatra, deux îles de l'Indonésie, un archipel situé en Asie du Sud-Est.
2. L'Indonésie est parvenue à augmenter sa production alimentaire en mettant en place une révolution verte depuis les années 1960 (l'utilisation de semences sélectionnées, le recours aux pesticides, aux engrais et aux insecticides).
3. L'agriculture indonésienne produit des cultures vivrières (le riz) et des cultures commerciales (le sucre, les épices, le thé, le cacao, le café ou l'huile de palme).
4. La culture des palmiers à huile profite surtout à de grands groupes agroalimentaires qui profitent de la forte demande de cette huile dans de nombreux domaines.
5. Les paysans de Sumatra sont chassés de leurs terres et doivent travailler dans les plantations de palmiers à huile.
6. La culture du palmier à huile a des effets désastreux : la destruction de la forêt entraîne des pollutions environnementales et des problèmes sanitaires.

Dossier 3 : Nourrir le monde : la production de viande

p. 182-183

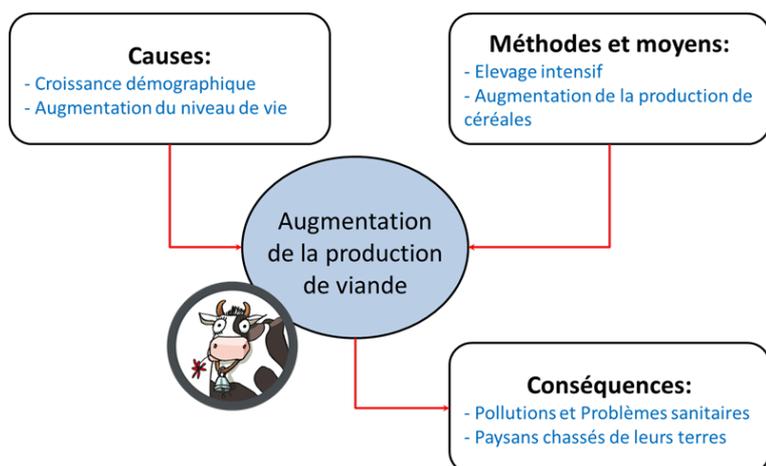
Objectif pédagogique de la double page : Comprendre que l'augmentation de la demande de viande dans le monde, liée à l'évolution des modes de vie, entraîne un développement de l'élevage intensif et des productions agricoles destinées à l'alimentation animale, qui ont un impact négatif sur l'environnement et peuvent créer des problèmes sanitaires.

Réponses aux questions

J'étudie les documents

1. La production mondiale de viande augmente en raison de la croissance démographique mondiale, de l'urbanisation et de l'émergence de nouveaux comportements alimentaires liés à l'élévation du niveau de vie dans les pays émergents.
2. Les principaux pays producteurs de viande sont le Brésil, les Etats-Unis et l'Union européenne. Les pays qui consomment le plus de viande sont les pays riches auxquels il faut ajouter certains pays émergents (Argentine, Brésil, Chine, Corée du Sud).
3. Les méthodes de l'agriculture et de l'élevage intensifs permettent d'obtenir une production de viande élevée.
4. La production de viande nécessite beaucoup de céréales et de terres agricoles. Elle est également très polluante.
5. L'agriculture biologique mise sur la qualité de sa production. Elle est destinée à une clientèle plus aisée et ne concerne que de petits volumes.

Je fais le bilan



À l'échelle du monde : Les inégalités face à l'alimentation dans le monde

p. 184-185

Objectif pédagogique de la double page : Comprendre que les situations inégales face à l'alimentation sont liées aux différences de systèmes d'agriculture et aux contrastes de richesse dans le monde, si bien que dans certains pays on lutte contre la faim alors que dans d'autres on redoute l'augmentation de l'obésité.

J'étudie les documents

1. Les élèves peuvent citer tout pays d'Afrique, d'Amérique centrale ou latine, d'Asie. La carte met toutefois en relief les pays dans lesquels les Objectifs du Millénaire de l'ONU n'ont pas été atteints et où une grande partie de la population souffre de la faim : Guatemala, Costa Rica, Paraguay, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Rwanda, Burundi, Tanzanie, Zambie, Madagascar, Irak, Corée du Nord.
2. La caricature oppose les pays riches, confrontés à des problèmes de malnutrition (surnutrition, obésité) aux pays pauvres qui souffrent la sous-nutrition (faim).
3. La mise en relation des deux cartes a pour but de mettre en évidence le lien entre la faim et les agricultures vivrières traditionnelles.
4. Les élèves doivent simplement relever les informations marquées par un tiret dans le texte.
5. La question permet d'introduire la notion de développement durable qui sera étudiée dans le chapitre suivant. Les élèves doivent identifier les piliers économique, social et environnemental définissant le développement durable.

Je fais le bilan

	Pays riches	Pays émergents	Pays pauvres
Exemples de pays	- Etats-Unis - France...	- Indonésie - Brésil...	- Nicaragua - Burkina Faso...
Systèmes agricoles	- Agriculture intensive - Agriculture bio	- Agriculture vivrière - Agriculture intensive	- Agriculture vivrière
Situation alimentaire	- Sécurité alimentaire - Obésité	- Sécurité alimentaire - Sous-alimentation	- Sous-alimentation

Je révise

p. 186-187

1. Je me repère dans l'espace et dans le temps

1. Les élèves peuvent citer un exemple vu en étude de cas (Nicaragua, Indonésie) ou avec la carte de la double page « à l'échelle du monde » (Etat d'Afrique, d'Asie du Sud-Est, d'Amérique centrale ou latine).
2. Les exemples d'Etat riches où une partie de la population est victime de surnutrition a pu être vu avec la carte d'ouverture du chapitre p.177 ou avec la caricature 2 p.184 dans la double page « à l'échelle du monde ».
3. Les exemples d'Etats producteurs de cacao ont pu être vus dans le dossier sur Waslala (Nicaragua), dans le dossier sur l'Indonésie ou avec la carte 3 p.185 dans la double page « à l'échelle du monde ».

4. La « révolution verte » débute en Indonésie durant la décennie 1960. Le repère a été vu dans le dossier « Nourrir un pays, le défi de l'Indonésie ». Il peut être remis en perspective avec l'explosion démographique étudiée dans le chapitre sur l'évolution de la population mondiale.

5. Les îles de Java et Sumatra, étudiées dans le dossier « Nourrir un pays, le défi de l'Indonésie », ont été marquées par la Révolution verte.

6. Dans les pays émergents (comme la Chine, le Brésil, la Corée du Sud ou le Vietnam), l'élévation du niveau de vie s'est traduite par une évolution des comportements alimentaires, en particulier une forte augmentation de la consommation de viande.

2. Je vérifie mes connaissances

Définition	Photo correspondante	Commentaire
1. Élevage intensif	B. Pays-Bas	Dans le dossier « Nourrir le monde : la production de viande », la question de l'élevage intensif est abordée à partir d'une photo de <i>feedlot</i> aux États-Unis. C'est une batterie de volaille située en Europe que les élèves doivent identifier ici comme relevant de ce type d'agriculture.
2. Agriculture vivrière	C. Burkina Faso	C'est surtout en Afrique que l'agriculture vivrière reste prégnante. Cette photo a pour but de le rappeler.
3. Révolution verte	D. Inde	Cette photo permet d'évoquer l'Inde, autre exemple connu d'État ayant mis en place une Révolution verte.
4. Commerce équitable	F. New York	Le commerce équitable a été abordé dans le dossier « Nourrir sa famille à Waslala (Nicaragua) » du point de vue des paysans pauvres. Les élèves doivent reconnaître la définition à partir de l'autre côté du partenariat commercial.
5. Malnutrition	A. Haïti E. Australie	Les élèves doivent retrouver les deux aspects de la malnutrition (sous-alimentation et surnutrition).

Je m'entraîne

p. 188-189

1. Je sélectionne et j'exploite des informations : le site Internet de Greenpeace

- Greenpeace est une ONG internationale, indépendante des États et non violente.
- Selon Greenpeace, la menace qui pèse sur les océans est la surpêche.
- Greenpeace milite pour une pêche durable en menant des actions contre la pêche illégale, contre le pillage des ressources en réclamant que 40% de la surface des océans devienne des réserves marines.

2. J'étudie un dessin de presse : le dessin de Plantu

- Le document est un dessin de presse réalisé par Plantu. Publié dans le journal *Le Monde* du 1^{er} avril 2005, il pose la question de l'agriculture intensive.

Nature	Auteur	Date	Thème
Dessin de presse	Plantu	1 ^{er} avril 2005	L'agriculture intensive

2.

Éléments	Décrire	Expliquer
1. Personnage	Obèse et glouton	A. Les pays pauvres
2. Personnage	Noir et maigre	B. L'agriculture intensive
3. Usine	Polluante	C. Les pays riches
4. Hamburger	A la forme de la Terre	D. Les ressources alimentaires

3. Je confronte des points de vue : le *nugget* de poulet

1.

	Nature	Auteur	Date	Thème
Doc. 1	Image	Société privée de restauration rapide	Novembre 2015	Le <i>nugget</i>
Doc. 2	Texte	J.Morio, journaliste du <i>Monde</i>	28 mai 2014	Le <i>nugget</i>

2. Les belles photographies, le logo d'un cuisinier souriant, les mots rassurants employés : l'image est composée pour donner une image positive du *nugget* et des produits vendus par l'entreprise.

3. L'article soulève de nombreux problèmes liés à la fabrication des *nuggets* : l'opacité de sa fabrication, les ingrédients qui le composent et ses effets sanitaires.

4. Le premier document s'adresse à des clients et il a pour but de vendre un produit. Le second est destiné à informer le public de la qualité de produits alimentaires très en vogue.

4. Je corrige le travail d'un élève : étude de paysage

1. Le paysage photographié ici se situe à Indragiri Hulu, sur l'île de Sumatra en Indonésie.

2. On voit au premier plan une plantation de palmiers à huile : les arbres sont bien alignés. La plantation est traversée par une route. La forêt n'a pas complètement disparu, on distingue la forêt tropicale au premier plan. Au deuxième plan, on voit la déforestation : les arbres ont été coupés et on voit la terre. Il y a un bâtiment, bleu, peut-être une usine d'huile. Au fond, on aperçoit la forêt tropicale.

3. Cette photographie nous apprend que l'Indonésie a beaucoup développé les cultures commerciales. C'est l'un des aspects de la révolution verte mise en place dans les années 1960. Elle a été bénéfique car elle a permis d'augmenter les productions vivrières comme le riz. Elle a aussi enrichi les grands groupes agroindustriels et a aussi provoqué de la pollution.

L'huile de palme a de nombreux usages alimentaires et industriels : la demande mondiale augmente beaucoup depuis quelques années.

VII. Compléments de cours

Dossier 1 - Nourrir sa famille à Waslala

- L'**agriculture vivrière** est pratiquée à Waslala, comme dans de très nombreuses régions rurales du monde. Cela permet d'étudier les **cultures** pratiquées et par extension les différences de **régimes alimentaires** dans le monde. Cela permet aussi d'expliquer la **pauvreté** d'une partie de la population, liée au manque de revenu monétaire qui ne permet pas d'accéder à certains biens et services (éducation, santé) et qui entraîne parfois des situations de **sous-alimentation**.

- La **culture commerciale** du cacao permet d'aborder la question du **prix de vente des produits agricoles** sur le marché mondial, souvent trop bas pour que les producteurs tirent des revenus suffisants de leur travail. Le **commerce équitable** est étudié grâce à l'exemple de l'entreprise coopérative française nommée *Ethiquable*. Il est présenté comme une solution partielle aux difficultés de la région, puisqu'il permet des revenus plus élevés pouvant être investis dans des équipements ou des services nécessaires au **développement**.

Dossier 2 - Nourrir un pays, l'Indonésie

- Une « **révolution verte** » a été accomplie par l'Indonésie dans les années 1960. Par cette politique de développement agricole, qui a concerné de nombreux pays en développement d'Asie du Sud-Est mais aussi d'Afrique et d'Amérique latine, le pays visait la **sécurité alimentaire** de sa **population en très forte croissance**. Les **rendements** ont augmenté grâce à la généralisation de techniques agricoles modernes, notamment la sélection des semences ainsi que le développement de l'**irrigation** et de l'utilisation

d'intrants. Les **cultures commerciales**, comme celles du palmier à huile, se sont également étendues : en donnant des revenus monétaires au pays, elles ont permis son **développement économique**.

- Les **conséquences sociales et environnementales** des évolutions agricoles sont souvent préoccupantes. Les Indonésiens sont certes mieux nourris, mais l'**endettement** des agriculteurs pose des problèmes et les bénéficiaires de l'agriculture profitent surtout aux grands groupes agroindustriels. De plus, les techniques utilisées sont **polluantes** et provoquent la **déforestation**.

Dossier 3 - Nourrir le monde, la consommation de viande

- **L'élevage intensif** est une méthode très employée pour **produire de la viande**. Il permet de répondre à l'**augmentation de la consommation** mondiale de ce produit alimentaire, liée non seulement à la **croissance démographique** mais aussi à la **hausse du niveau de vie** de la population, en particulier dans certains pays émergents comme la Chine où les régimes alimentaires évoluent.

- **L'impact environnemental et sanitaire** de ces évolutions pose problème. En effet, l'élevage nécessite de l'espace et le bétail se nourrit essentiellement de céréales : deux facteurs susceptibles de réduire la production destinée à l'alimentation humaine, dans un monde où 800 millions de personnes souffrent encore de la faim. De plus, l'élevage émet des **gaz à effet de serre**, aggravant le réchauffement climatique. Enfin, les excès alimentaires causent des **maladies** comme l'obésité et multiplient les risques cardiovasculaires. La **réduction de la consommation de viande** est ainsi considérée comme un enjeu de développement durable.

Dossier à l'échelle du monde

- **Éradiquer la faim**, qui touche encore près de 800 millions de personnes dans les pays en développement, est l'objectif majeur de l'ONU. Pour l'atteindre, il faut d'abord faire reculer la **pauvreté** : la **sous-alimentation** est due à des revenus trop bas, qui empêchent d'acheter une nourriture pourtant produite en quantité suffisante à l'échelle de la planète.

- **Augmenter la production alimentaire** s'impose, notamment du fait de la croissance démographique. Dans ce but, on cherche à **étendre les surfaces cultivées** et à **faire progresser les rendements**, tout en remettant en cause le modèle de l'agriculture intensive. Celui-ci est à l'origine de **pollutions** multiples dues à l'utilisation de machines et de produits phytosanitaires. Il pose également des questions d'ordre sanitaire, par exemple lorsque la nourriture provient d'**organismes génétiquement modifiés**.