

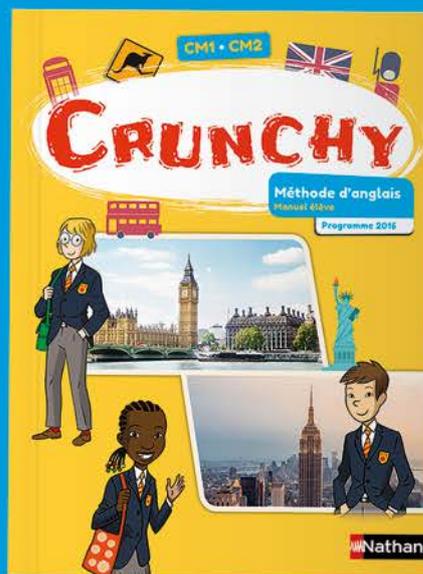
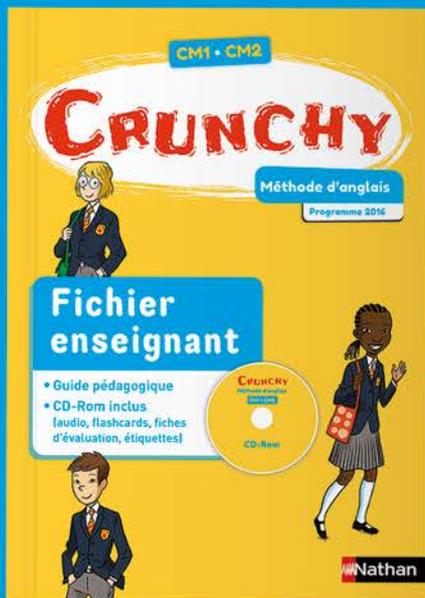
NOUVEAUTÉ 2017

ANGLAIS CM

# CRUNCHY



Une nouvelle méthode d'anglais  
qui s'adapte à tous les élèves  
et à toutes les pratiques de classe



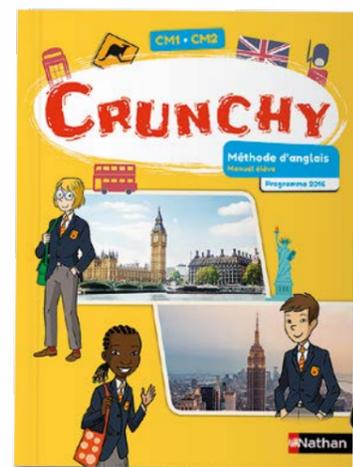
# Une méthode et un dispositif innovants pour le cycle 3

**CRUNCHY** propose différents supports à combiner au gré de vos pratiques pédagogiques, pour un enseignement véritablement à la carte.

## Vous ne souhaitez pas de manuel pour vos élèves ?

Le **fichier enseignant** est fait pour vous, grâce à un accompagnement détaillé et pas à pas de toutes les séquences. L'accès au **manuel numérique** élève est **gratuit** pour les adoptants du fichier.

À noter : le **CD-Rom audio**, inclus dans le fichier, comprend toutes les consignes et relances pour guider les activités, les dialogues, les chansons, les fiches d'évaluation...

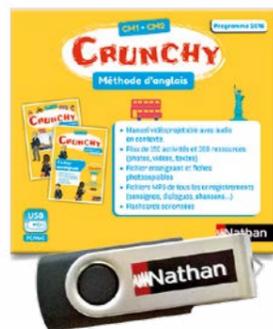


## Vous souhaitez que vos élèves soient équipés de manuels ?

Le **manuel élève** en complément du fichier enseignant, comprend 10 unités structurées en 4 étapes, avec des missions concrètes et motivantes, à réaliser à l'oral.

## Vous souhaitez un équipement numérique ?

Optez pour la clé USB, comprenant l'intégralité du **fichier enseignant** et du **manuel élève**, ainsi que de nombreuses ressources complémentaires (audios, vidéos, photos, textes sonorisés).



# Le fichier enseignant

Enregistrements audio pour le professeur

Enregistrements audio pour les élèves

Connaissances abordées dans l'unité

Visuel de la page du manuel

Script des dialogues

Exploitation détaillée de l'unité

**Step 2 - And now get trained!**

Connaissances et compétences	Entrée culturelle	Formulations	Grammaire et phonologie
Parler de soi : Nom, âge, nationalité	La personne et la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>What is your name? My name is Sharon.</li> <li>What is your nationality? I am American.</li> <li>Where are you from? I am from New York.</li> <li>How old are you? I am 8.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BE / Présent simple</li> <li>1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> personnes du singulier</li> <li>Formes affirmative, interrogative</li> <li>Mots interrogatifs: What, where, How</li> <li>Inséparation descendante des questions ouvertes (« Wh- » questions)</li> <li>Accentuation des adjectifs de nationalités</li> </ul>

**Activity 1 - Listen, repeat and learn!**

Objectif : apprentissage phonologique pas à pas des formulations introduites lors des activités de compréhension

**Audio training 1**

Johaz: Hello! What is your name?  
Sharon: Hi. My name is Sharon.  
Johaz: What is your nationality?  
Sharon: I am American.  
Johaz: Where are you from?  
Sharon: I am from New York.  
Johaz: How old are you?  
Sharon: I am 8.

**Mise en œuvre**

Selon le matériel disponible (lecteur de CD avec ou sans casque, tablette de baladeurs, tablette), en classe entière avec un lecteur de CD; en atelier individualisé sur tablette (en classe et éventuellement également en temps « décroché » de la séance, lorsque les élèves ont terminé une activité dans un autre domaine, par exemple). L'enseignant(e) fait écouter la bande-son et invite les élèves à répéter ce qu'ils entendent dès que l'enregistrement prévoit une plage de répétition pour les élèves.

**Remarque** : Il s'agit d'une activité systématique de répétition en autonomie. Au préalable, il convient d'expliquer en français aux élèves qu'il importe d'écouter et de répéter plusieurs fois chaque formule pour s'approprier la formulation avec la « bonne prononciation ». L'objectif à leur fier est d'être capable de répéter les formulations de mémoire (« par cœur ») pour pouvoir faire le « pairwork » en autonomie. Il importe de redonner une place, un statut, à la mémorisation, étape fondamentale pour tout apprentissage solide et durable.

**2. Now listen, repeat and learn new sentences!**

Objectif : pratiquer et mettre en relation des informations (des formulations, manuel (word bank), ...)

**Activity 2 - Read and guess who!**

Objectif : lire et comprendre (le contenu des formulations, manuel (word bank), ...)

Supports : manuel, grille de réponses.

Dispositif : travail individuel et en binômes

**Activités langagières** : Lire et comprendre (le contenu des formulations, manuel (word bank), ...)

**Mise en œuvre**

**Temps 1** : L'enseignant(e) peut soit photocopier et distribuer la grille de réponses soit tracer la grille au tableau et demander aux élèves de la reproduire sur leur ardoise ou leur cahier. Demander aux élèves de noter sur la grille de réponses (cf. le modèle ci-dessous) les mots ou les indices qui les ont aidés à identifier les personnes.

Grille de réponses	Article 1	Article 2
Nationality		
Family		
Name		

**Temps 2** : travail en binômes avec mise en commun rapide des prises d'indices textuels.

**Remarque** : il n'est pas forcément nécessaire de corriger collectivement cette activité. Dans un temps dédié, il peut être intéressant de cibler les élèves qui auront le plus de difficultés pour comprendre ou se situer les blocages éventuels.

**Consignes possibles du professeur pour guider l'activité**

- The librarian found interviews of famous people. Read and guess who?

**Réponses** : 1- Kate Middleton; 2- Will Smith; 3- Robert Downey Jr (Iron Man)



Consignes et relances possibles du professeur avec l'audio

Productions orales attendues des élèves

Et aussi... le **manuel numérique** vidéoprojetable !

# Le manuel élève

Vos élèves seront captivés par les tribulations de nos écoliers anglophones, et les missions à réaliser (présentation de posters, enquêtes, jeux). Le manuel comprend également de nombreux jeux et chansons.

Mission à accomplir

Réactivation et brassage

Compréhension orale

**UNIT 1 Back to school!**

**Mission** : Make a class scrapbook about you and present it to your friends!

**STEP 1 What do you know?**

**Activity - Look and speak!**

Look at the photos and react with your friends!

**Activity 2 - Listen and understand!**

Listen to our friends!

Guess Johaz's nationality!

**STEP 2 And now get trained!**

**Activity 1 - Speak!**

1. Listen, repeat and learn!

**Word bank**

Scottish, Australian, Canadian, South African, Indian

**Activity 2 - Read and guess!**

1. Hello! I'm British. I'm married to Prince William. We've got 2 children: George and Charlotte. We live in London and maybe one day in Buckingham Palace. Who am I?  
Kate Middleton

2. Hi! I'm from the USA. I love hip hop and being an actor in series or films. I played in the film Men in Black III. My son Jaden plays in films with me! Who am I?  
Robert Downey Jr

**Activity 3 - Think, write and learn**

Je sais :  
- demander...  
- dire...  
- demander...  
- dire...  
- demander...  
- dire...



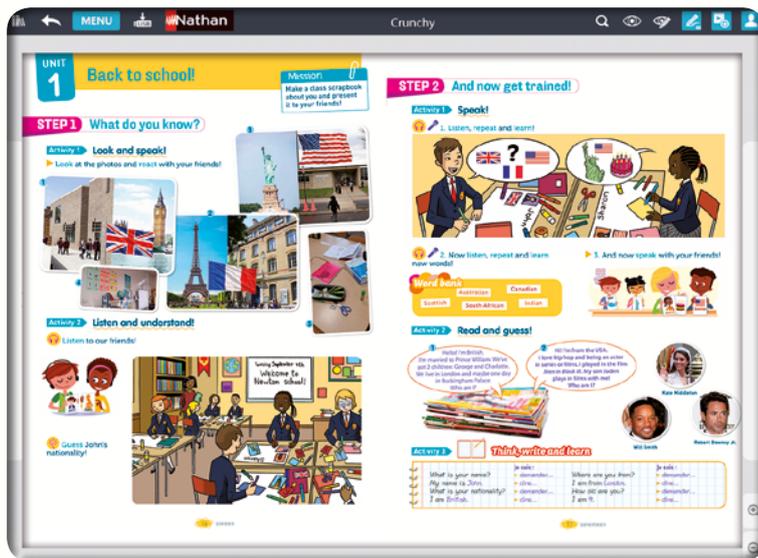
Compréhension et expression orale

Apprentissage de nouveaux mots de vocabulaire

Compréhension globale à partir de textes accessibles

Fixation des formulations langagières

# L'équipement numérique

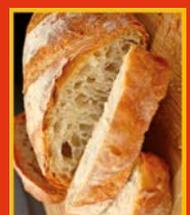


## la clé USB

- L'intégralité du fichier enseignant
- L'intégralité du manuel élève vidéoprojetable
- Les audios des dialogues et des consignes accessibles en un simple clic
- Les flashcards sonorisées et vidéoprojetables
- Plus de 300 photos et plus de 10 vidéos sur le monde anglosaxon

# Le matériel

- 125 flashcards pour découvrir le vocabulaire, travailler la compréhension et réinvestir les structures langagières
- 10 posters pour l'affichage en classe et l'expression orale



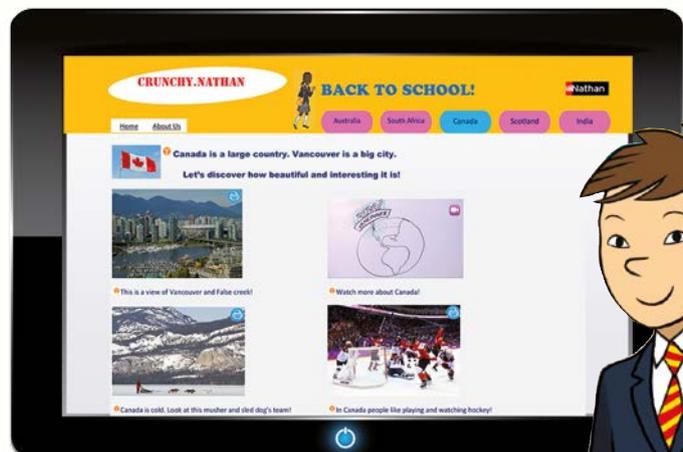
# Le site élève

**GRATUIT  
POUR LES  
ADOPTANTS**



Pour découvrir la civilisation anglosaxonne et enrichir les productions personnelles des élèves

- Plus de 70 textes sonorisés et imprimables
- Plus de 150 photos
- Plus de 10 vidéos



**Nathan**