

Terre des mots

CE1
cycle 2

Programme 2016



EXTRAIT

Parution du fichier élève : mai 2018



 Nathan

Terre des mots



Extrait

Sous la direction d'**Alain Bentolila**

Paul Benaych
IEN

Martine Descouens
Professeure des écoles

Nadine Robert
Conseillère pédagogique

Hélène Tachon
Conseillère pédagogique



Mon nom :

.....

.....

Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

Nathan

SOMMAIRE

Pages présentées
dans cet extrait.

- Comment utiliser ton fichier ? p. 4

GRAMMAIRE

1. Qu'est-ce qu'une phrase ? p. 7
2. Qu'est-ce qu'une phrase nous permet de dire ? p. 10
3. À quoi servent les phrases ? p. 13
- Révision 1 p. 16
4. À quoi sert le verbe dans la phrase ? p. 18
5. De quoi est composé un groupe nominal ? p. 21
6. Comment dire qui fait l'action ? p. 24
- Révision 2 p. 27

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

7. Comment accorder les noms au pluriel ? p. 29
8. Comment accorder le verbe au pluriel ? p. 32
- Révision 3 p. 35
9. Comment accorder les noms et les adjectifs au pluriel ? p. 37
10. Comment accorder les noms et les adjectifs au féminin ? p. 40
11. Comment accorder les noms et les adjectifs au féminin pluriel ? p. 43
- Révision 4 p. 46

CONJUGAISON

1. Comment reconnaître le passé, le présent et le futur ? p. 48
2. Pourquoi le verbe change-t-il de forme ? p. 51
3. Quelles sont les grandes régularités en conjugaison ? p. 54
- Révision 1 p. 56
4. Comment conjuguer les verbes en **-er** au présent ? p. 58
5. Comment conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent ? p. 61
6. Comment conjuguer certains verbes au présent ? p. 64
- Révision 2 p. 67
7. Comment conjuguer les verbes en **-er** à l'imparfait ? p. 69
8. Comment conjuguer **être** et **avoir** à l'imparfait ? p. 71
9. Comment conjuguer les verbes au passé composé ? p. 73
- Révision 3 p. 76
10. Comment conjuguer les verbes en **-er** au futur ? p. 78
11. Comment conjuguer les autres verbes au futur ? p. 80
- Révision 4 p. 82

JE M'ENTRAÎNE À BIEN LIRE

1. La lettre **o** p. 84
2. La lettre **g** p. 85
3. Les lettres **h** et **x** p. 86
4. La lettre **s** p. 87
5. Les lettres **en** p. 88

ORTHOGRAPHE LEXICALE

1. Comment écrire les sons [p] et [b] / [d] et [t] ? (pr / pl / br / bl / dr / tr) p. 89
2. Comment écrire le son [o] et le son [ɔ] ? (un vélo, une porte) p. 91
3. Comment écrire le son [k] ? (du café, une question) p. 93
4. Comment écrire le son [e] ? (une école, regarder, vous regardez) p. 95
5. Comment écrire le son [s] ? (une salade, un dessin, un citron) p. 97
- Révision 1** p. 99
6. Comment écrire le son [ã] ? (une plante, une dent) p. 101
7. Comment écrire le son [g] ? (un garçon, une guitare) p. 103
8. Comment écrire le son [e] ? (la terre, du lait, un frère) p. 105
9. Comment écrire le son [ʒ] ? (un jardin, une girafe) p. 107
10. Comment écrire le son [ɛ] ? (un matin, une main) p. 107
- Révision 2** p. 111
11. Comment écrire le son [z] ? (une rose, zéro) p. 113
12. Comment écrire le son [j] (1) ? ion / ier / ien / y (un chien, un crayon) p. 115
13. Comment écrire le son [j] (2) ? ill, ail, eil, euil, ouil... (une fille) p. 117
14. Comment écrire le son [ø] ? (le feu) p. 117
- Révision 3** p. 121

ORTHOGRAPHE



1. Qu'est-ce que l'ordre alphabétique ? p. 123
2. Qu'est-ce qu'un mot étiquette ? p. 126
3. Qu'est-ce qu'une famille de mots ? p. 129
4. Qu'y a-t-il dans une page de dictionnaire ? p. 132
- Révision 1** p. 135
5. Qu'est-ce qu'un mot contraire ? p. 137
6. Qu'est-ce qu'un synonyme ? p. 140
7. Qu'y a-t-il dans un article de dictionnaire ? p. 143
- Révision 2** p. 146
8. Comment parler de l'école ? p. 148
9. Comment parler de la maison ? p. 150
10. Comment parler de notre corps ? p. 152
11. Comment parler de la forêt ? p. 154
12. Comment parler de la mer ? p. 156
- Révision 3** p. 158

VOCABULAIRE



Comment utiliser ton fichier ?

Les activités à faire à l'oral.

À partir d'un texte documentaire ou d'un récit, tu vas observer un fait de langue.

Les premières questions te permettent de vérifier que tu as bien compris le texte et d'observer le fait de langue étudié.

Avec l'ensemble de la classe, tu réfléchis sur un élément important du texte. Essaie de répondre aux questions pour expliquer le fait de langue.

5 Qu'est-ce qu'un mot contraire ?

ORAL Observons la langue

Un, deux, trois. Chaud n'est pas froid. Froid n'est pas chaud, Bas n'est pas haut. Vieux n'est pas neuf. Ours n'est pas bœuf !



J. Ruelle, *Les contrastes*, in *Poésies, comptines et chansons pour l'école*, éd. Gallimard Jeunesse.

- 1 Pourquoi le texte est-il accompagné de notes de musique ?
- 2 Dans la phrase soulignée, que peux-tu dire du sens des deux adjectifs ?
- 3 Dans les deux dernières phrases du texte, quels mots sont des **contraires** ?

ORAL Réfléchissons ensemble

- 4 Quels mots contraires peux-tu ajouter pour continuer la chanson ?

petit laid triste joli long joyeux

Gai n'est pas Court n'est pas Beau n'est pas

- 5 Comment est formé le contraire de chaque mot en couleur ? Entoure ce qui a été ajouté pour le former.

a. Possible n'est pas impossible. b. Ranger n'est pas déranger.



- 6 Indique pour chaque mot contraire si c'est un **verbe**, un **nom** ou un **adjectif**. Que remarques-tu ?

sortir - entrer gentille - méchante un ami - un ennemi

Est-ce que j'ai compris ?

Relie les mots contraires.

jeune •	• plein	la méchanceté •	• le bonheur
prudent •	• vieux	le malheur •	• la gentillesse
mouillé •	• imprudent	la chaleur •	• le début
vide •	• sec	la fin •	• le froid

VOCABULAIRE

Les pictos interdisciplinaires



EDD : Éducation au développement durable
EMC : Enseignement moral et civique

Fais le test pour vérifier que tu as bien compris. En fonction de ta réussite, ton maître ou ta maîtresse te dira quels exercices faire pour t'entraîner.

Victor le castor te donne des conseils ou te rappelle des informations utiles.

Entraîne-toi pour bien retenir ce que tu as appris !

Il y a une activité à faire à l'oral, seul(e) ou avec tes camarades.

Plusieurs exercices de niveaux différents *, **, te permettent de t'entraîner.

Je m'entraîne

Reconnaitre des contraires

1. Quels contraires peux-tu utiliser pour comparer ces chiens ?



2. Relie par deux les enfants qui disent le contraire.

C'est ouvert ! C'est facile ! C'est près ! C'est fermé ! C'est loin ! C'est difficile !

3. Colorie les deux mots qui sont des contraires.

Exemple : [propre - salir] [la salacité - la pirognerie] [sale - dégoûtant]

a. monter - sortir / la montée - descendre / monter - descendre
 b. poli - la politesse / poli - impoli / poli - méchant
 c. la rapidité - la vitesse / la rapidité - lentement / la rapidité - la lenteur

Trouver et utiliser des contraires

4. Écris le contraire du mot souligné.

Exemple : [propre - salir] [la salacité - la pirognerie] [sale - dégoûtant]

a. Gagner c'est le contraire de (jouer - perdre)
 b. Un sac lourd c'est le contraire d'un sac (léger - plein)
 c. Perdre ses gants c'est le contraire de ses gants. (ranger - retrouver)

5. Barre des lettres du mot pour trouver son contraire. Recopie-le.

Exemple : IMPOSSIBLE → possible

a. IMPRUDENT → c. INUTILE →
 b. DÉSŒBÉISSANT → d. le DÉGEL →

6. Complète la phrase avec un mot contraire.

Exemple : Ouvre la porte ! → Ferme la porte !

a. Éteins l'ordinateur ! → l'ordinateur !
 b. Colle la feuille ! → la feuille !

Deux activités d'écriture.

J'écris

1. Écris le portrait de Fifi la fée sur le modèle de celui de Sorci la sorcière. Remplace les mots soulignés par leur contraire.

Sorci la Sorcière est très petite et très grosse.
 Elle a les cheveux courts et raides.
 Elle porte une robe très laide.

Fifi la fée est très et très
 Elle a les cheveux et
 Elle porte une robe très

2. Dessine Fifi la fée en t'aidant du portrait que tu as écrit.

3. Solal n'est pas content de ses vacances. Récris son récit en remplaçant un mot dans chaque phrase par son contraire.

J'ai passé de mauvaises vacances ! Il faisait froid. On habitait dans une rue bruyante. La maison était très petite et loin de la plage.

J'ai passé de bonnes vacances !

J'enquête

Souligne les contraires.

a. possible - facile - impossible
 b. souriant - gentil - méchant - fatigué

Les mots soulignés dans la liste n'ont pas des contraires !

Qui a raison : Pierre ou Amina ?

L'exercice est réussi !

Je retiens

Certains mots ont un sens contraire : → chaud -
 Certains mots contraires sont de la même famille. Pour les former, on ajoute des lettres.
 Le contraire d'un nom est un le mot : coller - le
 Le contraire d'un verbe est un la chaleur - le
 Le contraire d'un adjectif est un gagner -

Une activité ludique pour travailler autrement.

L'encadré « Je retiens » rappelle les règles à retenir. Tu le complètes et tu peux le relire avant de t'entraîner.

Les pages Révision reprennent toutes les notions que tu as apprises dans les unités précédentes.

Révision 1

Je révise ce que j'ai appris

Qu'est-ce qu'une phrase ?

1. Colorie les phrases.

Léo lance son ballon. Le garçon ballon. Kévin lance le ballon à Léo.

2. Barre les phrases qui ne sont pas correctes à l'écrit.

Arthur joue dans la cour. Karima appelle Arthur. Le repas est servi.

3. Explique ce qui ne va pas dans les phrases barrées.

Qu'est-ce qu'une phrase nous permet de dire ?

4. Cache la phrase qui t'indique où Malik dessine.

Malik dessine.
 Malik dessine une maison.
 Malik dessine une maison sur son ardoise.

5. Souligne les mots de la phrase qui t'ont permis de répondre.

6. Relie la phrase à la bonne image.

Le chevalier attrape le dragon.

À quoi servent les phrases ?

7. Entoure les phrases interrogatives.

Où est passé Mistigris ?
 Le chat est caché sous l'armoire.
 Est-ce qu'il a mangé ?

8. Entoure les phrases négatives.

Tania n'a pas peur de l'orage.
 Pourquoi le tonnerre fait-il tant de bruit ?
 Les oiseaux se sont cachés dans leur nid.
 Médor, le chien de la maison, ne veut pas sortir.

Révision 1

J'utilise ce que j'ai appris

Repérer les composants d'une phrase et comprendre le sens d'une phrase.

1. Recopie les bonnes étiquettes dans l'ordre pour poser une question.

préparera avec le gâteau au chocolat Qui Manié hier ? ..

2. Barre les mots intrus pour que la phrase ait du sens.

L'ambulance des pompiers roule est passée demain au feu rouge.

Reconnaitre les différentes phrases

3. Lis le texte.

L'ogre et la souris
 Lulu la souris découvre une cabane au milieu de la forêt. Elle entre. Un feu rouille dans la cheminée. La souris se demande qui habite ici. Un oiseau apparaît à la fenêtre. — À qui est cette cabane ? L'ogre ne répond pas. Il s'envole. La souris est fatiguée. Elle se couche près de la cheminée et s'endort profondément. Soudain, un ogre barbu entre dans la cabane.

4. Compte les phrases du texte. Complète. Il y a phrases.
 5. Entoure la phrase interrogative dans le texte.
 6. Souligne la phrase négative du texte.
 7. Réponds aux questions sur le texte avec les bons mots.

a. Où est la cabane ? Elle est au milieu de (la cheminée / la forêt)
 b. Qui pose une question ? C'est (l'ogre / la souris)
 c. Qui est fatigué ? C'est (l'ogre / la souris)
 d. Que fait l'ogre ? Il dans la cabane. (entre / s'endort)

8. Écris.

9. Que va faire Lulu la souris ? Écris une phrase pour raconter la suite de l'histoire.

Tu révises les notions étudiées dans d'autres exercices et avec de nouveaux textes.

Pour finir, tu dois écrire un petit texte. Utilise bien les notions que tu as apprises !

Ce picto signale du matériel de manipulation ou une activité proposés également sur une fiche à imprimer disponible sur le site compagnon.

ORAL

Observons la langue



En route pour l'école

Léo sort de la maison. Il court sur le chemin de l'école. Marie rattrape Léo. Elle fouille dans son cartable. La petite fille donne un bonbon à Léo. Le petit garçon est content. Vite, la cloche de l'école sonne !



- 1 De qui parle-t-on ? Qui rattrape Léo ?
- 2 Que cherche Marie dans son cartable ?
- 3 Quelles phrases du texte indiquent ce que fait Marie ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

- 4 1. Choisis une phrase, mime-la pour la faire deviner à tes camarades.
 - a. Léo sort.
 - b. Marie fouille dans son cartable.
 - c. Marie donne un bonbon à Léo.
 - d. Léo est content.
2. Compare les deux phrases suivantes. Qu'y a-t-il de différent ?

Marie donne un bonbon à Léo.

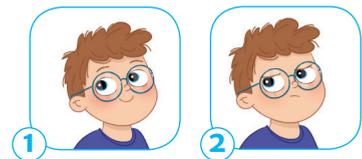
Léo donne un bonbon à Marie.

- 5 Quelle image correspond à chaque phrase ? Explique pourquoi.

a. Marie rattrape Léo.

b. Il court sur le chemin.

c. Léo est content.



Qu'est-ce qui est différent dans l'image que tu n'as pas choisie ?

Est-ce que j'ai compris ?

Écris le numéro de l'image correspondant à chaque phrase.



- La grenouille saute.
- La grenouille saute dans la mare.
- La grenouille est verte.

Je m'entraîne

Comprendre ce que dit une phrase

ORAL

1* Lis les phrases et réponds aux questions.

- a. Le chat est noir.
- b. Le chat ronronne.
- c. Le chat dort dans le fauteuil.
- d. Le chat n'est pas content.

1. Quelles phrases indiquent **ce que fait** le chat ?
2. Quelles phrases indiquent **comment** est le chat ?
3. Quelle phrase indique **où** est le chat ?

2** Coche la phrase qui correspond le mieux à l'image.

- La voiture dépasse la moto sur l'autoroute.
- La moto dépasse la voiture.
- La moto dépasse la voiture sur l'autoroute.

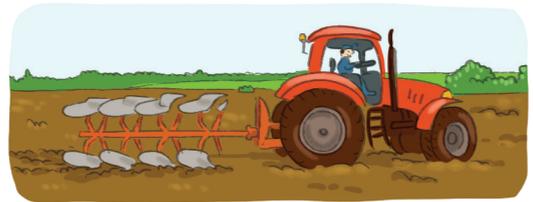


3** Complète la phrase avec des mots de la liste.

Aide : Fais attention aux intrus !

champ – ciel – rouge – noir

Le tracteur avance doucement
dans le



Comprendre l'importance de l'ordre des mots

4* Coche l'image qui correspond à la phrase.

Sacha balance son nounours.



5** Recopie les mots en couleur au bon endroit dans la phrase.

Aide : Fais attention au sens de la phrase !

- a. Amina a rangé dans (son cartable – sa trousse)
- b. regarde dans sa cage. (le lapin – Jonas)

J'écris

6* Écris une phrase qui correspond au dessin.

le chien

la petite fille

tire

Fais bien attention
à l'ordre des mots !



7** Complète la phrase avec des mots de la liste.
ses poireaux – l'épouvantail – l'arbre – sa cabane

Le jardinier a planté

à côté de

Puis complète le dessin pour
qu'il corresponde à ta phrase.



Je joue

Utilise les étiquettes pour écrire des phrases amusantes.

Exemple : La maîtresse range le singe dans mon cartable.

Kim

le singe

la maîtresse

dans mon cartable

vole

pousse

sur le toit

range



Matériel imprimable

Je retiens

- Une permet de dire ce que fait un et où il le fait.
Léo sort de la maison.
- Une phrase permet de dire est le personnage.
Léo est content.
- ① Si on change des mots de la phrase, elle ne veut pas dire la même chose.
Marie donne un bonbon à Léo. Léo donne un bonbon à Marie.

7

Comment accorder les noms au pluriel ?

ORAL

Observons la langue



Ce matin, la maitresse a annoncé : « Les enfants, j'ai une bonne nouvelle : à partir de la semaine prochaine, notre classe ira à la piscine, tous les mardis ! ». Autour de moi, mes camarades ont sauté gaiment en poussant des cris de joie. Moi, je n'ai rien osé dire... je suis inquiet.

D'après H. Ben Kemoun, *Comme une grenouille*, éd. Nathan.



GRAMMAIRE

- 1 Quelle information la maitresse a-t-elle annoncée à la classe ?
- 2 Tous les élèves sont-ils heureux de cette nouvelle ? Comment le sais-tu ?
- 3 Comment peux-tu classer les groupes nominaux en couleur ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

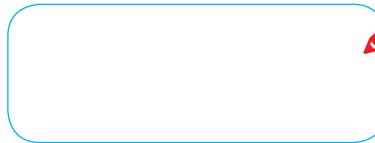
Un groupe nominal est composé d'un déterminant et d'un nom.



- 4 1. Dessine ce qui correspond au groupe nominal pluriel. Compare avec tes camarades.



un enfant



des enfants

2. Quelle différence entends-tu à l'oral entre ces deux groupes nominaux ?
3. Entoure ce qui change à l'oral. Comment appelle-t-on ce mot ?

- 5 Complète le tableau avec les déterminants suivants.

une

les

la

des

le

tes

sa

plusieurs

déterminants singuliers	déterminants pluriels
.....

- 6 Ajoute les ponts pour justifier le s du pluriel des noms. Exemple : des élèveS

un élève → des élèves une table → des tables la chaise → les chaises

Est-ce que j'ai compris ?

Relie chaque déterminant à son nom. Entoure ce qui t'a aidé(e).

- | | | | |
|-------|----------|-------|------------|
| un • | • carton | la • | • voitures |
| des • | • fleurs | les • | • vélo |

Je m'entraîne

Reconnaitre les groupes nominaux au pluriel

ORAL

1* Quels sont les groupes nominaux au pluriel ? Comment le sais-tu ?

des chiens – une tomate – plusieurs roses – un tapis – mes amis – l'arbre – deux dés

2** Complète chaque nom avec le déterminant qui convient : **le – la – les**.

Aide : Ajoute les ponts pour t'aider.

- a. canapé c. chaises e. trousse g. coussins
 b. lampe d. fauteuils f. lits h. table

Écrire les groupes nominaux au pluriel

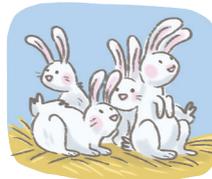
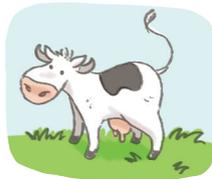
3* Écris les groupes nominaux au pluriel et ajoute les ponts.

Exemple : le chat → les chat**s**

- a. un dessin → **des** d. la fleur → **les**
 b. une image → e. le vélo →
 c. un livre → f. la question →

4* Écris ce que tu vois.

Aide : Attention au singulier et au pluriel !



.....

5** Écris un **s** à la fin des noms quand c'est nécessaire.

- a. Julien range les livre..... dans la bibliothèque..... .
 b. Mon frère..... dessine des rond..... de toutes les couleur..... .
 c. L'escargot..... laisse des trace..... sur le sol..... .

6** Recopie chaque phrase avec les noms qui conviennent.

- a. Mes (**croissant – croissants**) sont chauds.

 b. Dans ce (**jardin – jardins**), il y a plusieurs (**arbre – arbres**).

 c. Le (**voisin – voisins**) a arrosé ses (**plante – plantes**).

Dictée réfléchie à plusieurs



7* Fais la liste de ce que tu vois dans ce panier.
Utilise les mots : **salade** – **tomate** – **poisson** – **poire** – **fleur**.



Je joue

8 Léa est dans un zoo, elle se promène et observe plein d'animaux.
Retrouve dans ce labyrinthe ce qu'elle a vu. Écris cette liste.

Il	cage	loup	une	panthère	et
Elle	a vu	une	singes	ours	des
On	un	panda	des	un	éléphants.

Je retiens

- Un **groupe nominal** peut être :

au singulier

une personne, **un** animal, **un** objet

un livre

au pluriel

plusieurs personnes, animaux, objets

les livres

- Pour savoir si un nom est au pluriel, on regarde son

Il y a : – des **déterminants** : **un, une, le, la, mon, ta...**

– des **déterminants** : **des, les, mes, vos, plusieurs...**

- À l'écrit, on ajoute souvent un à la fin des noms au pluriel : **des livres**s

① Le **s** du pluriel ne s'entend pas à l'oral ! Il ne faut pas l'oublier à l'écrit.

Je révise ce que j'ai appris

Qu'est-ce qu'une phrase ?

1* Colorie les phrases.

Léo lance son ballon.

Le garçon ballon

Kévin lance le ballon à Léo.

2 1.* Barre les phrases qui ne sont pas correctes à l'écrit.

Arthur joue dans la cour Karima appelle Arthur. le repas est servi.

ORAL

2.** Explique ce qui ne va pas dans les phrases barrées.

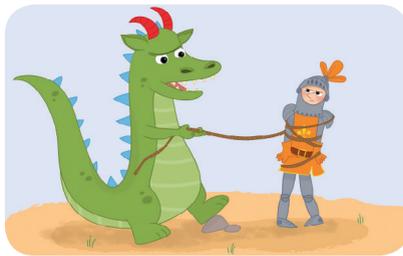
Qu'est-ce qu'une phrase nous permet de dire ?

3 1.* Coche la phrase qui t'indique où Malik dessine.

- Malik dessine.
- Malik dessine une maison.
- Malik dessine une maison sur son ardoise.

2.** Souligne les mots de la phrase qui t'ont permis de répondre.

4* Relie la phrase à la bonne image.



Le chevalier attrape le dragon.

À quoi servent les phrases ?

5* Entoure les phrases interrogatives.

Où est passé Mistigris ?

Le chat est caché sous l'armoire.

Est-ce qu'il a mangé ?



Une phrase interrogative pose une question.

6* Entoure les phrases négatives.

Tania n'a pas peur de l'orage.

Pourquoi le tonnerre fait-il tant de bruit ?

Les oiseaux se sont cachés dans leur nid.

Médor, le chien de la maison, ne veut pas sortir.



Une phrase négative dit « non ».

J'utilise ce que j'ai appris

Repérer les composants d'une phrase et comprendre le sens d'une phrase

7 * Recopie les bonnes étiquettes dans l'ordre pour poser une question.

préparera avec le gâteau au chocolat Qui Mamie hier ? .

8 * Barre les mots intrus pour que la phrase ait du sens.

L'ambulance des pompiers roule est passée demain au feu rouge.

Reconnaitre les différentes phrases

9 * 1. Lis le texte.

L'ogre et la souris

Lulu la souris découvre une cabane au milieu de la forêt.

Elle entre. Un feu ronfle dans la cheminée.

La souris se demande qui habite ici.

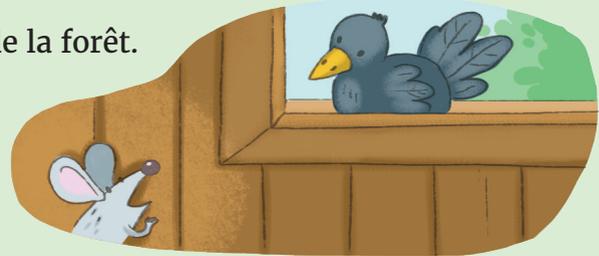
Un oiseau apparaît à la fenêtre.

— À qui est cette cabane ?

L'oiseau ne répond pas. Il s'envole.

La souris est fatiguée. Elle se couche près de la cheminée et s'endort profondément.

Soudain, un ogre barbu entre dans la cabane...



2. * Compte les phrases du texte. Complète. Il y a phrases.

3. * Entoure la phrase interrogative dans le texte.

4. ** Souligne la phrase négative du texte.

5. ** Réponds aux questions sur le texte avec les bons mots.

a. Où est la cabane ? Elle est au milieu de (la cheminée / la forêt)

b. Qui pose une question ? C'est (l'oiseau / la souris)

c. Qui est fatigué ? C'est (l'ogre / la souris)

d. Que fait l'ogre ? Il dans la cabane. (entre / s'endort)



10 Que va faire Lulu la souris ? Écris une phrase pour raconter la suite de l'histoire.

2

Pourquoi le verbe change-t-il de forme ?

ORAL

Observons la langue



1

- a. Élodie et Julia **courent** sur la plage.
- b. Charly **nage**.



2

- c. Élodie **court** sur la plage.
- d. Charly et Bastien **nagent**.

courir

nager

- 1 Que font les enfants sur l'image 1 ? Et sur l'image 2 ?
- 2 Quelles phrases concernent l'image 2 ? Explique pourquoi.
- 3 Compare les verbes encadrés et les verbes en gras dans les phrases : qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui change ? Pourquoi ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

- 4 Quel verbe est utilisé deux fois ? Est-il toujours pareil ? Pourquoi ?
Élodie veut manger : elle mange une pomme.
- 5 Relie chaque phrase à l'image qui convient.
Observe les deux verbes en gras : entoure ce qui ne change pas.



Élodie et Charly **mangent** une pomme.

Julia **mange** une pomme.



- 6 Complète les phrases avec les verbes qui conviennent.
mange – **mangeait** – **mangera**

- a. Demain, Julia des galettes.
- b. Hier, Julia des galettes.
- c. Aujourd'hui, Julia des galettes.

Est-ce que j'ai compris ?

Complète les phrases avec les verbes qui conviennent.

chante

chantent

dort

chantaient

chanteront

chante

- a. Max
- b. Max et Joseph
- c. Élodie
- d. Hier, Julia et Léa
- e. Aujourd'hui, Léa
- f. Demain, Julia et Léa

Je m'entraîne

Distinguer l'infinitif et le verbe conjugué

ORAL

1* Quels sont les verbes conjugués ?

- a. caresser – Je caresse mon chat. – Ils caressent le chat.
- b. Je taille mon crayon. – tailler – Les jardiniers taillent la haie.
- c. Elle dessine un mouton. – Ils dessinent un avion. – dessiner

2* Entoure le verbe en gras quand il est conjugué.

Exemple : Hugo **dort**. Hugo va **dormir**. → Hugo **dort**.

- a. Nous **achetons** des fleurs. – Elles veulent **acheter** des fleurs.
- b. Ils **courent** dans la forêt. – Je vais **courir** en forêt.
- c. Léa doit **faire** un exercice. – Léa **fait** son exercice.



3** Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Exemple : Lucien le tableau. **effacent** **effacer** **efface** → Lucien **efface** le tableau.

- a. Maman mon petit frère.
- b. Les oiseaux
- c. Nous en vacances.

bercer berce berçons

s'envoler s'envole s'envolent

partons partent partir

Identifier les variations des terminaisons du verbe

4* Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Aide : Regarde bien le sujet du verbe.

- a. Aujourd'hui, nous au restaurant.
- b. Les libellules au-dessus du lac.
- c. Sarah à son grand-père.

mange mangent mangeons

volent volez vole

écrivent écrit écrivez

5* Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Aide : Regarde bien les mots en gras.

- a. **Bientôt**, les hirondelles
- b. **L'an dernier**, nous à la mer.
- c. **En ce moment**, Théo aux boules.

partiront partaient partir

aller irons allions

jouer jouaient joue

6** Coche ce qui change entre les deux phrases.

Aide : Regarde bien les verbes en gras.

- a. Tom **efface** le tableau. Tom **effaçait** le tableau. le temps le sujet
- b. Le canari **vole**. Les canaris **volent**. le temps le sujet
- c. Vous **décorez** la classe. Vous **décorerez** la classe. le temps le sujet

7* Récris la phrase en commençant par **Chloé**.

Exemple : Lucien et Chloé jouent au ballon. → **Chloé** joue au ballon.

Lucien et Chloé arrivent à la chorale, ils s'installent sur les bancs et chantent en regardant la maitresse.



Chloé arrive

.....

.....

8** Raconte avec deux ou trois phrases ce que font des moutons dans un pré. Utilise les verbes de ton choix : **sautent** – **saute** – **broute** – **broutent** – **boivent** – **boit**.

.....

.....

.....

Je joue

Quatre verbes à l'infinitif sont cachés dans chaque grille. Entoure-les comme dans l'exemple.

D	I	R	E	F	O	E
C	H	A	N	T	E	R
R	Z	A	L	L	E	R
F	A	I	R	E	M	T
L	A	V	O	I	R	F



I	Ê	T	R	E	M	P
C	X	J	O	U	E	R
M	A	N	G	E	R	U
J	C	O	U	R	I	R
V	O	L	E	W	Z	F

Je retiens

- Quand il n'est **pas conjugué**, un verbe est à l'**infinitif**.
→ courir – nager – chanter – faire – dire –
- Le **verbe change** quand on change le
- Le **verbe** quand on change le **sujet**.
Les enfants **jouent**. → Nous

1

Comment écrire les sons proches ? [p] et [b] / [d] et [t]

ORAL

Observons la langue



Des chercheurs ont réussi à compter tous les arbres sur la Terre

Résultat : trois mille milliards, 3 000 000 000 000 !
Il y a 422 fois plus d'arbres que d'humains sur notre planète.

Pour connaître leur nombre sur la Terre :

- Ils ont compté les arbres dans différentes forêts.
- Ils ont regardé des photos de la Terre prises par des satellites et ils ont repéré toutes les forêts.
- Enfin les calculs ont été faits par un ordinateur.



D'après Le Petit Quotidien, jeudi 10 septembre 2015.

- 1 Essaie de te faire une image de la quantité d'arbres dans ta tête. Est-ce facile ?
- 2 Pour un seul humain, combien y a-t-il d'arbres sur la Terre ?
- 3 Relis les mots selon les couleurs. Quelles lettres sont mises en gras ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

4 Lis ces phrases étranges et entoure le mot qui te semble étrange. Propose un autre mot presque pareil qui convient.

- a. Autour du village il y a un petit pois avec des arbres centenaires.
- b. Pour travailler dans le jardin, le jardinier utilise un radeau.
- c. Cet arbre est trop broche de la maison.
- d. Le tronc de ce chêne est bien trois.

Quelles lettres ont des sons proches ?

5 Lis les mots suivants.

- a. un bar / un bras il dort / drôle c'est pratique / c'est parti tourner / trouver
- b. un palmier / une planète un balcon / une blague

Où se trouvent les lettres l ou r par rapport aux lettres en gras dans ces mots ?

Est-ce que j'ai compris ?

Complète ces mots avec les lettres indiquées.

- | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| p / b unateau | t / d unocument | pr / br uneosse |
| pl / bl uneume | tr / dr c'estiste | trou / tour ilne |

Je m'entraîne

Distinguer des sons proches

ORAL

1* Lis ces mots sans te tromper.

une poule – une boule une touche – une douche un palais – un balai
un peintre – peindre une poutre – de la poudre une prune – elle est brune
un meuble – un peuple il semble – c'est simple une planche – elle est blanche

2** Complète chaque mot avec la syllabe qui convient.

to ou do

pou ou bou

di ou ti

bu ou pu

unmino une belle un jar.....nier unenition
unemate uneteille une bou.....que uncheron

Savoir écrire des mots avec des sons proches

3* Écris les mots qui correspondent aux images.



4** Complète chaque mot avec les lettres qui conviennent.

trou – tour – bar – bra – par – por – tri

une cica.....ce unfum untrait unnant unpeau uneque

Dictée réfléchie à plusieurs

Je retiens

- Certaines lettres se prononcent presque de la même façon.
Il ne faut pas les confondre.

p et une poule / une boule un poisson / une boisson

t et une touche / une douche il monte / le monde

- Si on ajoute r ou l à ces lettres, il faut faire encore plus attention à ce que l'on entend.

pru et bru une prune/ elle est brune bar et bra un bar / un bras

tre et dre une poutre / de la poudre tour et trou tourner / trouver

plan et blan un plan / c'est blanc

5

Qu'est-ce qu'un mot contraire ?

ORAL

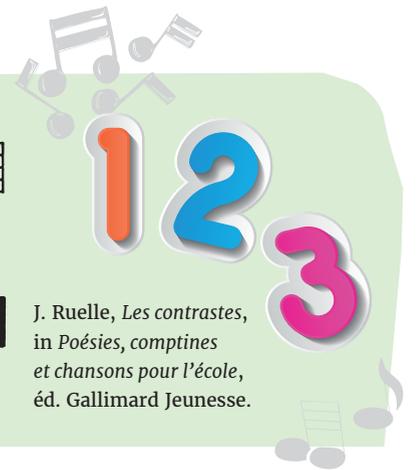
Observons la langue



Un, deux, trois. Chaud n'est pas froid. Froid n'est pas chaud, Bas n'est pas



haut Vieux n'est pas neuf Ours n'est pas bœuf !



J. Ruelle, *Les contrastes*, in *Poésies, comptines et chansons pour l'école*, éd. Gallimard Jeunesse.

- 1 Pourquoi le texte est-il accompagné de notes de musique ?
- 2 Dans la phrase soulignée, que peux-tu dire du sens des deux adjectifs ?
- 3 Dans les deux dernières phrases du texte, quels mots sont des **contraires** ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

- 4 Quels mots contraires peux-tu ajouter pour continuer la chanson ?

petit

laid

triste

joli

long

joyeux

Gai n'est pas Court n'est pas Beau n'est pas

- 5 Comment est formé le contraire de chaque mot en couleur ? Entoure ce qui a été ajouté pour le former.

a. Possible n'est pas impossible. b. Ranger n'est pas déranger.



Certains **contraires** sont des mots de la même famille.

- 6 Indique pour chaque mot contraire si c'est un **verbe**, un **nom** ou un **adjectif**. Que remarques-tu ?

sortir – entrer

gentille – méchante

un ami – un ennemi



Est-ce que j'ai compris ?

Relie les mots contraires.

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------------|------------------|
| jeune • | • plein | la méchanceté • | • le bonheur |
| prudent • | • vieux | le malheur • | • la gentillesse |
| mouillé • | • imprudent | la chaleur • | • le début |
| vide • | • sec | la fin • | • le froid |

Je m'entraîne

Reconnaitre des contraires

ORAL

1* Quels contraires peux-tu utiliser pour comparer ces chiens ?



2* Relie par deux les enfants qui disent le contraire.



3** Colorie les deux mots qui sont des contraires.

Exemple : propre – salir la saleté – la propreté sale – dégoûtant

a. monter – sortir la montée – descendre monter – descendre

b. poli – la politesse poli – impoli poli – méchant

c. la rapidité – la vitesse la rapidité – lentement la rapidité – la lenteur

Trouver et utiliser des contraires

4* Écris le contraire du mot souligné.

a. Gagner c'est le contraire de (jouer – perdre)

b. Un sac lourd c'est le contraire d'un sac (léger – plein)

c. Perdre ses gants c'est le contraire de ses gants. (ranger – retrouver)

5** Barre des lettres du mot pour trouver son contraire. Recopie-le.

Exemple : ~~IM~~POSSIBLE! → possible

a. IMPRUDENT → c. INUTILE →

b. DÉSOBÉISSANT → d. le DÉGEL →

6** Complète la phrase avec un mot contraire.

Exemple : Ouvre la porte ! → Ferme la porte !

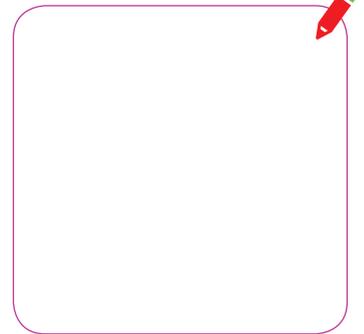
a. Éteins l'ordinateur ! → l'ordinateur !

b. Colle la feuille ! → la feuille !

J'écris

7* 1. Écris le portrait de Fifi la fée sur le modèle de celui de Sorci la sorcière. Remplace les mots soulignés par leur contraire.

Sorci la sorcière est très petite et très grosse.
Elle a les cheveux courts et raides.
Elle porte une robe très laide.



Fifi la fée

Fifi la fée est très et très
Elle a les cheveux et
Elle porte une robe très

2. Dessine Fifi la fée en t'aidant du portrait que tu as écrit.

8** Solal n'est pas content de ses vacances. Récris son récit en remplaçant un mot dans chaque phrase par son contraire.



J'ai passé de mauvaises vacances ! Il faisait froid.
On habitait dans une rue bruyante.
La maison était très petite et loin de la plage.

J'ai passé de bonnes vacances !

ORAL J'enquête

Souligne les contraires.

- a. possible – facile – impossible
b. souriant – gentil – méchant – fatigué

Qui a raison : Pierre ou Amina ?



Les mots soulignés dans la liste b ne sont pas des contraires !



L'exercice est réussi !

Je retiens

- Certains mots ont un **sens contraire** : → chaud –
- Certains mots contraires sont de la même : → poli – poli
Pour les former, on ajoute des lettres le mot : coller –
- Le contraire d'un **nom** est un → la chaleur – le
- Le contraire d'un **verbe** est un → gagner –
- Le contraire d'un **adjectif** est un → –

ORAL

Observons la langue



Le nouveau maître

Aujourd'hui, c'est la rentrée. Dans la cour, il ne reste plus que les élèves de CE1.

La directrice leur dit :

– Installez-vous sagement en classe. Votre nouveau maître va arriver.

Les CE1 montent dans leur classe. (...) Soudain, une grosse voix résonne dans le couloir :

– Sacrebleu de corne bidouille ! Faites silence, gamins !

Christine Palluy, *Un pirate à l'école*, Mes premiers J'aime lire, éd. Bayard.



- 1 Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?
- 2 À ton avis, qui prononce la dernière phrase ?
- 3 Quels mots du texte désignent **des lieux de l'école** ? **Des personnes de l'école** ?

ORAL

Réfléchissons ensemble

- 4 1. Quel matériel peut-on mettre dans la trousse de Malika ?

un crayon un feutre une cuillère un cahier
un taille-crayon un cartable des ciseaux un classeur



2. Trouve deux autres objets qu'on range dans une trousse.

Pour écrire :

Pour effacer :

- 5 Relie chaque action au bon endroit de l'école.

courir

réciter

mesurer

sauter



lire

se cacher

crier

recopier

Est-ce que j'ai compris ?

Entoure le prénom des enfants qui sont en classe.

- a. Rafaël recopie un exercice.
- b. Amina fait de la balançoire.
- c. Sonia lève le doigt pour répondre.
- d. Pierre prend sa douche.

Je m'entraîne

Connaître et utiliser des mots pour parler de l'école

1* Relie chaque mot à la bonne étiquette.

- le directeur •
- la règle •
- le feutre •
- le préau •

une personne

un lieu

du matériel

- la cour
- l'écolière
- la classe
- le taille-crayon

2* Coche le mot qui complète la phrase, pour parler de l'école.

a. Sami pose son cahier sur le lit.
 bureau.

c. Les enfants entrent dans la cuisine.
 classe.

b. Clara écrit avec une craie sur le tableau.
 mur.

d. Eddy range le livre dans sa valise.
 son cartable.

3** Colorie de la même couleur le matériel qui va avec chaque action.

une craie

un chiffon

un manuel

un crayon de couleur

colorier

peindre

effacer

lire

un feutre

de la peinture

un roman

un pinceau

une gomme



4* Écris la fin de chaque phrase. Fais bien attention au lieu et aux personnes !

Dans la classe, deux élèves

Dans la cour de récréation, la maitresse

Je retiens

- Pour parler de l'école, on utilise des noms qui désignent :
 - des lieux → la classe,,,
 - des personnes → l'élève, la maitresse, le, le directeur, la
 - du matériel → un stylo, un cartable, un dictionnaire,
- On utilise aussi des verbes qui désignent des actions.
 - Dans la classe → apprendre,
 - Dans la cour de récréation → jouer,

