

# Projekt DEUTSCH NEU

ALLEMAND Seconde

## Fichier de l'élève

Programme 2003

**Claudine DECOCKMAN**

IA, Inspecteur pédagogique régional. Académie d'Amiens

**Robert JOURDAN**

Inspecteur pédagogique régional honoraire. Académie de Lille

**Monika PEYROT**

Professeur agrégé.

**Ursula REYNIS**

Professeur agrégé.

**Roswitha SCHÖBEN**

Professeur agrégé.

# Sommaire

<b>Auftakt</b>	<b>(p. 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Projekte</li></ul>	<i>Darf ich ein paar Fragen stellen? Dieses Jahr war viel los!</i>
<b>1. Kennen lernen</b>	<b>(p. 5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li> <li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Ruf doch mal an! Rundgang durch das Johann-Sebastian-Bach-Gymnasium Markus' Klasse Neue Schule, neue Lehrer Sebastian Compréhension de l'oral</i>
<b>2. Städte und Projekte</b>	<b>(p. 13)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Ferien- oder Workcamp? Eisenach früher und heute Was ist das für eine Stadt? Als ich ein kleiner Junge war Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral</i>
<b>3. Reisen und Musik</b>	<b>(p. 20)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Klassenfahrt Rap, Pop and Co. Ein Projekt Eine wunderbare Idee Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral</i>
<b>4. Berliner Luft</b>	<b>(p. 28)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Eine Einladung nach Berlin Die Berliner Mauer Mach die Augen zu und spring! Echt stark! Compréhension de l'oral</i>
<b>5. Konsum und Werbung</b>	<b>(p. 34)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li> <li>• Infopaket</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li> <li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Hamburg, eine Stadt mit neuem Image Konsumterror Made in Germany Mein teurer Sohn Und alles für eine halbe Stunde „Arbeit“ Compréhension de l'oral</i>
<b>6. Multikulti</b>	<b>(p. 42)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Noch eine Idee? Integrationskurse Für Samira Aurélie Compréhension de l'oral</i>
<b>7. Aktiv sein</b>	<b>(p. 50)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li><li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Was denkt die Jugend von heute? Jugendliche engagieren sich Ein Werbeplakat, aber wofür? Ein Beruf, der Spaß macht Julian Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral</i>
<b>8. Startklar!</b>	<b>(p. 58)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte</li><li>• Infopaket</li> <li>• Infopaket</li><li>• Aus Literatur und Presse</li> <li>• Aus Literatur und Presse</li><li>• Test / Certification</li></ul>	<i>Aktivurlaub Was soll ich für meine Gesundheit tun? Inline Skating: pro oder contra? Ein Interview mit Franziska van Almsick Der Ausflug Compréhension de l'oral</i>

## Projekte

### **D**arf ich ein paar Fragen stellen? (manuel p. 12)

Quelqu'un a noté des informations sur Markus, mais il a commis plusieurs erreurs. Lesquelles? Soulignez les passages erronés et rétablissez en face la vérité.

Markus ist 16, er hat eine Schwester, Julia, .....

und in seiner Freizeit spielt er Bass-Gitarre .....

und Geige. ....

Seine Lieblingsfächer sind Bio und Deutsch. ....

Markus ist auch beim JRW aktiv: Er macht .....

bei Aktionen gegen Armut mit und .....

sammelt auch Medikamente. ....

Markus fährt jeden Morgen mit dem Bus zur .....

Schule. Er treibt auch Sport: Er joggt gern. ....

### **D**ieses Jahr war viel los! (manuel pp. 13-15)

**1** Markus raconte. Complétez en mettant les verbes au parfait. Démarche :

a. Les verbes entre parenthèses sont-ils forts ou faibles? → Précis grammatical pp. 164-170

b. Formez pour chacun d'entre eux le participe II. → Précis grammatical pp. 168-169

c. Complétez après vous être interrogé(e) sur l'emploi de l'auxiliaire sein ou haben → Précis grammatical pp. 168-169

Mein Vater .... im Januar nach Thüringen ..... (umziehen). Er .... ein neues Büro  
 ..... (bekommen), er .... nämlich Direktor ..... (werden). Wir ..... ihn  
 einmal im Februar ..... (besuchen), und wir ..... nochmal im April zu ihm .....  
 (fahren). Wir ..... jedes Mal im Hotel ..... (wohnen), denn er ..... ja das Haus erst  
 später ..... (finden).

# Projekte

## 2 Le père de Markus a établi une liste de choses à faire avant son départ de Francfort. Un peu plus tard, il se remémore tout ce travail!

Ex. : ein kleines Fest im Büro organisieren ⇒ Ich habe ein kleines Fest im Büro organisiert.

- |  |  |
|--|--|
| a. auf der Bank Geld abheben           | d. Matthias die ausgeliehenen Bücher zurückgeben |
| b. die Garage aufräumen                | e. zum Friseur gehen                             |
| c. mich von Tante Emilie verabschieden | f. meinen neuen Chef anrufen                     |

- a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....  
f. ....

## 3 Markus raconte. Complétez chaque verbe au temps qui convient (présent, parfait ou prétérit : voir manuel p. 17).

Seit August sind wir wieder alle zusammen. Am Anfang ..... wir eine Menge zu tun (haben), wir ..... unsere Sachen auspacken, das Haus sauber machen usw. (müssen). Julia ..... den ganzen Tag im Garten ..... (arbeiten), Mutti ..... mir ..... (helfen), mein Zimmer zu tapezieren. Vati ..... nicht so viel machen (können), er ..... ja den ganzen Tag weg (sein).

Jetzt ..... ich langsam ..... (anfangen), mich an mein neues Leben zu gewöhnen.

Mutti ..... momentan einen Job (suchen) und Julia ..... schon die ganze Zeit an ihr Studium (denken). Sie ..... nämlich in Berlin Musik studieren (wollen).

## 4 Complétez si nécessaire les phrases interrogatives suivantes. Sinon, apportez la modification orthographique voulue en début de phrase (majuscule).

- ..... ist der Vater nach Eisenach gezogen? - Im Februar, oder im März.
- ..... ist Markus auch sofort nach Thüringen mitgekommen? - Nein, er ist erst im August dorthin gezogen.
- ..... ist sein Vater von Beruf? - Ingenieur.
- ..... arbeitet seine Mutter auch? - Weiß ich nicht!
- ..... wohnen sie jetzt? - In der Schillerstraße in Eisenach.
- ..... heißt Markus' neue Schule? - J.-S.-Bach-Gymnasium, glaub' ich.
- ..... hat er neue Freunde gefunden? - Was weiß ich?
- ..... weit ist Eisenach von Frankfurt entfernt? - Guck auf die Karte!
- ..... warst du schon mal in Eisenach? - Nee, aber lass mich jetzt bitte in Ruhe!

## Projekte

### *Ruf doch mal an!* (manuel p. 20-21)

#### 1 Le lexique du téléphone

Relisez les pages 20-21 du manuel et complétez la liste de vocabulaire ci-dessous. N'oubliez pas de noter le genre et le pluriel des noms, ainsi que les temps des verbes.

- le téléphone : das Telefon(e)
- le numéro : ..... l'appel : .....
- composer un numéro : ..... le message : .....
- le préfixe : ..... laisser un message : .....
- appeler qqn : ..... la boîte vocale : .....
- rappeler qqn : ..... Au revoir! (au téléphone) : .....

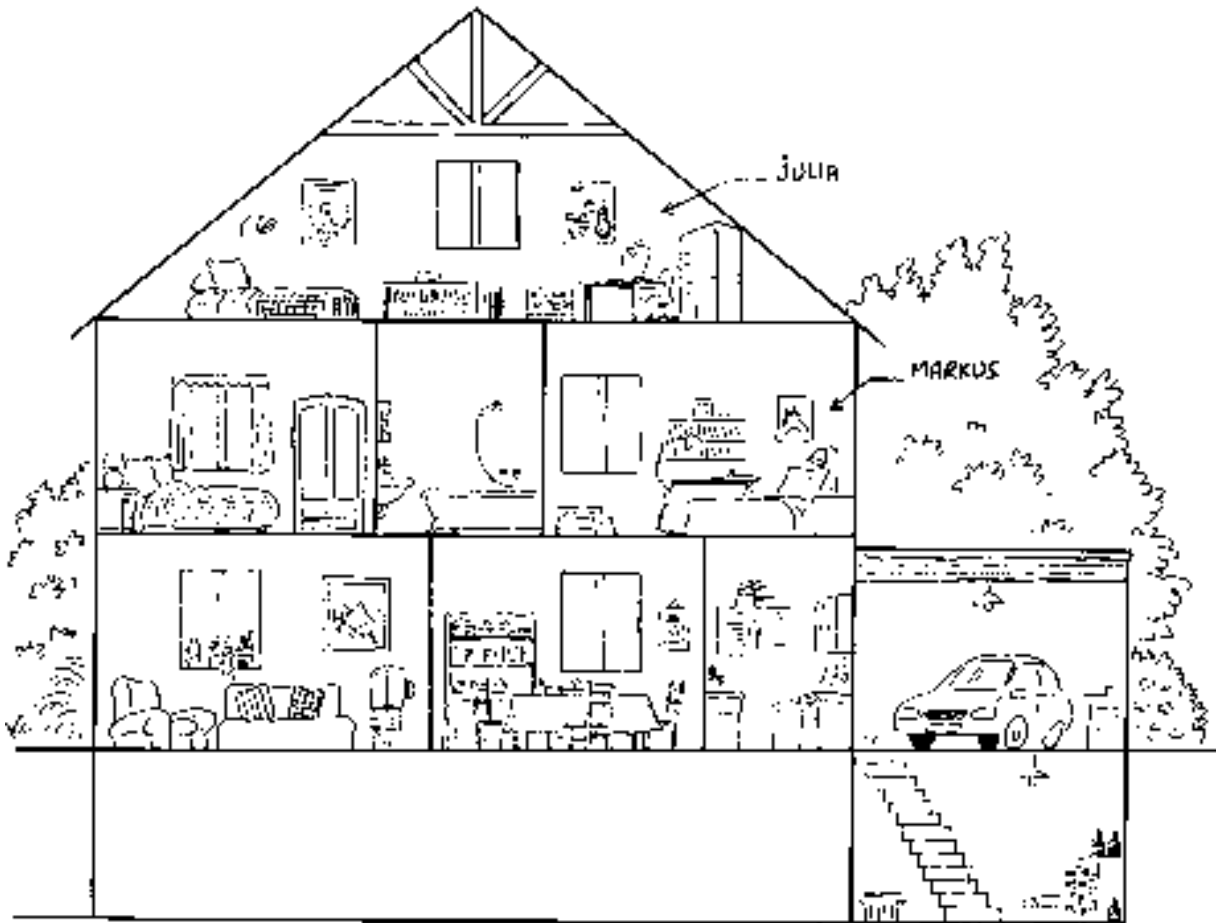
#### 2 Lisez le dialogue ci-dessous. Comment dit-on en allemand :

- Est-ce que X est là? .....
- Vous avez fait un faux numéro. ....
- Excusez-moi! .....
- Schmitt! - Tag! Ist Barbara da?
- Barbara? Hier wohnt keine Barbara! Sie haben sich verwählt! Hier ist die 23 12 234!
- Oh Entschuldigung! Auf Wiederhören! - Wiederhören!

#### 3 Markus telefoniert

	Nummer	Name
Erste Nummer		
Zweite Nummer		
Dritte Nummer		
Vierte Nummer		
Fünfte Nummer		
Erstes Land		
Zweites Land		
Drittes Land		

**R**undgang durch das Johann-Sebastian-Bach-Gymnasium (manuel p. 22-23)



**1** Indiquez l'emplacement des différentes pièces ; vous pouvez vous aider des éléments ci-dessous :

sich befinden / sein ● vorne ⇔ hinten ● links von (+ D) ⇔ rechts von (+ D) ● neben, unter, über, hinter (+ D) ● im Erdgeschoss ● im ersten Stock

Das Wohnzimmer .....

Das Esszimmer .....

Die Küche .....

Das Bad .....

Das Zimmer von Markus .....

Julias Zimmer .....

Das Schlafzimmer der Eltern .....

Der Garten .....

## 2 Complétez ce texte en mettant les verbes au prétérit.

Pour vérifier les formes verbales → Précis grammatical pp. 164-170

Das Johann-Sebastian-Bach-Gymnasium ..... (werden) am 2. September 1994 eröffnet. Die Neubauten ..... (sein) damals noch nicht ganz fertig: Die Schule ..... (haben) zum Beispiel keine Turnhalle und die Schüler ..... (müssen) draußen trainieren, auch wenn es ..... (regnen)! Schon 1995 ..... (fahren) zwei Klassen nach Manchester (England); dort ..... (besuchen) sie die Partnerschule des Bach-Gymnasiums. Im selben Jahr ..... (kommen) auch englische Schüler nach Eisenach. Im April 2005 ..... (gewinnen) die 6a und die 7b den zweiten Preis im regionalen Tischtennis-Turnier. Im Mai ..... (lesen) der Schriftsteller Arnold Wuttkamp aus seinen Romanen. Am 25.5. 2005 ..... (schreiben) die Schüler die Abiturarbeiten<sup>1</sup>; am 23.6. .... (beginnen) das mündliche Abi. Am 30.6. fand die Abiturfeier<sup>2</sup> statt<sup>3</sup>.

## 3 À partir des éléments notés ci-dessous, rendez compte des événements qui ont eu lieu en 2005 et en 2006. Vous utiliserez le prétérit.

Pour vérifier les formes verbales → Précis grammatical pp. 164-170

17.2.2005: Beginn der Renovierungsarbeiten in der Turnhalle.

Am 17.2.2005 begannen .....

18.4.2005: Mathematikolympiade in Leipzig (Sachsen); Klassen 10 und 11: dritter Preis.

.....

10.7.2005: Abi-Ball<sup>4</sup>. .....

24.8.2005: Anfang des Schuljahres. ....

24. - 29.9.2005: Amerikanische Lehrerguppe zu Besuch.

Vom .... bis zum .....

6. - 10.11.2005: Reise nach Berlin (Klasse 9c).

.....

3.12.2005: Kino für die Klassen 11a, 11b, 11c: *Good bye Lenin!*

.....

16.1.2006: (die) Premiere des Theaterstücks *Rap made in Germany*.

.....

### WORTSCHATZ

- 1. **das Abitur**: le baccalauréat
- 2. **die Feier(n)**: la fête
- 3. **stattfinden (a, u)**: avoir lieu
- 4. **der Ball(-e)**: le bal

**1** Par lequel des mots ci-dessous peut-on logiquement compléter chacune des séries suivantes :

rot - der Rock - die Jacke - die Mütze - der Strumpf

- a. der Pulli - die Bluse - das Hemd - .....
- b. die Hose- die Shorts - die Jeans - .....
- c. der Hut - der Helm - die Perücke - .....
- d. blond - braun - grau - schwarz - .....
- e. der Schuh - die Socke - die Sandale - .....

**2** Associez chacun des mots suivants à son équivalent français. Les phrases ci-dessous devraient vous permettre de déduire le sens des termes qui vous sont inconnus.

anziehen (o, o)	porter (un vêtement)
der Anzug(-e)	se changer
sich anziehen (o, o)	porter (un chapeau)
sich umziehen (o, o)	mettre (un vêtement)
ausziehen (o, o)	ôter (un vêtement)
anhaben	le costume
aufhaben	s'habiller

- a. Heute ist ein großer Tag: Ich ziehe meine schicksten Kleider an.
- b. Für die Zeremonie hat er sich einen schwarzen Anzug machen lassen.
- c. Er hat wie immer einen grauen Regenmantel an.
- d. Das Kind ist noch klein: Es kann sich nicht allein anziehen.
- e. Sie hat eine blaue Mütze auf.
- f. Es ist warm hier: Zieh doch deinen Pullover aus!
- g. Nach dem Sport sollte man sich umziehen.

**3** Voici un ensemble de mots. Associez les « couples » ayant des sens contraires.

- zu lang - zu eng - altmodisch - weiß - dunkel - teuer - bunt - zu kurz - hell - zu groß - zu weit
- trendy - billig - zu klein
- .....
- .....
- .....



## Neue Schule, neue Lehrer und Latein (manuel pp. 28-29)

### 1 Mettez les verbes entre parenthèses au prétérit (P) ou au plus-que-parfait (PP).

Sahra ..... ein Problem (haben, P). Sie ..... in der Schule kein Französisch .....  
 (lernen, PP) und ..... also nicht aufs Gymnasium gehen (können, P). Sie  
 ..... aber aufs Gymnasium (wollen, P). Also ..... sie im Internet  
 (suchen, P) und ..... bald eine Schule (finden, P), wo es möglich ..... (sein,  
 P), in der 11. Klasse eine zweite Fremdsprache zu beginnen. Die Schule ..... Anna-Freud-  
 Oberschule (heißen, P) und ..... in Berlin (sich befinden, P).  
 Sahra ..... schon einmal in Berlin ..... (sein, PP), sie .....  
 schon mit der U-Bahn ..... (fahren, PP), ..... den Reichstag  
 ..... (besichtigen, PP) und ..... ein paar Museen ..... (besuchen, PP).  
 Aber jetzt ..... sie dort wohnen (sollen, P), ohne ihre Familie! Sie .....  
 ihre Koffer (packen, P) und ..... im September darauf nach Berlin (fahren, P).

### 2 Vous avez étudié le texte en classe. Vérifiez si vous en avez bien compris la seconde partie en faisant le test suivant.

**Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse par une citation du texte.  
 (Richtig oder falsch? Belegen Sie Ihre Antwort durch ein Zitat aus dem Text!)**

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Am Anfang konnte Sahra die U-Bahn-Pläne nicht verstehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....  |                          |                          |
| .....   |                          |                          |
| b. Sahra lernt jetzt Französisch.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....  |                          |                          |
| .....   |                          |                          |
| c. Sahra fühlt sich wohl in der Schule.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....  |                          |                          |
| .....   |                          |                          |
| d. Für Sahra bleibt Berlin eine fremde Stadt.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....  |                          |                          |
| .....   |                          |                          |
| e. Sahra wird bald Besuch von ihrer Freundin bekommen.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....  |                          |                          |
| .....   |                          |                          |

© Éditions Nathan 2006. La photocopie non autorisée est un délit.

# Aus Literatur und Presse

**Sebastian** (manuel pp. 30-31)

**Vous avez étudié en classe le texte *Sebastian*. Vérifiez que vous l'avez bien compris à l'aide du test suivant.**

**Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse par une citation du texte.**

**(Richtig oder falsch? Belegen Sie Ihre Antwort durch ein Zitat aus dem Text!)**

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Sebastian wohnt seit Jahren in Karims Haus.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| b. Karim hat Sebastian noch nie gesehen.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| c. Frau Tomalla will nicht, dass ihr Sohn Besuch bekommt.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| d. Sebastian geht in Zorans Schule.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| e. Sebastian blickt die drei Freunde nicht an <sup>1</sup> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| f. Früher hat Sebastian gesprochen.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| g. Eli und Zoran wohnen nicht in Sebastians Haus.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |
| h. Sebastian muss operiert werden, dann geht es ihm besser.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zitat: .....   |                          |                          |
| .....  |                          |                          |

## WORTSCHATZ

1. **jdñ anblicken:** regarder qqñ



## In einem Vergnügungspark (manuel p. 34)

Sie hören jetzt eine Lautsprecherdurchsage in einem Vergnügungspark.

**A** Sehen Sie sich die Zeichnungen unten (+ die Abbildungen im Lehrbuch Seite 34) genau an! Lesen Sie die verschiedenen Rubriken des unten stehenden Tests (erster Teil)!

**B** Hören Sie sich die Durchsage an, machen Sie sich Notizen und führen Sie die Aufgaben aus!

### ERSTER TEIL

1. Warum die Durchsage? Ergänzen Sie:  
Alexander und Sabine werden von ihren ..... gesucht.
2. Auf welchem Bild ist Alexander dargestellt? Kreuzen Sie an!



Bild A



Bild B



Bild C



Bild D

3. Auf welchem Bild ist Sabine dargestellt? Kreuzen Sie an!



Bild A



Bild B



Bild C



Bild D

# 1

# Test / Certification

**C** Hören Sie sich die Durchsage noch einmal an und verbessern Sie eventuell Ihre Antwort!

**D** Sehen Sie sich die unten stehende Tabelle an (zweiter Teil)!

**E** Hören Sie sich die Durchsage noch einmal an und füllen Sie die Tabelle aus!

## ZWEITER TEIL

Welche Details stimmen nicht? Kreuzen Sie an!

Bild A	Bild B	Bild C	Bild D
<b>Alexander:</b>	<b>Alexander:</b>	<b>Alexander:</b>	<b>Alexander:</b>
Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>
Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>
Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>
Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>
Schuhe <input type="checkbox"/>	Schuhe <input type="checkbox"/>	Schuhe <input type="checkbox"/>	Schuhe <input type="checkbox"/>
<b>Sabine:</b>	<b>Sabine:</b>	<b>Sabine:</b>	<b>Sabine:</b>
Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>	Haar <input type="checkbox"/>
Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>	Hose <input type="checkbox"/>
Rock <input type="checkbox"/>	Rock <input type="checkbox"/>	Rock <input type="checkbox"/>	Rock <input type="checkbox"/>
Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>	Jacke <input type="checkbox"/>
Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>	Shirt <input type="checkbox"/>
Brille <input type="checkbox"/>	Brille <input type="checkbox"/>	Brille <input type="checkbox"/>	Brille <input type="checkbox"/>

**F** Lesen Sie die unten stehende Aufgabe (dritter Teil)!

**G** Hören Sie sich die Durchsage aufs Neue an!

## DRITTER TEIL

Notieren Sie die Telefonnummer, die man anrufen soll, wenn man die Kinder gesehen hat!

Nummer: .....

**H** Hören Sie sich die Durchsage ein letztes Mal an und verbessern Sie eventuell Ihre Antworten!