

SOMMAIRE

Présentation de l'ouvrage	4
Guide pédagogique	5

Fiche 1 - Les consignes

Niveau A
Niveau B

Fiche 2 - Le français

Niveau A
Niveau B

Fiche 3 - Les mathématiques

Niveau A
Niveau B

Fiche 4 - La géométrie et les mesures

Niveau A
Niveau B

Fiche 5 - L'histoire

Niveau A
Niveau B

Fiche 6 - La géographie

Niveau A
Niveau B

Fiche 7 - L'éducation morale et civique

Niveau A
Niveau B

Fiche 8 - Les sciences

Niveau A
Niveau B

Fiche 9 - Les paysages

Niveau A
Niveau B

Fiche 10 - Les arts

Niveau A
Niveau B

Fiche 11 - Les métiers

Niveau A
Niveau B

Fiche 12 - Les émotions et les sentiments

Niveau A
Niveau B

Fiche 13 - Les forces de la nature

Niveau A
Niveau B

Fiche 14 - Le portrait

Niveau A
Niveau B

Fiche 15 - Internet et l'informatique

Niveau A
Niveau B

Fiche 16 - Les sens

Niveau A
Niveau B

Fiche 17 - La nature

Niveau A
Niveau B

Fiche 18 - Le bricolage

Niveau A
Niveau B

Fiche 19 - La santé

Niveau A
Niveau B

Fiche 20 - Les voyages

Niveau A
Niveau B

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Les derniers programmes (d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020) indiquent que « *la maîtrise de la langue reste un objectif central du cycle 3 qui doit assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité. [...] Le champ du français articule donc des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles. [...] L'étude de la langue demeure une dimension essentielle de l'enseignement du français. Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale. Elle requiert un enseignement spécifique, rigoureux et explicite. Elle fait l'objet d'une attention constante, notamment dans les situations d'expression orale ou écrite afin de faire réfléchir les élèves à son fonctionnement. Des séances spécifiques sont consacrées à son étude de manière à structurer les connaissances.* »

Dans son *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire* (Retz), Micheline Cellier cite deux études faisant apparaître le vocabulaire comme l'un des trois principaux facteurs qui interviennent dans la compréhension en lecture, avec le décodage et la compréhension d'énoncés oraux. Un enseignement intensif et régulier de la compréhension avec l'étude de la langue, notamment lexicale, a prouvé son efficacité pour une meilleure réussite scolaire des élèves.

« *Quand on considère les enjeux en termes d'épanouissement personnel, de raisonnement, de réussite scolaire et de future intégration sociale et professionnelle, on peut affirmer qu'il est idéologiquement important d'enseigner le vocabulaire de manière efficace et productive. C'est une des missions de l'école.* » (Micheline Cellier)

Il est également essentiel d'accompagner tout particulièrement les élèves les plus fragiles, afin que chacun puisse acquérir le lexique nécessaire à sa propre réussite.

Les compétences à acquérir en vocabulaire se retrouvent dans de nombreux domaines du français¹ :

Lecture et compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

- être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.

Écriture

Rédiger des écrits variés

- mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau

linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé) ;

- mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe (dont le dictionnaire).

Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

- mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des mots dont on doute.

Étude de la langue

Enrichir le lexique

- enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou d'autres outils en version papier ou numérique ;
- savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral ;
- comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition ;
- connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques ;
- mettre en réseau des mots (groupement par famille de mots, par champ lexical) ;
- connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

Acquérir l'orthographe lexicale

- mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation ;
- acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie.

Ce fichier a pour objectif d'amener les élèves de CM1 et de CM2 à **enrichir leur vocabulaire** et à **développer leur compréhension lexicale** selon toutes ces préconisations.

Les activités proposées permettent de manipuler le vocabulaire autour de thèmes en lien avec la vie des élèves.

- Dans la **première partie**, les **activités scolaires et les domaines disciplinaires** : le français, les mathématiques, l'histoire...
- Dans la **seconde partie**, le **vocabulaire relatif à leur univers familial** : la santé, les voyages, la nature, le bricolage...

Pour chaque thème, **les exercices** permettent de **manipuler les différentes notions** pour aider les élèves à comprendre les mots et à faire le lien entre eux, **afin d'en mémoriser le sens et l'orthographe** : Comment les mots sont-ils formés ? Quel est leur sens ? Ont-ils plusieurs sens ? Ont-ils un synonyme ? Un homonyme ? Quel champ lexical pourrait y être associé ? Existe-t-il un terme générique ? Quel est le registre de langage utilisé ?

1. *Attendus de fin d'année en CM1 et CM2 en français*, Éduscol.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

« CONTENU DES FICHES

Chaque thème est décliné en deux fiches de deux niveaux de difficulté croissants. Le niveau **A** est plutôt destiné aux élèves de CM1, et le niveau **B** plutôt aux élèves de CM2. Cette présentation facilite le travail de différenciation

pour s'adapter à l'hétérogénéité des classes de CM1 et de CM2. Ainsi, les élèves de CM1 présentant plus de facilités pourront réaliser les activités d'une fiche de niveau **B**, quand les élèves de CM2 ayant besoin d'étagage pourront tout à fait réaliser une fiche de niveau **A**.

Chaque fiche, qu'elle soit de niveau **A** ou **B**, est composée de trois pages comprenant environ sept activités de formes variées : anagrammes, phrases à compléter, mots cachés, mots croisés... Cette variété permet aux élèves de manipuler les différentes notions tout en restant motivés et stimulés.

Les notions travaillées à travers ces fiches correspondent aux programmes de CM1-CM2 en vocabulaire. Selon la pertinence du thème sont donc abordés successivement :

- ordre alphabétique
- utilisation du dictionnaire
- sens des mots
- polysémie
- homonymes
- synonymes
- mots-étiquettes (termes génériques)
- champ lexical
- familles de mots
- préfixes et suffixes
- mots composés
- étymologie.

Remarque : Lorsque les élèves doivent compléter une phrase à l'aide d'une liste de mots, il est parfois nécessaire d'accorder le mot trouvé en genre et/ou en nombre.

Afin de vous guider dans le choix des exercices à donner aux élèves, nous avons matérialisé la typologie des exercices par une étiquette.

« COMMENT UTILISER LE FICHIER ?

Quel que soit le mode de travail choisi, nous recommandons de **laisser le dictionnaire à disposition** de tous les élèves lorsqu'ils travaillent sur les fiches, idéalement sur leur bureau si vous disposez d'un nombre suffisant d'exemplaires. Ils pourront ainsi chercher les mots, leur orthographe et en vérifier les définitions si besoin, en toute liberté. Plus les élèves consulteront leur dictionnaire, plus ils seront autonomes et efficaces dans la recherche d'une information.

Voici plusieurs propositions d'utilisation de ce fichier. Cependant, chaque enseignant est libre d'exploiter les exercices de la façon qu'il juge la plus pertinente en fonction de la composition de sa classe (niveau simple, classe à plusieurs niveaux, enseignement spécialisé, etc.) et du niveau de chacun de ses élèves.

< En mode collectif : déroulement d'une séance type

Fiche niveau A

Les élèves lisent les consignes et observent les exercices individuellement afin d'essayer de comprendre par eux-mêmes ce qui est attendu. L'enseignant vérifie ensuite que tout le monde a compris en demandant aux élèves de reformuler les consignes. Les autres élèves valident ou non la reformulation en argumentant. Si nécessaire, encourager le groupe à relire une consigne sur laquelle tout le monde ne serait pas d'accord.

Une fois la consigne bien comprise, les élèves complètent individuellement leur fiche, avec ou sans l'aide de leur dictionnaire. Il est cependant important de rappeler à tous l'intérêt de cet outil et d'encourager à le consulter au moindre doute.

Pendant cette phase, l'enseignant reste disponible et circule entre les tables pour répondre à d'éventuelles questions individuelles.

Après un premier temps de réflexion individuel, la correction se fait en collectif et permet de susciter des échanges afin de :

- pointer les indices permettant de trouver le sens d'un mot (racine, préfixe, suffixe, étymologie...);
- utiliser les inférences ;
- mémoriser et réinvestir le nouveau vocabulaire en créant de nouvelles phrases à l'oral.

Ainsi, chacun vérifie s'il a bien compris et intégré le vocabulaire travaillé.

En fonction de ce que l'enseignant observera dans les premières réalisations des exercices, il pourra rappeler aux élèves de ne pas oublier d'accorder les mots dans les phrases, si besoin.

Fiche niveau B

Les élèves s'approprient seuls les différentes consignes. Demander ensuite à un volontaire de les reformuler pour s'assurer que tout le monde a compris.

Comme pour le niveau **A**, l'enseignant reste disponible pendant que les élèves réalisent individuellement les activités.

La correction se fait également sur un mode collectif.

< En autonomie

Laisser les fiches à disposition des élèves en fonction de leur niveau et du thème travaillé en classe. Sur un temps libre, une fois leur travail du jour terminé, ils pourront travailler les fiches seuls, toujours avec l'aide du dictionnaire.

La correction peut se faire avec l'enseignant ou avec un binôme qui aura travaillé sur la même fiche. Il est aussi possible, une fois les exercices terminés, de distribuer à l'élève ou au binôme les corrigés préalablement imprimés (voir corrigés dans les ressources numériques) pour une autocorrection.

« PRÉSENTATION DE QUELQUES TYPES D'EXERCICES

L'utilisation du dictionnaire

De formes variées, ces exercices visent à perfectionner l'usage du dictionnaire (entrée, exemple, définition, mots repères). La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut se faire à l'oral, ce qui permet à l'enseignant de bien expliciter les points qui poseraient encore difficulté aux élèves.

L'ordre alphabétique

En alternance avec les exercices visant à une bonne utilisation du dictionnaire, ces exercices permettent d'être plus à l'aise avec l'ordre alphabétique, préalable indispensable à une recherche rapide dans un dictionnaire. La difficulté de ces exercices augmente de façon progressive tout au long du fichier. Ils amènent les élèves à réfléchir au moyen de ranger les mots en commençant par la première lettre, puis par les deux premières lettres, etc.

La réalisation de ces exercices peut se faire individuellement ou en binômes. La correction collective se fait à

l'oral, l'enseignant écrivant au tableau les mots que lui dictent les élèves.

Les mots croisés

La plupart des fiches comportent un exercice de mots croisés. Pour les réaliser de façon efficace, encourager les élèves à bien repérer l'emplacement associé à chaque définition, synonyme, contraire ou image avant de commencer à compléter la grille. Une stratégie intéressante consiste à commencer par remplir la grille avec les mots les plus faciles, et de s'aider des lettres déjà placées pour en déduire les positions des mots les plus durs.

La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut être vidéoprojetée au tableau.

Les mots cachés

Les mots à retrouver correspondent à un thème défini ou à des définitions. Faire remarquer aux élèves que leur recherche sera plus efficace s'ils savent ce qu'ils doivent chercher ! Il serait donc judicieux de commencer par trouver dans leur tête les mots qui pourraient correspondre aux définitions avant de commencer à parcourir la grille.

Sens de lecture : les mots à trouver ne sont pas forcément disposés dans le sens de la lecture. Ils peuvent également être écrits de droite à gauche ou de bas en haut, mais jamais en diagonale. Chaque lettre ne sert qu'une seule fois. C'est pourquoi, une fois un mot trouvé, il est recommandé de le barrer. Ne pas entourer car cela charge inutilement la grille et ne permet pas de bien identifier les lettres restantes à la fin.

La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut être vidéoprojetée au tableau.

Les exercices sur l'étymologie des mots

Ces exercices, de formes variées, proposent une ouverture sur les bases de l'étymologie latine ou grecque qui jalonnent la langue française. L'aspect historique de l'origine des mots sera travaillé plus spécifiquement au cycle 4.

« PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES FICHES

< Les fiches « vocabulaire de la classe »

Les huit premières fiches ont pour objectif une consolidation et un approfondissement de la compréhension des consignes et du vocabulaire spécifique aux matières scolaires : les consignes, le français, les mathématiques, la géométrie, l'histoire (se repérer dans le temps, construire des repères historiques), la géographie (se situer dans l'espace et construire des repères géographiques), l'éducation morale et civique et les sciences. En effet, pour placer chaque élève en situation de réussite, il est essentiel qu'il maîtrise parfaitement ces notions afin de bien comprendre ce qui est attendu de lui et de pouvoir se concentrer sur les activités d'apprentissage.

Fiche 1 - Les consignes

Cette première fiche reprend le vocabulaire des consignes de base qui peuvent se retrouver dans toutes les disciplines. L'accent est porté sur le sens des verbes, indiquant précisément l'action à effectuer selon les disciplines.

Dans cette fiche particulièrement, mais aussi pour les suivantes si besoin, insister sur l'importance du (ou des) verbe(s) de la consigne. Demander aux élèves de l'entourer pour bien l'identifier. Il précise l'action à effectuer.

Faire remarquer également l'importance du complément d'objet direct qu'il faut aussi lire attentivement afin de bien comprendre ce qui est attendu.

Fiche 2 – Le français

Cette fiche permet de travailler le vocabulaire propre à la discipline du français, en particulier la grammaire et le lexique relatif à l'utilisation du dictionnaire. Il est en effet essentiel de bien maîtriser la signification de chacun de ces termes spécifiques afin de pouvoir comprendre ce qui est évoqué au cours des apprentissages, puis de répondre de manière efficace aux exercices d'entraînement et d'approfondissement.

Fiche 3 – Les mathématiques

Cette fiche permet de manipuler le lexique spécifique aux différentes disciplines mathématiques de CM1 et CM2 : le vocabulaire relatif à la numération et aux différents calculs dont l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

La fiche **A** reprend le vocabulaire du programme de mathématiques de CM1, la fiche **B** plus spécifiquement celui du programme de CM2.

Fiche 4 – La géométrie et les mesures

Cette fiche permet de manipuler le lexique spécifique aux différentes unités de mesure (de longueur, de durée, de contenance, de masse...) et le vocabulaire relatif à la géométrie (solides, figures planes et vocabulaire associé) au programme de CM1-CM2.

Fiche 5 – L'histoire

Cette fiche permet de manipuler le lexique spécifique aux grandes périodes historiques (la préhistoire, le Moyen Âge, la Révolution, la révolution industrielle) et aux différentes formes de gouvernement (démocratie, république, dictature, monarchie, empire).

Fiche 6 – La géographie

Cette fiche permet de travailler le lexique spécifique au tourisme et à l'écologie avec un accent mis sur les différents modes de déplacement (durable ou non, notion de mobilité douce).

Fiche 7 – L'éducation morale et civique (EMC)

Cette fiche propose des activités permettant d'aborder le thème de la sécurité routière, des premiers secours, les notions de tolérance et d'intolérance, de questionner les droits et les devoirs de chacun et de familiariser les élèves avec un bureau de vote. Y sont aussi travaillés les symboles de la France et de l'Europe.

Fiche 8 – Les sciences

Cette fiche permet de travailler le vocabulaire propre à la discipline des sciences, comme le lexique de l'astronomie, les notions de solide, de liquide et de gaz, les grandes fonctions corporelles et l'évolution (**A**), ainsi que le lexique du vivant, des différentes sources d'énergie et des inventions (**B**).

< Les fiches thématiques

Les douze fiches proposent des activités en lien avec le vocabulaire que les élèves rencontrent dans leur quotidien : les paysages, les arts, les métiers... L'objectif principal est l'enrichissement lexical ainsi qu'une meilleure maîtrise de la construction des mots et des relations existant entre eux, mais aussi une utilisation plus performante du dictionnaire.

Fiche 9 – Les paysages

Contexte : classe verte, classe de mer, sortie en ville pour ceux vivant à la campagne, ou à la campagne pour ceux vivant en ville.

ordre alphabétique : ordonner 3 mots à l'orthographe proche

polysémie : « plage », « haie », « bois » (A), « baie », « anse », « cirque » (B)

suffixes : « -age » (A)

sens des mots : les différents climats (A), les lieux en bords de mer (B)

homonymes : les mots des paysages

champ lexical : « mer », « montagne », « campagne » (A), « climat désertique », « climat polaire », « climat tempéré » (B)

familles de mots : « bois » (A), « urbain » (B)

mot-étiquette : paysage naturel ou urbain (B)

Fiche 10 – Les arts

Contexte : sortie au musée, spectacles divers.

dictionnaire : le vocabulaire d'un article du dictionnaire

sens des mots : les métiers d'art (A), les courants artistiques (B)

polysémie : « plume », « canon » (A), « restaurateur », « objectif » (B)

mot-étiquette : les couleurs (A), « arts visuels », « arts de la scène », « musique » (B)

familles de mots : « instrument », « composer », « musique », « chant » (A)

champ lexical : « architecture », « littérature », « photographie » (A), « cinéma », « musique », « peinture » et « sculpture » (B)

synonymes : les mots de l'art (A)

homonymes : les mots de l'art (B)

suffixes : « -ure » (B)

Fiche 11 – Les métiers

Contexte : visite de l'atelier d'un artisan, venue d'un professionnel qui raconte son métier et montre ses outils de travail.

ordre alphabétique : ordonner 4 mots à l'orthographe proche

sens des mots : les métiers de bouche (A), les métiers de la santé (B)

mot-étiquette : « construction », « vente » (A), les métiers de bouche (B)

polysémie : « patron », « ferme », « avocat » (A), « direction », « livre », « métier » (B)

champ lexical : « laboureur », « chasseur », « bucheron », « maçon » (A), « caissière », « dentiste », « docteur », « cuisinier » (B)

familles de mots : le féminin des métiers (A), le féminin et les lieux des métiers (B)

synonymes : les noms de métiers (B)

préfixes : « ortho- » (A)

suffixes : « -logie » (B)

Fiche 12 – Les émotions et les sentiments

Contexte : visionnage d'une vidéo émouvante, rebondir sur un conflit ou sur les émotions des élèves lors d'une situation particulière.

dictionnaire : « tempêter » et « mélancolie » (A), « euphorie » et « désarroi » (B)

sens des mots : les émotions négatives (A), les émotions (B)

polysémie : « choc », « horreur », « peine », « rage », « surprise » (A), « cafard », « calme », « ravi », « râler », « rogne », « taire » (B)

synonymes : le lexique des émotions

champ lexical : l'intensité des émotions

mot-étiquette : « joie », « tristesse » (A), « surprise », « peur », « colère » (B)

familles de mots : « triste », « rage », « ému », « gai », « peur » (A), « fureur », « honte », « terreur », « crainte », « heureux » (B)

Fiche 13 – Les forces de la nature

Contexte : événement climatique particulier, catastrophe naturelle dans l'actualité.

ordre alphabétique : ordonner 4 mots à l'orthographe proche

sens des mots : l'orage (A), la météo et les catastrophes naturelles (B)

polysémie : « éclair », « foudre », « flocon » (A), « froid », « gelée », « glace » (B)

synonymes : le lexique des intempéries (A)

champ lexical : « pluie » (A), « vent » (B)

familles de mots : « ombre », « lumière », « goutte », « noir » (A), « vent », « neige », « pluie », « climat » (B)

mots composés : « clair de lune », « arc-en-ciel », « raz-de-marée », « tremblement de terre », « manche à air », « cerf-volant », « brise-glace », « coup de vent » (A)

mot-étiquette : les tempêtes (B)

suffixes : « -logie » (B)

Fiche 14 – Le portrait

Contexte : pour aider à la création d'un personnage imaginaire (écriture d'un conte, d'une pièce de théâtre...).

dictionnaire : chercher les différents sens d'un mot : « corps » (A), « caractère » (B)

polysémie : « air », « cultivé », « paresseux », « charme » (A), « franc », « brouillon », « bête », « faible » (B)

sens des mots : le handicap (A), et la silhouette (B)

synonymes : portrait physique et moral

mot-étiquette : « trait physique », « trait moral »

familles de mots : « coiffure », « laideur », « teinture », « discrétion » (A), « morale », « frisée », « clair », « mince » (B)

mots composés : « bienfaisant », « fainéant », « bonhomme », « gendarme » (A)

champ lexical : les différentes parties du corps (B)

Fiche 15 – Internet et l'informatique

Exemple de contexte : en amont ou en aval d'une session informatique.

ordre alphabétique : ordonner 4 mots à l'orthographe proche

sens des mots : Internet, les abréviations

polysémie : « virus », « menu », « bureau », « fenêtre », « page » (A), « périphérique », « surfer », « clé », « tablette », « programme » (B)

synonymes : Internet et ordinateur (A)

familles de mots : « information », « numérique », « garder », « navigation » (A)

préfixes : « télé- » (A)

champ lexical : « ordinateur », « Internet » (B)

mot-étiquette : « appareils connectés », « périphériques », « documents » (B)

Fiche 16 – Les sens

Contexte : profiter d'une sortie scolaire, ou tout simplement de la cour de l'école, pour porter son attention aux différents sons, odeurs, couleurs, etc. de l'environnement.

dictionnaire : comparer les définitions de deux mots
contraires : « embaumer / empester » (A) et « transparent / translucide » (B)

sens des mots : le toucher (A), le goût (B)

synonymes : lexique des sens

mot-étiquette : « l'odorat », « le toucher » (A), « la vue », « le goût », « l'odorat » (B)

familles de mots : « sourd », « parfum », « saveur » (A), « odeur », « goût », « frais » (B)

champ lexical : les 5 sens

polysémie : « palais », « nez », « bouquet », « sens », « goûter » (A), « impression », « vue », « aveugle », « toucher », « embaumer » (B)

Fiche 17 – La nature

Contexte : classe verte, promenade dans un parc ou en forêt.

ordre alphabétique : ordonner 10 mots à l'orthographe proche

polysémie : « plume », « col », « tronc », « vase », « écorce » (A), « aiguille », « bois », « mousse », « souche » (B)

sens des mots : lexique de la forêt (A), lexique de la nature (B)

synonymes : les mots de la nature (A)

homonymes : les mots de la forêt (B)

mot-étiquette : « champignons », « fruits », « arbres » (A) les forêts et leurs arbres (B)

champ lexical : « arbres », « forêts » (A) « cultivé », « sauvage » (B)

familles de mots : « feuille » (A), « nature » (B)

Fiche 18 – Le bricolage

Contexte : travaux dans l'école ou à proximité, visite d'un atelier d'artisan.

dictionnaire : comparer le sens de deux mots proches : « sécurité / sécurisé » (A), « réparation / rénovation » (B)

sens des mots : les différents outils et leurs actions (A), les différents chantiers et leurs professionnels (B)

polysémie : « diable », « fiche », « échelle », « faux », « fraise » (A), « niveau », « pistolet », « raclette », « griffe », « coin » (B)

familles de mots : « vis », « mur », « scie » (A), « hache », « rang », « plomb » (B)

synonymes : les mots du bricolage (A)

homonymes : les mots du bricolage (B)

champ lexical : « risques », « éléments de sécurité » (A), « chantier », « loisirs créatifs » (B)

mot-étiquette : « outils », « matériaux », « fixations » (A)

mots composés : noms d'outils (B)

Fiche 19 – La santé

Contexte : visite en classe d'un spécialiste de la santé pour parler d'hygiène et de prévention.

ordre alphabétique : ranger des lettres dans l'ordre alphabétique pour former un mot « dent », « effort », « abdos » (A), « abcès », « bossu », « afflux » (B)

synonymes : l'alimentation (A)

homonymes : « cœur », « mort », « mors » (B)

mot-étiquette : « trousse de toilette », « trousse de secours » (A), « alimentation », « hygiène », « activité », « maladies », « accidents » (B)

sens des mots : métiers de la santé (A), aliments (B)

polysémie : « mousse », « épis », « couronne », « couette » (A), « régime », « toilette », « mine », « récupérer » (B)

mots composés : objets de la santé et du soin (A)

préfixes : « im- » (A), « mal- » (B)

Fiche 20 – Les voyages

Contexte : partage d'expériences après une période de vacances.

dictionnaire : trouver une définition dans un dictionnaire et la réinvestir « excursion » (A), « caravane » (B)

polysémie : « caravane », « séjour », « piste », « guide », « cabine » (A), « halte », « tour », « carte », « circuit », « billet » (B)

sens des mots : les mots des voyages

homonymes : les mots des trajets (B)

mot-étiquette : voyages (A), hébergements (B)

champ lexical : « transports individuels », « transports collectifs » (A), « avion », « bateau », « train » (B)

familles de mots : « camp » (A), « guide » (B)

 **Téléchargez les ressources numériques** (PDF, voir p. 2 de couverture) : **toutes les fiches et leurs corrigés** à imprimer et/ou à vidéoprojecter en classe.

Nom:

Date:

Fiche 1A

Les consignes

1 Recopie les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.

ordre alphabétique

- complète
- entoure
- trouve
- observe
- rédige
- écris
- cite
- range

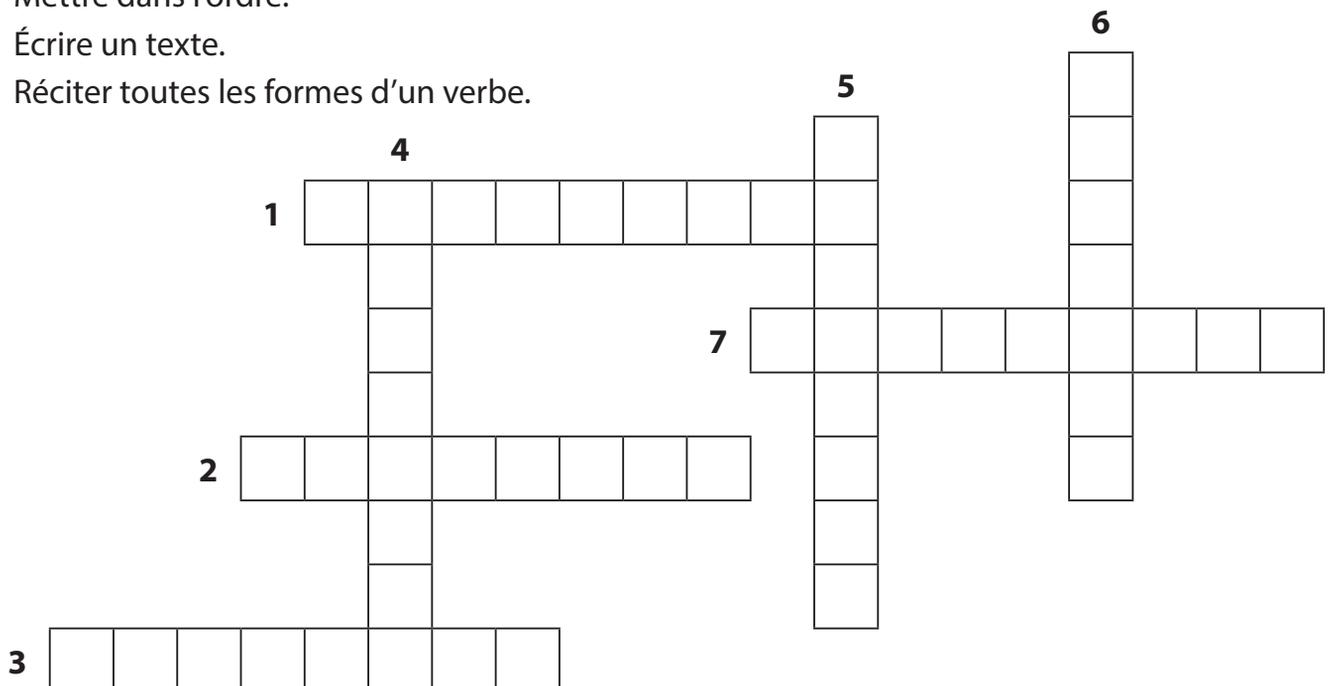


2 Complète la grille à l'aide des définitions et des mots suivants :

sens des mots

RÉDIGER – CONJUGUER – COMPLÉTER – CORRIGER – COMPARER – OBSERVER – ORDONNER

1. Ajouter ce qui manque.
2. Rectifier les erreurs.
3. Examiner les différences et les ressemblances.
4. Regarder avec attention.
5. Mettre dans l'ordre.
6. Écrire un texte.
7. Réciter toutes les formes d'un verbe.



Nom :

Date :

Fiche 1A

Les consignes

3 Relie chaque verbe à la matière qui lui correspond.

mot-étiquette

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rédige • • calcule • • conjugue • • dessine • • crée • • multiplie • | <ul style="list-style-type: none"> • français • • mathématiques • • arts visuels • | <ul style="list-style-type: none"> • accorde • trace • résume • découpe • peins • divise |
|---|---|--|

4 Pour chaque phrase, cherche dans la liste le synonyme du verbe souligné. Écris-le à la suite.

synonymes

prouver – enlever – contrôler – regrouper – dépeindre

Est-ce que tu peux décrire ce que tu vois ? →

À la fin de la dictée, n'oublie pas de vérifier les accords des verbes. →

En mathématiques, il faut toujours justifier son résultat. →

Il fallait réunir toutes les billes bleues dans un sac. →

Elle voulait supprimer tout un passage du texte. →

5 Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la même famille.

familles de mots

écrire	compter	lire
écriteau	comprendre	illisible
écrivaine	comptable	lisibilité
écrin	comptant	relire
écriture	compteur	lisiblement
réécrire	compte-goutte	lisible
écrit	décompte	litière

